Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 30.09.2024 11:03:44
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего кафедрой
_____ / Шиханова Ю.А./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЭКОНОМИКА**
Направление подготовки	**19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**
Профиль подготовки	**Технология и организация предприятий общественного питания**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Экономика агропромышленного комплекса**
Ведущий преподаватель	**Бабаян И.В., доцент**

Разработчик: доцент, Бабаян И.В. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……….. 5

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....…….…….. 7

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1332, формируют компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-3	*способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;*	**знает:** *основные экономические категории и закономерности экономического развития; экономическую систему: понятие, виды, особенности; основные разделы экономики: макро- и микроэкономика; государственное регулирование экономики: его необходимость и социальная роль; методы экономического анализа и обобщения*	4	Лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, кейс-задания, устный опрос
		умеет: *использовать основные положения социальных и гуманитарных наук при формировании собственной позиции; проводить элементарный экономический анализ и обобщать результаты*			
		владеет: *методами анализа, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических*			

		показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных отраслей, сфер и форм собственности			

Профиль подготовки «Технология и организация предприятий общественного питания»

Компетенция ОК-3 – также формируется в ходе прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ФОМ
1.	доклад	продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2.	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
3.	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

4.	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие экономической науки.	ОК-3	Устный опрос, письменный опрос
2.	Фундаментальные проблемы экономики	ОК-3	Устный опрос, тестирование
3.	Рыночная система	ОК-3	Устный опрос
4.	Товарно-денежные отношения	ОК-3	Устный опрос, доклад
5.	Экономические системы в постсоветском пространстве и стран Запада. Собственность как экономическая категория	ОК-3	Устный опрос, доклад
6.	Теория производства	ОК-3	Устный опрос
7.	Спрос на рынке	ОК-3	Устный опрос, тестирование
8.	Рыночное равновесие	ОК-3	Устный опрос
9.	Теория потребительского поведения	ОК-3	Устный опрос, доклад, кейс-задание
10.	Предпринимательская деятельность: особенности ее развития	ОК-3	Устный опрос, доклад
11.	Основные показатели и факторы эффективного использования основного и оборотного капиталов предприятия	ОК-3	Устный опрос
12.	Бухгалтерские и альтернативные издержки	ОК-3	Устный опрос
13.	Сущность и виды издержек производства	ОК-3	Устный опрос
14.	Рынок совершенной конкуренции, условия его формировании	ОК-3	Устный опрос
15.	Типы конкурентных рынков	ОК-3	Устный опрос, тестирование
16.	Последствия монополистической конкуренции	ОК-3	Устный опрос, доклад
17.	Эффективность олигополии в экономике	ОК-3	Устный опрос, доклад
18.	Монополия	ОК-3	Устный опрос, доклад
19.	Структура занятости в мире и в России	ОК-3	Устный опрос, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
20.	Рынок капитала. Инвестиционный климат в России	ОК-3	Устный опрос, доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-3, 4 семестр	**Знает:** основные экономические категории и закономерности экономического развития; экономическую систему: понятие, виды, особенности; основные разделы экономики: макро- и микроэкономика; государственное регулирование экономики: его необходимость и социальная роль; методы экономического анализа и обобщения	обучающийся не знает основные экономические законы, основные категории, инструменты и положения микро и макроэкономической теории.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание базовых законов, основных категорий, инструментов и положения экономики.
	умеет: использовать основные положения социальных и гуманитарных наук при формировании собственной позиции; проводить элементарный экономический анализ и обобщать результаты	не умеет использовать научную лексику и грамотно употреблять категорийный аппарат, логически излагать свои суждения, а	в целом успешное, но не системное умение использование законов и методов микро и макроэкономического	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять законы и формулы, используя	Сформированное умение использовать научную лексику, грамотно употреблять категорийный аппарат, логически излагать свои

		также определять причины возникновения экономических явлений и тенденций их развития.	анализа		суждения, определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития.
	владеет: методами анализа, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных отраслей, сфер и форм собственности	Обучающийся не знает ключевых тем экономического анализа в объеме пройденного современные, методы и показатели такой оценки	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки анализа данных экономики	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками экономического анализа	успешное и системное владение навыками анализа на уровне экономики.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Целью проведения входного контроля является оценка остаточных знаний у обучающихся.

Примерный перечень вопросов

1. Чем экономические законы отличаются от законов природы?
2. Какие ресурсы задействует общество при организации производства материальных благ?
3. Какие ресурсы важнее для общества: природные или интеллектуальные?
4. Как вы полагаете: производство следует за потребностями человека, или потребности человека формируются на основе предложения производства?
5. Кто является субъектами экономических отношений?
6. С какими экономическими проблемами человек сталкивается в реальной жизни?
7. Как Вы считаете: является ли государственное вмешательство в экономику необходимым или рыночная экономика способна к саморегулированию без государственной «опеки»?

8. Какие слои населения являются наименее защищенными в условиях рыночной экономики?

3.2 Доклады

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Рекомендации к подготовке доклада

Требования к выступлению:

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экономика»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Вклад русских экономистов в развитие экономики.
2.	Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике.
3.	Формирование предмета экономики.
4.	Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке.
5.	Модели экономических систем и их особенности.
6.	Экономические ресурсы и их ограниченность.
7.	Потребности человека, их виды и средства удовлетворения.
8.	Концепция У.Ростоу становления и развития общества.
9.	Человеческие ресурсы и человеческий капитал.
10.	Развитие форм собственности в современной России.
11.	Механизм разгосударствления и приватизации собственности.

№ п/п	Темы докладов
1	2
12.	Социально-экономические последствия приватизации в России.
13.	Объекты государственной собственности.
14.	История развития частной собственности.
15.	Адам Смит о роли разделения труда в повышении производительности труда.
16.	Модель социального рыночного хозяйства.
17.	Модели смешанной экономики.
18.	Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств.
19.	Преимущества и недостатки рыночного механизма хозяйствования.
20.	Биржи, как элемент инфраструктуры рыночной системы.
21.	Немецкая модель рыночной экономики.
22.	Японская модель рыночной экономики.
23.	Концепция экономического равновесия Альфреда Маршалла.
24.	Прожиточный минимум среднестатистической российской семьи.
25.	Законы денежного обращения И.Фишера.
26.	Предпринимательство и бизнес.
27.	Неопределенность и риск в поведении фирмы.
28.	Роль малого и среднего бизнеса в экономике.
29.	Принципы функционирования акционерных обществ.
30.	Опыт приватизационных процессов за рубежом.
31.	Фондовые биржи.
32.	«Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса.
33.	Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы.
34.	Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики.
35.	Горизонтальные и вертикальные монополии.
36.	Формы монополий и их эволюция.
37.	Ценовые войны в условиях олигополии.
38.	Особенности современного рынка труда в России.
39.	Состояние и перспективы рынка капитала в России.
40.	Тенденции спроса и предложения на Саратовском рынке труда.
41.	Инвестиционная привлекательность России для иностранного капитала.
42.	Развитие АПК в современных условиях.
43.	Земельные отношения в России: традиции, проблемы и перспективы.
44.	Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева.
45.	Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
46.	Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
47.	Экономические и социальные последствия безработицы.
48.	Экономические и социальные последствия инфляции.

3.3. Кейс-задания

Кейс–задания представляют собой упражнения, разработанные на основе экономических заданий.

Цель кейс-заданий: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

Количество вариантов заданий – по теме используется два варианта заданий.

Тема: «**Теория потребительского поведения».**

Кейс 1.

Теория потребительского поведения.

Перед каждым потребителем всегда встает выбор: покупать более качественное, соответственно дорогое либо более дешевое, но менее качественное. Данное соотношения в настоящее время показывает, что не всегда дорого, значит качественно.

«То, что цена не может служить гарантией качества, стало для меня одним из самых неприятных «западных» открытий. Ибо первая же поварешка, купленная с причитаниями, что, дескать, в Москве у нас все есть, а тут приходится покупать (наживать!) заново, через несколько месяцев активной эксплуатации… поржавела!» [1, с. 150] «… пришлось привезти поварешку из Москвы. Купленная двадцать с лишним лет назад за сущие копейки, она и посейчас сияет, как луна в ясную погоду. И кислотная лондонская вода ей нипочем! … я внутренне возроптала. Значит, в шутке «советское — значит отличное» была доля правды? Кто же знал, что это правда?! Уж если мы попали из экономически несовершенной системы.

…Обувь — на один сезон. Свитер — до первой стирки. Какое же это общество потребления? Это скорее общество «употребления», в том смысле, что тебя «употребляют», высасывая из тебя денежные ручейки, а то и целые потоки самыми изощренными способами. …Все устроено так, чтобы ты работал, не разгибаясь, и покупал, покупал, покупал… Какая-то неэкономная экономика лежит в основе развитой экономики.

Другое дело — рыночная экономика, экономика конкуренции. Производители могут выжить, только если они получают прибыль, а прибыли они могут добиться, пытаясь завоевать «денежное признание» потребителей. Вернейший способ этого — перманентное повышение качества товаров. Поэтому в условиях рыночной конкуренции качество товаров должно расти или, по крайней мере, не падать. (Иван Вадимович Розмаинский TERRA ECONOMICUS. 2011. Т. 9. № 1. С. 8-16.)

Вопросы:

1. Как по Вашему мнению происходит потребительский выбор? Проанализируйте на собственном примере.

2. Согласны ли с выражением «Какая-то неэкономная экономика лежит в основе развитой экономики». Прокомментируйте его.

3. В чем проявляется рациональность потребительского поведения?

4. Необходимое условие существования суверенитета потребителя- это свобода потребительского выбора. Эта свобода относительна. В чем проявляется ограничение свободы потребителя?

5. Парадокс «воды и алмаза» заключается в том, что у воды полезность максимальна, а у алмаза – минимальна, поэтому цены на воду должны быть максимальными, а цены на алмазы – минимальные. На самом деле все наоборот! Как же объяснить это явление?

6. Почему теория Е. Бем–Баверка «ценности потребительских благ» называется субъективной.

7. В чем отличия кардиналистского и ординалистского подходов к измерению потребности?

8. В чем состоят основные предположения в теории потребительского поведения?

9. В чем состоит и где можно применить на практике теорию потребительской ренты?

10. Почему метод «нормы замещения используется на практике внутрифирменного планирования?

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Экономика» предусмотрено проведение следующего вида тестирования - письменное.

Цель тестирования: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

Тема: Фундаментальные проблемы экономики.

Объем банка тестовых заданий: 2 варианта по 8 заданий в каждом

Вариант 1

1. Найдите верные определения предмета экономической науки, приводимые в современных учебниках и учебных пособиях по экономической теории. Экономическая теория - это наука:
а) о том, как наиболее рационально зарабатывать и тратить свои доходы;
б) об оптимальном поведении фирмы в различных ситуациях;
в) о критериях и способах распределения ресурсов;
г) о национальном богатстве;
д) об использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей;
е) которая изучает экономические отношения.

2.Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
а) эффективное использование ресурсов;

б) неограниченные производственные ресурсы;
в) максимальное удовлетворение потребностей;
г) материальные и духовные потребности;
д) редкость блага.

3. Найдите соответствие:
1. Меркантилизм;
2. Физиократическая система;
3. Классическая школа;
4. Марксизм;
5. Маржинализм;
6. Неоклассицизм;
7. Кейнсианство;
8. Институционализм;
9. Монетаризм.
а) ввод в научный оборот предельных величин, перемещение в центр анализа индивида и его потребностей;
б) проверка истинности любой теории с точки зрения практики, здравомыслие вместо революционного фанатизма;
в) первое систематическое учение, охватывающее множество экономических явлений и процессов;
г) богатство стран выражается в золоте, серебре (деньгах), накопление которых обеспечивается активной политикой государства;
д) богатство государства и граждан в сельском хозяйстве, только фермерский труд является производительным;
е) наука об использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей;
ж) объект исследования институты: право, мораль, государство и т.д.;
з) обоснование необходимости государственного регулирования экономики;
и) нарушителем экономического равновесия является денежная масса;
к) трудовая теория ценности, обоснование гибели капитализма

4. Название «политическая экономия» экономической науке дал:
а) Аристотель;
б) Фома Аквинский;
в) Антуан Монкретьен;
г) Адам Смит;
д) Карл Маркс.

5. Место кейнсианства в экономической теории определяется:
а) обоснованием регулирующей роли государства в экономическом развитии;
б) признанием неизбежности экономических кризисов и безработицы;
в) заменой макроэкономического анализа микроэкономическими;
г) согласием с монетаристским методом экономического анализа.

6. На активные и пассивные подразделяются:
а) предметы труда;
б) средства труда;
в) орудия труда;
г) средства производства.

7. Метод познания ограничивается:
а) созерцанием;
б) движением мышления от конкретного к абстрактному;
в) движением мышления от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному;
г) движением мышления от абстрактного к конкретному;
д) использованием всех методов исследования.

8. Экономическая модель предназначена для:
а) раскрытия экономических принципов и законов;
б) описания экономических явлений и процессов;
в) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться;
г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы;
д) выявления сущности экономических отношений.

Тема: Спрос на рынке.

Объем банка тестовых заданий: 2 варианта по 10 заданий в каждом

1.Какой из перечисленных факторов не может быть причиной увеличения спроса на товар:
а) увеличение дохода;
б) уменьшение цены товара -субститута;
в) уменьшение цены товара - комплимента;
г) рост предпочтения данного товара.
2.Товар А является нормальным, если:
а) рост цены товара - комплимента ведет к снижению спроса на товар А;
б) рост дохода потребителя обуславливает увеличение спроса на товар А;
в) рост цены товара - заменителя является причиной увеличения спроса на товар А;
г) соответствует требованиям закона спроса;
д) доход и спрос на товар А находятся в обратной зависимости.
3.Цена товара будет падать, если:
а) имеется его избыток по текущей цене;
б) текущая рыночная цена выше равновесной;

в) количество предложения товара превышает количество спроса на него по текущей цене;
г) все вышеуказанные факторы верны;
д) все вышеуказанные факторы неверны.
4.Какой из следующих факторов будет смещать кривую предложения товара X влево?
а) уменьшение зарплаты рабочих, производящих товар X;
б) рост стоимости оборудования, при помощи которого изготавливается товар X;
в) технологические улучшения производства товара X;
г) ситуация, в которой объем спроса превышает объем предложения товара X;
д) все вышеперечисленные факторы.
5.Если и спрос, и предложение увеличиваются, то:
а) цена растет, и объем реализации увеличивается;
б) цена падает, а объем реализации увеличивается;
в) цена может увеличиться или упасть, а объем реализации вырастет;
г) цена будет расти, а объем реализации может вырасти или упасть;
д) цена уменьшится, а объем реализации либо вырастет, либо сократится.
6.Какие из следующих факторов не вызывают сдвига кривой спроса?
а) изменения в доходе;
б) изменения цены данного товара;
в) изменения цен товаров- комплиментов и заменителей;
г) ожидание роста цен.
7.Коэффициент ценовой эластичности спроса равен –1/3 . Это означает:
а) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на 1/3 процента;
б) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;
в) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на 1/3 процента;
г) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.
8.Кофе заменяет чай в потреблении, а молоко дополняет. Что произойдет на соответствующих рынках, если цена чая понизится?
а) цены кофе и молока снизятся;
б) цена кофе возрастет, а цена молока снизится;
в) цена кофе упадет, а молока повысится;
г) цены кофе и молока вырастут.
9.Горизонтальная кривая спроса является совершенно неэластичной. Верно ли это утверждение?
а) да;
б) нет.
10. С ростом доходов потребителя кривая спроса на хлеб низшего качества будет
а) смещаться вправо и вверх в) смещаться влево и вверх

б) смещаться влево и вниз г) смещаться вправо и вниз

Тема: Типы конкурентных рынков.

Объем банка тестовых заданий: 2 варианта по 10 заданий в каждом

1.Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:
а) конкуренция;
б) частная собственность;
в) централизованное планирование;
г) свобода предпринимательского выбора.
2.Какая из характеристик противоречит понятию “конкурентный рынок”:
а) наличие немногих покупателей;
б) отсутствие рыночной власти;
в) относительно легкое вхождение производителей в данный рынок;
г) производство однородной продукции.
3.При наличии множества недостатков у рыночного механизма есть неоспоримое преимущество. Оно выражается:
а) в уравнительном распределении дохода;
б) в стабильном развитии экономики;
в) в сохранности природных богатств;
г) в эффективном распределении ресурсов.
4.Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство:
а) определить круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы населения и поощрять их производство;
б) распределять денежные доходы в обществе;
в) оказывать помощь производителю, который оказался в затруднительном положении;
г) определять, что производить и сколько.
5.В рыночной экономике интересы общества в целом будут соблюдены даже в том случае, если каждый стремится к достижению своих собственных целей. Это достигается в результате:
а) того, что рыночная экономика построена на принципах конкуренции;
б) социальной ответственности лидеров деловых кругов;
в) тщательного планирования и координации деятельности рынка;
г) понимания каждым гражданином, в чем состоят общественные интересы.
6.Какой из этих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:
а) уровень прибыли ниже нормального для данной экономики;
б) неспособность фирмы данной отрасли к расширению производства;
в) невозможность другим фирмам “войти” в данную отрасль;
г) более низкий отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.

7.Решение проблемы “что производить” в рыночной экономике связано с:
а) определением уровня специализации экономики;
б) выбором между производством средств производства и производством предметов потребления;
в) формированием такой системы, развитие которой находится в компетенции правительства;
г) развитием совершенной конкуренции.
8.Рыночная экономика ориентирована на:
а) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе;
б) удовлетворение социальных потребностей;
в) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации;
г) удовлетворение платежеспособного спроса;
д) выполнение указаний властных структур
9.В рыночной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, в конечном итоге решают потребители. Верно ли это утверждение?
а) да;
б) нет.
10. Товаропроизводитель, расширение или сохранение деятельности которого ведет к уменьшению рыночной доли другого товаропроизводителя, являющегося субъектом рынка этого или же другого товара является по отношению к нему … (указать одним словом).

3.5. Рубежный контроль

Целью рубежного контроля является установление глубины и полноты знаний, умений и навыков (компетенций) обучающийся по окончании изучения одного дисциплинарного модуля.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы познания экономических явлений.
4. Экономические категории и экономические законы.
5. Содержание и структура экономических отношений.
6. Производительные силы и производственные отношения.
7. Воспроизводство.
8. Виды и структура потребностей. Блага.
9. Экономические ресурсы и факторы производства.
10. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.
11. Структура отношений собственности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.

12. Типы и формы собственности.
13. Пути преобразований типов собственности. Национализация и приватизация.
14. Причины возникновения и условия существования рынка.
15. Функции рынка.
16. Структура и типология рынков. Сегментация рынка.
17. Модели рыночной экономики.
18. Спрос. Закон спроса.
19. Предложение. Закон предложения.
20. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теории экономического роста.
2. Учение К.Маркса об общественно-экономических формациях.
3. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
4. Товар и его свойства.
5. Возникновение денег и их виды.
6. Сущность и механизм разгосударствления и приватизации собственности в России.
7. Государственный сектор экономики в России.
8. Вклад русских экономистов в развитие экономической теории.
9. Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике.
10. Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке.
11. Роль информационного фактора производства в современной экономике.
12. Человеческие ресурсы и «человеческий капитал».
13. «Невидимая рука» А.Смита.
14. Экономический либерализм.
15. Национальные особенности перехода к рыночной экономике.

Вопросы рубежного контроля №2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Фирма. Функции фирмы и виды деятельности.
2. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
3. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства.
4. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.
5. Бухгалтерские издержки и экономические издержки.
6. Принцип максимизации прибыли.
7. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
8. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монопсония).
9. Формы монополистических объединений.
10. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата.

11. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
12. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I и II.
13. Арендная плата. Цена земли.
14. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
15. Фазы промышленного цикла.
16. Стабилизационная политика.
17. Сущность инфляции, ее виды.
18. Индекс цен. Темп инфляции.
19. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
20. Естественная безработица.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
2. Закон убывающей предельной производительности.
3. Организационно-правовые формы предприятий.
4. Трансакционные издержки.
5. Доходы населения России и их дифференциация.
6. Особенности аграрного производства.
7. Социальная политика государства.
8. Банки и их роль в рыночной экономике.
9. Биржи, как элемент инфраструктуры рыночной системы.
10. Модель экономического оборота.
11. Система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели.

Вопросы рубежного контроля №3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Национальная экономика и ее показатели.
2. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Система национального счетоводства. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Неравномерность распределения совокупного дохода в обществе. Кривая Лоренца.
3. Рынки факторов производства. Рынок земли. Рента.
4. Национальная экономика и ее показатели.
5. Хозяйственная деятельность в национальной экономике. Модель экономического оборота. Макроэкономическая нестабильность.
6. Цикличность экономического развития. Стабилизационная антициклическая политика. Сущность инфляции и ее виды. Индекс цен. Социально- экономические последствия инфляции. Безработица и ее формы. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.
7. Безработица: сущность, виды
8. Инфляция: сущность, виды
9. Денежно-кредитная политика государства.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности аграрных отношений. Рынок земли. Спрос и предложение земли. Земельная рента. Арендная плата.
2. Дифференциальная рента I и II.
3. Монопольная рента.
4. Экономические агенты макроэкономики и их взаимодействие. Модель экономического оборота.
5. Кругооборот доходов и продуктов.
6. Коэффициент Джини.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В экзаменационном билете расчетные задания не предусмотрены.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы познания экономических явлений.
4. Экономические категории и экономические законы.
5. Содержание и структура экономических отношений.
6. Производительные силы и производственные отношения.
7. Воспроизводство.
8. Виды и структура потребностей. Блага.
9. Экономические ресурсы и факторы производства.
10. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.
11. Структура отношений собственности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.
12. Типы и формы собственности.
13. Пути преобразований типов собственности. Национализация и приватизация.
14. Причины возникновения и условия существования рынка.
15. Функции рынка.
16. Структура и типология рынков. Сегментация рынка.
17. Модели рыночной экономики.
18. Спрос. Закон спроса.
19. Предложение. Закон предложения.
20. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене.

21. Теории экономического роста.
22. Учение К.Маркса об общественно-экономических формациях.
23. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
24. Товар и его свойства.
25. Возникновение денег и их виды.
26. Сущность и механизм разгосударствления и приватизации собственности в России.
27. Государственный сектор экономики в России.
28. Вклад русских экономистов в развитие экономической теории.
29. Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике.
30. Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке.
31. Роль информационного фактора производства в современной экономике.
32. Человеческие ресурсы и «человеческий капитал».
33. «Невидимая рука» А.Смита.
34. Экономический либерализм.
35. Национальные особенности перехода к рыночной экономике.
36. Фирма. Функции фирмы и виды деятельности.
37. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
38. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства.
39. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.
40. Бухгалтерские издержки и экономические издержки.
41. Принцип максимизации прибыли.
42. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
43. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монопсония).
44. Формы монополистических объединений.
45. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата.
46. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
47. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I и II.
48. Арендная плата. Цена земли.
49. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
50. Фазы промышленного цикла.
51. Стабилизационная политика.
52. Сущность инфляции, ее виды.
53. Индекс цен. Темп инфляции.
54. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
55. Естественная безработица.
56. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
57. Закон убывающей предельной производительности.
58. Организационно-правовые формы предприятий.
59. Трансакционные издержки.
60. Доходы населения России и их дифференциация.
61. Особенности аграрного производства.

62. Социальная политика государства.
63. Банки и их роль в рыночной экономике.
64. Биржи, как элемент инфраструктуры рыночной системы.
65. Модель экономического оборота.
66. Система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели.
67. Национальное богатство.
68. Теория больших циклов развития.
69. Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
70. Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
71. Роль кризиса в интенсификации экономики.
72. Теория циклов Саймона Кузнеца.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»
Кафедра «Экономика агропромышленного комплекса»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Экономика»

1. Понятие микроэкономике. Объекты, субъекты и цели в микроэкономике.

2. Предельная полезность. Сущность закона бывающей предельной полезности.

3. Если спрос и предложение заданы уравнениями: Pd = 5 - Qd и Ps = 0,25Qs + 1,25, то равновесный объем составит _____ продукции.

Дата 27.08.2019

И.о.зав.кафедрой _____ /Шиханова Ю.А. /

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные экономические категории и закономерности экономического развития; экономическую систему: понятие, виды, особенности; основные разделы экономики: макро- и микроэкономика; государственное регулирование экономики: его необходимость и социальная роль; методы экономического анализа и обобщения;

умения: использовать основные положения социальных и гуманитарных наук при формировании собственной позиции; проводить элементарный экономический анализ и обобщать результаты;

владение навыками: методами анализа, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных отраслей, сфер и форм собственности.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание основных экономических категорий и закономерностей экономического развития; экономической системы: понятие, виды, особенности; основных разделов экономики: макро- и микроэкономика; государственного регулирования экономики: его необходимость и социальную роль; методов экономического анализа и обобщения, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение использовать основные положения социальных и гуманитарных наук при формировании собственной позиции; проводить элементарный экономический анализ и обобщать результаты, используя современные методы и показатели оценки, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение методами анализа, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных отраслей, сфер и форм собственности.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать основные положения социальных и гуманитарных наук при формировании собственной позиции; проводить элементарный экономический анализ и обобщать результаты, используя современные методы и показатели оценки, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами анализа, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность

	хозяйствующих субъектов различных отраслей, сфер и форм собственности.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение использовать основные положения социальных и гуманитарных наук при формировании собственной позиции; проводить элементарный экономический анализ и обобщать результаты (монографический метод, метод анализа и синтеза, расчетно-конструктивный метод); - в целом успешное, но не системное владение методами анализа, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных отраслей, сфер и форм собственности.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные экономические категории и закономерности экономического развития; экономическую систему: понятие, виды, особенности; основные разделы экономики: макро- и микроэкономика; государственное регулирование экономики: его необходимость и социальная роль; методы экономического анализа и обобщения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать основные положения социальных и гуманитарных наук при формировании собственной позиции; проводить элементарный экономический анализ и обобщать результаты, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет методами анализа, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных отраслей, сфер и форм собственности.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

– **знать:** общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом;

– **уметь:** находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей;

– **владеть:** основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

Отлично	обучающийся демонстрирует: – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, но с незначительными

	неточностями или недостаточно полный.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
неудовлетворительно	обучающийся: – не может изложить материал, доказательно объяснить суждения; – имеются существенные отступления от условий кейс-задания; – приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: усвоение всего программного материала

общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; – от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: – обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий; – от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя ; – от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: – у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;

	– менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Разработчик: доцент, Бабаян И.В. _____
(подпись)