

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 02.10.2024 10:56:21  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
*[Signature]* / Ларионов С.В./  
« 26 » *августа* 20 *19* г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ</b>
Специальность	<b>36.05.01 Ветеринария</b>
Квалификация выпускника	<b>Ветеринарный врач</b>
Нормативный срок обучения	<b>5 лет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Болезни животных и ВСЭ</b>
Ведущий преподаватель	<b>профессор, Калюжный И.И.</b>

*Разработчик: профессор, Калюжный И.И.*

*[Signature]*  
(подпись)

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	57

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Внутренние незаразные болезни животных» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 974 от 22.09.2017 г., формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Внутренние незаразные болезни животных»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	<p>ОПК-1.1 Применяет технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, владеет способами их фиксации животных;</p> <p>ОПК-1.2 Использует схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса;</p> <p>ОПК-1.3 Собирает и анализирует анамнестические данные при обследовании животных</p> <p>ОПК-1.4 Применяет практические навыки</p>	7-10	Лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, ситуационная задача, доклад, лабораторная работа

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
		по проведению клинического обследования животного с применением специальных методов исследований			
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	<p>ПК-1.2 Отбирает и исследует различный биологический материал от животных</p> <p>ПК-1.3 Применяет экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных</p>	7-10	Лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, ситуационная задача, доклад, лабораторная работа
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки,	ПК-2.5 Разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии	7-10	Лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, ситуационная задача, доклад, лабораторная работа

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
	экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях				
ПК-3	Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых до-	<p>ПК-3.2 Применяет лекарственные препараты, биологически активные добавки для лечебно-профилактической деятельности</p> <p>ПК-3.3 Применяет различные способы введения лекарственных средств в организм животного</p>	7-10	Лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, ситуационная задача, доклад, лабораторная работа

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
	бавок и ветеринарных препаратов				
ПК-4	Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ПК-4.1 Определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии	7-10	Лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, ситуационная задача, доклад, лабораторная работа

**Примечание:**

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин и практик: Клиническая диагностика; Оперативная хирургия с топографической анатомией; Общая и частная хирургия; Акушерство и гинекология животных; Ветеринарная стоматология, а также в ходе прохождения практики: Клиническая практика; Врачебно-производственная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин и практик: Биологическая химия; Анатомия животных; Цитология, гистология и эмбриология; Физиология и этология животных; Патологическая физиология животных; Клиническая диагностика; Оперативная хирургия с топографической анатомией; Общая и частная хирургия; Паразитология и инвазионные болезни животных; Ветеринарная онкология; Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза; Клиническая анатомия; Лабораторная диагностика; Эпизоотология и инфекционные болезни животных; Секционный курс и методы патогистологических исследований; Клиническая физиология, а также в ходе прохождения практики: Клиническая практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Врачебно-производственная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК 2 – также формируется в ходе освоения дисциплин и практик: Биология; Гигиена животных; Паразитология и инвазионные болезни животных; Эпизоотология и инфекционные болезни животных; Экология; Ветеринарная микробиология и микология; Ветеринарная генетика; Клиническая микробиология; Ветеринарная иммунология; Ветеринарная вирусология; Болезни собак и кошек; Болезни пушных зверей, а также в ходе прохождения практики: Врачебно-производственная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин и практик: Токсикология; Лекарственные и ядови-

тые растения; Ветеринарная фармакология; Акушерство и гинекология животных; Кормление животных с основами кормопроизводства, а также в ходе прохождения практики: Клиническая практика; Врачебно-производственная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин и практик: Физиология и этология животных; Патологическая физиология животных; Оперативная хирургия с топографической анатомией; Общая и частная хирургия; Акушерство и гинекология животных; Токсикология; Болезни собак и кошек; Болезни пушных зверей; Клиническая анатомия; Клиническая физиология; Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, а также в ходе прохождения практики: Врачебно-производственная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных средств\***

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестовые задания	Метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	Банк тестовых заданий
2	Письменный опрос	Средство контроля, организованное в виде письменного опроса обучающегося на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов для письменного опроса
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов для устного опроса
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы докладов

5	Лабораторная работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных теоретически, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Перечень лабораторных работ
6	Ситуационная задача	Средство, позволяющее оценить у обучающихся умения конкретизировать, систематизировать и обобщать знания; информационную культуру; навыки самостоятельной работы; умения творчески решать поставленные задачи определенной области профессиональной деятельности; коммуникативную компетентность и толерантность; умения выслушать различные точки зрения; умения отстаивать собственную точку зрения; сформированность критического мышления и прогнозирования; способность участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.	Банк ситуационных задач

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Общая профилактика внутренних болезней животных	ОПК- 1, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, ситуационная задача, доклад, лабораторная работа
2	Общая терапия при внутренних болезнях животных	ОПК- 1, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, ситуационная задача, доклад, лабораторная работа
3	Частная патология, терапия и профилактика внутренних болезней животных	ОПК- 1, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, ситуационная задача, доклад, лабораторная работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Внутренние незаразные болезни животных» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 7-10 семестр	ОПК-1.1 Применяет технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, владеет способами их фиксации животных	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (нормы и правила производственной безопасности при обследовании животных; методы фиксации животных при проведении их клинического обследования; технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (нормы и правила производственной безопасности при обследовании животных; методы фиксации животных при проведении их клинического обследования; технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
					затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ОПК-1.2 Использует схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (классификацию, симптоматику и синдроматику болезней, их этиологию, патогенез, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии; основные инструменты и оборудование, необходимое для проведения обследования животного), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (классификацию, симптоматику и синдроматику болезней, их этиологию, патогенез, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии; основные инструменты и оборудование, необходимое для проведения обследования животного), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ОПК-1.3 Собирает и анализирует анамнестические данные при обследовании животных	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (причины происхождения и	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает не-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (причины происхождения и развития заболе-

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
		развития заболеваний животных, требования к условиям содержания, кормления (анамнез жизни животных)), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	точности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		вотных, требования к условиям содержания, кормления (анамнез жизни животных)), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ОПК-1.4 Применяет практические навыки по проведению клинического обследования животного с применением специальных методов исследований	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-1	ПК-1.2	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
7-10 семестр	Отбирает и исследует различный биологический материал от животных	знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов; технику постановки функциональных проб у животных; методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	демонстрирует знание материала (этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов; технику постановки функциональных проб у животных; методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-1.3 Применяет экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, нормы показателей состояния биологического	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, нормы показателей состояния биологического материала

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
		материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм, этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	последовательность в изложении программного материала		животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм, этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-2, 7-10 семестр	ПК-2.5 Разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных), не знает практику применения материала, допускает	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных), практики применения материала

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
		нет существенных ошибок			ла, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-3, 7-10 семестр	ПК-3.2 Применяет лекарственные препараты, биологически активные добавки для лечебно-профилактической деятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; фармакологические и токсикологические характеристики лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии; виды немедикаментозной тера-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; фармакологические и токсикологические характеристики лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней живот-

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
		пии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению; принципы диетического кормления, подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки			ных различной этиологии; виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению; принципы диетического кормления, подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-3.3 Применяет различные способы введения лекарственных средств в организм животного	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основанные лекарственные препараты их применение при различных заболеваниях животных, способы введения	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основанные лекарственные препараты их применение при различных заболеваниях животных, способы введения лекарственных

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
		лекарственных средств в организм животного), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	последовательность в изложении программного материала		средств в организм животного), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-4, 7-10 семестр	ПК-4.1 Определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (современные инновационные методы исследования, диагностики, оценки функционального состояния организма при различных патологических процессах незаразной этиологии), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (современные инновационные методы исследования, диагностики, оценки функционального состояния организма при различных патологических процессах незаразной этиологии), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

Входной контроль позволяет выявить реальную базовую подготовку обучающихся для освоения дисциплины и разработки корректирующих мероприятий для их дальнейшей адаптации к учебному процессу по дисциплине.

#### **Примерный перечень вопросов (7 семестр)**

1. Деление скелета на отделы.
2. Скелет туловища.
3. Скелет грудных и тазовых конечностей.
4. Желудки (однокамерный и многокамерный).
5. Строение тонких и толстых кишок.
6. Строение сердца.
7. Желудочное пищеварение.
8. Пищеварение и всасывание в кишечнике.
9. Типы дыхания, жизненная емкость легких, химизм газообмена, регуляция дыхания.
10. Функции крови и ее химический состав.
11. Белковый, жировой, углеводный обмен.
12. Влияние ультрафиолетовых лучей на организм животного.
13. Механизм действия инфракрасных лучей на организм животного.
14. Зоогигиенические параметры микроклимата в животноводческих помещениях.
15. Общая характеристика дезинфицирующих средств.
16. Техника введения лекарственных веществ в организм животного.
17. Выписывание рецептов.
18. Лекарственные формы.
19. Какие лекарственные препараты относятся к группе А и Б. Правила их хранения.
20. Общая характеристика жаропонижающих средств.
21. Механизм действия болеутоляющих препаратов.
22. Общая характеристика слабительных средств.
23. Химический состав кормов.
24. Составить рацион для животного.
25. Классификация кормов.
26. Зимне-стойловое содержание и кормление животных.
27. Летнее кормление животных.
28. Условные, безусловные рефлексы.

29. Лейкоцитозы и их значение.
30. Шок, коллапс, коматозное состояние.
31. Виды аллергических реакций.
32. Классификация шумов сердца.
33. Общие методы клинического исследования.
34. Исследование сердечно-сосудистой системы.
35. Симптомы сердечной недостаточности.
36. Исследование органов дыхания.
37. Исследование системы пищеварения у крупного рогатого скота и лошадей.
38. Исследование кишечника.
39. Исследование мочевой системы. Почечная недостаточность. Свойства нормальной мочи.
40. Исследование печени. Виды желтух.
41. Исследование нервной системы и органов чувств.
42. Нарушение белкового, углеводного, жирового обмена.
43. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена.
44. Взятие, подготовка к анализу и хранение крови.
45. Подсчет эритроцитов и лейкоцитов, определение гематокрита.
46. Приготовление, окраска мазков крови. Лейкоцитарная формула.
47. Исследования мочи и её физические свойства. Микроскопия осадков мочи.
48. Природа и свойства рентгеновских лучей.
49. Рентгеноскопия, рентгенография. Меры защиты от рентгеновских лучей.
50. Биохимический анализ мочи (общий белок, сахар, кетоновые тела, билирубин, уробилин, желчные кислоты, гемоглобин).

### **Примерный перечень вопросов (8 семестр)**

1. Деление пищеварительной трубки у жвачных по отделам.
2. Деление пищеварительной трубки у свиней.
3. Деление пищеварительной трубки у лошадей.
4. Деление пищеварительной трубки у птицы.
5. Деление пищеварительной трубки у собак.
6. Деление пищеварительной трубки у кошки.
7. Роль рубца в пищеварении у жвачных животных.
8. Роль сетки в пищеварении у жвачных животных.
9. Роль и значение илеоцикального клапана в функции пищеварительной трубки.
10. Свободный билирубин.
11. Связанный билирубин.
12. Морфофункциональная особенность ротовой полости крупного рогатого скота.
12. Морфофункциональная особенность ротовой полости овец.
13. Морфофункциональная особенность ротовой полости лошадей.

14. Методы исследования рубца у жвачных животных.
15. Методы исследования сетки у жвачных животных.
16. Методы исследования сычуга у жвачных животных.
17. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы у новорожденных.
18. Морфофункциональная характеристика дыхательной системы у новорожденных.
19. Морфофункциональная характеристика пищеварительной системы у новорожденных.
20. Значение колострального периода для новорожденного.
21. Состояние иммунной системы новорожденных.
22. Особенности пищеварительной системы у новорожденных жвачных животных.
23. Периоды развития молодняка животных.
24. Примерный состав молозива животных.
25. Значение молозива для молодняка животных.
26. Рефлексы новорожденного.
27. Врожденные рефлексы новорожденного.
28. Приобретенные рефлексы новорожденного.
29. Примерная живая масса молодняка животных в норме при рождении.
30. Показатели морфологической зрелости молодняка при рождении.

### **Примерный перечень вопросов (9 семестр)**

1. Образование первичной мочи.
2. Образование вторичной мочи.
3. Мочеотделение.
4. Орган образования мочи.
5. Органы выделения мочи.
6. Типы почек у животных.
7. Характеристика множественной почки (виды животных).
8. Характеристика бороздчатой многососочковой почки (виды животных).
9. Характеристика гладкой многососочковой почки (виды животных).
10. Характеристика гладкой однососочковой почки (виды животных).
11. Почечная лоханка ее значение (в зависимости от вида животного).
12. Исследование почек у животных.
13. Способы получения мочи у животных.
14. Характеристика мочеточников.
15. Морфофункциональная характеристика мочеиспускательного канала.
16. Состав корма для животных.
17. Углеводный обмен у животных.
18. Углеводный обмен у жвачных животных.
19. Белковый обмен у животных.
20. Белковый обмен у жвачных животных.
21. Жировой обмен у животных.

22. Значение летучих жирных кислот для жвачных животных.
23. Состав летучих жирных кислот.
24. Молочная кислота и ее значение.
25. Значение цикла трикарбоновых кислот в обмене веществ.
26. Энергетический обмен у животных.
27. Гликолиз его значение в обмене веществ.
28. Окисление его значение в обмене веществ.
29. Значение метаболизма для животных.
30. Стадии метаболизма питательных веществ в организме животного.

### **Примерный перечень вопросов (10 семестр)**

1. Значение витаминов для организма животного.
2. Виды витаминов.
3. Жирорастворимые витамины их значение для организма (перечислить).
4. Водорастворимые витамины их значение для организма (перечислить).
5. Дать характеристику витамина «U».
6. Дать характеристику витамина «B<sub>1</sub>».
7. Кто открыл витамины?
8. Какая необходимость применения витаминов животным?
9. Значение витаминов для птицеводства.
10. Что такое «Премикс»?
11. Дать характеристику макроэлементам (привести пример).
12. Дать характеристику микроэлементам (привести пример).
13. Эссенциальные микроэлементы.
14. Что такое «Биогеохимические зоны».
15. Совместимость витаминов.
16. Совместимость микроэлементов.
17. Совместимость витаминов и микроэлементов.
18. Какая необходимость применения микроэлементов животным.
19. Значение витаминов в метаболизме.
20. Значение микроэлементов в метаболизме.
21. Что означает – «растительные яды» (привести пример).
22. Что означает – «кормовые отравления» (привести пример).
23. Влияние ботанического состава кормовых угодий на кормовые отравления.
24. Влияние нитратов, нитритов на организм животного.
25. Что означает «микотоксикозы» (привести пример).
26. Что означает «Дератизация».
27. Что означает «Дезинсекция».
28. Особенности хранения кормов (для предотвращения кормовых отравлений).
29. Особенности заготовки кормов (для предотвращения кормовых отравлений).

30. Особенности приготовления кормов (для предотвращения кормовых отравлений).

### **3.2. Устный опрос**

Устный опрос позволяет выяснить объем знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. дисциплины.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

##### **7 семестр**

1. В чем выражается экономический ущерб, наносимый животноводству внутренними незаразными болезнями?

2. Назовите основные по распространенности незаразные болезни (по статистической отчетности).

3. В чем заключается профилактический принцип современной ветеринарии? Какова его роль?

4. Назовите основные черты физиологического, комплексного и активного принципов современной ветеринарной терапии.

5. Как планировать профилактические и лечебные мероприятия в специализированных животноводческих хозяйствах?

6. Дайте определение диспансеризации и назовите все ее отличительные особенности от ветеринарных обследований и текущих осмотров животных.

7. Назовите перечень клинических показателей при диспансеризации.

8. Перечислите лабораторные тесты, обязательные при диспансеризации крупного рогатого скота, свиней, лошадей.

9. Что такое этиотропная терапия? Назовите примеры ее применения при внутренних незаразных болезнях.

10. Дайте определение патогенетической терапии и перечислите ее основные исторические этапы использования в ветеринарии.

11. Назовите основные черты заместительной, симптоматической и регулирующей нервнотрофические функции терапии.

12. Классификация и основные симптомы болезней сердечно-сосудистой системы.

13. Этиология и патогенез перикардита.

14. Острый и хронический перикардиты.

15. Травматический перикардит.

16. Водянка сердечной сумки.

17. Этиология, патогенез и клинические признаки миокардита

18. Дифференциальный диагноз и основные принципы лечения миокардита

19. Миокардиодистрофия (миокардоз). Основные причины, патогенез и клинические признаки.

20. Лечебные и профилактические мероприятия при миокардиодистрофии.

21. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез и клинические признаки.
22. Основные принципы лечения и профилактики сердечной недостаточности.
23. Атеросклероз.
24. Тромбоз сосудов.
25. Шок.
26. Коллапс.
27. Основные формы стоматита.
28. Дифференциальная диагностика стоматита и инфекций, протекающих с явлениями стоматита.
29. Методы лечения больных стоматитом.
30. Дайте определение фарингита.
31. Назовите основные формы фарингита.
32. Ведущая симптоматика воспаления глотки.
33. Диагноз и дифференциальный диагноз фарингита.
34. Главные звенья патогенеза фарингита.
35. Методы лечения больных фарингитом.
36. Возможные осложнения болезни при фарингите.
37. Закупорка пищевода, ее формы и разновидности
38. Методы неотложной помощи больным при закупорке пищевода.
39. Причина внезапной смерти при закупорке пищевода у жвачных.
40. Особенности ухода за больным животным после устранения закупорки пищевода.

## 8 семестр

1. Опишите врачебную тактику при диагностике и лечении гиперацидного гастрита.
2. Как в промышленных комплексах предотвратить массовые вспышки гастрита у свиней.
3. Какова роль стрессовых и генетических факторов в этиологии язвенных поражений желудка.
4. Чем характеризуется эрозивно-язвенный синдром у свиней.
5. Как применять метилметионинсульфонил хлорид для лечения и профилактики язвенных поражений желудка у свиней.
6. Перечислите основные направления в профилактике язвенной болезни у свиней и собак.
7. Какова роль ведущих этиологических факторов в возникновении, течении и исходе заболевания гастроэнтеритом.
8. Охарактеризуйте основные терапевтические приемы при гастроэнтерите крупного рогатого скота и лошадей.
9. Гастрит или гастроэнтерит. Как дифференцировать эти заболевания?
10. Перечислите патогенетические звенья энтероколита.
11. Какова схема лечебных мероприятий при энтероколите.

12. Как строить систему профилактических мер на свиноводческих комплексах при неблагополучии по желудочно-кишечным заболеваниям?
13. Роль мембранного пищеварения в осуществлении гидролитических процессов у животных.
14. Каковы основные критерии нарушений функции мембранного пищеварения у животных.
15. Сформулировать понятие «колики».
16. Определить сущность синдрома колик.
17. Перечислить разновидности болей при желудочно-кишечных коликах, их особенности и происхождение.
18. Классификация желудочно-кишечных колик по А. В. Синеву и Г. В. Домрачеву.
19. Острое расширение желудка у лошадей. Определение, происхождение и диагностика.
20. Методы неотложной помощи больным.
21. Перечислить разновидности механической непроходимости кишок.
22. Диагностика и лечебная помощь при обтурации кишок.
23. Пути оказания помощи больным при странгуляционных илеусах.
24. Тромбоэмболические колики. Сущность и возможности прижизненной диагностики.
25. Общая схема терапии при коликах.
26. Какие основные функции печени нарушаются при ее заболевании?
27. Охарактеризуйте основные синдромы болезней печени. Назовите болезни печени и желчных путей.
28. Дифференциальная диагностика болезней печени и желчных путей.
29. Лечение при гепатите и гепатозе.
30. Патогенез цирроза печени.
31. Этиология желчекаменной болезни, ее симптомы, меры профилактики.
32. Причины перитонита.
33. Охарактеризуйте распространенность болезней дыхательной системы в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
34. Как классифицируют болезни дыхательной системы.
35. Назовите основные симптомы болезней дыхательной системы. Какие методы, кроме клинических, используют в диагностике этих болезней.
36. Ведущие внешние и внутренние этиологические факторы болезней дыхательной системы.
37. Перечислите основные симптомы ринита и ларингита, проведите их дифференциальную диагностику и назначьте лечение.
38. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких.
39. Классификация пневмоний.
40. Основные симптомы при крупозной пневмонии. Дифференциация ее от бронхопневмонии и бронхита.

41. Патогенез и лечение крупозной пневмонии.
42. Этиологические факторы бронхопневмонии молодняка в специализированных хозяйствах и животноводческих комплексах.
43. В чем отличие патогенеза и патологоанатомической картины при бронхопневмонии и крупозной пневмонии?
44. План и методы лечения при бронхопневмонии.
45. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической, гипостатической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмониях.

## 9 семестр

1. План и методы лечения при бронхопневмонии.
2. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической, гипостатической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмонии.
3. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика плеврита и пневмонии, лечение больных плевритом.
4. Классификация и основные симптомы при пневмотораксе.
5. Неотложная терапия при пневмотораксе, методы профилактики.
6. Составьте план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.
7. Какие вы знаете конкретные методы профилактики бронхопневмонии телят на молочном комплексе.
8. Как профилактировать заболевание бронхопневмонией в комплексах по откорму крупного рогатого скота.
9. Неотложная терапия при пневмотораксе, методы профилактики.
10. Составьте план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.
11. Какие вы знаете конкретные методы профилактики бронхопневмонии телят на молочном комплексе.
12. Как профилактировать заболевание бронхопневмонией в комплексах по откорму крупного рогатого скота.
13. На что обращают внимание в профилактике бронхопневмоний в свиноводческих фермах и комплексах.
14. Каковы особенности профилактики и групповой терапии бронхопневмонии овец, какова роль лечебно-санитарных пунктов.
15. Классификация болезней почек.
16. Дифференциальная диагностика нефритов.
17. Дифференциальная диагностика нефрозов.
18. Изменения морфологических и биохимических показателей крови при нефрите, нефрозе и нефросклерозе.
19. Классификация болезней мочевыводящих путей.
20. Принципы лечения нефритов и нефрозов.

## 10 семестр

1. Классификация болезней нервной системы.
2. Семиотика и синдроматика болезней нервной системы.
3. Дифференциальная диагностика сосудистых расстройств головного мозга и оболочек.
4. Этиология и патогенез теплового и солнечного удара. Дифференциальный диагноз.
5. Неотложная лечебная помощь при солнечном и тепловом ударе. Основные профилактические мероприятия.
6. Этиология, патогенез и симптомы при воспалительных поражениях головного, спинного мозга и их оболочек.
7. Дифференциальный диагноз при менингоэнцефалитах и менингомиелитах. От каких инфекционных и инвазионных болезней необходимо дифференцировать в первую очередь воспаления головного мозга.
8. Основные методы терапии воспалений головного и спинного мозга, меры профилактики.
9. Современное представление о стрессах животных, классификация стрессов, их распространенность в животноводстве с интенсивной технологией.
10. Причины, симптомы, диагноз, профилактика и лечение при транспортном стрессе.
11. Основные причины технологических стрессов в промышленных животноводческих комплексах и их профилактика.
12. Причины, патогенез, симптомы и диагноз стресс-синдрома у свиней.
13. Отличительные признаки невроза от стресса, профилактика и лечение неврозов у животных.
14. Этиология, патогенез, симптомы при эпилепсии и эклампсии.
15. Классификация болезней почек.
16. Дифференциальная диагностика нефритов.
17. Дифференциальная диагностика нефрозов.
18. Изменения морфологических и биохимических показателей крови при нефрите, нефрозе и нефросклерозе.
19. Классификация болезней мочевыводящих путей.
20. Принципы лечения нефритов и нефрозов.
21. Методы профилактики урвской болезни.
22. Патогенез гипокобальтоза.
23. Какие патологические изменения возникают при недостаточности марганца.
24. Патогенетическая сущность кариеса и флюороза.
25. Симптоматика избытка бора, молибдена, никеля.
26. Какие витамины могут синтезироваться в организме животных и при каких условиях.
27. Лекарственные формы витаминных препаратов и способы их введения.
28. Наиболее характерные признаки недостаточности ретинола, токоферола и аскорбиновой кислоты.

29. Патогенетическая сущность недостаточности витаминов группы В и ее клиническое проявление.
30. Профилактика сахарного диабета.
31. Патогенез эндемического зоба, его профилактика.
32. Последствия болезней околотитовидных желез.
33. Особенности классификации, этиологии и патогенеза болезней пищеварительной системы у птиц с учетом анатомо-физиологических особенностей.
34. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика при стоматите и закупорке пищевода у водоплавающей птицы.
35. Причины, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита и закупорки кишечника у птиц.
36. Особенности классификации, этиология и патогенез респираторных болезней птицы.
37. Лечение миоглобинурии лошадей.
38. Патогенетическая сущность алиментарной, вторичной и энзоотической: остеодистрофии.
39. Дифференциальная диагностика алиментарной и вторичной остеодистрофии.
40. Методы лечения гипомагниемии.

### 3.3. Тестирование

По дисциплине предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как вид контроля степени и глубины освоения определенной темы дисциплины.

Тестирование предусмотрено по темам:

1. Общая терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных;
2. Диспансеризация животных;
3. Методы, способы и пути введения лекарственных средств животным.
4. Болезни обмена веществ и эндокринной системы.

*Образец бланка тестирования:*

**Тестовый контроль по дисциплине  
«Внутренние незаразные болезни животных»**

**Тема:** Общая терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных

*1. Внутренние незаразные болезни животных – ветеринарная терапия:*

а) отрасль клинической ветеринарии, научная дисциплина, изучающая распространение, причины возникновения, механизм развития, диагностику, клиническое проявление, профилактику незаразных болезней внутренних органов и лечение животных;

б) отрасль клинической ветеринарии, научная дисциплина, изучающая распространение,

причины возникновения, механизм развития, диагностику, клиническое проявление, профилактику незаразных болезней внутренних органов и лечение животных, экспертизу продуктов убоя.

2. *К неблагоприятно воздействующим на организм животного «внутрихозяйственным факторам» относятся:*

- а) дисбаланс питательных веществ в рационах кормления животных, несоблюдение разработанных нормативов полноценного сбалансированного питания;
- б) нарушение правил убоя животных.

3. *Основой профилактики внутренних болезней животных является:*

- а) полноценное кормление, качество кормов и воды, систематический моцион, рациональное использование средств химического и микробиологического синтеза, контроль за состоянием обмена веществ и за здоровьем скота, оптимальный микроклимат в помещениях;
- б) изменение климатических условий территории.

4. *Физиологический принцип терапии предусматривает:*

- а) разработку плана и проведение лечения на основе знаний физиологических процессов в организме;
- б) использование не одного какого-либо средства, а применение их в комплексе с целью устранения внешних и внутренних причин болезни, создания животным оптимальных условий содержания и кормления и применения специальных лечебных и профилактических препаратов.

5. *Комплексный принцип терапии предусматривает:*

- а) разработку плана и проведение лечения на основе знаний физиологических процессов в организме;
- б) использование не одного какого-либо средства, а применение их в комплексе с целью устранения внешних и внутренних причин болезни, создания животным оптимальных условий содержания и кормления и применения специальных лечебных и профилактических препаратов.

6. *Методы ветеринарной терапии:*

- а) этиотропная, патогенетическая, окультная, заместительная, симптоматическая, регулирующая нервно-трофические функции;
- б) этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, регулирующая нервно-трофические функции;

7. *Этиотропная терапия:*

- а) метод применения терапевтических средств, направленных на устранение или ослабление этиологического фактора, то есть причины, вызвавшей болезнь;
- б) метод применения средств терапии, направленный на мобилизацию и стимуляцию защитных сил организма для ликвидации патологического процесса, то есть на механизм развития болезни.

8. *Патогенетическая терапия:*

- а) метод применения терапевтических средств терапии, направленный на мобилизацию и стимуляцию защитных сил организма для ликвидации патологического процесса, то есть на механизм развития болезни;
- б) метод применения терапевтических средств, направленных на устранение или ослабление этиологического фактора, то есть причины, вызвавшей болезнь.

9. *Неспецифическая стимулирующая терапия:*

а) метод применения средств терапии, основанный на парентеральном введении в организм в стерильном виде органических веществ, преимущественно растительного и животного происхождения;

б) метод применения средств терапии, направленный на мобилизацию и стимуляцию защитных сил организма для ликвидации патологического процесса, то есть на механизм развития болезни.

*10. К неспецифической стимулирующей терапии относятся:*

а) серотерапия, гемотерапия, лизатотерапия, использование специфических иммунных сывороток, тканевая терапия, поли-и гамма – глобулинотерапия, цитотоксинотерапия;

б) серотерапия, гемотерапия, лизатотерапия, тканевая терапия, поли-и гамма – глобулинотерапия, цитотоксинотерапия.

### 3.4. Доклад

Доклад позволяет оценить готовность обучающихся и их творческий подход к самостоятельной проработке, систематизации и обобщению нового материала по актуальным проблемам дисциплины.

Доклад представляется в устной форме и занимает 3-4 минуты, сопровождается презентацией (8-10 слайдов). В докладе должны быть кратко и лаконично раскрыта сущность вопроса.

Рекомендуемая тематика докладов:

№ п/п	Темы докладов
1	Оценка функционально-метаболической активности инфузорий жвачных животных
2	Оценка показателей рубцового пищеварения у молочных коров
3	Клинико-гематологические показатели у коров
4	Некоторые показатели мочи и кала у животных
5	Органолептическая и лабораторная оценка различных видов кормов, используемых в кормлении молочных коров
6	Лечение и профилактика травматического перикардита КРС
7	Лечение и профилактика миокардоза КРС
8	Лечение и профилактика ринитов у КРС
9	Лечение и профилактика ринитов у МРС
10	Лечение и профилактика ринитов у лошадей
11	Диагностика и лечение бронхита у телят
12	Лечение и профилактика пневмонии у телят
13	Лечение и профилактика эмфиземы легких у КРС
14	Лечение и профилактика эмфиземы легких у лошадей
15	Диагностика и лечение плеврита у КРС
16	Диагностика и лечение плеврита у кошек
17	Диагностика и лечение плеврита у кошек
18	Лечение и профилактика гипотонии и атонии преджелудков жвачных
19	Лечение и профилактика ацидоза рубца у коров
20	Диагностика и лечение язвенной болезни желудка у свиней
21	Лечение и профилактика гастроэнтеритов у телят
22	Лечение и диагностика гепатитов у лошадей
23	Лечение и диагностика гепатитов у свиней

№ п/п	Темы докладов
24	Лечение и профилактика субклинического кетоза у коров
25	Диагностика и лечение эндемического зоба у коров

### 3.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа позволяет выяснить степень освоения практического хода тех или иных процессов в рамках заданной темы с применением методов, изученных теоретически; оценить способность обучающегося сопоставлять полученные результаты с теоретическими концепциями, интерпретировать полученные результаты, оценивать применимость полученных результатов на практике.

Тематика лабораторных работ предусмотрена рабочей программой по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных».

### 3.6. Ситуационные задачи

Решение обучающимися ситуационных задач позволяет оценить их умения конкретизировать, систематизировать и обобщать знания; их информационную культуру; навыки самостоятельной работы; умение творчески решать поставленные задачи в определенной области профессиональной деятельности; их коммуникативную компетентность и толерантность; умение выслушать различные точки зрения; умение отстаивать собственную точку зрения.

Решение ситуационных задач предусмотрено по всем темам дисциплины.

В рамках решения ситуационной задачи обучающийся дает развернутый устный или письменный (при необходимости) ответ.

#### Перечень ситуационных задач

1. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение при переполнении рубца у коровы массой 400 кг.
2. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение при атонии преджелудков у коровы массой 400 кг.
3. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение при тимпании рубца у коровы массой 400 кг.
4. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение гипоацидного гастрита у лошади массой 600 кг.
5. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение гастроэнтерита у теленка массой 35 кг.
6. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение при энтероколите у свиньи массой 100 кг.
7. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение при закупорке пищевода у коровы.
8. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение при язвенном стоматите у теленка массой 40 кг.

9. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение при язвенной болезни желудка у собаки массой 20 кг.
10. Разработать схему лечения поросенка массой 10 кг с диагнозом "хронический гепатит".
11. Разработать лечение собаки массой 10 кг при остром паренхиматозном гепатите.
12. При каких заболеваниях мочевыводящих путей наблюдается гипертермия (перечислить). Выпишите жаропонижающие средства собаке массой 20 кг.
13. Опишите нефротический синдром. Выпишите средства терапии его у свиноматки массой 100 кг.
14. Патогенез и терапия больного животного с диагнозом острый очаговый нефрит. Выписать рецепты теленку массой 60 кг.
15. Выпишите рецепты антимикробных и противоаллергических средств поросенку массой 5 кг с диагнозом острый нефрит.
16. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение эмфиземы легких у жеребенка массой 100 кг.
17. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение ларинготрахеита у теленка массой 70 кг. Выпишите рецепты.
18. Опишите патогенез и назначьте терапию при гиперемии и отеке легких у лошади массой 600 кг. Выпишите рецепты.
19. Проведите дифференциальную диагностику ларингита и ринита. Назначьте лечение теленку массой 70 кг с острым ринитом. Выпишите рецепты.
20. Составить схему патогенеза и разработать схему лечения коровы-рекордистки (масса 500 кг) при расширении сердца вследствие миокардиодистрофии. Выписать рецепты.
21. Составить схему патогенеза и разработать схему лечения коровы (масса 400 кг) при миокардозе вследствие кормового токсикоза. Выписать рецепты.
22. Составить схему патогенеза и разработать схему лечения племенного жеребца (масса 700 кг) с миокардитом в стадии дистрофии вследствие инфекционной анемии лошадей. Выписать рецепты.
23. Составить схему патогенеза и разработать схему лечения свиньи (масса 60 кг) с нетравматическим перикардитом вследствие рожи. Выписать рецепты.

### **3.7. Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет выяснить объем знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. дисциплины.

В виде письменного опроса предусмотрено проведение рубежных контролей.

### **Вопросы рубежного контроля №1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. В чем выражается экономический ущерб, наносимый животноводству внутренними незаразными болезнями?
2. Назовите основные по распространенности незаразные болезни (по статистической отчетности).
3. В чем заключается профилактический принцип современной ветеринарии? Какова его роль?
4. Назовите основные черты физиологического, комплексного и активного принципов современной ветеринарной терапии.
5. Как планировать профилактические и лечебные мероприятия в колхозах и специализированных животноводческих хозяйствах?
6. Дайте определение диспансеризации и назовите все ее отличительные особенности от ветеринарных обследований и текущих осмотров животных.
7. Назовите перечень клинических показателей при диспансеризации.
8. Перечислите лабораторные тесты, обязательные при диспансеризации крупного рогатого скота, свиней, лошадей.
9. Что такое этиотропная терапия? Назовите примеры ее применения при внутренних незаразных болезнях.
10. Дайте определение патогенетической терапии и перечислите ее основные исторические этапы использования в ветеринарии.
11. Назовите основные черты заместительной, симптоматической и регулирующей нервнотрофические функции терапии.
12. Классификация и основные симптомы болезней сердечно-сосудистой системы.
13. Этиология и патогенез перикардита.
14. Острый и хронический перикардиты.
15. Травматический перикардит.
16. Водянка сердечной сумки.
17. Этиология, патогенез и клинические признаки миокардита
18. Дифференциальный диагноз и основные принципы лечения миокардита
19. Миокардиодистрофия (миокардоз). Основные причины, патогенез и клинические признаки.
20. Лечебные и профилактические мероприятия при миокардиодистрофии

*Вопросы, для самостоятельного изучения*

1. Миокардиофиброз, миокардиосклероз.
2. Эндокардит.
3. Классификация пороков сердца.
4. Систолические пороки сердца.
5. Диастолические пороки сердца.

**Вопросы рубежного контроля №2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез и клинические признаки.
2. Основные принципы лечения и профилактики сердечной недостаточности
3. Атеросклероз.
4. Тромбоз сосудов.
5. Шок.
6. Коллапс
7. Основные формы стоматита.
8. Дифференциальная диагностика стоматита и инфекций, протекающих с явлениями стоматита.
9. Методы лечения больных стоматитом.
10. Дайте определение фарингита.
11. Назовите основные формы фарингита.
12. Ведущая симптоматика воспаления глотки.
13. Диагноз и дифференциальный диагноз фарингита.
14. Главные звенья патогенеза фарингита.
15. Методы лечения больных фарингитом.
16. Возможные осложнения болезни при фарингите.
17. Закупорка пищевода, ее формы и разновидности
18. Методы неотложной помощи больным при закупорке пищевода.
19. Причина внезапной смерти при закупорке пищевода у жвачных.
20. Особенности ухода за больным животным после устранения закупорки пищевода.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. В чем состоит прижизненная диагностика эзофагита?
2. Как отличить прижизненно спазм пищевода от паралича?
3. Что такое дивертикул пищевода?
4. По каким критериям классифицируются формы гастрита?
5. Какова роль технологических факторов в возникновении и развитии гастрита у животных с однокамерным желудком?

### **Вопросы рубежного контроля №3**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Опишите врачебную тактику при диагностике и лечении гиперацидного гастрита.
2. Как в промышленных комплексах предотвратить массовые вспышки гастрита у свиней.
3. Какова роль стрессовых и генетических факторов в этиологии язвенных поражений желудка.
4. Чем характеризуется эрозивно-язвенный синдром у свиней.
5. Как применять метилметионинсульфонил хлорид для лечения и профилактики язвенных поражений желудка у свиней.

6. Перечислите основные направления в профилактике язвенной болезни у свиней и собак.
7. Какова роль ведущих этиологических факторов в возникновении, течении и исходе заболевания гастроэнтеритом.
8. Охарактеризуйте основные терапевтические приемы при гастроэнтерите крупного рогатого скота и лошадей.
9. Гастрит или гастроэнтерит. Как дифференцировать эти заболевания?
10. Перечислите патогенетические звенья энтероколита.
11. Какова схема лечебных мероприятий при энтероколите.
12. Как строить систему профилактических мер на свиноводческих комплексах при неблагополучии по желудочно-кишечным заболеваниям?
13. Роль мембранного пищеварения в осуществлении гидролитических процессов у животных.
14. Каковы основные критерии нарушений функции мембранного пищеварения у животных.
15. Сформулировать понятие «колики».
16. Определить сущность синдрома колик.
17. Перечислить разновидности болей при желудочно-кишечных коликах, их особенности и происхождение.
18. Классификация желудочно-кишечных колик по А. В. Синеву и Г. В. Домрачеву.
19. Острое расширение желудка у лошадей. Определение, происхождение и диагностика.
20. Методы неотложной помощи больным.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Метеоризм кишечника. Определение и прижизненная диагностика.
2. Как осуществить прокол живота и удалить газы из кишечника?
3. Энтералгия кишечника.
4. Как устранить спастические кишечные боли?
5. Химостазы и копростазы. Общее понятие и дифференциальная диагностика.

#### **Вопросы рубежного контроля №4**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Охарактеризуйте распространенность болезней дыхательной системы в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
2. Как классифицируют болезни дыхательной системы.
3. Назовите основные симптомы болезней дыхательной системы. Какие методы, кроме клинических, используют в диагностике этих болезней.
4. Ведущие внешние и внутренние этиологические факторы болезней дыхательной системы.
5. Перечислите основные симптомы ринита и ларингита, проведите их дифференциальную диагностику и назначьте лечение.

6. Как классифицируют и диагностируют бронхит. При каких инфекционных и инвазионных болезнях отмечают симптомы бронхита.
7. Какие вы можете использовать медикаменты при лечении больных бронхитом. Составьте план комплексного лечения.
8. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких.
9. Классификация пневмоний.
10. Основные симптомы при крупозной пневмонии. Дифференциация ее от бронхопневмонии и бронхита.
11. Патогенез и лечение крупозной пневмонии.
12. Этиологические факторы бронхопневмонии молодняка в специализированных хозяйствах и животноводческих комплексах.
13. В чем отличие патогенеза и патологоанатомической картины при бронхопневмонии и крупозной пневмонии.
14. Перечислить разновидности механической непроходимости кишок.
15. Диагностика и лечебная помощь при обтурации кишок.
16. Пути оказания помощи больным при странгуляционных илеусах.
17. Тромбоэмболические колики. Сущность и возможности прижизненной диагностики.
18. Общая схема терапии при коликах.
19. Какие основные функции печени нарушаются при ее заболевании?
20. Охарактеризуйте основные синдромы болезней печени. Назовите болезни печени и желчных путей.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. План и методы лечения при бронхопневмонии.
2. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической, гипостатической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмониях.
3. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика.
4. Дифференциальная диагностика плеврита и пневмонии, лечение больных плевритом.
5. Классификация и основные симптомы при пневмотораксе.

#### **Вопросы рубежного контроля №5**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. План и методы лечения при бронхопневмонии.
2. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической, гипостатической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмонии.
3. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика плеврита и пневмонии, лечение больных плевритом.
4. Классификация и основные симптомы при пневмотораксе.

5. Неотложная терапия при пневмотораксе, методы профилактики.
6. Составьте план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.
7. Какие вы знаете конкретные методы профилактики бронхопневмонии телят на молочном комплексе.
8. Как профилактировать заболевание бронхопневмонией в комплексах по откорму крупного рогатого скота.
9. Неотложная терапия при пневмотораксе, методы профилактики.
10. Составьте план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.
11. Какие вы знаете конкретные методы профилактики бронхопневмонии телят на молочном комплексе.
12. Как профилактировать заболевание бронхопневмонией в комплексах по откорму крупного рогатого скота.
13. На что обращают внимание в профилактике бронхопневмоний в свиноводческих фермах и комплексах
14. Каковы особенности профилактики и групповой терапии бронхопневмонии овец, какова роль лечебно-санитарных пунктов.
15. Дифференциальная диагностика болезней печени и желчных путей.
16. Лечение при гепатите и гепатозе.
17. Патогенез цирроза печени.
18. Этиология желчекаменной болезни, ее симптомы, меры профилактики.
19. Причины перитонита.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. На что обращают внимание в профилактике бронхопневмонии в свиноводческих фермах и комплексах.
2. Каковы особенности профилактики и групповой терапии бронхопневмонии овец, какова роль лечебно-санитарных пунктов?
3. Топография почек у сельскохозяйственных животных.
4. Основные функции почек.
5. Основные синдромы болезней почек.
6. Какое значение имеют исследования мочи в диагностике болезней почек.

#### **Вопросы рубежного контроля №6**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Классификация болезней нервной системы.
2. Семиотика и синдроматика болезней нервной системы.
3. Дифференциальная диагностика сосудистых расстройств головного мозга и оболочек.
4. Этиология и патогенез теплового и солнечного удара. Дифференциальный диагноз.

5. Неотложная лечебная помощь при солнечном и тепловом ударе. Основные профилактические мероприятия.
6. Этиология, патогенез и симптомы при воспалительных поражениях головного, спинного мозга и их оболочек.
7. Дифференциальный диагноз при менингоэнцефалитах и менингомиелитах. От каких инфекционных и инвазионных болезней необходимо дифференцировать в первую очередь воспаления головного мозга.
8. Основные методы терапии воспалений головного и спинного мозга, меры профилактики.
9. Современное представление о стрессах животных, классификация стрессов, их распространенность в животноводстве с интенсивной технологией.
10. Причины, симптомы, диагноз, профилактика и лечение при транспортном стрессе.
11. Основные причины технологических стрессов в промышленных животноводческих комплексах и их профилактика.
12. Причины, патогенез, симптомы и диагноз стресс-синдрома у свиней.
13. Отличительные признаки невроза от стресса, профилактика и лечение неврозов у животных.
14. Этиология, патогенез, симптомы при эпилепсии и эклампсии.
15. Классификация болезней почек.
16. Дифференциальная диагностика нефритов.
17. Дифференциальная диагностика нефрозов.
18. Изменения морфологических и биохимических показателей крови при нефрите, нефрозе и нефросклерозе.
19. Классификация болезней мочевыводящих путей.
20. Принципы лечения нефритов и нефрозов.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Современные методы терапии собак при эпилепсии и прогноз.
2. Прогноз при эклампсии свиноматок и самок плотоядных, способы лечения.
3. Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов.
4. Патогенез ожирения.
5. Этиология и патогенез кетоза у коров и суягных овцематок.

#### **Вопросы рубежного контроля №7**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Методы профилактики урловской болезни.
2. Патогенез гипокобальтоза.
3. Какие патологические изменения возникают при недостаточности марганца.
4. Патогенетическая сущность кариеса и флюороза.
5. Симптоматика избытка бора, молибдена, никеля.

6. Какие витамины могут синтезироваться в организме животных и при каких условиях.
7. Лекарственные формы витаминных препаратов и способы их введения.
8. Наиболее характерные признаки недостаточности ретинола, токоферола и аскорбиновой кислоты.
9. Патогенетическая сущность недостаточности витаминов группы В и ее клиническое проявление.
10. Профилактика сахарного диабета.
11. Патогенез эндемического зоба, его профилактика.
12. Последствия болезней околотитовидных желез.
13. Особенности классификации, этиологии и патогенеза болезней пищеварительной системы у птиц с учетом анатомо-физиологических особенностей.
14. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика при стоматите и закупорке пищевода у водоплавающей птицы.
15. Причины, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита и закупорки кишечника у птиц.
16. Особенности классификации, этиология и патогенез респираторных болезней птицы.
17. Лечение миоглобинурии лошадей.
18. Патогенетическая сущность алиментарной, вторичной и энзоотической: остеодистрофии.
19. Дифференциальная диагностика алиментарной и вторичной остеодистрофии.
20. Методы лечения гипомагниемии.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Как дифференцировать риниты, синуситы, пневмоаэроцистит у птиц?
2. Профилактические и лечебные мероприятия при респираторных болезнях у птиц в птицеводческих хозяйствах различного типа.
3. Этиология и особенности клинического проявления А-гиповитаминоза у птиц различного возраста.
4. Классификация и особенности гиповитаминозов группы В у птиц.
5. Этиология и особенности клинического проявления В-гиповитаминоза у птиц.

#### **Вопросы рубежного контроля №8**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Деление скелета на отделы.
2. Скелет туловища.
3. Скелет грудных и тазовых конечностей.
4. Желудок (однокамерный и многокамерный).
5. Строение тонких и толстых кишок.
6. Строение сердца.
7. Желудочное пищеварение.

8. Пищеварение и всасывание в кишечнике.
9. Типы дыхания, жизненная емкость легких, химизм газообмена, регуляция дыхания.
10. Функции крови и ее химический состав.
11. Белковый, жировой, углеводный обмен.
12. Особенности проявления, диагностика и профилактика Е-гиповитаминоза у молодняка и взрослой птицы.
13. Диагностика и профилактика С-гиповитаминоза у птиц.
14. Этиология, патогенез, диагностика и профилактика мочекишечного диатеза у птиц.
15. Этиология, патогенез, диагностика и профилактика перозиса у молодняка птиц.
16. Причины и комплекс профилактических мероприятий при каннибализме (расклеве) у птиц.
17. Классификация и особенности болезней органов яйцеобразования у птиц.
18. Какие болезни называют эндемическими (энзоотическими).
19. Основные симптомы болезней мочевыводящих путей.
20. Дифференциальная диагностика пиелонефрита, уроцистита.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Влияние ультрафиолетовых лучей на организм животного.
2. Общая характеристика дезинфицирующих средств.
3. Техника введения лекарственных веществ в организм животного.
4. Лекарственные формы.
5. Какие лекарственные препараты относятся к группе А и Б. Правила их хранения.

#### **Вопросы рубежного контроля №9**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Классификация шумов сердца.
2. Общие методы клинического исследования.
3. Исследование сердечно-сосудистой системы.
4. Симптомы сердечной недостаточности.
5. Исследование органов дыхания.
6. Исследование системы пищеварения у крупного рогатого скота и лошадей.
7. Исследование кишечника.
8. Исследование мочевой системы. Почечная недостаточность. Физико-химические свойства мочи. Микроскопия осадков мочи.
9. Исследование печени. Виды желтух.
10. Исследование нервной системы и органов чувств.
11. Нарушение белкового, углеводного, жирового обмена.
12. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена.
13. Взятие, подготовка к анализу и хранение крови.

14. Подсчет эритроцитов и лейкоцитов, определение гематокрита.
15. Приготовление, окраска мазков крови. Лейкоцитарная формула.
16. Биохимический анализ мочи (общий белок, сахар, кетоновые тела, билирубин, уробилин, желчные кислоты, гемоглобин).
17. Общая характеристика жаропонижающих средств.
18. Механизм действия болеутоляющих препаратов.
19. Общая характеристика слабительных средств.
20. Классификация кормов.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Назовите основные по распространенности незаразные болезни (по статистической отчетности).
2. В чем заключается профилактический принцип современной ветеринарии. Какова его роль.
3. Назовите основные черты физиологического, комплексного и активного принципов современной ветеринарной терапии.
4. Как планировать профилактические и лечебные мероприятия в специализированных животноводческих хозяйствах?
5. Дайте определение диспансеризации и назовите все ее отличительные особенности от ветеринарных обследований и текущих осмотров животных.

#### **Вопросы рубежного контроля №10**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Классификация и основные симптомы болезней сердечно-сосудистой системы.
2. Этиология и патогенез перикардита.
3. Острый и хронический перикардиты.
4. Травматический перикардит.
5. Водянка сердечной сумки.
6. Этиология, патогенез и клинические признаки миокардита.
7. Дифференциальный диагноз и основные принципы лечения миокардита.
8. Миокардиодистрофия (миокардоз). Основные причины, патогенез и клинические признаки.
9. Лечебные и профилактические мероприятия при миокардиодистрофии
10. Миокардиофиброз, миокардиосклероз.
11. Эндокардит.
12. Классификация пороков сердца.
13. Систолические пороки сердца.
14. Диастолические пороки сердца.
15. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез и клинические признаки.

16. Основные принципы лечения и профилактики сердечной недостаточности
17. Назовите перечень клинических показателей при диспансеризации.
18. Перечислите лабораторные тесты, обязательные при диспансеризации крупного рогатого скота, свиней, лошадей.
19. Что такое этиотропная терапия? Назовите примеры ее применения при внутренних незаразных болезнях.
20. Дайте определение патогенетической терапии и перечислите ее основные исторические этапы использования в ветеринарии.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Атеросклероз.
2. Тромбоз сосудов.
3. Шок.
4. Коллапс.
5. Дайте определение фарингита.

**Вопросы рубежного контроля №11**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Методы лечения больных фарингитом.
2. Возможные осложнения болезни при фарингите.
3. Закупорка пищевода, ее формы и разновидности.
4. Методы неотложной помощи больным при закупорке пищевода.
5. Причина внезапной смерти при закупорке пищевода у жвачных.
6. Особенности ухода за больным животным после устранения закупорки пищевода.
7. Назовите основные формы фарингита.
8. Ведущая симптоматика воспаления глотки.
9. Диагноз и дифференциальный диагноз фарингита.
10. Главные звенья патогенеза фарингита.
11. Назовите основные черты заместительной, симптоматической и регулирующей нервнотрофические функции терапии.
12. Условные, безусловные рефлексы.
13. Лейкоцитозы и их значение.
14. Шок, коллапс, коматозное состояние.
15. Виды аллергических реакций.
16. Диагностика уролитиазиса.
17. Назовите лекарственные средства, обладающие мочегонными и дезинфицирующими свойствами.
18. Профилактика и лечение мочекаменной болезни.
19. Диагностика и лечение коров, больных хронической гематурией

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. В чем состоит прижизненная диагностика эзофагита?
2. Как отличить прижизненно спазм пищевода от паралича?
3. Что такое дивертикул пищевода.
4. По каким критериям классифицируются формы гастрита?
5. Чем характеризуется эрозивно-язвенный синдром у свиней?
6. Гастрит или гастроэнтерит. Как дифференцировать эти заболевания?
7. Сформулировать понятие «колики».
8. Определить сущность синдрома колик.
9. Перечислить разновидности болей при желудочно-кишечных коликах, их особенности и происхождение.
10. Классификация желудочно-кишечных колик по А. В. Синеву и Г. В. Домрачеву.
11. Острое расширение желудка у лошадей. Определение, происхождение и диагностика.
12. Методы неотложной помощи больным.
13. Метеоризм кишечника. Определение и прижизненная диагностика.
14. Как осуществить прокол живота и удалить газы из кишечника?
15. Энтералгия кишечника.
16. Как устранить спастические кишечные боли.
17. Химостазы и копростазы. Общее понятие и дифференциальная диагностика.
18. Перечислить разновидности механической непроходимости кишок.
19. Диагностика и лечебная помощь при обтурации кишок.
20. Пути оказания помощи больным при странгуляционных илеусах.  
Тромбоэмболические колики. Сущность и возможности прижизненной диагностики.

### **Вопросы рубежного контроля №12**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Общая схема терапии при коликах.
2. Охарактеризуйте основные синдромы болезней печени. Назовите болезни печени и желчных путей.
3. Дифференциальная диагностика болезней печени и желчных путей.
4. Лечение при гепатите и гепатозе.
5. Патогенез цирроза печени. Этиология желчекаменной болезни, ее симптомы, меры профилактики.
6. Причины перитонита.
7. Экстренная помощь при кровопотерях.
8. Экстренная помощь при отравлениях.
9. Охарактеризуйте распространенность болезней дыхательной системы в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
10. Как классифицируют болезни дыхательной системы.

11. Назовите основные симптомы болезней дыхательной системы. Какие методы, кроме клинических, используют в диагностике этих болезней.
12. Ведущие внешние и внутренние этиологические факторы болезней дыхательной системы.
13. Перечислите основные симптомы ринита и ларингита, проведите их дифференциальную диагностику и назначьте лечение.
14. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких.
15. Классификация пневмоний.
16. Основные симптомы при крупозной пневмонии. Дифференциация ее от бронхопневмонии и бронхита.
17. Патогенез и лечение крупозной пневмонии.
18. Этиологические факторы бронхопневмонии молодняка в специализированных хозяйствах и животноводческих комплексах.
19. В чем отличие патогенеза и патологоанатомической картины при бронхопневмонии и крупозной пневмонии?
20. План и методы лечения при бронхопневмонии.
21. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической, гипостатической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмониях.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика.
2. Дифференциальная диагностика плеврита и пневмонии, лечение больных плевритом.
3. Классификация и основные симптомы при пневмотораксе.
4. Неотложная терапия при пневмотораксе, методы профилактики

### **3.8. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация позволяет оценить степень сформированности у обучающегося компетенций, предусмотренных учебным планом в рамках освоения данной дисциплины.

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом специальности 36.05.01 Ветеринария – 7, 9 семестр – зачет, 8,10 семестр – экзамен, 10 семестр – курсовая работа.

Имеются практические (ситуационные) задания, прилагаемые к экзаменационному билету.

#### **Вопросы, выносимые на зачет (7 семестр)**

1. В чем выражается экономический ущерб, наносимый животноводству внутренними незаразными болезнями?

2. Назовите основные по распространенности незаразные болезни (по статистической отчетности).
3. В чем заключается профилактический принцип современной ветеринарии? Какова его роль?
4. Назовите основные черты физиологического, комплексного и активного принципов современной ветеринарной терапии.
5. Как планировать профилактические и лечебные мероприятия в колхозах и специализированных животноводческих хозяйствах?
6. Дайте определение диспансеризации и назовите все ее отличительные особенности от ветеринарных обследований и текущих осмотров животных.
7. Назовите перечень клинических показателей при диспансеризации.
8. Перечислите лабораторные тесты, обязательные при диспансеризации крупного рогатого скота, свиней, лошадей.
9. Что такое этиотропная терапия? Назовите примеры ее применения при внутренних незаразных болезнях.
10. Дайте определение патогенетической терапии и перечислите ее основные исторические этапы использования в ветеринарии.
11. Назовите основные черты заместительной, симптоматической и регулирующей нервнотрофические функции терапии.
12. Классификация и основные симптомы болезней сердечно-сосудистой системы.
13. Этиология и патогенез перикардита.
14. Острый и хронический перикардиты.
15. Травматический перикардит.
16. Водянка сердечной сумки.
17. Этиология, патогенез и клинические признаки миокардита
18. Дифференциальный диагноз и основные принципы лечения миокардита
19. Миокардиодистрофия (миокардоз). Основные причины, патогенез и клинические признаки.
20. Лечебные и профилактические мероприятия при миокардиодистрофии
21. Миокардиофиброз, миокардиосклероз.
22. Эндокардит.
23. Классификация пороков сердца.
24. Систолические пороки сердца.
25. Диастолические пороки сердца.
26. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез и клинические признаки.
27. Основные принципы лечения и профилактики сердечной недостаточности
28. Атеросклероз.
29. Тромбоз сосудов.
30. Шок.
31. Коллапс
32. Основные формы стоматита.

33. Дифференциальная диагностика стоматита и инфекций, протекающих с явлениями стоматита.
34. Методы лечения больных стоматитом.
35. Дайте определение фарингита.
36. Назовите основные формы фарингита.
37. Ведущая симптоматика воспаления глотки.
38. Диагноз и дифференциальный диагноз фарингита.
39. Главные звенья патогенеза фарингита.
40. Методы лечения больных фарингитом.
41. Возможные осложнения болезни при фарингите.
42. Закупорка пищевода, ее формы и разновидности
43. Методы неотложной помощи больным при закупорке пищевода.
44. Причина внезапной смерти при закупорке пищевода у жвачных.
45. Особенности ухода за больным животным после устранения закупорки пищевода.
46. В чем состоит прижизненная диагностика эзофагита?
47. Как отличить прижизненно спазм пищевода от паралича?
48. Что такое дивертикул пищевода?
49. По каким критериям классифицируются формы гастрита?
50. Какова роль технологических факторов в возникновении и развитии гастрита у животных с однокамерным желудком?
51. Опишите врачебную тактику при диагностике и лечении гиперацидного гастрита.
52. Как в промышленных комплексах предотвратить массовые вспышки гастрита у свиней.
53. Какова роль стрессовых и генетических факторов в этиологии язвенных поражений желудка.
54. Чем характеризуется эрозивно-язвенный синдром у свиней.
55. Как применять метилметионинсульфонил хлорид для лечения и профилактики язвенных поражений желудка у свиней.
56. Перечислите основные направления в профилактике язвенной болезни у свиней и собак.
57. Какова роль ведущих этиологических факторов в возникновении, течении и исходе заболевания гастроэнтеритом.
58. Охарактеризуйте основные терапевтические приемы при гастроэнтерите крупного рогатого скота и лошадей.
59. Гастрит или гастроэнтерит. Как дифференцировать эти заболевания?
60. Перечислите патогенетические звенья энтероколита.
61. Какова схема лечебных мероприятий при энтероколите.
62. Как строить систему профилактических мер на свиноводческих комплексах при неблагополучии по желудочно-кишечным заболеваниям?
63. Роль мембранного пищеварения в осуществлении гидролитических процессов у животных.
64. Каковы основные критерии нарушений функции мембранного пищеварения у животных.

65. Сформулировать понятие «колики».
66. Определить сущность синдрома колик.
67. Перечислить разновидности болей при желудочно-кишечных коликах, их особенности и происхождение.
68. Классификация желудочно-кишечных колик по А. В. Синеву и Г. В. Домрачеву.
69. Острое расширение желудка у лошадей. Определение, происхождение и диагностика.
70. Методы неотложной помощи больным.
71. Метеоризм кишечника. Определение и прижизненная диагностика.
72. Как осуществить прокол живота и удалить газы из кишечника?
73. Энтералгия кишечника.
74. Как устранить спастические кишечные боли?
75. Химостазы и копростазы. Общее понятие и дифференциальная диагностика.

### **Вопросы, выносимые на экзамен (8 семестр)**

1. Охарактеризуйте распространенность болезней дыхательной системы в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
2. Как классифицируют болезни дыхательной системы.
3. Назовите основные симптомы болезней дыхательной системы. Какие методы, кроме клинических, используют в диагностике этих болезней.
4. Ведущие внешние и внутренние этиологические факторы болезней дыхательной системы.
5. Перечислите основные симптомы ринита и ларингита, проведите их дифференциальную диагностику и назначьте лечение.
6. Как классифицируют и диагностируют бронхит. При каких инфекционных и инвазионных болезнях отмечают симптомы бронхита.
7. Какие вы можете использовать медикаменты при лечении больных бронхитом. Составьте план комплексного лечения.
8. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких.
9. Классификация пневмоний.
10. Основные симптомы при крупозной пневмонии. Дифференциация ее от бронхопневмонии и бронхита.
11. Патогенез и лечение крупозной пневмонии.
12. Этиологические факторы бронхопневмонии молодняка в специализированных хозяйствах и животноводческих комплексах.
13. В чем отличие патогенеза и патологоанатомической картины при бронхопневмонии и крупозной пневмонии.
14. Перечислить разновидности механической непроходимости кишок.
15. Диагностика и лечебная помощь при обтурации кишок.
16. Пути оказания помощи больным при странгуляционных илеусах.

17. Тромбоэмболические колики. Сущность и возможности прижизненной диагностики.
18. Общая схема терапии при коликах.
19. Какие основные функции печени нарушаются при ее заболевании?
20. Охарактеризуйте основные синдромы болезней печени. Назовите болезни печени и желчных путей.
21. План и методы лечения при бронхопневмонии.
22. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической, гипостатической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмониях.
23. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика.
24. Дифференциальная диагностика плеврита и пневмонии, лечение больных плевритом.
25. Классификация и основные симптомы при пневмотораксе.
26. План и методы лечения при бронхопневмонии.
27. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической, гипостатической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмонии.
28. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика плеврита и пневмонии, лечение больных плевритом.
29. Классификация и основные симптомы при пневмотораксе.
30. Неотложная терапия при пневмотораксе, методы профилактики.
31. Составьте план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.
32. Какие вы знаете конкретные методы профилактики бронхопневмонии телят на молочном комплексе.
33. Как профилактировать заболевание бронхопневмонией в комплексах по откорму крупного рогатого скота.
34. Неотложная терапия при пневмотораксе, методы профилактики.
35. Составьте план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.
36. Какие вы знаете конкретные методы профилактики бронхопневмонии телят на молочном комплексе.
37. Как профилактировать заболевание бронхопневмонией в комплексах по откорму крупного рогатого скота.
38. На что обращают внимание в профилактике бронхопневмоний в свиноводческих фермах и комплексах.
39. Каковы особенности профилактики и групповой терапии бронхопневмонии овец, какова роль лечебно-санитарных пунктов.
40. Дифференциальная диагностика болезней печени и желчных путей.
41. Лечение при гепатите и гепатозе.
42. Патогенез цирроза печени.
43. Этиология желчекаменной болезни, ее симптомы, меры профилактики.
44. Причины перитонита.

45. На что обращают внимание в профилактике бронхопневмонии в свиноводческих фермах и комплексах.
46. Каковы особенности профилактики и групповой терапии бронхопневмонии овец, какова роль лечебно-санитарных пунктов?
47. Топография почек у сельскохозяйственных животных.
48. Основные функции почек.
49. Основные синдромы болезней почек.
50. Какое значение имеют исследования мочи в диагностике болезней почек.
51. Классификация болезней нервной системы.
52. Семиотика и синдроматика болезней нервной системы.
53. Дифференциальная диагностика сосудистых расстройств головного мозга и оболочек.
54. Этиология и патогенез теплового и солнечного удара. Дифференциальный диагноз.
55. Неотложная лечебная помощь при солнечном и тепловом ударе. Основные профилактические мероприятия.
56. Этиология, патогенез и симптомы при воспалительных поражениях головного, спинного мозга и их оболочек.
57. Дифференциальный диагноз при менингоэнцефалитах и менингомиелитах. От каких инфекционных и инвазионных болезней необходимо дифференцировать в первую очередь воспаления головного мозга.
58. Основные методы терапии воспалений головного и спинного мозга, меры профилактики.
59. Современное представление о стрессах животных, классификация стрессов, их распространенность в животноводстве с интенсивной технологией.
60. Причины, симптомы, диагноз, профилактика и лечение при транспортном стрессе.
61. Основные причины технологических стрессов в промышленных животноводческих комплексах и их профилактика.
62. Причины, патогенез, симптомы и диагноз стресс-синдрома у свиней.
63. Отличительные признаки невроза от стресса, профилактика и лечение неврозов у животных.
64. Этиология, патогенез, симптомы при эпилепсии и эклампсии.
65. Классификация болезней почек.
66. Дифференциальная диагностика нефритов.
67. Дифференциальная диагностика нефрозов.
68. Изменения морфологических и биохимических показателей крови при нефрите, нефрозе и нефросклерозе.
69. Классификация болезней мочевыводящих путей.
70. Принципы лечения нефритов и нефрозов.
71. Современные методы терапии собак при эпилепсии и прогноз.
72. Прогноз при эклампсии свиноматок и самок плотоядных, способы лечения.
73. Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов.

74. Патогенез ожирения.
75. Этиология и патогенез кетоза у коров и суягных овцематок.

### **Вопросы, выносимые на зачет (9 семестр)**

1. Методы профилактики уральной болезни.
2. Патогенез гипокобальтоза.
3. Какие патологические изменения возникают при недостаточности марганца.
4. Патогенетическая сущность кариеса и флюороза.
5. Симптоматика избытка бора, молибдена, никеля.
6. Какие витамины могут синтезироваться в организме животных и при каких условиях.
7. Лекарственные формы витаминных препаратов и способы их введения.
8. Наиболее характерные признаки недостаточности ретинола, токоферола и аскорбиновой кислоты.
9. Патогенетическая сущность недостаточности витаминов группы В и ее клиническое проявление.
10. Профилактика сахарного диабета.
11. Патогенез эндемического зоба, его профилактика.
12. Последствия болезней околотитовидных желез.
13. Особенности классификации, этиологии и патогенеза болезней пищеварительной системы у птиц с учетом анатомо-физиологических особенностей.
14. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика при стоматите и закупорке пищевода у водоплавающей птицы.
15. Причины, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита и закупорки кишечника у птиц.
16. Особенности классификации, этиология и патогенез респираторных болезней птицы.
17. Лечение миоглобинурии лошадей.
18. Патогенетическая сущность алиментарной, вторичной и энзоотической: остеодистрофии.
19. Дифференциальная диагностика алиментарной и вторичной остеодистрофии.
20. Методы лечения гипомagneмии.
21. Как дифференцировать риниты, синуситы, пневмоаэроцистит у птиц?
22. Профилактические и лечебные мероприятия при респираторных болезнях у птиц в птицеводческих хозяйствах различного типа.
23. Этиология и особенности клинического проявления А-гиповитаминоза у птиц различного возраста.
24. Классификация и особенности гиповитаминозов группы В у птиц.
25. Этиология и особенности клинического проявления В-гиповитаминоза у птиц.
26. Деление скелета на отделы.

27. Скелет туловища.
28. Скелет грудных и тазовых конечностей.
29. Желудок (однокамерный и многокамерный).
30. Строение тонких и толстых кишок.
31. Строение сердца.
32. Желудочное пищеварение.
33. Пищеварение и всасывание в кишечнике.
34. Типы дыхания, жизненная емкость легких, химизм газообмена, регуляция дыхания.
35. Функции крови и ее химический состав.
36. Белковый, жировой, углеводный обмен.
37. Особенности проявления, диагностика и профилактика Е-гиповитаминоза у молодняка и взрослой птицы.
38. Диагностика и профилактика С-гиповитаминоза у птиц.
39. Этиология, патогенез, диагностика и профилактика мочекишечного диатеза у птиц.
40. Этиология, патогенез, диагностика и профилактика перозиса у молодняка птиц.
41. Причины и комплекс профилактических мероприятий при каннибализме (расклеве) у птиц.
42. Классификация и особенности болезней органов яйцеобразования у птиц.
43. Какие болезни называют эндемическими (энзоотическими).
44. Основные симптомы болезней мочевыводящих путей.
45. Дифференциальная диагностика пиелонефрита, уроцистита.
46. Влияние ультрафиолетовых лучей на организм животного.
47. Общая характеристика дезинфицирующих средств.
48. Техника введения лекарственных веществ в организм животного.
49. Лекарственные формы.
50. Какие лекарственные препараты относятся к группе А и Б. Правила их хранения.
51. Классификация шумов сердца.
52. Общие методы клинического исследования.
53. Исследование сердечно-сосудистой системы.
54. Симптомы сердечной недостаточности.
55. Исследование органов дыхания.
56. Исследование системы пищеварения у крупного рогатого скота и лошадей.
57. Исследование кишечника.
58. Исследование мочевой системы. Почечная недостаточность. Физико-химические свойства мочи. Микроскопия осадков мочи.
59. Исследование печени. Виды желтух.
60. Исследование нервной системы и органов чувств.
61. Нарушение белкового, углеводного, жирового обмена.
62. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена.

63. Взятие, подготовка к анализу и хранение крови.
64. Подсчет эритроцитов и лейкоцитов, определение гематокрита.
65. Приготовление, окраска мазков крови. Лейкоцитарная формула.
66. Биохимический анализ мочи (общий белок, сахар, кетоновые тела, билирубин, уробилин, желчные кислоты, гемоглобин).
67. Общая характеристика жаропонижающих средств.
68. Механизм действия болеутоляющих препаратов.
69. Общая характеристика слабительных средств.
70. Классификация кормов.
71. Назовите основные по распространенности незаразные болезни (по статистической отчетности).
72. В чем заключается профилактический принцип современной ветеринарии. Какова его роль.
73. Назовите основные черты физиологического, комплексного и активного принципов современной ветеринарной терапии.
74. Как планировать профилактические и лечебные мероприятия в специализированных животноводческих хозяйствах?
75. Дайте определение диспансеризации и назовите все ее отличительные особенности от ветеринарных обследований и текущих осмотров животных.

### **Вопросы, выносимые на экзамен (10 семестр)**

1. В чем выражается экономический ущерб, наносимый животноводству внутренними незаразными болезнями?
2. Назовите основные по распространенности незаразные болезни (по статистической отчетности).
3. В чем заключается профилактический принцип современной ветеринарии? Какова его роль.
4. Назовите основные черты физиологического, комплексного и активного принципов современной ветеринарной терапии.
5. Как планировать профилактические и лечебные мероприятия в колхозах и специализированных животноводческих хозяйствах?
6. Дайте определение диспансеризации и назовите все ее отличительные особенности от ветеринарных обследований и текущих осмотров животных.
7. Назовите перечень клинических показателей при диспансеризации.
8. Перечислите лабораторные тесты, обязательные при диспансеризации крупного рогатого скота, свиней, лошадей.
9. Что такое этиотропная терапия. Назовите примеры ее применения при внутренних незаразных болезнях.
10. Дайте определение патогенетической терапии и перечислите ее основные исторические этапы использования в ветеринарии.
11. Назовите основные черты заместительной, симптоматической и регулирующей нервнотрофические функции терапии.
12. Классификация и основные симптомы болезней сердечно-сосудистой системы.

13. Этиология и патогенез перикардита.
14. Острый и хронический перикардиты.
15. Травматический перикардит.
16. Водянка сердечной сумки.
17. Этиология, патогенез и клинические признаки миокардита
18. Дифференциальный диагноз и основные принципы лечения миокардита
19. Миокардиодистрофия (миокардоз). Основные причины, патогенез и клинические признаки.
20. Лечебные и профилактические мероприятия при миокардиодистрофии
21. Миокардиофиброз, миокардиосклероз.
22. Эндокардит.
23. Классификация пороков сердца.
24. Систолические пороки сердца.
25. Диастолические пороки сердца.
26. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез и клинические признаки.
27. Основные принципы лечения и профилактики сердечной недостаточности
28. Атеросклероз.
29. Тромбоз сосудов.
30. Шок.
31. Коллапс
32. Основные формы стоматита.
33. Дифференциальная диагностика стоматита и инфекций, протекающих с явлениями стоматита.
34. Методы лечения больных стоматитом.
35. Дайте определение фарингита.
36. Назовите основные формы фарингита.
37. Ведущая симптоматика воспаления глотки.
38. Диагноз и дифференциальный диагноз фарингита.
39. Главные звенья патогенеза фарингита.
40. Методы лечения больных фарингитом.
41. Возможные осложнения болезни при фарингите.
42. Закупорка пищевода, ее формы и разновидности.
43. Методы неотложной помощи больным при закупорке пищевода.
44. Причина внезапной смерти при закупорке пищевода у жвачных.
45. Особенности ухода за больным животным после устранения закупорки пищевода.
46. В чем состоит прижизненная диагностика эзофагита.
47. Как отличить прижизненно спазм пищевода от паралича.
48. Что такое дивертикул пищевода.
49. По каким критериям классифицируются формы гастрита.

50. Какова роль технологических факторов в возникновении и развитии гастрита у животных с однокамерным желудком.
51. Опишите врачебную тактику при диагностике и лечении гиперацидного гастрита.
52. Как в промышленных комплексах предотвратить массовые вспышки гастрита у свиней.
53. Какова роль стрессовых и генетических факторов в этиологии язвенных поражений желудка.
54. Чем характеризуется эрозивно-язвенный синдром у свиней.
55. Как применять метилметионинсульфонил хлорид для лечения и профилактики язвенных поражений желудка у свиней.
56. Перечислите основные направления в профилактике язвенной болезни у свиней и собак.
57. Какова роль ведущих этиологических факторов в возникновении, течении и исходе заболевания гастроэнтеритом.
58. Охарактеризуйте основные терапевтические приемы при гастроэнтерите крупного рогатого скота и лошадей.
59. Гастрит или гастроэнтерит. Как дифференцировать эти заболевания?
60. Перечислите патогенетические звенья энтероколита.
61. Какова схема лечебных мероприятий при энтероколите.
62. Как строить систему профилактических мер на свиноводческих комплексах при неблагополучии по желудочно-кишечным заболеваниям?
63. Роль мембранного пищеварения в осуществлении гидролитических процессов у животных.
64. Каковы основные критерии нарушений функции мембранного пищеварения у животных.
65. Сформулировать понятие «колики».
66. Определить сущность синдрома колик.
67. Перечислить разновидности болей при желудочно-кишечных коликах, их особенности и происхождение.
68. Классификация желудочно-кишечных колик по А. В. Синеву и Г. В. Домрачеву.
69. Острое расширение желудка у лошадей. Определение, происхождение и диагностика.
70. Методы неотложной помощи больным.
71. Метеоризм кишечника. Определение и прижизненная диагностика.
72. Как осуществить прокол живота и удалить газы из кишечника?
73. Энтералгия кишечника.
74. Как устранить спастические кишечные боли.
75. Химостазы и копростазы. Общее понятие и дифференциальная диагностика.
76. Перечислить разновидности механической непроходимости кишок.
77. Диагностика и лечебная помощь при обтурации кишок.
78. Пути оказания помощи больным при странгуляционных илеусах.

79. Тромбоэмболические колики. Сущность и возможности прижизненной диагностики.
80. Общая схема терапии при коликах.
81. Какие основные функции печени нарушаются при ее заболевании?
82. Охарактеризуйте основные синдромы болезней печени. Назовите болезни печени и желчных путей.
83. Дифференциальная диагностика болезней печени и желчных путей.
84. Лечение при гепатите и гепатозе.
85. Патогенез цирроза печени.
86. Этиология желчекаменной болезни, ее симптомы, меры профилактики.
87. Причины перитонита.
88. Охарактеризуйте распространенность болезней дыхательной системы в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
89. Как классифицируют болезни дыхательной системы.
90. Назовите основные симптомы болезней дыхательной системы. Какие методы, кроме клинических, используют в диагностике этих болезней?
91. Ведущие внешние и внутренние этиологические факторы болезней дыхательной системы.
92. Перечислите основные симптомы ринита и ларингита, проведите их дифференциальную диагностику и назначьте лечение.
93. Как классифицируют и диагностируют бронхит? При каких инфекционных и инвазионных болезнях отмечают симптомы бронхита?
94. Какие вы можете использовать медикаменты при лечении больных бронхитом? Составьте план комплексного лечения.
95. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких?
96. Классификация пневмоний.
97. Основные симптомы при крупозной пневмонии. Дифференциация ее от бронхопневмонии и бронхита.
98. Патогенез и лечение крупозной пневмонии.
99. Этиологические факторы бронхопневмонии молодняка в специализированных хозяйствах и животноводческих комплексах.
100. В чем отличие патогенеза и патологоанатомической картины при бронхопневмонии и крупозной пневмонии?
101. План и методы лечения при бронхопневмонии.
102. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической, гипостатической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмониях.
103. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика.
104. Дифференциальная диагностика плеврита и пневмонии, лечение больных плевритом.
105. Классификация и основные симптомы при пневмотораксе.
106. Неотложная терапия при пневмотораксе, методы профилактики.

107. Составьте план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.
108. Какие вы знаете конкретные методы профилактики бронхопневмонии телят на молочном комплексе?
109. Как профилактить заболевание бронхопневмонией в комплексах по откорму крупного рогатого скота?
110. На что обращают внимание в профилактике бронхопневмоний в свиноводческих фермах и комплексах?
111. Каковы особенности профилактики и групповой терапии бронхопневмонии овец, какова роль лечебно-санитарных пунктов?
112. План и методы лечения при бронхопневмонии.
113. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической, гипостатической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмонии.
114. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика плеврита и пневмонии, лечение больных плевритом.
115. Классификация и основные симптомы при пневмотораксе.
116. Неотложная терапия при пневмотораксе, методы профилактики.
117. Составьте план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.
118. Какие вы знаете конкретные методы профилактики бронхопневмонии телят на молочном комплексе?
119. Как профилактить заболевание бронхопневмонией в комплексах по откорму крупного рогатого скота?
120. На что обращают внимание в профилактике бронхопневмонии в свиноводческих фермах и комплексах?
121. Каковы особенности профилактики и групповой терапии бронхопневмонии овец, какова роль лечебно-санитарных пунктов?
122. Топография почек у сельскохозяйственных животных.
123. Основные функции почек.
124. Основные синдромы болезней почек.
125. Какое значение имеют исследования мочи в диагностике болезней почек?
126. Классификация болезней почек.
127. Дифференциальная диагностика нефритов.
128. Дифференциальная диагностика нефрозов.
129. Изменения морфологических и биохимических показателей крови при нефрите, нефрозе и нефросклерозе.
130. Классификация болезней мочевыводящих путей.
131. Принципы лечения нефритов и нефрозов.
132. Основные симптомы болезней мочевыводящих путей.
133. Дифференциальная диагностика пиелонефрита, уроцистита.
134. Диагностика уролитиаза.
135. Назовите лекарственные средства, обладающие мочегонными и дезинфицирующими свойствами.

136. Профилактика и лечение мочекаменной болезни.
137. Диагностика и лечение коров, больных хронической гематурией.
138. Классификация болезней нервной системы.
139. Семиотика и синдроматика болезней нервной системы.
140. Дифференциальная диагностика сосудистых расстройств головного мозга и оболочек.
141. Этиология и патогенез теплового и солнечного удара. Дифференциальный диагноз.
142. Неотложная лечебная помощь при солнечном и тепловом ударе. Основные профилактические мероприятия.
143. Этиология, патогенез и симптомы при воспалительных поражениях головного, спинного мозга и их оболочек.
144. Дифференциальный диагноз при менингоэнцефалитах и менингомиелитах. От каких инфекционных и инвазионных болезней необходимо дифференцировать в первую очередь воспаления головного мозга.
145. Основные методы терапии воспалений головного и спинного мозга, меры профилактики.
146. Современное представление о стрессах животных, классификация стрессов, их распространенность в животноводстве с интенсивной технологией.
147. Причины, симптомы, диагноз, профилактика и лечение при транспортном стрессе.
148. Основные причины технологических стрессов в промышленных животноводческих комплексах и их профилактика.
149. Причины, патогенез, симптомы и диагноз стресс-синдрома у свиней.
150. Отличительные признаки невроза от стресса, профилактика и лечение неврозов у животных.
151. Этиология, патогенез, симптомы при эпилепсии и эклампсии.
152. Современные методы терапии собак при эпилепсии и прогноз.
153. Прогноз при эклампсии свиноматок и самок плотоядных, способы лечения.
154. Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов.
155. Патогенез ожирения.
156. Этиология и патогенез кетоза у коров и суягных овцематок.
157. Лечение миоглобинурии лошадей.
158. Патогенетическая сущность алиментарной, вторичной и энзоотической: остеодистрофии.
159. Дифференциальная диагностика алиментарной и вторичной остеодистрофии.
160. Методы лечения гипوماгнемии.
161. Какие болезни называют эндемическими (энзоотическими).
162. Методы профилактики урвской болезни.
163. Патогенез гипокобальтоза.
164. Какие патологические изменения возникают при недостаточности марганца?
165. Патогенетическая сущность кариеса и флюороза.

166. Симптоматика избытка бора, молибдена, никеля.
167. Какие витамины могут синтезироваться в организме животных и при каких условиях?
168. Лекарственные формы витаминных препаратов и способы их введения.
169. Наиболее характерные признаки недостаточности ретинола, токоферола и аскорбиновой кислоты.
170. Патогенетическая сущность недостаточности витаминов группы В и ее клиническое проявление.
171. Профилактика сахарного диабета.
172. Патогенез эндемического зоба, его профилактика.
173. Последствия болезней околотитовидных желез.
174. Особенности классификации, этиологии и патогенеза болезней пищеварительной системы у птиц с учетом анатомо-физиологических особенностей.
175. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика при стоматите и закупорке пищевода у водоплавающей птицы.
176. Причины, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита и закупорки кишечника у птиц.
177. Особенности классификации, этиология и патогенез респираторных болезней птицы.
178. Как дифференцировать риниты, синуситы, пневмоаэроцистит у птиц?
179. Профилактические и лечебные мероприятия при респираторных болезнях у птиц в птицеводческих хозяйствах различного типа.
180. Этиология и особенности клинического проявления А-гиповитаминоза у птиц различного возраста.
181. Классификация и особенности гиповитаминозов группы В у птиц.
182. Этиология и особенности клинического проявления В-гиповитаминоза у птиц.
183. Особенности проявления, диагностика и профилактика Е-гиповитаминоза у молодняка и взрослой птицы.
184. Диагностика и профилактика С-гиповитаминоза у птиц.
185. Этиология, патогенез, диагностика и профилактика мочекишечного диатеза у птиц.
186. Этиология, патогенез, диагностика и профилактика перозиса у молодняка птиц.
187. Причины и комплекс профилактических мероприятий при каннибализме (расклеве) у птиц.
188. Классификация и особенности болезней органов яйцеобразования у птиц.

*Образец экзаменационного билета:*

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

Кафедра «Болезни животных и ВСЭ»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

по дисциплине  
«Внутренние незаразные болезни животных»

1. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез и клинические признаки.
2. Охарактеризуйте распространенность болезней дыхательной системы в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
3. Составить схему патогенеза и разработать лечение при тимпании рубца у коровы массой 400 кг.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Ларионов С.В./

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице:

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)		Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала; успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала; допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий.

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При устном ответе обучающийся демонстрирует:

**знания:** методов диагностики, лечения и профилактики животных при внутренних незаразных болезнях; методики экстренной помощи животным, осуществлении профилактических мероприятий; правил работы с лекарственными средствами, использование основных принципов при организации лечебного и диетического кормления больных и здоровых животных; основных методов профилактики, диагностики и лечения больных животных; методов проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения и внедрении прогрессивной технологий кормления и эксплуатации продуктивных животных; теоретических и практических вопросов для популяризации профессиональных зна-

ний

**умения:** осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) ; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незаразными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить воспитательную работу среди обучающихся.

**владение навыками:** диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных на ликвидацию незаразных болезней; основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и населения; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся

### Критерии оценки устного ответа

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала (методов диагностики, лечения и профилактики животных при внутренних незаразных болезнях; методики экстренной помощи животным, осуществлении профилактических мероприятий; правил работы с лекарственными средствами, использование основных принципов при организации лечебного и диетического кормления больных и здоровых животных; основных методов профилактики, диагностики и лечения больных животных; методов проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения и внедрении прогрессивной технологий кормления и эксплуатации продуктивных животных ; теоретических и практических вопросов для популяризации профессиональных знаний), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li><li>- умение (осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) ; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незаразными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить</li></ul>
----------------	---

	<p>воспитательную работу среди обучающихся), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных (диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных на ликвидацию незаразных болезней; основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и населения; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся).</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) ; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незаразными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить воспитательную работу среди обучающихся), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных (диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных на ликвидацию незаразных болезней; основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и населения; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся).</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) ; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незараз-</li> </ul>

	<p>ными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить воспитательную работу среди обучающихся), используя современные методы и показатели оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных (диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных на ликвидацию незаразных болезней; основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и населения; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся).</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методов диагностики, лечения и профилактики животных при внутренних незаразных болезнях; методики экстренной помощи животным, осуществлении профилактических мероприятий; правил работы с лекарственными средствами, использование основных принципов при организации лечебного и диетического кормления больных и здоровых животных; основных методов профилактики, диагностики и лечения больных животных; методов проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения и внедрении прогрессивной технологий кормления и эксплуатации продуктивных животных; теоретических и практических вопросов для популяризации профессиональных знаний), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) ; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незаразными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить воспитательную работу среди обучающихся.), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных (диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных на ликвидацию незаразных болезней; основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у</li> </ul>

	взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и населения; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся).
--	--

#### 4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:  
**знания:** материала, практики применения материала.

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: правильное выполнение 86-100% тестовых заданий
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: правильное выполнение 74-85% тестовых заданий
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: правильное выполнение 60-73% тестовых заданий
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: правильно выполняет менее 60 % тестовых заданий

#### 4.2.3. Критерии оценки выступления с докладом

При подготовке и выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала; практики применения материала;

**умения:** обобщения, краткого изложения, раскрытия сущности и анализа изученного материала; грамотного изложения материала (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура);

**владение навыками:** представления материала в виде презентации.

#### Критерии оценки выступления с докладом

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие сущности вопроса;</li> <li>- соответствие презентации содержанию выступления;</li> <li>- собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения;</li> <li>- представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- задает актуальные вопросы по обозначенной теме;</li> <li>- принимает активное участие в обсуждении по обозначенной теме.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное раскрытие сущности вопроса;</li> <li>- в целом соответствие презентации содержанию выступления;</li> <li>- собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументирован-</li> </ul>

	<p>ные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на дополнительные вопросы;</li> <li>- задает вопросы по обозначенной теме;</li> <li>- принимает участие в обсуждении по обозначенной теме.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность вопроса раскрыта недостаточно;</li> <li>- имеется презентация;</li> <li>- испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений;</li> <li>- допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы;</li> <li>- не задает вопросы по обозначенной теме;</li> <li>- не принимает участие в обсуждении по обозначенной теме.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыл сущность вопроса;</li> <li>- презентация не соответствует докладу;</li> <li>- испытывает затруднения в формулировке собственных суждений;</li> <li>- не отвечает на дополнительные вопросы;</li> <li>- не задает вопросы по обозначенной теме;</li> <li>- не принимает участие в обсуждении по обозначенной теме.</li> </ul>

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** определений, понятий и терминов, встречающихся в ходе выполнения лабораторной работы;

**умения:** работы с животными, лабораторным оборудованием;

**владение навыками:** организации и выполнения лабораторной работы.

#### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение теоретическим материалом;</li> <li>- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</li> <li>- все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;</li> <li>- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;</li> <li>- соблюдал требования безопасности труда;</li> <li>- собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения;</li> <li>- представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение теоретическим материалом;</li> <li>- работа выполнена полностью;</li> <li>- опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерения;</li> <li>- было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой</li> </ul>

	<p>ошибки и одного недочета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют ошибки при описании теории;</li> <li>- собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения;</li> <li>- допускает незначительные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение теоретическим материалом на минимально допустимом уровне;</li> <li>- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; б) в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; в) работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</li> <li>- испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений;</li> <li>- допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки;</li> <li>- работа выполнена полностью;</li> <li>- испытывает затруднения в формулировке собственных суждений;</li> <li>- не способен ответить на дополнительные вопросы.</li> </ul>

#### 4.2.5. Критерии оценки решения ситуационной задачи

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

**умения:** отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение из возможной совокупности решений;

**владение навыками:** применения теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи на практике.

#### Критерии оценки решения ситуационной задачи

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный ответ на вопрос задачи;</li> </ul>
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения;</li> <li>– решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями;</li> <li>– правильное и свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильный ответ на вопрос задачи;</li> <li>– ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, а также некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;</li> <li>– в схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ на вопрос задачи дан правильно;</li> <li>– объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием;</li> <li>– схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют, либо содержат принципиальные ошибки;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ на вопрос ситуационной задачи не дан / дан неправильно.</li> </ul>

#### 4.2.6. Критерии оценки письменного опроса

При письменном опросе обучающийся демонстрирует:

**знания:** методов диагностики, лечения и профилактики животных при внутренних незаразных болезнях; методики экстренной помощи животным, осуществлении профилактических мероприятий; правил работы с лекарственными средствами, использование основных принципов при организации лечебного и диетического кормления больных и здоровых животных; основных методов профилактики, диагностики и лечения больных животных; методов проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения и внедрении прогрессивной технологий кормления и эксплуатации продуктивных животных; теоретических и практических вопросов для популяризации профессиональных знаний

**умения:** осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незаразными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить воспитательную работу среди обучающихся.

**владение навыками:** диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных на ликвидацию незаразных болезней; основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и населения; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся

### Критерии оценки письменного ответа

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (методов диагностики, лечения и профилактики животных при внутренних незаразных болезнях; методики экстренной помощи животным, осуществлении профилактических мероприятий; правил работы с лекарственными средствами, использование основных принципов при организации лечебного и диетического кормления больных и здоровых животных; основных методов профилактики, диагностики и лечения больных животных; методов проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения и внедрении прогрессивной технологий кормления и эксплуатации продуктивных животных ; теоретических и практических вопросов для популяризации профессиональных знаний), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) ; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незаразными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить воспитательную работу среди обучающихся), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных (диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных на ликвидацию незаразных болезней; основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и насе-</li> </ul>
-----------------------	---

	<p>ния; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся).</p>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) ; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незаразными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить воспитательную работу среди обучающихся), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных (диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных на ликвидацию незаразных болезней; основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и населения; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся).</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>-</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) ; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незаразными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить воспитательную работу среди обучающихся), используя современные методы и показатели оценки</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных (диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных на ликвидацию незаразных болезней; основными</li> </ul>

	<p>ми лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li></ul>
--	--

	<p>новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и населения; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся).</p>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методов диагностики, лечения и профилактики животных при внутренних незаразных болезнях; методики экстренной помощи животным, осуществлении профилактических мероприятий; правил работы с лекарственными средствами, использование основных принципов при организации лечебного и диетического кормления больных и здоровых животных; основных методов профилактики, диагностики и лечения больных животных; методов проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения и внедрении прогрессивной технологий кормления и эксплуатации продуктивных животных; теоретических и практических вопросов для популяризации профессиональных знаний), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) ; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незаразными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить воспитательную работу среди обучающихся.), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных (диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных на ликвидацию незаразных болезней; основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и населения; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся).</li> </ul>

Разработчики: профессор, Калюжный И.И.

  
(подпись)