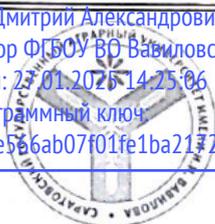


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 23.01.2022 14:25:06  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e586ab07f01fe1ba212f735a12

Приложение 1



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.заведующего кафедрой  
*Д.А. Колганов* / Колганов Д.А./  
«08» *апреля* 2022 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направление подготовки	35.03.06 Агринженерия
Направленность (профиль)	Агротехника и интеллектуальные системы управления в АПК
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Техносферная безопасность и транспортно- технологические машины
Ведущий преподаватель	Удалова О.Г., доцент

Разработчик: доцент, Удалова О.Г.

*Удалова*  
(подпись)

Саратов 2022

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	13

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 813, формируют следующие компетенции: указанные в таблице 1.

Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 – выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	3	лекции, практические занятия	Доклад, собеседование
		УК-8.3 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	3	лекции, практические занятия	Доклад, собеседование
		УК-8.4 – использует приемы оказания первой помощи пострадавшему	3	лекции, практические занятия	Доклад, собеседование

Примечание:\*

Компетенция УК-8 – также формируется при изучении дисциплины «Экология», в ходе прохождения практик: Технологическая практика (ремонтная), Эксплуатационная практика, а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 - Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - Перечень тем для собеседования

Таблица 3 - Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	<b>Введение в безопасность. Основные понятия и определения.</b> Основные понятия. Классификация опасностей и ЧС. Безопасность и устойчивость развития. Безопасность как потребность человека	УК-8.2	Собеседование Доклад
2	<b>Требования федерального законодательства и подзаконных актов в области государственной безопасности и защиты населения и территорий от ЧС.</b> Государственная политика. Основные положения нормативно-правовых актов.	УК-8.2 УК-8.3	Собеседование Доклад
3	<b>Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.</b> Аварии на радиационных объектах. Приборы дозиметрического контроля	УК-8.2 УК-8.3	Собеседование Доклад
4	<b>Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.</b> Аварии на химически опасных объектах. Приборы химической разведки.	УК-8.2 УК-8.3	Собеседование Доклад
5	<b>Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</b> Основные принципы и способы защиты. Защитные сооружения. Эвакуация и рассредоточение.	УК-8.3	Собеседование Доклад
6	<b>Средства индивидуальной защиты в ЧС.</b> СИЗ органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты. Оказание первой помощи пострадавшим	УК-8.3 УК-8.4	Собеседование Доклад
7	<b>Предупреждение чрезвычайных ситуаций.</b> Ос-	УК-8.2	Собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	новные направления деятельности по предупреждению ЧС. Мониторинг ЧС. Государственное регулирование.	УК-8.3	Доклад
8	<b>Чрезвычайные ситуации военного времени.</b> Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствий его применения. Общая характеристика новых видов оружия массового поражения	УК-8.2 УК-8.3	Собеседование Доклад

Таблица 4 - Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-8, 3 семестр	УК-8.2 – выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обучающийся <b>не знает</b> методы идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <b>не умеет</b> применять методы идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <b>не владеет навыком</b> идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении	обучающийся <b>демонстрирует знание</b> только общих методы идентификации угроз для жизни и здоровья человека; <b>не системное умение</b> применять методы идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, в целом успешное, но <b>не системное владение</b> навыком идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникнове-	обучающийся <b>демонстрирует знание</b> материала, не допускает существенных неточностей, <b>способен</b> применять методы идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, <b>со</b> держащее отдельные пробы или сопровождающиеся отдельными ошибками <b>владение навыком</b> идентификации	обучающийся <b>демонстрирует знание</b> методов идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <b>сформированное умение</b> применять методы идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, <b>успешное и системное владение</b> идентификации угроз

		<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.</p>	<p>нии чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
УК-8.3 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>обучающийся <b>не знает</b> условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <b>не умеет</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <b>не владеет</b> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.</p>	<p>обучающийся <b>демонстрирует знание</b> только общих условий безопасной жизнедеятельности; <b>не системное умение</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; в целом успешное, но <b>не системное владение</b> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>обучающийся <b>демонстрирует знание</b> материала, не допускает существенных неточностей; <b>способен</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <b>содержащее</b> отдельные пробы или сопровождающиеся отдельными ошибками <b>владение</b> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>обучающийся <b>демонстрирует знание</b> условий безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <b>сформированное умение</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <b>успешное и системное владение</b> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении</p>	

					заданий
	УК-8.4 – использует приемы оказания первой помощи пострадавшему	обучающийся <b>не знает</b> алгоритм проведения основных приёмов оказания первой помощи пострадавшему; <b>не умеет</b> проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего; <b>не владеет</b> навыком оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	обучающийся <b>демонстрирует знание</b> некоторых составляющих алгоритма проведения основных приёмов оказания первой помощи пострадавшему; <b>не системное умение</b> проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего; в целом успешное, но <b>не системное владение</b> навыком оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи.	обучающийся <b>демонстрирует знание</b> материала, не допускает существенных неточностей; <b>способен</b> проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего; содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками <b>владение</b> навыком оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи.	обучающийся <b>демонстрирует знание</b> алгоритма проведения основных приёмов оказания первой помощи пострадавшему; <b>сформированное умение</b> проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего; <b>успешное и системное владение</b> навыком оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Входной контроль

Целью проведения входного контроля является проверка остаточных знаний у обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

#### Примерный перечень вопросов

1. Что такое эвакуация?
2. Назовите телефоны экстренного вызова.
3. В каких единицах измеряется избыточное давление?
4. Назовите агрегатные состояния вещества.
5. Как можно остановить носовое кровотечение?
6. Дайте определение понятию «здоровье человека».
7. Какие Вы знаете опасные химические вещества?
8. Что такое радиация?

9. Назовите виды защитных сооружений.
10. Назовите виды средств индивидуальной защиты человека.
11. Что такое дезактивация?
12. Какой российский учёный изобрёл противогаз?
13. Чем характеризуется потеря сознания?
14. Что понимается под ультразвуком?
15. Что понимается под инфразвуком?
16. Что понимается под термином «ядерное оружие»?
17. Единицы измерения мощности ядерного взрыва.
18. Что такое карантин?
19. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
20. Химическая формула угарного газа.

### 3.2. Доклад

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся научной, методической и другой литературы; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Для этого обучающимся предлагается: освоить один из вопросов по дисциплине; выявить ключевые понятия, характеризующие материал; подготовить доклад.

Выступление обучающегося с докладом, занимает не более 3-5 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5. Помимо представленных примерных тем докладов, студент имеет право выбрать самостоятельную тему в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по согласованию с преподавателем.

Таблица 5 - Темы докладов, рекомендуемые для подготовки при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях
2	Средства индивидуальной защиты кожи (противохимические) в чрезвычайных ситуациях
3	Средства индивидуальной защиты кожи (противорадиационные) в чрезвычайных ситуациях
4	Комплект медицинский гражданской защиты. Состав, порядок применения медицинских средств.
5	Коллективные средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Виды защитных сооружений.
6	Коллективные средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Проектирование защитных сооружений.
7	Коллективные средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Быстровозводимые защитные сооружения.
8	Звенья эпидемической цепи. Характерные особенности эпидемий
9	Меры защиты от инфекционных заболеваний
10	Категории надёжности объектов и систем жизнеобеспечения
11	Способы обеспечения устойчивости систем жизнеобеспечения

№ п/п	Темы докладов
1	2
12	Концепция абсолютной безопасности и теория риска
13	Психологические основы безопасности жизнедеятельности
14	Психофизиологические основы безопасности в ЧС
15	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, место в ней и задачи гражданской обороны
16	Государственное управление в чрезвычайных ситуациях
17	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности
18	Оценка опасностей военного характера в мире
19	Опасности военного характера и действия работников организаций при их возникновении
20	Общая характеристика новых видов оружия массового поражения
21	Предупреждение чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения
22	Ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения
23	Антропогенные чрезвычайные ситуации, в том числе промышленные, транспортные аварии и катастрофы региона
24	Информационная работа с населением в области защиты от ЧС
25	Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

### 3.3 Собеседование

Тематика собеседования устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины.

Таблица 6 - Перечень тем для собеседования:

1. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций
2. Основные федеральные законы по БЖД. Положение об МЧС. Постановление о мерах по противодействию терроризму
3. Содержание и разработка инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций и выполнении мероприятий гражданской обороны
4. Аварии на радиационно-опасных объектах
5. Прогнозирование и оценка химической обстановки при заражении АХОВ
6. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них
7. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в ЧС
8. Оказание первой помощи при аварийных и чрезвычайных ситуациях
9. Мероприятия ГО на объекте. Действия руководителя в условиях ЧС. Разработка плана предупреждения и ликвидации ЧС

### 3.4 Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения разделов дисциплины в заранее установленные сроки для определения качества усвоения материала и уровня сформированности компетенции по дисциплине (модулю). По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» рубежный контроль знаний обучающихся проводится в форме устного опроса по вопросам, рассмотренным как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся,

которые входят в билеты выходного контроля.

## Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Что изучает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»? Предмет, объект исследования.
2. Что такое «Чрезвычайная ситуация»? Классификация ЧС.
3. Какие ЧС называют природными? Поражающие факторы ЧС природного происхождения.
4. Какие ЧС называют техногенными? Дайте характеристику.
5. Какие объекты относят к радиационно опасным? Назовите поражающие факторы при аварии на РОО.
6. Каким документом осуществляется правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности в РФ?
7. Какие вещества называются аварийно-химически опасными? Свойства АХОВ. Дайте клиническую классификацию АХОВ.
8. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
9. Какие объекты называются химически опасными? Назовите поражающие факторы при аварии на химически опасном объекте.
10. Перечислите принципы государственной политики по обеспечению безопасности в РФ
11. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
12. Основные цели комплекса стандартов БЧС. Задачи комплекса стандартов БЧС
13. Какие группы населения подлежат обязательному обучению действиям в чрезвычайных ситуациях?
14. Основные задачи и формы обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях
15. Основные задачи комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
16. Назовите органы управления РСЧС на федеральном уровне
17. Какие характеристики используют для определения токсичности АХОВ?
18. Что происходит при аварии на химически опасном объекте?
19. Что такое зона химического заражения? Факторы, влияющие на формирование зоны заражения при ЧС техногенного характера.
20. Какие приборы применяют для оценки химической обстановки?
21. Какой нормативный документ составляет правовую основу обеспечения безопасности ОПО?

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. История создания оружия массового поражения
2. Характеристика современных видов оружия массового поражения.
3. Поражающие факторы оружия массового поражения
4. Особенности прогнозирования обстановки при ядерном взрыве.
5. Климатические особенности г. Саратова
6. Характеристика опасных факторов природного происхождения
7. Характеристика потенциально опасных объектов (ПОО)
8. Экологическая обстановка в Саратове и области

## Вопросы рубежного контроля № 2

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Основные принципы и способы защиты населения.
2. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
3. Классификация и назначение защитных сооружений ГО.
4. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
5. Средства индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и виды средств защиты органов дыхания.
6. Медицинские средства индивидуальной защиты. Классификация.
7. Что относится к перевязочным медицинским средствам?
8. Мероприятия по оказанию первой помощи при ушибах.
9. Мероприятия по оказанию первой помощи при вывихах.
10. Мероприятия по оказанию первой помощи при переломах.
11. Мероприятия по оказанию первой помощи при ожогах, обморожении.
12. Мероприятия по оказанию первой помощи при утоплении.
13. Мероприятия по оказанию первой помощи при отравлении.
14. Что такое дезактивация? Порядок проведения.
15. Что такое дегазация? Порядок проведения.
16. Что такое дезинфекция? Порядок проведения.
17. Какие виды работ относят к аварийно-спасательным?
18. Порядок организации и проведения АСДНР.
19. Задачи системы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций
20. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций и уменьшению их масштабов в случае возникновения.
21. Как осуществляется государственное регулирование промышленной безопасности?
22. Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
23. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объектов в ЧС?
24. Оценка устойчивости работы ОЭ в условиях радиоактивного заражения.
25. Приведите мероприятия по повышению устойчивости ОЭ.
26. Способы повышения защищённости персонала

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Источники биологических факторов излучений.
2. Нормирование параметров биологического фактора.
3. Методика измерений и оценки биологического загрязнения.
4. Приборы и оборудование для контроля биологического загрязнения
5. Профессионально-психологические особенности действий спасателей в ЧС
6. Психологические особенности поведения населения в ЧС.
7. Основы саморегуляции и психологической реабилитации.

### **3.5. Промежуточная аттестация**

Контроль за освоением дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» целью проведения промежуточной аттестации является зачёт в 3 се-

местре.

### Вопросы, выносимые на зачет:

1. Что изучает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»? Предмет, объект исследования.
2. Что такое «Чрезвычайная ситуация»? Классификация ЧС.
3. Какие ЧС называют природными? Поражающие факторы ЧС природного происхождения.
4. Какие ЧС называют техногенными? Дайте характеристику.
5. Какие объекты относят к радиационно опасным? Назовите поражающие факторы при аварии на РОО.
6. Каким документом осуществляется правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности в РФ?
7. Какие вещества называются аварийно-химически опасными? Свойства АХОВ. Дайте клиническую классификацию АХОВ.
8. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
9. Какие объекты называются химически опасными? Назовите поражающие факторы при аварии на химически опасном объекте.
10. Перечислите принципы государственной политики по обеспечению безопасности в РФ
11. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
12. Основные цели комплекса стандартов БЧС. Задачи комплекса стандартов БЧС
13. Какие группы населения подлежат обязательному обучению действиям в чрезвычайных ситуациях?
14. Основные задачи и формы обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях
15. Назовите органы управления РСЧС на федеральном уровне
16. Какие характеристики используют для определения токсичности АХОВ?
17. Что происходит при аварии на химически опасном объекте?
18. Что такое зона химического заражения? Факторы, влияющие на формирование зоны заражения при ЧС техногенного характера.
19. Какие приборы применяют для оценки химической обстановки?
20. Основные принципы и способы защиты населения.
21. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
22. Классификация и назначение защитных сооружений ГО.
23. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
24. Средства индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и виды средств защиты органов дыхания.
25. Медицинские средства индивидуальной защиты. Классификация.
26. Что относится к перевязочным медицинским средствам?
27. Мероприятия по оказанию первой помощи при ушибах.
28. Мероприятия по оказанию первой помощи при вывихах.
29. Мероприятия по оказанию первой помощи при переломах.
30. Мероприятия по оказанию первой помощи при ожогах, обморожении.
31. Мероприятия по оказанию первой помощи при утоплении.
32. Порядок организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
33. Задачи системы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций
34. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций и уменьшению их масштабов в случае возникновения.
35. Как осуществляется государственное регулирование промышленной безопасности?

36. Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
37. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объектов в ЧС?
38. Оценка устойчивости работы ОЭ в условиях радиоактивного заражения.
39. Приведите мероприятия по повышению устойчивости ОЭ.
40. Способы повышения защищённости персонала

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

**Таблица 7 - Шкала оценивания достижения компетенций по дисциплине**

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных этапов организации деятельности в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, требований нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, методику оценки рисков в профессиональной деятельности и методы оценки последствий воздействия техногенных факторов на окружающую среду, основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду; порядок проведения профилактических мероприятий, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, принципы и методы защиты населения и персонала опасного производственного объекта, методы и средства защиты работающих от негативных техногенных факторов, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС;

**умения:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели и задачи деятельности по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях, оценивать профессиональные риски, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать способы и средства защиты от опасностей и их возможных последствий, правильно использовать приёмы оказания первой помощи пострадавшим;

**владение навыками:** методами рационализации деятельности руководителя с

учётом обеспечения безопасности объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, культурой профессиональной безопасности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда и защиты окружающей среды.

Таблица 8 - Критерии оценки устного ответа

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> основных этапов организации деятельности в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, требований нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, методике оценки рисков в профессиональной деятельности и методы оценки последствий воздействия техногенных факторов на окружающую среду; основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду; порядок проведения профилактических мероприятий, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, принципы и методы защиты населения и персонала опасного производственного объекта, методы и средства защиты работающих от негативных техногенных факторов, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС; практическое применения материала; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- <b>умение</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели и задачи деятельности по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях, оценивать профессиональные риски, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать способы и средства защиты от опасностей и их возможных последствий, правильно использовать приёмы оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>- <b>владение</b> методами рационализации деятельности руководителя с учётом обеспечения безопасности объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, культурой профессиональной безопасности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда и защиты окружающей среды.</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> основных этапов организации деятельности в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, требований нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, методике оценки рисков в профессиональной деятельности и методы оценки последствий воздействия техногенных факторов на окружающую среду, основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду; порядок проведения профилактических мероприятий, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, принципы и методы защиты населения и персонала опасного производственного объекта, методы и средства защиты работающих от негативных техногенных факторов, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС,</li> </ul>

	<p>не допускает существенных неточностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы <b>умение</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели и задачи деятельности по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях, оценивать профессиональные риски, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать способы и средства защиты от опасностей и их возможных последствий, правильно использовать приёмы оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы <b>владение</b> методами рационализации деятельности руководителя с учётом обеспечения безопасности объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, культурой профессиональной безопасности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда и защиты окружающей среды</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знания</b> только основного материала этапов организации деятельности в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, требований нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, методике оценки рисков в профессиональной деятельности и методы оценки последствий воздействия техногенных факторов на окружающую среду, основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду; порядок проведения профилактических мероприятий, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, принципы и методы защиты населения и персонала опасного производственного объекта, методы и средства защиты работающих от негативных техногенных факторов, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное <b>умение</b>, формулировать краткосрочные и долгосрочные цели и задачи деятельности по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях, оценивать профессиональные риски, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать способы и средства защиты от опасностей и их возможных последствий, правильно использовать приёмы оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>- в целом успешное, но не системное <b>владение</b> навыками методами рационализации деятельности руководителя с учётом обеспечения безопасности объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, культурой профессиональной безопасности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда и защиты окружающей среды</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся:</li> <li>- <b>не знает</b> основных этапов организации деятельности в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, требований нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, методике оценки</li> </ul>

	<p>рисков в профессиональной деятельности и методы оценки последствий воздействия техногенных факторов на окружающую среду, основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду; порядок проведения профилактических мероприятий, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, принципы и методы защиты населения и персонала опасного производственного объекта, методы и средства защиты работающих от негативных техногенных факторов, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, плохо ориентируется в материале, слабо знает правила техники безопасности и охраны труда, не знает практику применения материала, допускает ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>не умеет</b> использовать формулировать краткосрочные и долгосрочные цели и задачи деятельности по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях, оценивать профессиональные риски, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать способы и средства защиты от опасностей и их возможных последствий, правильно использовать приёмы оказания первой помощи пострадавшим, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся затрудняется формулировать самостоятельные выводы, <b>не владеет</b> методами рационализации деятельности руководителя с учётом обеспечения безопасности объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, культурой профессиональной безопасности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда и защиты окружающей среды.</li> </ul>
--	--

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

**знания:** полученные при изучении дисциплины;

**умения:** пользоваться литературой, отвечать на поставленные вопросы темы доклада;

**владение навыками:** описания последовательности устного изложения материала

Таблица 9 - Критерии оценки устного доклада

<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на вопрос преподавателя;</p> <p>умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;</p> <p>успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала, не допускает существенных неточностей;</p>

	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</p> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы;</p> <p>обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</p>

#### 4.2.3. Критерии оценки собеседования

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** требования нормативно-правовых документов, порядок проведения основных мероприятий по защите персонала и населения в ЧС, основные источники и закономерности формирования негативных производственных факторов и методики проектирования средств защиты работающих.

**умения:** определять степень влияния негативных факторов на здоровье человека, рассчитывать основные параметры средств защиты в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, проведения приёмов оказания первой помощи пострадавшим.

**владение навыками:** чтения и оценки сведений нормативных документов, разработки инструкций, планов мероприятий, приказов, направленных на обеспечение безопасности в условиях ЧС.

Таблица 10- Критерии оценки проведения собеседования:

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание требований актуальных нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, основные закономерности формирования негативных факторов, способы и средства защиты работающих в профессиональной сфере;</p> <p>умение самостоятельно формулировать выводы, предлагать способы и средства защиты работающих, проектировать системы обеспечения безопасности работающих в конкретных условиях, разрабатывать локальные нормативные акты,</p>
----------------	--

	применять приёмы оказания первой помощи пострадавшим в условиях ЧС Владеет навыком чтения и анализа нормативного документа, владеет понятийно-терминологическим аппаратом в безопасности жизнедеятельности.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: знает, но допускает неточности, путает терминологию в требованиях нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности, умеет рассчитывать средства защиты в отдельных случаях, затрудняется устанавливать взаимосвязь событий в анализе последствий чрезвычайных ситуаций, владеет навыком чтения нормативного документа, но имеет некоторые затруднения в обобщении и применении знаний для организации мероприятий на предприятии.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: общие знания, но допускает существенные неточности в определениях по основным требованиям безопасности жизнедеятельности, не способен самостоятельно проводить расчёты и проектировать средства защиты работающих владеет общими представлениями о системе документации в области гражданской обороны, применить действующие нормативы не может.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: не знает большую часть программного материала, затрудняется в выборе способов решения поставленных задач, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом, не способен формулировать самостоятельные выводы, предложения.

*Разработчик: доцент, Удалова О.Г.*

  
(подпись)