

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 08.09.2025 13:13:56  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
*Э.Б. Калининченко*  
/Калининченко Э.Б./  
« 15 » *сентября* 20*24* г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>
Направление подготовки	<b>09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА</b>
Направленность (профиль)	<b>Проектирование информационных систем</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Иностранные языки и культура речи</b>
Ведущий преподаватель	<b>Мизюрова Э.Ю., доцент</b>

Разработчик(и): доцент, Мизюрова Э.Ю.

Саратов 2024

*Мизюрова Э.Ю.*  
(подпись)

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	23

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 922 от 19.09.2017, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК. 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	1,2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов	банк тестовых заданий

		выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Тема 1 Family relations, household, problems	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
2.	Тема 2 Shopping	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3 Food: Tastes Differ	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4.	Тема 4 Labour Hours	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5.	Тема 5 My town.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
6	Тема 6 Higher education	УК-4	Контрольная работа Устный опрос Доклад
7	Тема 7 The profession of a programmer	УК-4	Устный опрос
8.	Тема 8 History of computers	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
9	Тема 9 Internet applications	УК-4	Устный опрос
10	Тема 10 Computer security	УК-4	Устный опрос
11	Тема 11 Computer tomorrow	УК-4	Контрольная работа Устный опрос

12	Тема 12 Importance of my future profession in the national economy	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
----	--	------	--

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 курс	УК. 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («семья и семейные отношения», «покупки», «питание», «профессии», «мой город», «высшее образование») для решения коммуникативной задачи, затрудняется выполнить перевод текста с иностранного языка на русский и обратно.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала («семья и семейные отношения», «покупки», «питание», «профессии», «мой город», «высшее образование») для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей, владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
УК-4 2 курс	УК. 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала («профессия программиста», «история

	(ах)	материале профессионального характера («профессия программиста», «история компьютеров», « применение Интернета», «компьютерная безопасность», «компьютер будущего») для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	всегда соблюдая нормы иностранного языка. Обучающийся с затруднением умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, затрудняется осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. Обучающийся умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	компьютеров», « применение Интернета», «компьютерная безопасность», «компьютер будущего») для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. Владеет навыками деловой коммуникации
--	------	--	---	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Доклады**

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### **Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
	1 курс

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Современные торговые центры в России и Англии
2	Традиционная еда в России и Англии
3	Востребованные профессии в современном мире.
4	Проблемы молодежи
5	Образование за границей
6	Мое свободное время
7	Образование в России
8	Мой университет
9	Мой родной город и его достопримечательности
10	Крупные города России
	2 курс
1	Профессия программист и ее будущее
2	История появления компьютерной техники
3	Известные ученые в области программирования
4	Компьютерные программы для сельского хозяйства
5	История появления первых программ
6	День программиста в России
7	Компьютерная защита
8	Как нам помогает Интернет
9	Языки программирования
10	Искусственный интеллект и его применение

### 3.2. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

#### Вариант контрольной работы №1 по теме “Family relations, household, problems”

Глаголы to be, to have. Притяжательный падеж. Личные и притяжательные местоимения. Present Simple. Типы вопросов.

Конструкции there is /are

#### Вариант1

**Упражнение 1.** Поставьте глаголы to be, to have в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.

1. Mike (to be) a student. 2. Helen (to have) a car. 3. You (to be) a good friend.

**Упражнение 2.** Составьте предложения из следующих слов.

1. My, table, is, bag, on, the. 2. Are, students, there, some, in, reading, the, hall.  
3. This, farm, Moscow, is, far from. 4. Is, any, there, dictionary, in, library, the?  
5. There, a, is, book, the, on, table.

**Упражнение 3.** Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

**Упражнение 4.** Переведите на английский язык. Составьте вопросы

1. Я помогаю ему.
2. Я помогаю ему в его работе.
3. Это платье очень красивое, а то не очень красивое.
4. Мои ручка и карандаш лежат на том столе.
5. Я рад их видеть.
6. Мой стол у того окна.
7. Дай мне его ручку.
8. Читальный зал в нашей библиотеке очень большой.

**Упражнение 5.** Переведите на английский язык, используя притяжательный падеж.

1. Имя моей подруги – Катя.
2. Старший брат Кати – инженер.
3. Я читаю книгу сестры.
4. Его книга лежит на Петинном столе.
5. Это Анина сумка. Она красивая.
6. Друзья Алекса – студенты второго курса.

### **Вариант контрольной работы № 2 по теме “Shopping”**

Past Simple, степени сравнения прилагательных, страдательный залог.

#### **Вариант 1**

**Упражнение 1.** Вставьте глагол в требуемой форме Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....

**Упражнение 2.** Используйте слова в скобках для образования предложений в простом прошедшем времени.

- 1) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)
- 2) She \_\_\_\_\_ very fast. (cannot / to read)
- 3) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
- 4) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)
- 5) \_\_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_\_ coffee? (to drink)

**Упражнение 3.** Переведите на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот.
2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
3. Ты не такой умный, как папа.
4. Индия не такая большая, как Китай.
5. Темза такая же красивая, как Нева.

**Упражнение 4.** Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one.
2. Asia is (large) than Australia.
3. The Volga is (short) than the Mississippi.
4. The Alps are (high) than the Urals.
5. She speaks Italian (good) than English.

**Упражнение 5.** Напишите предложения в пассивной форме.

1. They send me junk emails all the time.
2. They usually make it with lamb, but you can use beef.
3. They introduced a new tax on luxury goods last year.

### **Вариант контрольной работы № 3 по теме «Food: Tastes Differ»**

Present Perfect. Конструкции с enough. Времена Past Simple and Present Perfect. Образование количественных и порядковых числительных.

#### **Вариант 1**

**Упражнение 1.** Вставьте порядковые числительные и запишите их словами

1. This is page 1. This is the .....page.
2. This is flat 5. This is the .....flat.
3. Where is chapter 10? Where is the ....chapter?
4. She lives on floor 11. She lives on the ..... floor.
5. He doesn't remember page 20. He doesn't remember the .....page.
6. Book 2 is about travelling. The .....book is about travelling
7. What picture is on page 21? What picture is on the .....page?

**Упражнение 2.** Вставьте в следующих предложениях глагол в прошедшем времени (Past Simple).

1. Olga \_\_\_\_\_ (live) in England last year.
2. Chaikovsky.....(be) a great Russian composer.
3. Yesterday I \_\_\_\_\_ (get up) at 7 a.m.
4. My sister \_\_\_\_\_ (buy) me a novel.
5. I \_\_\_\_\_ (finish) writing the project at 6 o'clock yesterday.

**Упражнение 3.** Используя вопросительные слова в скобках, задайте к предложениям специальные вопросы.

1. He always smokes before lunch. (When?)
2. They like to work in the garden. (Where?)
3. Kate works at a nursery school. (Where?)
4. Charles goes to the disco

every Monday. (How often?) 5. I sometimes spend the weekend in the country. (Why?)

**Упражнение 4.** Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму.

1. The swimming bath ... (open) at 9.00 and ... (close) at 18.30 every day. 2. Nick ... (speak) four languages. 3. My parents ... (come from) Ireland. 4. My little nephew ... (do) his morning exercises every day. 5. In winter it always ... (snow) in Moscow. 6. Nurses ... (look after) children in hospitals. 7. Tom usually ... (play) tennis three days a week.

**Упражнение 5.** Поставьте соответствующую форму глагола в Present Perfect:

1. My friend ... me to solve a difficult problem. a) has helped; b) had helped; c) have
2. Spanish man ... the European lottery. a) has won; b) has win; c) have won.
3. I ... my leg twice. a) have broken; b) had broken; c) has broken.
4. They ... a box of chocolates. a) have opened; b) had opened; c) will open.

### **Вариант контрольной работы № 4 по теме "Labour hours"**

Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.  
Формы будущего времени.

#### Вариант 1

**Упражнение 1.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в настоящем времени (Simple, Continuous)

1. She (not to drink) coffee now. 2. We (to drink) tea every morning. 3. What you (to do) at the moment? 4. We (not to watch) TV in the morning. 5. You (to work) every day? 6. What they (to eat) at breakfast? 7. I (not to drink) coffee in the evening. 8. I (to drink) coffee in the morning. 9. Your friend (to do) his homework now? 10. The baby always (to sleep) after dinner. 11. What your sister (to do) now? - She (to wash) her face and hands. 12. I (to write) an exercise now.

**Упражнение 2.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в прошедшем времени (Simple, Continuous)

A few years ago, I (go) to Singapore to visit some friends. They (offer) to let me stay in their flat, but I (decide) to stay in hotel instead. One day, I (have) breakfast in the hotel restaurant when suddenly Jackie Chan (walk) in and (sit) down next to me. I couldn't believe it!

**Упражнение 3.** Выберите правильную фразу и переведите предложения.

1. *I'd like to / I'm going to* come shopping with her, but I don't have money.
2. *We'd like to / we are going to* go to Moscow, we have the tickets.
3. *It would like to / It's going to* be sunny at the weekend and we are going to have the party outside.
4. I can't go to the cinema with you, *I'd like to / I'm going to* do my homework.

5. *She'd like to / she is going to* write a letter to her sister, but she doesn't have an address.

**Упражнение 4.** Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте *to be going to*.

1. I've a headache. Wait. I ... (bring) you an aspirin. 2. Why have you taken the water? I ... (wash) a car. 3. I want to paint my room. — What colour ... you ... (paint) it? 4. What would you like to drink? I ... (have) a glass of milk. 5. Oh. We need some money. — I ... (lend) a little.

**Упражнение 5.** Используя лексику урока, составьте резюме, для приема на работу.

### Вариант контрольной работы № 5 по теме “My town”

Модальные конструкции *have to, don't have to*. Конструкции с *will / won't*  
Причастие настоящего времени и его функции в предложении.

#### Вариант 1

**Упражнение 1.** Переведите на английский язык, употребляя модальные конструкции *have to, don't have to*.

1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 3. Я должен признать, что я не прав. 4. Я не должен забывать о своей матери. Я должен сегодня же позвонить ей. 5. Вы должны быть осторожны на улице.

**Упражнение 2.** Переведите на русский язык.

1. I had to do a lot of homework yesterday. 2. She has to stay at home because she does not feel well. 3. Pete had to stay at home because it was very cold. 4. It was Sunday yesterday, so he didn't have to be at work, but he had to do a lot at home. 5. I haven't written my essay, I shall have to write it on Sunday. 6. Will you have to get up early tomorrow? 7. Why do you have to get up early?

**Упражнение 3.** Вставьте *will/won't*.

1. I have to go to the doctor's tomorrow, so I ... be at the meeting in the morning. 2. It's my turn to pay. I ... get this. 3. You ... believe who I saw today! 4. Shall we take the bus into town? It ... be cheaper – and it ... take as long as driving. 5. We ... eat at about nine, if that's OK with you.

**Упражнение 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в соответствующем времени.

1. He (not to spend) last summer in the country. 2. Kate (to cook) dinner every day. 3. Kate (to cook) dinner tomorrow. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice-cream every day. 6. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 7. I (not to eat) ice-cream yesterday. 8. You (to go) to school every day? 9. What your brother (to do) tomorrow? 10. What your brother (to do) yesterday?

**Упражнение 5.** Заполните пропуски, выбрав нужную форму причастия

1. The boy.....on the blackboard is our monitor. 2. Everything ....here is quite right. (writing, written) 3. The house ....by tall trees is very beautiful. 4. The wall ....the house was very high. (surrounding, surrounded). 5. Who is that girl ....her homework at the window? 6. The exercises ....by the students are easy. (doing, done)

**Упражнение 6.** Пользуясь лексикой урока, напишите рассказ на тему «Место, где я живу».

**Вариант контрольной работы № 6 по теме «Higher education».**

Предлоги движения. Виды союзов. Простые, производные, составные, парные.

**Вариант 1**

**Упражнение 1.** Употребите на месте пропусков нужные предлоги

We are students. ....the morning we go ....the institute. Our lectures begin ...9 o'clock. We have no lectures ....Saturday. We stay ....home ....weekends. We take examinations ....January and June. We don't study ....summer. We come ... the classroom and sit down ....the tables. During the lesson we go ....the blackboard and write sentences ....it.

**Упражнение 2** Вставьте парные союзы either ....or или neither ....nor

1. A park is an area with ....planted ....natural vegetation, roads, alleys and water reservoirs. 2. Grass can ...be dried naturally (or artificially) ...conserved as silage. 3. The total amount of water contained in our planet is constant and invariable and can ...be increased ....diminished. 4. Most plants, particularly most cultivated crops, will not tolerate a high degree of ...acidity ....alkalinity

**Упражнение 3** Выберите производные союзы

And, now, that, unless, till, as well as, until, if, although

**Упражнение 4** Переведите предложения на русский язык

1. He works as rector of one of the institutes. 2. As he is a specialist in this branch of science he can help us. 3. He knows English as well as I do. 4. This article is as interesting as that one. 5. As soon as the experiment is done we shall see the results. 6. I shall see you off as far as the railway station.

**Вариант контрольной работы № 7 по теме «History of computers».**

**Вариант 1**

Прочитайте текст и передайте его содержание на русском языке.

**Robots in manufacturing**

Today most robots are used in manufacturing operations. The applications of robots can be divided into three categories:

1. material handling

2. processing operations
3. assembly and inspection.

Material-handling is the transfer of material and loading and unloading of machines. Material-transfer applications require the robot to move materials or work parts from one to another. Many of these tasks are relatively simple: robots pick up parts from one conveyor and place them on another. Other transfer operations are more complex, such as placing parts in an arrangement that can be calculated by the robot. Machine loading and unloading operations utilize a robot to load and unload parts. This requires the robot to be equipped with a gripper that can grasp parts. Usually the gripper must be designed specifically for the particular part geometry.

In robotic processing operations, the robot manipulates a tool to perform a process on the work part. Examples of such applications include spot welding, continuous arc welding and spray painting. Spot welding of automobile bodies is one of the most common applications of industrial robots. The robot positions a spot welder against the automobile panels and frames to join them. Arc welding is a continuous process in which robot moves the welding rod along the welding seam. Spray painting is the manipulation of a spray-painting gun over the surface of the object to be coated. Other operations in this category include grinding and polishing in which a rotating spindle serves as the robot's tool.

The third application area of industrial robots is assembly and inspection. The use of robots in assembly is expected to increase because of the high cost of manual labour. But the design of the product is an important aspect of robotic assembly. Assembly methods that are satisfactory for humans are not always suitable for robots. Screws and nuts are widely used for fastening in manual assembly, but the same operations are extremely difficult for an one-armed robot.

Inspection is another area of factory operations in which the utilization of robots is growing. In a typical inspection job, the robot positions a sensor with respect to the work part and determines whether the part answers the quality specifications. In nearly all industrial robotic applications, the robot provides a substitute for human labour. There are certain characteristics of industrial jobs performed by humans that can be done by robots

2. Выпишите из текста все словосочетания, связанные с работой роботов и переведите их.

3. Составьте письменно на английском языке краткое резюме текста об использовании роботов в промышленности

## **Вариант контрольной работы № 8 по теме «Computer tomorrow»**

### **Вариант 1**

Выполните письменно все упражнения

Ex. 1. Put the following words in order to make a correct sentence.

1. its greatest success, of industrial manufacturing, robotics, has achieved in the world.
2. or manipulators, a 2 billion dollar industry, comprise, robot arms.

3. with great speed and accuracy, can move, the robot arm, to perform repetitive tasks.
4. the portable telephone and laptop computer, manipulators, make, possible, in the electronics industry.
5. a human arm, with six joints, an industrial robot, resembles.
6. work, in auto, most industrial robots, assembly lines.
7. has, a human arm, of freedom, seven degrees.
8. different objects, one end effector, and carry, can grasp.
9. unlike, step motors, in exact increments, ordinary motors, move.
10. all, have, not, robots, sensory systems.

Ex. 2. Fill in the blanks with the appropriate words and translate the sentences into Russian.

1. A typical ♦ consists of seven metal segments.
2. The robot has six ♦; it means that it can pivot in six different ways.
3. The robot arm's job is to move an ♦ from place to place.
4. Robot hands often have built-in ♦ that tell the computer how hard the robot is gripping a particular object.
5. End effectors include ♦, ♦ and ♦.
6. Industrial robots are designed to work in a ♦.
7. Robots can do a lot of this work more efficiently than human beings because they are very ♦.
8. ♦ are very important in the computer industry where incredibly precise hand is needed to put together a ♦.
1. To teach a robot how to do its job, the programmer uses a ♦.
2. You can equip robot arms with various end effectors, which are suited to a ♦.

Ex. 3. Translate the following sentences into English.

1. Робот может повторять одно и то же действие очень точно.
2. Манипулятор промышленного робота очень похож на руку человека.
3. В отличие от руки человека манипулятор имеет шесть степеней свободы.
4. Задача руки робота заключается в том, чтобы перемещать рабочий орган с одного места на другое.
5. В зависимости от (depending on) конкретного использования вы можете оборудовать манипулятор различными рабочими органами.
6. Робот не должен ронять или ломать предметы, которые он переносит. Для этого у робота есть специальные датчики давления.
7. Робот сохраняет в памяти точную последовательность движений.
8. Большинство промышленных роботов используются в автомобилестроении; они работают на конвейерах.
9. Промышленные роботы играют важную роль в производстве компьютеров для сборки крошечных микросхем

### 3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации успеваемости. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

### Тестовые задания выходного контроля

(для промежуточной аттестации успеваемости – зачета 1 курса)

#### Вариант 1

1. Глагол to have находится в модальном значении
  - a) Michael's parents have a farm in the village.
  - b) Do you have a history book?
  - c) You had to discuss these questions after work.
2. Глагол to have в модальном значении употребляется
  - a) У моего брата двое сыновей и дочь.
  - b) Каждое утро я завтракаю в 8 часов.
  - c) Они должны были встретиться вчера вечером.
3. На месте пропуска пропущен модальный глагол I know she ... speak any foreign language.
  - a) mustn't b) can't c) can
4. Правильной формой модального глагола является Mothers..... shout at their children.
  - a) should b) shouldn't c) ought d) must
5. Правильным вариантом предложения является
  - a) Relations oughtn't never to forget one another.
  - b) I compute Nickolas oughts to save eight thousand pounds.
  - c) I only suggest that everything ought to be equal.
6. Предложение, где причастие II выполняет функцию обстоятельства
  - a) When asked to help he agreed at once.
  - b) The broken glass was beautiful.
  - c) This field was cultivated last week.
7. Предложение, где причастие II выполняет функцию части сказуемого.
  - a) He had translated the text before I came.
  - b) Well-known all over the world the Russian book on electronics was also translated into English.
  - c) When given the book read the article about environment protection.
8. На месте пропусков пропущены предлоги There`s large picture ...the wall...two small.
  - a) under/in front of
  - b) on/between
  - c) on/in
9. Правильным переводом beside his house является
  - a) рядом с его домом
  - b) вне дома
  - c) между домами

10. Правильным вариантом является  
I've lived in Moscow ... 1997. a) for b) since c) in d) for
11. На месте пропуска пропущено слово  
When I arrived to the hotel, all my friends had ... checked in.  
a) never, b) already, c) yet
12. На месте пропуска пропущен предлог времени  
What did you do ... your history lesson?  
a) at b) in c) under a) for
13. Правильным словосочетанием является  
She will have finished her resume ... .  
a) on Monday  
b) by Monday  
c) last Monday
14. Правильным вариантом времени и залога в предложении является  
Listen carefully, new grammar rules are being explained.  
a) Present Continuous Passive  
b) Present Continuous Active  
c) Past Continuous Passive
15. Предложением в страдательном залоге является  
a) The students were not shown a new text-book.  
b) The students begin to study English at school.  
c) We left the house early that morning.
16. Форма Past Perfect Passive употреблена  
Jill ..... an unusual present  
a) gives; b) had given; c) had been given
17. Предлогом движения в предложении "My ball rolled ... the hill and fell ...lake" является  
a) up, along  
b) down, into  
c) into, through
18. Правильным союзом в предложении является  
We went to the beach ... the sea was cold  
a) so, b) but, c) and
19. Правильным переводом "I will leave as soon as he comes." является  
a) Я уйду, когда он придет.  
b) Я не уйду, пока он не придет.  
c) Я уйду, как только он придет.
20. Предложением в повелительном наклонении является  
a) She did her homework quite correctly.  
b) We left the house early that morning.  
c) Read this book, it is very interesting.

**Вариант 1 тестового задания выходного контроля № 3 (экзамена)**  
(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. Суффиксом существительного является

- a) –ous b) –ness c) –full d) –y e) –fy
2. Суффиксом прилагательного является  
a) –tion b) –ly c) –ous d) ness e) –ment
  3. Прилагательным с отрицательным значением является  
a) treatment b) responsible c) careful d) painless e) social
  4. Правильным словарным объяснением слову computer является  
a) computer programmable machine  
a) agricultural device  
b) technical machine
  5. Правильным словом для Past Indefinite является  
a) tomorrow b) ever c) now d) three days ago e) next week
  6. Правильным наречием для Present Perfect будет  
a) usually b) yet c) always d) seldom
  7. Предложением в Present Simple является  
a) Saratov regions have many advantages over arid regions  
b) He failed in chemistry  
c) Many years ago to put the fire out a great problem
  8. Правильной формой глагола является  
a) we is playing b) we has playing c) we are playing
  9. Правильным вариантом предложения является  
a) He sung b) He singed c) He sings d) He sang
  10. Правильным вопросом будет  
A: What ... in your spare time?  
B: I often go swimming  
a) do you do b) are you doing c) have you done
  11. Правильной формой Present Perfect Progressive: является  
a) Has V<sub>3</sub> b) Had V<sub>3</sub> c) am, is, are +V<sub>ing</sub> d) have/has been V<sub>ing</sub>
  12. Правильным модальным глаголом является  
Our computers .....protected against identify theft  
a) must be b) have
  13. Правильной формой глагола в соответствующем залоге будет  
Computers ..... together with scientific development  
a) are applied b) apply
  14. Правильным переводом, который следует начинать со слова «чтобы», будет  
a) To improve computer protection the scientists use new equipment  
b) Forest lands usually control the water movement of a locality.  
c) Mechanization in construction is becoming an important issue.
  15. Предложением в Past Indefinite является  
a) We worked at the Command and Mobilizing Center  
b) Possible forms of the construction are studied  
c) These computer methods are well known to us
  16. Правильной формой глагола в условном предложении будет  
If we ..... engineering invention in time, we .....computer against theft  
a) use, shall protect b) used, protect c) use, protect
  17. Правильной формой сослагательного наклонения является

It's very crowded here. I wish there .....so many people

- a) weren't      b) had been      c) isn't

18. Правильной формой глагола является

There are different kinds of robots that ..... for different special purposes in different sectors such as medical science, space, defence, security, entertainment, domestic works etc.

- a) are used      b) have used

19. Правильной формой причастия является

This may be ....only by the application of expensive computer systems

- a) corrected      b) correct      c) correcting

20. Правильным переводом предложения является

Manufacturing robots are designed to move materials, as well as perform a variety of programmed tasks in manufacturing and production settings

a) Производственные роботы предназначены для перемещения материалов, а также выполнения различных запрограммированных задач на производстве и в хозяйственных условиях

b) Производственные роботы предназначены для перемещения материалов, а также выполнения различных запрограммированных задач на производстве и в производственных условиях

### 3.4. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Ситуационная задача
1	Your friend knew that you are a student of Vavilov's University and is interested in your student's life, tell him about the University
2	You are on the farm. There are many problems of farming. How can you rationally solve them with the help of computer programming?
3	You are looking for a new job of a programmer, provide the information about yourself necessary for the employer, having made the summary

4	Guests from another (country) came to you. They are interesting in new perspectives of computer programming. Tell them about it.
5	You want to build a house but around there are landslide masses. What advice can you give for this situation with the help of computer programming
6	There are ecological problems in your region. Can engineering control changed this situation. Make up a plan of protective measures
7	You are a second year student. You study the features of computer languages. What type of computer languages do you prefer? Prove its advantages
8	You are interested in computer programming. You think the influence of this science can improved the situation of city pollution in your region. How can it be changed the given situation?
9	Computer security is very important for you. What rational development of computer security can you suggest?
10	Thieves in the Internet are a serious problem for computer protection. Tell your measures for computer security
11	You are at the University of London, meet students at the students' project. The purpose of this project is discussion the new problems in computer protection
12	You are a member of the City Council; at a meeting you raise a serious question about how to keep the city clean and green. Describe the environmental situation in your city, paying attention to serious cases of environmental pollution
13	You are computer programmer. Make up the plan of your responsibilities in your company
14	You are a participant in the program "Internship abroad". Estimate the significance/importance of your future profession for the development of the national economy in your region
15	You were invited to participate at a scientific and technical conference. You prepared the report about new computer systems Briefly state highlights

### 3.5 Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по результатам изучения определенных разделов дисциплины.

#### Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях (1 курс)

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья и знакомые.
3. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Типы семей.
6. Организация семейного бюджета.
7. Домашние обязанности
8. Проблемы в семье
9. Делаем покупки.
10. Качество товара. Просьбы покупателей.
11. На распродаже.
12. Продукты питания, типы ресторанов.
13. Изучаем меню и делаем заказ.
14. В ресторане.
15. Завтрак в разных странах.

16. Оформление просьбы, требования, предложения
17. Особенности английских ресторанов
18. Предпочтения в еде
19. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
20. Трудности при приеме на работу.
21. Виды деятельности на рабочем месте
22. Место, где я живу. Карта мира.
23. Описание местности, климата. Жизнь в доме.
24. Высшее образование

### **Вопросы для самостоятельного изучения (1 курс)**

1. Спряжение глаголов to be, to have. Притяжательный падеж, местоимения.
2. Множественное число существительных
3. Употребление артиклей.
4. Present Simple. Типы вопросов
5. Указательные местоимения в функции определения и подлежащего
6. Неопределенные местоимения
7. Обороты there is/are
8. Словообразование
9. Простое прошедшее время.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Страдательный залог.
12. Настоящее совершенное время
13. Конструкции с enough
14. Образование количественных и порядковых числительных
15. Сравнительная характеристика времен Past Continuous и Past Simple.
16. Конструкции с might, be going to
17. Формы будущего времени
18. Безличные предложения
19. Словообразование прилагательных
20. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных
21. Неопределенные местоимения many, much, few, little
22. Простое будущее время
23. Причастие настоящего времени и его функции в предложении
26. Модальные конструкции have to, don't have to
27. Конструкции с will/won't
28. Совет с should, ought to, why don't you
29. Повелительное наклонение.
30. Существительное в функции определения
31. Причастие прошедшего времени и его функции в предложении
34. Совершенные времена в действительном залоге.
35. Модальность и модальные глаголы
36. Страдательный залог группы простых времен
37. Вопросительная форма с модальными глаголами в предложении
38. Страдательный залог группы продолженных времен
39. Приставки с отрицательным значением.

40. Особенности перевода страдательного залога в предложении
41. Придаточные предложения
42. Сложная форма повелительного наклонения
43. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений

#### **Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях (2 курс)**

1. Особенности высшего образования в России
2. Мой университет – мой выбор профессии
- 3 Современное образование
- 4 Использование новых технологий
- 5 Методы исследований
- 6 Наука – благо или гибель человечества
- 7 Выдающиеся ученые и их вклад в науку.
- 8 Новые технологии в промышленности и в сельском хозяйстве
- 9 Технологии в моей специальности
- 10 Генная инженерия, ее вклад в развитие науки
- 11 Аграрная наука
- 12 Наука- природа- человек
- 13 История компьютеров
- 14 Помощь Интернета
- 15 Компьютерная безопасность
- 16 Профессия программист
- 17 Искусственный интеллект
- 18 Известные ученые программирования

#### **Вопросы для самостоятельного изучения (2 курс)**

1. Многофункциональность глаголов to be, to have
2. Сослагательное наклонение
3. Парные союзы
4. Сравнительные конструкции в предложении
5. Предлоги времени и падежей.
6. Суффиксы частей речи
7. Вопросительные и относительные местоимения
8. Терминологическая лексика по теме «Лесное дело»
9. Герундий, функции в предложении, формобразование.
- 10 Предлоги, используемые с герундием
- 11 Вспомогательные глаголы временных групп
- 12 Аннотирование текста
- 13 Реферирование текста

### **3. 6. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика по дисциплине «Иностранный язык» в качестве

промежуточной аттестации проводится на 1 курсе - зачет, на 2 курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (английском) языке и ситуационная задача.

### **Вопросы, выносимые на зачет (1 курс)**

1. Я и моя семья. Мои друзья и знакомые.
2. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
3. Типы семей.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Семейный бюджет и семейные проблемы
6. Домашние обязанности
7. Делаем покупки (продукты, отделы супермаркета).
8. Качество товара. Просьбы покупателей.
9. Как вести себя на распродаже.
10. Типы ресторанов и кафе. Продукты питания.
11. Завтрак в разных странах. Названия блюд. Качество пищи.
12. Изучаем меню и делаем заказ.
13. Оформление просьбы, требования, предложения.
14. Предпочтения в еде
15. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
16. Трудности при приеме на работу (нет опыта, возраст, женщины и т.д.).
17. Виды деятельности на рабочем месте. Отношения в коллективе.
18. Высшее образование в России
19. Использование новых технологий
20. Наука и технологии
21. Аграрная наука
22. Вклад науки в развитие аграрного сектора области

### **Вопросы, выносимые на экзамен**

#### *Темы для устного собеседования*

1. Особенности высшего образования в России
2. Мой университет – мой выбор профессии
3. Профессия программист
4. Свободное время. Мои увлечения
5. Компьютерная безопасность
6. Выдающиеся ученые и их вклад в науку
7. Компьютер будущего
8. Значение будущей профессии для сельского хозяйства области

#### *Темы для лексико-грамматического теста*

1. Местоимения
2. Предлоги.
3. Степени прилагательных
4. Словообразование

5. Эквиваленты модальных глаголов
6. Сложносочиненные предложения.
7. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
8. Условные предложения
9. Причастие настоящего и прошедшего времени
10. Страдательный залог
11. Употребление придаточных союзов
12. Модальные глаголы
13. Сравнительные конструкции
14. Сложные формы герундия.
15. Лексический минимум по темам дисциплины

### **Образец экзаменационного билета**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии  
имени Н.И.Вавилова»  
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста “Agriculture” и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: Your friend knew that you are a student of SSAU and is interested in your student’s life, tell him about the University

Зав.кафедрой  
«Иностранные языки и культура речи»

Э.Б.Калиниченко

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

## 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i><b>высокий</b></i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i><b>базовый</b></i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i><b>пороговый</b></i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.2

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и

письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.

**умения:** понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах

**владение навыками:** навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Таблица 7

**Критерии оценки устного ответа**

отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала: «семья и семейные отношения, покупки, питание, устройство на работу, родной дом, высшее образование, профессия программист, первые программы, история компьютеров, помощь Интернета, компьютеры будущего»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</li> </ul>
хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</li> <li>- умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании.</li> <li>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</li> </ul>
удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</li> <li>- умение: не системное умение - работать самостоятельно</li> <li>- оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода.</li> </ul> <p>Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале «семья и семейные отношения, покупки, питание, устройство на работу, родной дом, высшее образование,</li> </ul>

	<p>профессия программист, первые программы, история компьютеров, помощь Интернета, компьютеры будущего»; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>- не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.</p> <p>- обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.</p>
--	--

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

**владение навыками:** самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

**владение навыками:** применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

**Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи**

<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу;</li> <li>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи;</li> <li>– слабо, неуверенно аргументирует свое решение;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание;</li> <li>ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу.</li> <li>- отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.</li> </ul>

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

##### Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

#### 4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

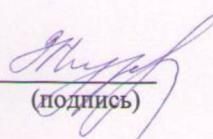
**Знание:** приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Мизюрова Э.Ю.

  
(подпись)