


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 09:13:55
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f975a12




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
 /Калиниченко Э.Б./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Дисциплина | «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)» |
| Направление подготовки | 35.04.09 Ландшафтная архитектура |
| Направленность (профиль) | Ландшафтное проектирование |
| Форма обучения | Заочная |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Нормативный срок обучения | 2 года |
| Кафедра-разработчик | Иностранные языки и культура речи |
| Ведущий преподаватель | Ярмашевич М.А. |
| Разработчик: профессор, Ярмашевич М.А.  | |

Саратов 2019

| № | Содержание | Стр. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы их формирования | |

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.09. Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 № 712 формируются следующие компетенции: «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4). «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» (УК-5). «Способен получать новые знания и проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры» (ПК-1-2).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

Таблица №1

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-4 | «способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» | 4.1. устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. | 1 | практические занятия | тестирование устный опрос доклад контрольная работа |
| УК-5 | «способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» | 5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия | 1 | практические занятия | тестирование устный опрос доклад контрольная работа |

| | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | при решении профессиональных задач. | | | |
| ПК-2 | “способен получать новые знания и проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры” Знакомится с результатами современных исследований в области ландшафтной на иностранном языке. | знает лексику профессионального и научного характера; способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности; правила делового этикета; формы и структуру коммерческого письма, бизнес-реалии. Знает результаты зарубежных исследований по ландшафтной архитектуре. | 1 | практические занятия | тестирование устный опрос доклад контрольная работа |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий | банк тестовых заданий |
| 2 | устный опрос (собеседование) | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы | вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов для устного опроса задания для самостоятельной работы |

| | | | |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 3 | контрольная работа | средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или несколькими разделам | комплект контрольных заданий по вариантам |
| 4 | доклад | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | темы докладов |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Определение уровня знаний английского языка | УК-4, УК-5, ПК-2 | Тестовые задания Устное собеседование |
| 2. | Problems of modern landscape architecture. Основные положения перевода научно-технического текста. Лексико-грамматический анализ как основа перевода. | УК-4, УК-5, ПК-12 | Устный опрос Самостоятельная работа |
| 3. | A flower. Flower bed design. English gardens. Особенности образования степеней сравнения в английском языке Landscape products. | УК-4, УК-5, ПК-2 | Контрольная работа Устный опрос |
| 4. | Making career. Делаем карьеру. Введение лексики по теме. Подбор кандидата на вакантную должность. Career. Написание резюме. Собеседование. Прием на работу. | УК-4, УК-5, ПК-2 | Устный опрос Самостоятельная работа |
| 5. | Man and plants. Структура предложения. Простые и сложные предложения. | УК-4, УК-5, ПК-2 | Контрольная работа Устный опрос |
| 6. | Plants and their uses. Garden elements. Особенности употребления инфинитивных оборотов в английском языке. | УК-4, УК-5, ПК-2 | Тестовые задания Устное собеседование |
| 7. | History of landscape architecture. Употребление страдательного залога в научно-технической литературе. | УК-4, УК-5, ПК-2 | Контрольная работа Устный опрос |
| 8. | Prospecting with plants. Garden elements. Герундиальные обороты как эквиваленты придаточного дополнительного и придаточного – подлежащего. | УК-4, УК-5, ПК-2 | Тестовые задания Устное собеседование |
| 9. | Business letters. Деловая | УК-4, УК-5, ПК-2 | Устный опрос |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|
| | корреспонденция. Виды деловых писем. Общие правила электронной почты. | | Самостоятельная работа |
| 10. | History of gardens. Garden designer. Передача значения английского словосочетания одним русским словом или термином. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. | УК-4, УК-5, ПК-2 | Контрольная работа Устный опрос |
| 11. | Beginning garden. Анализ сложного предложения. Сочинительные и подчинительные союзы. Landscape architecture. Описательный перевод английского слова. Модальные глаголы и их эквиваленты в английском языке. | УК-4, УК-5, ПК-2 | Устный опрос |
| 12. | Types of gardens. Обороты с союзами, эквивалентные обстоятельственным придаточным предложениям. Parks. National parks in England. Сложные инфинитивные обороты. | УК-4, УК-5, ПК-2 | Устный опрос Тест |
| 13. | Front and back gardens. Gardens compared with farms. Перевод текста по специальности с использованием пройденного лексического минимума. | УК-4, УК-5, ПК-2 | Контрольная работа Устный опрос |
| 14. | Features & role of gardens. Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений. Развитие монологической речи, беседа по специальности. Аннотирование научно-технического текста на иностранном языке. | УК-4, УК-5, ПК-2 | Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» на
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 семестр УК-4, | 4.1. Обучающийся устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным понятиям структуры языка, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного английского языка, особенностям аргументации; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала по основным понятиям изучаемого предмета, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного английского языка, основам практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | | | | | |
| УК-5 1 семестр | УК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным понятиям культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного английского языка, | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, используя современные | обучающийся знает способы продуктивной работы, правила гигиены умственного труда, эффективные методики преодоления психологической инерции, обучающийся демонстрирует знание материала по основным нормативным, коммуникативным |

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | особенности аргументации, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | | методы и показатели такой оценки | ым аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного английского языка, особенностям аргументации; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания |
| ПК- 2 1 семестр | “способен получать новые знания и проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры” Знакомится с результатами современных исследований в области ландшафтной на иностранном языке. | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует не знание материала, допускает существенные неточности | обучающийся разбирается в способах и метода саморазвития; особенности литературного стиля произношения; знает лексику профессионального и научного характера; грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности ; формы и структуру коммерческого письма, бизнес-реалии; |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Заполните пропуски:

1. Which of the following is correct?
 - a) Should he have come, he would have helped us.
 - b) Had he come; he would have helped us.
 - c) If he had come, he would have helped us.
 - d) All the sentences are correct.
2. Somebody failed to understand the rule, _____?
 - a) did he
 - b) didn't they
 - c) did they
 - d) didn't he
3. Which sentence is incorrect?
 - a) But for his absence, he would explain everything.
 - b) Were it not for his absence, he would explain everything.
 - c) If it were not for his absence, he would explain everything.
 - d) All sentences are correct.
4. "She's going to have a baby" means
 - a) She's decided to bear a child
 - b) She's already pregnant.
 - c) She's decided to adopt a child.
 - d) She's decided to become pregnant
5. "That'll be Jim at the door" is
 - a) a known fact
 - b) an immediate decision
 - c) the predictive future
 - d) an assumption
6. "If you'll wash the car, you can borrow it" means
 - a) You can borrow the car if you promise to wash it first.
 - b) You can borrow the car if you promise to wash it afterwards.
 - c) Promise to wash the car whenever you borrow it.
 - d) Nobody would ever say such a sentence.
7. Which is the correct headline to the newspaper article?
 - a) Police chief admits errors during President's visit
 - b) The police chief admitted errors during the President's visit
 - c) Police chief has admitted errors during the President's visit
 - d) The police chief did admit errors during the President's visit
8. Which sentence is correct to introduce a story in news broadcasts?
 - a) Former Tanzanian President Julius Nyerere died at the age of 77 in a London hospital.
 - b) Former Tanzanian President Julius Nyerere dies at the age of 77 in a London hospital.

- c) Former Tanzanian President Julius Nyerere has died at the age of 77 in a London hospital.
- d) Former Tanzanian President Julius Nyerere dying at the age of 77 in a London hospital.
9. The question "What do we do next?" implies asking for
- a) an instruction
 - b) a suggestion
 - c) an invitation
 - d) Nobody would ever ask such a question.
10. Ladies and gentlemen, I _____ this ship "The Titanic".
- a) name
 - b) am naming
 - c) will be naming
 - d) will have been naming
11. Gina didn't really want to leave. She _____ until the last minute before she got on the train.
- a) waited
 - b) was waiting
 - c) had been waiting
 - d) had waited
12. The exam results _____ at the school today but apparently the school board hasn't posted them yet.
- a) were to arrive
 - b) were due to have arrived
 - c) were due to arrive
 - d) have been to have arrived
13. She sacked him before he'd had a chance to explain his behavior.
- a) The sentence is incorrect
 - b) She sacked him and that prevented him from explaining everything.
 - c) He was trying to explain his behavior to her but she wouldn't listen to him.
 - d) She wasn't interested in the reason for his inappropriate behavior.
14. Entrants must be aged 16 to 25 and must not have done any professional modelling.
- a) The sentence is incorrect.
 - b) This is a present prohibition which relates to the past.
 - c) This is the past prohibition.
 - d) This is an assumption.
15. The sentence "There shouldn't be problems with traffic at that time of the evening."
- a) is incorrect
 - b) predicts an unpleasant situation
 - c) indicates improbability of unpleasant situation
 - d) states an obligation
16. Read the text and choose the best sentence to fill each of the gaps.
- There is an example at the beginning, (B).
- (A) «he can't find anybody who can help him»
- (B) «my friend and I are all have troubles with our cars»
- (C) «the windows still don't go up and down»

(D) «he wasn't able to, since he doesn't know anything about cars»»

It might seem hard to believe, but my friend and I are all have troubles with our cars (B). There's something wrong with all of them! David is having trouble with his. The brakes don't work. He tried to fix them by himself, but.....

..... Finally, he took the car to his mechanic. The mechanic charged him a lot of money, and the brakes still don't work! David is really annoyed. He's having a lot of trouble with his car, and.....

..... Mark and Nancy are having trouble with theirs. The windows don't go up and down. They tried to fix them by themselves, but they weren't able to, since they don't know anything about cars. Finally, they he took the car to their mechanic. The mechanic charged them a lot of money, but.....

! They are really annoyed!» The best sentence order is

- a) B C D A
- b) B A C D
- c) B D A C
- d) B A C D

17. I don't know when

- a) they have gone
- b) have the gone
- c) did they go
- d) they went

18 Somebody was trying to break into the shop, so I called police.

- a) —
- b) a
- c) the
- d) some

19. I need that book.you give it to me?

- a) Can
- b) Shall
- c) Should
- d) Need

20. A: is that girl? B: She is my sister

- a) Who
- b) What
- c) Which
- d) Whose

Примерный перечень вопросов

1. Употребите модальные глаголы в настоящем времени.
2. Употребите глаголы во временах группы Simple.
3. Образуйте глаголы в страдательном залоге (Passive Voice).
4. Постройте предложения с помощью инфинитивной группы или инфинитивного оборота.

5. Постройте сложноподчиненное предложение.
6. Употребите предлоги, обращая внимание на особенности их значения в английском языке.
7. Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Множественное число существительных
9. Предлоги места и времени
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные, притяжательные местоимения
12. Указательные местоимения
13. Настоящее простое время
14. Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
15. Отрицательные предложения.
16. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
17. Порядковые и количественные числительные.
18. Простое прошедшее время
19. Настоящее продолженное время

3.2. Доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами делового, научного и профессионального характера программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

Таблица 5

| № п/п | Темы докладов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | |
| 1 | Typical elements of the Islamic garden. |
| 2 | Islamic garden - Paradise on earth. |
| 3 | Japanese garden. |
| 4 | Chinese garden. |
| 5 | English garden. |
| 6 | French formal garden. |
| 7 | The Principles of the French Garden. |
| 8 | National park. |
| 9 | Back garden. |
| 10 | Formal garden and cottage garden. |
| 11 | Elements of garden design: planting design, garden furniture, lighting. |

| № п/п | Темы докладов |
|----------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | |
| 12 | Elements of garden design: location, soil and boundaries. |

3.3. Контрольные работы

Тематика контрольной работы устанавливается в соответствии с отдельными темами рабочей программы дисциплины. В каждой контрольной работе предусмотрено два варианта. Тематика контрольных работы устанавливается для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Варианты контрольной работы № 1.

I. Insert the words below into the spaces

addresses, aim, aimed at, aims to, continuation, feasibility study, framework, propose, scope, targeted, this end, undertook

1. Our _____ is to provide a short, practical analysis of how this language is used.

2. This article _____ define the difference between a hazard and a danger.

3. This article is the result of a _____ investigating...

4. This work _____ the problems inherent in...

5. This work is a direct _____ of the work begun by Zappata [2014].

6. To _____ we have tried to...

7. We have _____ funding as being our main priority.

8. We _____ a new code for calculating the number of hours required.

9. We _____ this study to...

10. Within the _____ of these criteria, we propose to...

11. Defining P and Q falls outside the _____ of this article.

12. It is _____ students of engineering.

II. Match the phrases (1–25) with functions (A–D)

(A) Establishing why your topic (X) is important.

(B) Outlining the past-present history of the study of X (no direct references to the literature).

(C) Outlining the possible future of X.

(D) Indicating the gap in knowledge and possible limitations.

1. A neglected area in the field of analytical chemistry is...

2. Although this approach is interesting, it fails to take into account three critical factors.

3. By 2025, computers will have become redundant.

4. Concerns have arisen which call into question the validity of...

5. Despite this interest, no one to the best of our knowledge has studied...

6. Few researchers have addressed the issue of...

7. GISs have many applications in the field of...

8. However, there has been little discussion on...
9. In the next few years Nigeria is likely to have become...
10. It is not yet known whether these problems will be solved in the near future.
11. It is well known that psychologists tend to...
12. Moreover, other approaches have failed to provide...
13. Most studies have only focused on China to the detriment of India.
14. Psychometric tests are a critical part of the job interview process.
15. Recent developments regarding the future of the Internet have led to...
16. Roses are among the most well-known flowers on the planet.
17. Since 2012 there has been a rapid in the use of nanotechnologies.
18. The first studies in child psychology saw children as...
19. The Indonesian economy has received much attention in the past decade due to...
20. The last two years have witnessed a huge growth in the number of studies on this topic.
21. The main characteristics of bilinguals are:
22. The next decade is likely to see a considerable rise in unemployment.
23. There is little or no general agreement on...
24. There is still considerable controversy surrounding...
25. Traditionally, the focus on bilingualism has always been...

III. In each sentence delete the one word / phrase that is not appropriate / grammatical.

1. This paper outlines / proposes / describes / discovers / presents a new approach to...
2. This paper validates / examines / seeks to address / focuses on / discusses / investigates how to solve...
3. This paper is an overview of / a review of / a report on / a preliminary attempt how bilinguals separate the two languages while talking.
4. The aim of our work is to further / extend / widen / broaden / amplify current knowledge of...
5. This paper takes a new look at / re-examines / revisits / informs / sheds new light on how politicians use their power,
6. In the literature, 'psychotic' usually refers / often refers / is usually referred to a patient who...
7. Vitous [2015] has provided / put forward / put down / proposed a new definition of X, in which...
8. In the literature there lacks of a general definition of X / a general definition of X is lacking / there is no clear definition of X.
9. In their seminal / groundbreaking / cutting edge / state-of-the-art paper of 2001, Peters and Jones...
10. Experiments on X were conducted / carried on / carried out / performed on X in 2009 by a group of researchers from...

IV. Insert the words below into the spaces.

| |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>approach, attention, claimed, critical issues, developed, emphasis, failed,</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------|

led, literature, pointed out, review paper, was among the first, work, would support

1. In this _____ only the highlights of the last 4 years, with _____ on novel techniques, will be discussed.
2. A recent review of the _____ on this topic found that...
3. Much _____ on the potential of nanotechnology has been carried out, yet there are still some _____ which need to be resolved.
4. In the traditional _____, X is used to define Y.
5. In the last few years more _____ has been given to the pitfalls of monolingualism.
6. Doyle (2015) _____ to...
7. As _____ by Wallwork, this will only occur if...
8. He _____ that this is the consequence of mismanagement, but he _____ to provide adequate proof of this finding.
9. This _____ Marchesi et al. to the following conclusion... and this _____ the hypothesis that...
10. Dee _____ a new method and concluded that...

V. Insert the words below into the spaces.

calls into question, compared, conducted, contend, drawbacks, expected, findings, hypothesis, notes, observations, raises many questions, shortcomings, underway

1. Spencer et al. _____ a similar experiment with dogs.
2. As might have been _____, contradictory _____ were shown.
3. This _____ about whether live subjects should be used.
4. Smith and Jones _____ France and Italy, and found them to be...
5. Their group _____ some past assumptions about the use of animal testing.
6. Burgess, an authority on schizophrenia, _____ that one of the major _____ to adopting this system is...
7. Many experts _____, however, that his evidence is not conclusive.
8. A related _____ holds that the love of money is equal to evil, suggesting that...
9. Other _____ indicate that this explanation is insufficient...
10. The _____ of this method have been clearly recognized and experimentation is _____ to provide...

VI. Translate into Russian and write down the Russian equivalents.

1. paper insulators
2. air insulators
3. electrolyte capacitors
4. advantages of electrolyte capacitors
5. disadvantages of air insulators
6. capacitor
7. insulator
8. frequency
9. distance
10. advantage

11. disadvantage
12. cells under test
13. capacitors in common use nowadays
14. radio sets under test
15. PC in common use nowadays
16. a radioman
17. radio work
18. radio parts
19. telephone and radio work

VII. Translate into Russian. Mind provided that.

1. A circuit operates well provided that it does not have any trouble.
2. The bulb lights provided that the circuit is connected to the cell.
3. A cell supplies energy provided that its electrodes are of different materials.

VIII. Translate into Russian. Insert both ... and, in case, up to:

1. ... solid ... gaseous insulators are highly in use.
2. ... a fuse gets faulty it should be replaced by a new one.
3. Capacitors of very high capacity - ... 1000 and more mF - are utilized in modern installations.

IX. Complete the sentences using will ('ll) or going to.

1. A: Why are you turning on the television?
B: I'm going to watch the news. (I / watch)
2. A: Oh, I've just realised. I haven't got any money.
B: Haven't you? Well, don't worry. _____ you some. (I / lend)
3. A: I've got a headache.
B: Have you? Wait there and _____ an aspirin for you. (I / get)
4. A: Why are you filling that bucket with water?
B: _____ the car. (I / wash).
5. A: I've decided to repaint this room.
B: Oh, have you? What colour _____ it? (you / paint)
6. A: Where are you going? Are you going shopping?
B: Yes, _____ something for dinner. (I / buy)
7. A: I don't know how to use this camera.
B: It's quite easy. _____ you. (I / show)
8. A: What would you like to eat?
B: _____ a sandwich, please. (I / have)
9. A: Did you post that letter for me?
B: Oh, I'm sorry. I completely forgot. _____ it now. (I / do)
10. A: The ceiling in this room doesn't look very safe, does it?
B: No, it looks as if _____ down. (it / fall)
11. A: Has Jack decided what to do when he leaves school?
B: Oh, yes. Everything is planned. _____ a holiday for a few weeks and then _____ a computer programming course. (he / have, he / do)

X. Insert the words below into the spaces.

following, having, integrating, reducing, resulting, selecting, speaking, subtracting, taking, using

1. The samples were prepared _____ _ Jude [2012].
 2. The third mixture was prepared _____ the same procedure as for the first.
 3. The criteria for _____ the subjects to participate in the survey were:
 4. By _____ the amount of liquid to the minimum, the mixture becomes more solid.
 5. Generally _____, our results show that bankers have no social conscience.
 6. The _____ solution to this problem can be expressed as...
 7. _____ the results together we have that:
 8. _____ advantage of the properties of gold, we can now.
 9. _____ the first result from the second, we obtain...
 10. _____ these features meant that we could...
- XI. *Translate the text and ask 10 questions according to it.*

Types of Gardens

If you would like to have your own garden, you would be glad to know that there are different garden types. Before starting your own garden, you need to know which type of garden to choose from, as there are many different types.

Making a garden is not that difficult but deep interest and involvement is very necessary. Proper planning is essential for creating and maintaining a garden. Types of plants to be planted should be selected depending on soil types, water, climate or sunlight of an area.

The types of gardens relate to the purposes for which gardens are made. They can be found depending on where you live. Different types of gardens use flowers, trees, plants, bushes, garden furniture or fences for the garden design.

Cottage gardens are suitable for those who have enough space and time to spend. Formal gardens are defined by geometric patterns and they can be designed in various sizes and shapes. Zen garden is a traditional garden, which reflects the ideas of Buddhism. Sculpture garden stresses on the use of sculptures in the gardens. Wildlife garden creates an environment that attracts the birds, amphibians, reptiles, insects, mammals, etc. Knot garden creates a symmetrical design of knot work, while alpine gardens consist of alpine plants.

English gardens as the name suggests are made up of plants and flowers that are typically found in English countryside. French gardens are always of formal types. These are mostly found at large houses, hotels and theatres. The idea behind the native garden is to use only those plants and flowers that are native to the region. The tropical gardens contains full of exotic plants having gorgeous deep colors.

Various types of gardens show that there are many creative ways to express your preference. By creating a garden, you can develop peaceful space where you can enjoy with your family and friends.

Few conditions affect the types of garden that you select. Therefore, it is essential to consider the cultural preferences, geographical differences, soil type, climate and growing conditions. All of these factors affect the selection of garden types.

As you have seen that, there are many different types of gardens. Therefore, it becomes difficult to try to figure out which type of garden you want to create.

A flower is a part of a plant that forms pollen or seeds or both. The bright colors, sweet smell, and nectar are necessary to attract insects. The insects are needed to help the flower make seeds that will grow into a new plant.

Many bulbs can be planted in beds of perennials for added color. Since gladiolus and dahlias do not stand the cold, they are planted in spring when the soil is warm. The hardy bulbs, such as tulips and daffodils, are planted in the fall and remain in the soil where they produce their roots through the late fall and winter, and bloom in early spring.

Bulbs are planted at a depth of about three times their height. That is, tulips, daffodils, and other bulbs of the same size are planted four to six inches deep. Such small bulbs as crocuses, for example, need to be planted only two inches deep. Follow the grower's instructions in all cases.

In the garden most seeds are planted in rows in seed beds. They are sown twice their own diameter deep and then covered with fine soil to keep the surface loose and moist. This helps sprouting and growth of seedlings. Seeds such as sweet alyssum will germinate in three or four days if the sun has warmed the soil. Other seeds may take a week or more.

As soon as any kind of seed has begun to sprout the new seedling must be cared for. This is the most critical time in the plant's life. If watering is neglected, the tiny plantlets may dry out and die because their roots are not long enough to reach into the moist layers beneath.

Many seedlings are not easy to transplant; therefore seeds such as poppies, gourds, beans, sweet peas, and mignonette should be sown in the spot where they are to grow. If the plants combinations of the following work out well for the plant boxes: petunia, lobelia, and begonia.

Вариант контрольной работы №2

I. Find the equivalents

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. concrete | a) окружающая среда |
| 2. environment | b) расщепление |
| 3. fission | c) выпускать, освобождать |
| 4. to confine | d) (нержавеющая) сталь |
| 5. vessel | e) Противостоять |
| 6. waste | f) устранять, убирать |
| 7. to release | g) заключать |
| 8. to withstand | h) отходы |
| 9. to dispose | i) сосуд |
| 10. (stainless) steel | j) бетон |

II. Fill in the gaps.

| | | | | |
|-----------|----------------|--------------|--------------------------|------------------|
| cylinders | reactor vessel | nuclear fuel | protective installations | fission products |
|-----------|----------------|--------------|--------------------------|------------------|

1. Any operating nuclear power plant releases ...into the environment, which causes environmental pollution.

2. To prevent the harmful effects of nuclear power release, the nuclear power plants are supplied with ... that serve as' barriers to the pollution.

3. First, the ... and the fission products are confined within sealed tubes made of stainless steel or zirconium.
4. The steel ... is placed in a large steel and concrete housing.
5. The... are buried 305 to 610 meters underground.

III. Complete the sentences using the correct variant:

1. A nuclear reactor is used in
 - a) wind-power plants.
 - b) atomic power plants.
2. A nuclear reactor is cooled by
 - a) water circulating in tubes.
 - b) oil circulating in tubes.
3. Water is passed into the reactor
 - a) at a low pressure.
 - b) at a high pressure.
4. High pressure
 - a) activates boiling of water.
 - b) prevents boiling of water.
5. Atomic power plants
 - a) pollute the air with dust and smoke.
 - b) do not pollute the air with dust and smoke.
6. Circulating water flows
 - a) inside the heat exchangers.
 - b) outside the heat exchangers.
7. Attending personnel is shielded by
 - a) thick concrete walls.
 - b) thick metal walls.

IV. In each sentence put the verb given in the correct tense past simple or present perfect:

1. your lifestyle (change) since you got a promotion?
2. Frango is suffering from exhaustion. He (be) away from the office all this week.
3. How long Marc (stay) in his previous job?
4. I (hear) an interesting talk on stress-related illnesses at the conference last week.
5. I (miss) the deadline once again. My boss will be furious!
6. Lucille (be) already a workaholic when she (be) a student
7. Monique (earn) a lot more money in her previous job, but she finds her new one more relaxing.
8. Peter (offer) to work overtime before I asked him.
9. Why you (complain) about the workload? That's why you lost your job!
10. You'll have to excuse the boss. He (be) under a lot of stress recently.

V. Read the letter below, write the missing paragraph, explaining why you are leaving the company. Include these points:

- Say how long you have been under stress
- Give three reasons why the stress is so extreme
- Say you saw a stress counselor, and what advice she gave you.

«I am sorry to have to inform you that, after careful consideration, I wish to hand in my resignation.

My first two years at CTS were exciting and very motivating. Like the oilier people in my team, I always gave the best of myself, while I also felt that I was learning a lot. My superiors were easy to talk to, and there was always someone to listen to you.

However, the takeover by Southbury changed everything.

Although the normal period of notice is three months, I was wondering if you could possibly let me leave in two weeks' time. If this is not convenient, could work on a part-time basis until my contract officially ends».

VI. Find the equivalents:

| | |
|-----------------|-------------------|
| 1. blade | a) величина |
| 2. magnitude | b) уровень |
| 3. to influence | c) лопасть |
| 4. head | d) верх, верхушка |
| 5. to fluctuate | e) колебаться |
| 6. level | f) привод, вал |
| 7. plant | g) вращать(ся) |
| 8. runner | h) влиять |
| 9. shaft | i) завод, станция |
| 10. to rotate | j) ротор |

VII. Fill in the gaps:

| | | | | |
|-----------|----------------|--------------|--------------------------|------------------|
| cylinders | reactor vessel | nuclear fuel | protective installations | fission products |
|-----------|----------------|--------------|--------------------------|------------------|

1. Any operating nuclear power plant releases ...into the environment, which causes environmental pollution.

2. To prevent the harmful effects of nuclear power release, the nuclear power plants are supplied with ... that serve as' barriers to the pollution.

3. First, the ... and the fission products are confined within sealed tubes made of stainless steel or zirconium.

4. The steel ... is placed in a large steel and concrete housing.

5. The... are buried 305 to 610 meters underground.

VIII. Complete the gaps in the sentences with the words in correct form:

Hydroelectric power plants _____ (build) on rivers. Large-capacity hydroelectric power plants are commonly located at considerable distances from the consumers of electric power.

The production process at these plants is rather simple: the water _____ (flow) into the hydroturbine runner, _____ (act) upon the runner blades and _____ (rotate) the runner and the turbine shaft.

The generator shaft _____ (connect) to the turbine runner shaft. The difference in the water level _____ (influence) the power capacity of a plant, i.e. the magnitude

of the water head and the daily inflow of water _____ (fluctuate) considerably according to the season.

The production process is different at power plants of different constructions and of different kinds. In atomic power plants, for example, it is not so simple as in hydroelectric plants.

IX. *Translate the text and ask 10 questions according to it.*

Beginning a garden

As soon as the sun has warmed the soil in the spring, a garden may be started. The place chosen must have fairly good soil about eight or nine inches deep.

After an area of suitable ground is staked out, a layer of manure, peat moss, or compost is spread over the surface. Digging is important and must be done thoroughly and up to eight inches deep. It can be done with hand tools or by powered tillers. This loosens the soil and permits air to go into it and ventilate it.

The next step is a thorough raking. This breaks the soil clods and makes the top layer free from stones and as fine as possible. In this way a soft bed is formed where seeds, bulbs, or small plants can easily send down their roots in search of food and moisture.

In late fall a garden of perennial plants is often covered with leaves or straw. This covering should never be put on until after the first hard freeze. It is put on not to protect the plants from cold but to keep the ground from being disturbed by alternate freezes and thaws. These would loosen and perhaps expose the plants' roots and might even push plants out of the ground altogether. This covering is left on until the spring when all danger of freezing is over. In some cases the covering can be worked into the ground instead of being removed. These few hints are important, i.e.:

1. Dig the soil deeply; do not just rake the surface.
2. Feed regularly with a plant food that contains all the elements the plant will need to grow and flower and fruit freely.
3. Water when rains fail. A plant that gets too dry just once may die. Unless plants are at home in swamps and pools, they also need air at their roots so the soil must drain well.
4. Prevent and control insects and diseases.
5. Pick flowers often and enjoy them. This generally results in a continuous supply.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной контроль в начале изучения дисциплины и промежуточная аттестация успеваемости, которая проводится после изучения нескольких разделов дисциплины в конце семестра. Объем банка тестовых заданий: каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 15 заданий.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Ниже приведен пример варианта тестовых заданий.

Тестовые задания для входного контроля

I вариант

Заполните пропуски:

1. The ____ market of this product is young adults with no children, just starting their career.
 - a) Important
 - b) Target
 - c) Key
 - d) Aim
2. I like my job: it's very ____ - you work hard, but then get good bonuses.
 - a) Rewarding
 - b) Demanding
 - c) Challenging
 - d) Varied
3. The event held last week got a lot of ____.
 - a) Public
 - b) Publications
 - c) Publicity
 - d) Advertisement
4. "What additional ____ do you have?"
 - a) Educations
 - b) Marks
 - c) Lists
 - d) Qualifications
5. Our in-house design team assesses the proposed area of development to give the best ____ of goods in the shop.
 - a) Layout
 - b) Form
 - c) Range
 - d) Model
6. During high season some of our employees have to work ____.
 - a) Overtime
 - b) Over time
 - c) Long time
 - d) Long hour
7. Our new ____ system ensures a rise in sales.
 - a) Pricement
 - b) Money
 - c) Paying
 - d) Pricing
8. Michigan woods is a supplier of ____ materials to Michigan Furniture Inc.
 - a) New
 - b) Raw
 - c) Core
 - d) Main
9. The equipment at that factory is rather ____; it needs replacement.

- a) Obsolete
 - b) Run-out
 - c) Old-fashioned
 - d) Peculiar
10. ____ are people who invest into a company and partly own it.
- a) Sharers
 - b) Shareholders
 - c) Share keepers
 - d) Share makers
11. This company has 16 ____ all over the world.
- a) Places
 - b) Filials
 - c) Collaterals
 - d) Branches
12. Please return the ____ unit to us in its original packaging.
- a) Defined
 - b) Defective
 - c) Detected
 - d) Depleted
13. If you are ____, your colleagues can always rely on you.
- a) Dependable
 - b) Dependent
 - c) Independent
 - d) Diminished
14. “____ you have any questions, do not hesitate to address us.”
- a) Must
 - b) Can
 - c) Could
 - d) Should
15. “I’m not 100% ____; I have some doubts”.
- a) Convinced
 - b) Induced
 - c) Argued
 - d) Twisted
16. Sometimes employers offer ____ schemes: trips, excursions, social events to their employees.
- a) Good
 - b) Bonus
 - c) Incentive
 - d) Initiative
17. A secretary makes sure the office has enough ____.
- a) Stationery
 - b) Stationary
 - c) Appliances
 - d) Applications
18. A person who works with the most important clients is called Key ____ Manager.

- a) Client
- b) Customer
- c) Account
- d) Person

19. Not very clear and understandable policy of a company may lead to the loss of ____.

- a) Credits
- b) Credibility
- c) Reliability
- d) Responsibility

20. "We cannot afford so many workers in the office; we need to ____ some work."

- a) Reduce
- b) Cancel
- c) Outgo
- d) Outsource

Контрольное тестирование

I. Insert the words below into the spaces:

1.1. Jack London tried a lot ofbefore he became a writer; he had been a sailor, a hunter and a gold digger.

- a) occupations
- b) professions
- c) trade
- d) job

1.2. I like to visit other countries but I find the of travel is too high.

- a) money
- b) cost
- c) expenses
- d) currency

1.3. It's pretty hard to _____ against big, established companies.

- a) compete
- b) complete
- c) compute
- d) competition

1.4. Do you mean it drives you up the?

- a) wall
- b) ceiling
- c) floor
- d) roof

1.5. Donald is so _____ in the architecture. I think he should be a great architect.

- a) creatively
- b) creation
- c) creative
- d) creator

II. Fill in the gaps with non-finite forms of verbs:

In other words, I help people their money.

- a) has invited
- b) to invent
- c) to invest
- d) involving

III. Fill in the gaps with necessary prepositions:

They went business shortly after their children had left home and got married.

- a) out
- b) in
- c) into
- d) on

IV. Fill in the gaps with appropriate forms of verbs:

I certainly won't any objection when you make your proposal.

- a) has risen
- b) raise
- c) is rising
- d) arise

V. Fill in the gaps with appropriate phrasal verb:

If it helps to put things right, please let me everything I said earlier.

- a) take again
- b) take back
- c) take in
- d) take across

VI. Depending on conditions of communication, choose the appropriate remark and fill in the gaps with:

6.1. Alice: «_____».

You: «OK, no problem».

- a) Well. I must be off now. Bye.
- b) I'm afraid I must be going now. Good-bye.
- c) Can I talk to you?
- d) Would you excuse me, please? It's time I was going off. Good-bye.

6.2. Receptionist: «_____».

Guest: «I'd like a single room for one night».

- a) What is your name, please?
- b) What do you really want, sir, at last?
- c) How long are you going to stay in the hotel?
- d) Good morning, sir. I'm at your service.

6.3. Student: «I hear you have defended your graduation project. Congratulations!

»

Student: «_____»

- a) Right you are!
- b) Thanks ever so much!
- c) I wish you all the luck in the world in defending your graduation project too!
- d) You are always being late with your congratulations!

6.4. A: «_____».

B: «Turn right at the corner».

- a) Listen! Can you show me the way to the bus stop?
- b) I say! Tell me how to get to the bus stop
- c) Pardon me, sir. Could you tell me how to get to the bus stop?
- d) How can I get to the bus stop?

VII. Read the text and ...

Global communication

1) Effective communication helps us better understand a person or situation and enables us to resolve differences, build trust and respect, and create environments where creative ideas, problem solving, affection, and caring can flourish. As simple as communication seems, much of what we try to communicate to others—and what others try to communicate to us—gets misunderstood, which can cause conflict and frustration in personal and professional relationships. By learning these effective communication skills, you can better connect with your spouse, kids, friends, and coworkers.

2) In the information age, we have to send, receive, and process huge numbers of messages every day. But effective communication is about more than just exchanging information; it also about understands the emotion behind the information. Effective communication can improve relationships at home, work, and in social situations by deepening your connections to others and improving teamwork, decision-making, and problem solving.

3) It enables you to communicate even negative or difficult messages without creating conflict or destroying trust. Effective communication combines a set of skills including nonverbal communication, attentive listening, the ability to manage stress in the moment, and the capacity to recognize and understand your own emotions and those of the person you're communicating with.

4) While effective communication is a learned skill, it is more effective when it's spontaneous rather than formulaic. A speech that is read, for example, rarely has the same impact as a speech that's delivered (or appears to be delivered) spontaneously. Of course, it takes time and effort to develop these skills and become an effective communicator. The more effort and practice you put in, the more instinctive and spontaneous your communication skills will become.

7.1. define the statement corresponding to the content of the text: а) Требуются значительные усилия и практика для улучшения навыков свободного эффективного общения.

б) Секрет эффективного общения зависит только от навыков, полученных в школе.

с) Деловая переписка позволит добиться успеха гораздо быстрее, чем устное деловое общение.

д) Эффективное общение не способствует улучшению работы в команде.

7.2. complete the sentence: Effective communication ...

a) is less than just exchanging information.

b) helps people to consider and realize the emotion behind the information.

c) does not combine a set of skills including nonverbal communication.

d) does not help to develop business world.

7.3. choose the appropriate answer to the question: What does effective communication promote?

- a) Effective communication promotes the development of personal and professional relationships.
- b) Effective communication promotes the fashion development.
- c) Effective communication promotes education and research.
- d) Effective communication promotes the development of the military industry.

7.4. define the main idea of the text:

Improving your effective communication skills, you can better connect with people around you.

- a) The more effort and practice you put in, the more instinctive and spontaneous your communication skills will become.
- b) It enables you to communicate even negative or difficult messages without creating conflict or destroying trust.
- c) By learning these effective communication skills, you can better connect with your spouse, kids, friends, and coworkers.
- d) But effective communication is about more than just exchanging information; it also about understands the emotion behind the information.

VIII. Business letters:

8.1. Выберите один из вариантов ответа расположения частей делового письма в правильном порядке.

1) Merson Electronics
Cavendish House Worple Way
Bristol BS1 7QX

2) I am writing to confirm the arrangements for Dr Robinson's visit to your factory next month. She will be arriving at Changi Airport on flight BA 873 at 15.00 on 8 July. I would be grateful if you could arrange for a car to meet her at the airport and take her to the Raffles Hotel where she will be staying for the first part of her trip.

3) Pansing International
100 Industrial Rd
Singapore 1953

4) Dear Mr Hunt,

5) Tom Curtis

6) Sincerely yours,

7) 16 June, 2011

a) 1-3-4-2-6-5-7.

b) 2-3-1-5-7-6-4.

c) 3-1-4-2-7-5-6.

d) 1-7-3-4-2-6-5.

8.2. Определите, к какому виду делового документа (резюме, письмо-заявление, письмо-уведомление, письмо-запрос) относится представленный ниже отрывок.

Tone Deaf Music
587 East Street, Anytown, MI 45123

August 15, 2004
Linda Goodman
Guitars and Such
784 Peach Street
Yourtown, MI 45126

Dear Mrs. Goodman:

I will be in Your town on September 5, 2004 and would like to meet with you at your office to discuss the new guitar models that you may be interested in for the upcoming year.

I have enclosed our latest catalogue. Please note the items in light blue highlights. They are the new guitar models to come in and are now on a special to preferred clients.

I will contact you later this week to schedule an appointment. If you need to get in touch with me, please call me at 1-888-457-7896. I look forward to talking with you. Thank you for your continued business.

Sincerely Yours, Paime Mimonei

Sales Representative

a) Letter of Complaint

b) Sales and Promotional Letter

c) Cover Letter

d) Inquiry Letter

8.3. Выберите правильную последовательность слов для заполнения пропусков

Gentlemen:

This letter informs you that we cannot able to 1)____the product with the above referenced purchase order on the 2)____ date. However, our products are ready to deliver within 10 days of the original 3) _____date and we hope that you can wait until that time. And we are sorry for the 4) _____delay and we just want to notify about this so that you can make necessary arrangements.

But if your order remains in force, we will prioritize to deliver to you as soon as we have received the products.

Again, our apology for the delay and we thank you for your kind understanding.

a) 1- deliver

2- specified

3- shipment

4- unexpected

b) 1- deliver

2- shipment

3- specified

4- unexpected

c) 1- shipment

2- deliver

3- specified

4- unexpected

d) 1- deliver

2- shipment

3- unexpected

4- specified

3.5. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля.

Рубежный контроль по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» позволяет оценить уровень овладения конкретным учебным материалом и степени сформированности речевых умений и языковых навыков по итогам освоения нескольких тем.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы и устного доклада.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:

1. The Basic principles of landscape design: color, natural transition, line, proportion, repetition.
2. The Basic principles of landscape design: unity, simplicity, balance.
3. Garden.
4. Obstacles to gardening.
5. History of gardening.
6. Garden design methods.
7. Natural landscaping ecology.
8. Native gardening.
9. Natural landscaping.
10. Natural and Artificial Landscape.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Frederick Law Olmsted (landscape architect).
 2. History and theory of garden design and landscape architecture.
 3. Landscape architecture as the design of outdoor and public spaces.
 4. Parks of London.
 5. Styles of parks and gardens.
 6. The influence of Chinese classical garden on the modern landscape architecture.
 7. Tropical Tree Investments.
 8. Jens Jensen (landscape architect).
-
1. Internet in modern life
 2. Shopping online: pros and cons.
 3. My profession: advantages and disadvantages.
 4. International cooperation
 5. The problem of employment

3.6. Ситуационные задачи

Для промежуточной аттестации (экзамен) предусмотрены ситуационные задачи, которые носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации учебной деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня языковой грамотности, профессиональной ориентации. Во всех случаях решение ситуационных задач направлено на достижение метапредметных результатов, то есть образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности.

Примеры ситуационных задач:

- 1 "Вы подаете заявку на работу". Какие необходимые профессиональные навыки у Вас есть?
2. Вы очень известный человек". Расскажите историю своего старта журналисту, который берет у Вас интервью в первый раз.

3 "Вы журналист". Вы хотите сделать серию репортажей, рассказывая о своей профессии.

4 "Вы купили некачественный товар в интернет-магазине». Как вы формируете свою претензию?

5. Вы нашли хорошо оплачиваемую работу". Как вы объясните своему работодателю причины своего ухода?

6. Вы получили деловое письмо от своего партнера из Англии. Проанализируйте структуру письма.

7. Вы посетили национальный парк в Лондоне. Объясните его правовую форму общества.

8. Командировка в Англию. Расскажите о своих впечатлениях.

9. "Вы стажер в зарубежной компании по теплоснабжению". Как Вы опишете культуру работы этой компании.

10 "Вы участник международной научной конференции". Какие подготовленные этапы вы проходите?

11 "Вы читаете лекцию на актуальную тему "Сады и парки Великобритании". Какие научные клише вы обязательно используете, а какие нет?

12 "Вы студент первого курса Эдинбургского университета". Сравните систему образования в России и в Шотландии.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **35.04.09** «Ландшафтная архитектура» и магистерской программой «Ландшафтное проектирование» проводится экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест и текст на иностранном (английском) языке.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1. письменный в форме лексико-грамматического теста,
2. устный в форме реферативного перевода и чтения отрывка текста

Вопросы выходного контроля (экзамен) по направлению подготовки

35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

Темы для устного собеседования

1. Soil and soil science.
2. Landscape architecture.
3. A Day in the life of a landscape architect.
4. Calvert Vaux (landscape architect).
5. Green roofs.
6. Vertical gardening.
7. Styles of parks and gardens.
8. Gothic elements in the Russian estate landscape.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Повелительное наклонение.
2. Предлоги.
3. Именительный и винительный падежи
4. Сложные существительные.
5. Эквиваленты модальных глаголов
6. Сложносочиненные предложения.
7. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
8. Будущее время
9. Причастие настоящего и прошедшего времени
10. Страдательный залог группы продолженных времен
11. Употребление придаточных союзов
12. Артикли и местоимения.
13. Страдательный залог группы совершенных времен
14. Сложные формы герундия.

Parks

Translate the text and answer the questions:

A park is a place for rest and recreation for the people. Parks are called “the lungs of the towns as they refresh the air and purify it from smoke and dust. They include areas ranging in size from the small square in a city to large preserves including thousands of acres.

In parks there must be broad lawns, flowers and shrubs but above all trees especially long-lived trees that will tell the children of the future that their grandfathers thought of them.

The landscape picture of a park even if it has been completed is always changing because it is alive. It looks one way in winter, another in early spring, still another in summer and yet another in various stages of the fall. And it changes year by year.

When trees are planted for decorative purposes in the park care must be taken to select suitable kinds and they must be given ample space for their full development. Conifers should not be chosen for parks in or about manufacturing towns where the atmosphere is filled with smoke. The planting of deciduous trees gives better results. Trees that bear beautiful blossoms such as the chestnut, lime or acacia now take the place of some of the commoner trees that do not bear conspicuous flowers.

Lilacs, laburnum, jasmine and rhododendrons are old friends that for generations have found their place in parks.

Parks include also areas with an educational purpose such as botanical gardens, arboreta and zoological parks.

British parks and gardens are among the most celebrated attractions of the land. This tradition has been kept for ages up-to-date. When tourists come to Britain they visit its charming parks. One can't say he knows Britain much unless he knows something about its gardening. London is famous for its parks. Hyde Park is situated in the centre of the capital. Thousands of Londoners come here to rest, to look at the flowers and trees. Kensington Gardens is one of the largest parks in Europe. It has been known since the 18th century.

Every house in the suburbs or in the country has a garden. There's usually a pond, a flowerbed, a greenhouse and a shed. Larger gardens have a green lawn, a maze,

several seats, a lot of flowerbeds with roses, leeks and orchids. There's a mixture of different trees and bushes. People take care of their gardens. After the tiring working day they like to sit in the garden watching the pond and listening to the birds.

1. What are British parks and gardens famous for?

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине ««Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

1. Письменный перевод текста по специальности (со словарем):”” Landscaping.”

2. Чтение и передача содержания текста по специальности на русском языке (устно):” English parks & gardens.”

3. Ситуационная задача: «You are a first-year student at the University of Edinburgh.” Compare the education system in Russia and in Scotland.

Беседа по специальности на тему:” Landscaping.”

Дата «__» _____ 20__г.

Калиниченко Э.Б.

Зав. кафедрой

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| уровень освоения компетенции | отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | описание |
|------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| высокий | «зачтено» | обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и |

| | | |
|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| <i>базовый</i> | «зачтено» | обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| <i>пороговый</i> | «зачтено» | обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «не зачтено» | обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: уверенное знание лексики, правил делового этикета; речь практически свободна от грамматических ошибок, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий;

умения: строить высказывание в нормальном темпе с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил; адекватно и быстро реагировать на реплики собеседника;

владение навыками: работы с текстами профессионального и делового характера (поиск, чтение, анализ, интерпретация); творческого решения коммуникативных задач.

Критерии оценки

Таблица 7

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала (лексику профессионального и научного характера; разнообразные грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности; правила делового этикета; бизнес-реалии), хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий; – умение свободно вести беседу (при приеме на работу, составлении бизнес-планов, общении по телефону, проведении деловых встреч, презентаций); соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); – успешное и системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.) |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: |

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение вести беседу (при приеме на работу, общении по телефону и т.д.); – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.) |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания только основного материала, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение ведения беседы; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; – в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.) |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексическом материале, необходимом для анализа личностных качеств при подборе кандидата на должность, работы с электронной почтой, деловой корреспонденцией и т.д.; не знает практику применения материала; допускает существенные грамматические ошибки, вследствие чего речь воспринимается с трудом; – не умеет использовать методы и приемы работы с лексическими единицами, анализа грамматической структуры предложений, логического построения высказывания и т.д.; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу |

4.2.2. Критерии оценки доклада

Выступая с докладом, обучающийся демонстрирует:

знание: основных терминов и понятий; правила оформления;

умение: выделить основные понятия и термины и передать их на иностранном языке;

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного представления материала делового, научного и профессионального характера.

Критерии оценки доклада

Таблица 8

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания заявленной теме; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соблюдение орфоэпических норм; разнообразие использованных языковых средств; соблюдение регламента; |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке и в произношении; необходимый минимум использованных языковых средств; соблюдение регламента; |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> |

| | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – существенные отступления от требований к логике построения доклада; тема освещена частично; допущены грамматические и орфоэпические ошибки; присутствуют несоответствия в выборе значений отдельных терминов; незначительное отступление от регламента; |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в докладе содержится значительное количество грамматических и орфоэпических ошибок; отступление от регламента выступления. |

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знание: лексики делового, научного и профессионального характера; особенностей словообразования; временных форм активного и пассивного залога в иностранном языке;

умение: понимать основное содержание текста; обобщать, делать выводы; высказывать оценочное суждение с использованием разнообразных грамматических конструкций;

владение навыками: языковой догадки о значении незнакомых слов; чтения, анализа и интерпретации представленного материала профессионального и делового характера.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

Таблица 9

| | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать соответствующие временные формы активного и пассивного залога при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению коммуникативной задачи; основное понимание содержания текста профессионального или делового характера и значение незнакомых слов по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком. |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать знакомые грамматические конструкции при ответе; допускает незначительное количество ошибок; значение отдельных слов и словосочетаний вызывает затруднение. |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; умение использовать простые грамматические структуры, допуская при этом значительное количество ошибок; с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи. |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает правил образования временных форм глаголов активного и пассивного залога; допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику профессионального и делового характера. |

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знание: основных форм глаголов; значение и особенности спряжения модальных глаголов; временных форм активного и пассивного залогов; структуры инфинитивных групп и оборотов; особенностей структуры простого и сложного предложения; степени сравнения прилагательных и наречий.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Таблица 10

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | обучающийся демонстрирует: – знание лексико-грамматического материала; правильно выстраивает простое и сложное предложение; не допускает ошибок при выполнении заданий; правильно выполнено 100-86% заданий |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: – знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; использование знакомых грамматических конструкций при ответе; затруднение при переводе отдельных слов и словосочетаний; незначительное количество ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: – знание отдельных аспектов лексических и грамматических тем, но допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, требующих изменения формы слова или применения определенной грамматической структуры, правильно выполнено 72%- 60% заданий |
| неудовлетворительно | обучающийся не знает: – грамматических правил; допускает большое количество ошибок; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику делового и научного характера; правильно выполнено менее 60% заданий. |

Разработчик: профессор, Ярмашевич М.А.

