Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 09:13:02
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Калиниченко Э.Б./
«9» апреля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**
Направление подготовки	**05.04.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль)	**Сельскохозяйственная экология**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Калиниченко Э.Б., доцент**

Разработчики: доцент, Калиниченко Э.Б. _____
(подпись)
ст. преподаватель, Раздобарова М.Н. _____
(подпись)

Саратов 2022

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 7

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2020 г. № 897, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	«Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»	УК-4.4 Устанавливает контакты и организовывает общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	1	практические занятия	Тестовые задания Собеседование Доклад Контрольная работа
		УК-4.5 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на	1	практические занятия	Тестовые задания Собеседование Доклад Контрольная работа

		иностранном языке			

Примечание:

Компетенция УК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: русский язык в деловой и научной коммуникации, включая выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	*2*	*3*	*4*
1.	Определение уровня знаний английского языка	УК-4	Тестовые задания
2.	**Тема 1. Applying for the Master's Degree. Motivation**. Падежная система английского языка. Словообразование. Интернационализмы и многозначность слов, эквивалентные и безэквивалентные конструкции.	УК-4	Устный опрос
3.	**Тема 2. Science and Education. Master programs**. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Согласование времен. Многофункциональность глаголов to be, to have, to do	УК-4	Устный опрос
4.	**Тема 3. The world of Science. Scientific progress**. Инфинитив. Его функции/конструкции. Структура аннотации.	УК-4	Устный опрос
5.	**Тема 4. Science Technology and Innovation. The science of Land Management.** Причастие. Функции причастия. Причастные обороты	УК-4	Устный опрос
6.	**Science and Education. Research Work. Methods and Procedures**	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
7.	**Тема 5. Job Hunting.** Анкета/резюме. Сопроводительное письмо. Косвенная речь. Относительно-вопросительные местоимения.	УК-4	Устный опрос
8.	**Тема 6. DOs and DON'Ts For Job Seekers.** Прилагательные: простые/производные. Сравнительные конструкции.	УК-4	Устный опрос
9.	**Тема 7. The spirit of Organization.** Профессиональная карьера, работа и обязанности. Модальные глаголы и их заменители.	УК-4	Устный опрос
10.	**Тема 8. Global environmental problems** . Неопределенные/парные местоимения.	УК-4	Устный опрос
11.	**Тема 9.Environmental management.** Сравнительные конструкции.	УК-4	Устный опрос
12.	**Тема 10. Major issues of ecology** Согласование времен.	УК-4	Устный опрос
13.	**Тема 11. Business correspondence** Структура делового письма. Сослагательное наклонение.	УК-4	Устный опрос Доклад
14.	**Ecological problems.**	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Тестовые задания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.4 Устанавливает контакты и организовывает общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	обучающийся не знает значительной части программного материала: лексики профессионального характера; и грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знание только основной части но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающие коммуникацию профессиональной и академической направленности, не допускает существенных неточностей, наличие отдельных лексико-грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания	обучающийся демонстрирует знание лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, практическое применение материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	УК-4.5 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном язы-ке, представляет результаты	не умеет строить высказывание с соблюдением лексико-грамматических правил при публичном выступлении; не владеет навыком анализа и дальнейшей интерпретации	умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно представлять; допускает ошибки в обработке и составлении деловой корреспонденции	умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно представлять; допускает ошибки в обработке и составлении деловой корреспонденции;	знает лексические и грамматические правила офор-мления деловой документации; умеет вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы; представлять результаты

	исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностран-ном языке	материала профессионального и академиче-ского характера (деловой корреспонденции, документов; сведений персонального характера, инструкций и т.д.).	; демонстри-рует частично сформированные навыки публичных выступлений.	демонстри-рует частично сформированные навыки публичных выступлений.	исследований в разных форматах (таблицы, схемы, диаграммы, презентации и др.); владеет навыком публичных выступлений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Целью проведения входного контроля является опрежделение уровня владения иностранным языком (английским).

Вопросы входного контроля

1. Модальные глаголы.
2. Настоящее время глаголов.
3. Простое прошедшее время
4. Группа продолженных времен.
5. Группа совершенных времен.
6. Страдательный залог.
7. Инфинитивные группы и инфинитивные обороты.
8. Сложноподчиненные предложения.
9. Предлоги.
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.

3.2. Устные доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами, обеспечивающими коммуникацию профессиональной и академической направленности программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения

строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Требования к устному докладу

- содержательность представленного материала: логичность, последовательность, четкость его построения, обоснованность выводов;
- соответствие представленного материала заявленной теме;
- грамматическая (построение предложений, образование морфологических форм) и орфоэпическая (соответствие произносительным нормам иностранного языка) правильность речи;
- разнообразие используемых языковых средств (синонимы, идиомы, клише), соответствующих содержанию представленного материала;
- выразительность речи (владение интонацией, паузами, логическими ударениями);
- регламент выступления 7-10 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

№ п/п	Темы докладов
1	Моя профессия: преимущества и недостатки.
2	Возможные пути международного сотрудничества в экологической сфере.
3	Проблемы трудоустройства в России/ за рубежом.
4	Научные открытия последних лет в моей профессиональной области.
5	Тема моей квалификационной работы.

3.3 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как текущие контроли по итогам изучения нескольких разделов дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает два варианта заданий.

Контрольная работа №1 Вариант 1

1. **Определите по суффиксам, к какой части речи относятся существительные.**

specialist, colder, coldest, adaptation, nature, natural, effective, economic, greatly, development.

2. Назовите имена предложений в страдательном залоге. Переведите их.

1. I will remember this story forever.
2. These beautiful plants were grown by my grandmother.
3. The best wine is produced in France.
4. We have found a corpse in his room.
5. This ancient settlement was discovered by the famous archaeologist in 1925.

3. Определите время и залог сказуемого. Переведите предложения.

1.His sister lives in Moscow. 2. They work on the farm. 3. Does your friend study German.4. We do not speak English at home. 5. They are not asked at every lesson. 6. Are these letters written by your mother?

4. Переведите на русский язык, обращая внимание на независимый причастный оборот.

1.Little Paul sat, with his chin resting on his hand. 2. He stood, with his arms folded. 3. Lanny stood looking at the lorry rolling away, with his cheek burning and his fists clenched. 4. She stood there, with her brows frowning, her blue eyes looking before her. 5. He leant a little forward over the table, with his wrists resting upon it. 6. And then came the final moment, with the guards coming for him. 7. He slowly and carefully spread the paper on the desk, with Lowell closely watching.

5. Перефразируйте следующие предложения, употребляя независимый причастный оборот.

1. As our work was finished, we went home. 2. If the letter is posted today, the news will reach them tomorrow. 3. If mother permits us, we shall go to the theatre. 4. When the working day was over, she went straight home. 5. As a storm was arising, the ship entered the harbour. 6. When the packing had been done, the girls left for the station. 7. As the stop was a long one, the girls got off the train. 6. As the weather was perfect, Lydia played tennis every day. 9. As the last month was a very busy one, she could not answer her friend’s letter. 10. If time permits, we shall come a few days earlier.

6.Назовите имена предложений в страдательном залоге. Переведите их.

6. I will remember this story forever.
7. These beautiful plants were grown by my grandmother.
8. The best wine is produced in France.
9. We have found a corpse in his room.
10. This ancient settlement was discovered by the famous archaeologist in 1925.

7.Переделайте предложения, совместив их в одно с помощью объектной причастной конструкции.

1. Many people saw how he got the ball into the basket.
2. She saw him. He was passing a ball to another football player.
3. They heard the fans. They were screaming.
4. The coach saw the athlete. He was training.
5. The boys were playing cricket. We watched them.
6. She watched her son. He was diving in the swimming pool.
7. One could see how he was training in shot-putting.

Контрольная работа №2 Вариант 1

1. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных.

1.This is the largest farm in our region. 2. Our farm has higher crop yields now than last year. 3. Intensification of agricultural production is the most important problem now. 4. Animal husbandry is more important than crop production.

2. Переведите предложения, обращая внимание на слова с окончанием –ing .

1.Supplying industry with raw materials is one of the tasks of agriculture.
2.Crop yields are increased by applying intensive technologies.
3. The breeding of farm animals is one of the branches of agriculture.

3. Прочитайте и переведите текст

INTENSIVE TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE

There are two ways of increasing the yield of farm crops. They are the cultivation of new lands and the increase in yields per hectare. In the recent past the first way was more popular. At present more agricultural products are obtained by intensification of agricultural production.

Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Chemization of agriculture is increased by higher production and use of mineral fertilizers and other chemicals. They increase crop yields and quality.

Some other important intensive technologies are the development of better high-yielding varieties of crops, the application of most effective cultural practices, the breeding of better farm animals, and the control of weeds, insects and diseases.

All intensification factors must be used in such a wayas not to damage the land which is the basis of agriculture.

4.Назовите номера предложений, в которых прилагательное употреблено в сравнительной степени. Переведите предложения.

1. This is the most effective cultural practice. 2. Application of fertilizer is one of the best methods of increasing crop yields.3. Man obtains more food by growing better crop varieties.4. Intensification is the most popular way of increasing food products now. 5. Higher-quality crops are obtained by our farm now than in the past.

5.В следующих предложениях выделите герундий и отглагольное существительное. Переведите предложения.

1. Different farm crops are used in feeding farm animals. 2. Applying fertilizers increases crop yields.3. More food is obtained by growing new crops varieties. 4. The breeding of better farm animals also increases food for people. 5. Cleaning livestock buildings is done with special machines.

6.Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова.

1. **Most** of the farms in our region are animal breeding farms. 2. High-yielding crops are **most** popular among farmers. 3. There are many highly important food **plants.** 4. Our farm **plants** some of the crops in autumn.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как входной и выходной контроль, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

Тестовое задание для входного контроля
Вариант 1

1. **Выберите подходящую форму количественного местоимения.**

We have____ time at our disposal. We must make a decision right away.
a) little; b) much; c) many.

2. **Выберите подходящую форму количественного местоимения.**

Starting a business without financial support from the bank may cause you___trouble.
a) a few; b) many; c) a lot of.

3. **Выберите существительное в нужном падеже.**
Banks are now using computer technology to perform many financial _____.
a) transactions'; b) transactions; c) transaction's.

4. **Выберите правильную видовременную форму глагола.**
I _____ the office when he arrived.
a) was leaving; b) left; c) leaves.

5. **Выберите правильную видовременную форму глагола.**
We _____ just _____ our prices.
a) has lowered; b) have lowered; c) were lowering.

6. **Выберите правильную видовременную форму глагола.**
Now he_____ in Libya on a fixed-term contract.
a) is working; b) works; c) work.

7. **Выберите нужный модальный глагол**
"____ I speak to John?" – "Sorry, he's out. No, hold on, he is coming down the corridor".
a) Must; b) Ought; c) Can.

8. **Выберите глагол в нужном времени Present Simple или Present Continuous.**
We don't _____ out at weekends.
a) goes; b) go; c) are going.

9. **Выберите нужную форму глагола to be.**
There _____ five people in my family.
a) are; b) is.

10. **Выберите существительное в нужном падеже.**
He had a _____ holiday last summer.
a) month's; b) month.

11. **Выберите нужную форму глагола to be.**
No news _____ good news.
a) is; b) are.

12. **Выберите правильную форму глагола to have.**
Inflation _____ got out of control.

a) has; b) have.

13.**Выберите нужный вспомогательный глагол.**
What _____ Nokia make?
a) do; b) does; c) – .

14.**Выберите нужную форму инфинитива.**
The company ought _____ something about the poor service.
a) to do; b) do.

15.**Чтобы задать общий вопрос, выберите правильную видовременную форму глагола**.
_____ there much mail on the desk? Yes, there is.
a) Is; b) Are; c) Was; d) Will be.

Тестовое задание для выходного контроля
Вариант 1

Заполните пропуск предлогом
1 My friend works ….a farm a) at b) on c) from

Вставьте форму притяжательного местоимения
2. The man put …..hand into …..pocket. a) his b)our c) her

Вставьте в пропуски правильную форму глагола is/are

3. The glasses …..on the table a) is b) are

Употребите правильную форму указательного местоимения

4. She went to….doctor and ……, no result. a) this, that b) that, this

Употребите правильную форму возвратного местоимения

5. The cat is washing ……. a) itself b) ourselves c) herself

Заполните пропуски местоимениями some, any, no
6 I'd like to buy …..clothes but I haven't got ….money.
a) some, any b) any, some c) some, no

Выберите правильную форму времени Present Simple or Present Continuous?
7 I'm sorry. I can't help you at the moment. I ….. a) wash up b) am washing up

Правильно ответьте на вопрос, используя краткую форму ответа

8 Shall we meet at the Institute? Yes, we …. a) did b) am c) shall

Какое обстоятельство времени следует употребить в предложении

9. They'll go home…… a)yesterday b) next week c) every day

Употребите личное местоимение в объектном падеже

10 When I met Kester, he asked ……about my institute

a) us b) them c) him

Какую форму глагола следует употребить в придаточном предложении

11 I'll read this book, if I …..time a) will have b) has c) have

Определите в каком времени употреблено сказуемое в предложении Past Simple или Present Perfect?

12. 'What you ….at 10 o'clock on Sunday? " I still …..

a) were doing, was still sleeping b) was doing, am still sleep

В каком предложении причастие 1 переводится на русский язык определением

13. a) Translating the text I did not look up words in the dictionary

b) Pete speaking at the students' conference last month is from our group

Выберите правильный вариант глагола

14 They …….. yesterday at that time when I telephoned them

a) was reading b) were reading

Какую глагольную форму следует употребить в предложении

15 The work ….. by those students is very interesting

a) done b) did c) doing

Выберите правильный перевод для предложения

16 Задача, решенная студентом, трудная

a)The student solved a difficult problem
b) The problem solved by the student is difficult

Выберите предложения в Present Perfect

17 a) You have translated the text

b) We had studied the material before we began to work in the laboratory

c) He read this book during his holidays

Какой глагол не следует употреблять во временах Continuous

18 a) believe b) rest c) want

Правильно употребите форму будущего времени в вопросе

19. What you (say) if Peter asks? a) shall b) will you say

Употребите Participle 1 or Participle 2

20 I don’t know what was in the ……letter. I didn’t read it.

a) burnt b) burning c)having burnt

3.5 Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы и устного собеседования.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Биография. Структура резюме.
2. Персонал фирмы, профессиональные характеристики.
3. Употребление модальных глаголов.
4. Средства массовой информации. Активный словарный минимум.
5. Интернет в нашей жизни.
6. Глобальное чтение.
7. Деловое письмо.
8. Деловое письмо: 7 самых частых ошибок.
9. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сложное прошедшее время действительного залога.
2. Придаточные предложения.
3. Повелительное наклонение.
4. Инфинитив.
5. Настоящее время страдательного залога.
6. Простое прошедшее время страдательного залога.
7. Просмотровое чтение.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Научная конференция.
2. Речевые средства по теме: устойчивые выражения, синонимы.
3. В исследовательском институте.
4. Подготовка к конференции.
5. Интервью с иностранным участником конгресса.
6. Международное научное сотрудничество.
7. Движущая сила прогресса.

8. Дискурсивные средства для обмена мнениями.
9. Глобальное чтение.
10. Речевые средства, необходимые для научной дискуссии.
11. Научные проблемы в моей профессиональной сфере.
12. Обсуждение научных открытий по направлению подготовки.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Способы словообразования профессиональных терминов.
2. Изучающее чтение.
3. Просмотровое чтение.
4. Аннотация.
5. Реферирование.
6. Распространенное определение.
7. Модальные конструкции.
8. Управление глаголами.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
   2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
   2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Таблица 6

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.

2. Чтение иноязычного текста «What is Agriculture?»» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме «My biography».

Зав.кафедрой Дата
«Иностранные языки и культура речи»

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Биография.
2. Поиск работы.
3. Прфессиональная карьера.
4. Названия профессий, профессиональные характеристики.
5. В исследовательском институте.
6. Движущая сила прогресса.
7. Аннотация. Структура аннотации..
8. Резюме: структура и правила составления резюме.
9. Увольнение. Как правильно уволиться.
10. Научная конференция. Подготовка к конференции
11. Инновационные перспективы в моей профессиональной сфере.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Профессиональная карьера.
2. Резюме.
3. Биография.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Времена действительного залога.
6. Придаточные предложения.
7. Повелительное наклонение.
8. Инфинитив.
9. Времена страдательного залога.
10. Сравнительные конструкции.
11. Речевые средства, необходимые для научной дискуссии.
12. Просмотровое чтение.
13. Способы словообразования профессиональных терминов.
14. Изучающее чтение.
15. Реферирование.
16. Косвенная речь.
17. Модальные конструкции.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного, итогового контроля и контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица7

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продол-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		жить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерий оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности;

умения: общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии;

владение навыками: использования современных коммуникативных технологий на иностранном (английском) языке в академической и профессиональной коммуникации.

Таблица 8

Критерий оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (лексику делового и профессионального характера; разнообразные грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию деловой направленности; правила делового этикета; бизнес-реалии), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение свободно вести беседу (при приеме на работу, составлении бизнес-планов, общении по телефону, проведении деловых встреч, презентаций); соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение вести беседу (при приеме на работу, общении по

	телефону и т.д.); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение ведения беседы (обсуждение результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.), используя современные методы и показатели оценки; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексическом материале, необходимом для анализа личностных качеств при подборе кандидата на должность, работы с электронной почтой, деловой корреспонденцией и т.д.; не знает практику применения материала; допускает существенные грамматические ошибки, вследствие чего речь воспринимается с трудом; - не умеет использовать методы и приемы работы с лексическими единицами, анализа грамматической структуры предложений, логического построения высказывания и т.д.; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

4.2.2. Критерии оценки устного доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессиональной направленности, грамматических конструкций, характерных для профессионального и научного стиля, основных терминов и понятий**;**

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения

и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы, представить результаты исследований на иностранном языке;

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного изложения материала академического и профессионального характера.

Таблица 9

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы - владение навыками быстрого поиска, детального анализа, оценки и грамотного изложения материала делового и научного характера
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - умение систематизировать и структурировать материал с некоторыми неточностями; делать обобщения различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать основные выводы - владение навыками поиска, побробного анализа, грамотного изложения материала (допускаются некоторые ошибки, не искажающие смысл) профессионального и академического характера
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - умение излагать материал со значительными неточностями; делать основные выводы - владение навыками поиска, анализа, изложения материала (допускаются ошибки, значительно искажающие смысл) делового и научного характера
неудовлетворительно	обучающийся: - не владеет материалом: не знает лексику профессионального и научного характера, грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке - не умеет излагать материал; делать выводы, представить результаты исследований на иностранном языке - не владеет навыком поиска, анализа, изложения материала профессионального и научного характера (значительное количество ошибок не позволяет осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию)

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знание: лексики научного и профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

умение: понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии

владение навыками: чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание всей лексики, соответствующей поставленной задаче; словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - умение использовать соответствующие грамматические конструкции при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению коммуникативной задачи; - владение навыком точного понимания содержания прочитанного профессионального или делового характера и значения незнакомых слов по словообразовательным элементам, подробного анализа и грамотной интерпретации представленного материала
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; базовых словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - умение использовать грамматические конструкции при ответе; небольшое наличие грамматических ошибок, незначительно препятствующее решению коммуникативной задачи; - владение навыком понимания содержания прочитанного профессионального или делового характера в целом , значения незнакомых слов по словообразовательным элементам, частичного анализа и интерпретации представленного материала с некоторыми ошибками
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; - умение использовать простые грамматические структуры, допуская при этом значительное количество ошибок; - с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.

	пуская при этом значительное количество ошибок; - с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
неудовлетворительно	обучающийся: - не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает грамматических правил; - не умеет пользоваться грамматическими правилами, допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; - не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику профессионального и делового характера.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знание: лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексико-грамматического материала; правильно выстраивает простое и сложное предложение; не допускает ошибок при выполнении заданий; правильно выполнено 100-86% заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; использование знакомых грамматических конструкций при ответе; затруднение при переводе отдельных слов и словосочетаний; незначительное количество ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -знание отдельных аспектов лексических и грамматических тем, но допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, требующих изменения формы слова или применения определенной грамматической структуры, правильно выполнено 72%- 60% заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает большей части лексики и грамматики; допускает большое количество ошибок при выполнении заданий; не семантизирует незнакомую лексику академического и профессионального характера, плохо ориентируется в материале, правильно выполнено менее 60% заданий.

Разработчики: доцент, Калиниченко Э.Б. _____

(подпись)

ст.преподаватель, Раздобарова М.Н. _____

(подпись)