

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 15.04.2025 10:21:04

Уникальный программный ключ:

528682d78e641e5662d07693f61ba2172035e12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет

имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/ Ткачев С.И./

« 06 » апреля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА В АПК

Направление подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль)

Цифровые технологии в АПК

Квалификация выпускника

Магистр

Нормативный срок обучения

2 года

Форма обучения

Заочная

Кафедра-разработчик

Бухгалтерский учет, статистика и информационные технологии

Ведущий преподаватель

ст. преподаватель Шаронова Е.В.

Разработчик(и): к.э.н., доцент Котар О.К.

(подпись)

ст. преподаватель Шаронова Е.В.

(подпись)

Саратов 2022

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3.1. Устный опрос	9
3.2. Решение задач.....	9
3.3. Промежуточная аттестация.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	12
4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Цифровые технологии бизнес-анализа в АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 708, формируют компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Цифровые технологии бизнес-анализа в АПК»

Компетенция		Индикаторы (достижения компетенций)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	способен осуществлять интегрированную оценку бизнес-модели и системы менеджмента предприятия АПК, системный анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать ключевые показатели эффективности (KPI) для обоснования сбалансированных стратегических решений, концепции развития и цифровой трансформации предприятия АПК	ПК-3.2 Принимает организационно-управленческие решения и обеспечивает их реализацию	2	практические занятия	решение задач, устный опрос
ПК-7	способен координировать те-	ПК 7.1 Координирует текущую произ-	2	практические занятия	решение задач, устный опрос

	кущую производственную деятельность и осуществлять контроль за производством продукции в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства, разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления с учетом передового отечественного и зарубежного опыта	водственную деятельность и осуществляет контроль за производством продукции растениеводства на основе цифровой платформы и анализа информационных потоков			
--	---	---	--	--	--

Примечание

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин Цифровая трансформация в агробизнесе, Цифровая оптимизация процессов агробизнеса, Цифровое моделирование процессов в АПК, а также в ходе прохождения производственной практики: технологическая практика и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-7 также формируется в ходе освоения дисциплин Управление цифровыми технологиями в растениеводстве, Имитационное моделирование экономических систем, а также в ходе прохождения производственной практики: организационно-управленческая и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	задача	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных задач
2	устный опрос	средство контроля, позволяющее выявить уровень знаний и степень освоения материала каждым обучающимся в группе, способность мыслить самостоятельно и грамотно излагать свои мысли и	вопросы входного контроля

		суждения в устной форме	
--	--	-------------------------	--

Таблица 3

Программа оценивания по контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1.	Основные функциональные возможности решения 1С:ERP АПК	ПК-3, ПК-7	Устный опрос
2.	Планирование растениеводства	ПК-3, ПК-7	Устный опрос
3.	Формирование плановых затрат	ПК-3, ПК-7	Устный опрос, решение задач
4.	Ресурсы	ПК-3, ПК-7	Устный опрос, решение задач
5.	Затраты и себестоимость	ПК-3, ПК-7	Устный опрос, решение задач
6.	Производственный учет в растениеводстве	ПК-3, ПК-7	Устный опрос, решение задач
7.	Учет работы автотранспорта	ПК-3, ПК-7	Устный опрос, решение задач
8.	Учет ГСМ	ПК-3, ПК-7	Устный опрос, решение задач
9.	Планирование и учет ремонтных работ транспортных средств	ПК-3, ПК-7	Устный опрос, решение задач
10.	Консоль руководителя по отраслевым показателям	ПК-3, ПК-7	Устный опрос, решение задач

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Цифровые технологии бизнес-анализа в АПК» на различных этапах их
формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3 2 курс	ПК-3.2 Принимает организационно-	знает: обучающийся не знает значительной	обучающийся демонстрирует	обучающийся демонстрирует	обучающийся демонстрирует знание

	управленческие решения и обеспечивает их реализацию	части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает способы осуществления бизнес-анализа в конфигурации 1С:ERP АПК в целях принятия управленческих решения на его основе.	знания только основного материала, , но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	знание материала, не допускает существенных неточностей, Применяет способы осуществления бизнес-анализа в конфигурации 1С:ERP АПК в целях принятия управленческих решения на его основе	материала знает способы осуществления бизнес-анализа в конфигурации 1С:ERP АПК в целях принятия управленческих решения на его основе, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		умеет: не умеет осуществлять сценарное планирование бизнес-процессов и обеспечивает полную цепочку планирования растениеводства в 1С:ERP АПК, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение осуществлять сценарное планирование бизнес-процессов и обеспечивает полную цепочку планирования растениеводства в 1С:ERP АПК	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение осуществлять сценарное планирование бизнес-процессов и обеспечивает полную цепочку планирования растениеводства в 1С:ERP АПК используя современные методы контроля собственных экономических и фи-	сформированное умение осуществлять сценарное планирование бизнес-процессов и обеспечивает полную цепочку планирования растениеводства в 1С:ERP АПК

				нансовых рисков	
		владеет: обучающийся не владеет навыками реализации управленческих решений и оценки их влияния на результаты деятельности, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками реализации управленческих решений и оценки их влияния на результаты деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками реализации управленческих решений и оценки их влияния на результаты деятельности	успешное и системное владение навыками реализации управленческих решений и оценки их влияния на результаты деятельности
ПК-7 2 курс	ПК 7.1 Координирует текущую производственную деятельность и осуществляет контроль за производством продукции растениеводства на основе цифровой платформы и анализа информационных потоков	знает: обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает функциональные возможности конфигурации 1С:ERP АПК	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает функциональные возможности конфигурации 1С:ERP АПК, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		умеет: не умеет формировать реальный бизнес-план деятельности, оперативно кон-	в целом успешное, но не системное умение формировать реальный биз-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение фор-	сформированное умение формировать реальный бизнес-план дея-

		тролировать ход сельскохозяйственных работ, оптимизировать финансовые и материальные потоки, минимизировать затраты сельхозпроизводства, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	нес-план деятельности, оперативно контролировать ход сельскохозяйственных работ, оптимизировать финансовые и материальные потоки, минимизировать затраты сельхозпроизводства	мировать реальный бизнес-план деятельности, оперативно контролировать ход сельскохозяйственных работ, оптимизировать финансовые и материальные потоки, минимизировать затраты сельхозпроизводства	тельности, оперативно контролировать ход сельскохозяйственных работ, оптимизировать финансовые и материальные потоки, минимизировать затраты сельхозпроизводства
		владеет: обучающийся не владеет навыками формирования данных для контроля за изменением активов предприятия, выполнением планов и заданий по производству и сбыту сельскохозяйственной продукции, выполнением планов по снабжению материально-техническими ресурсами, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство преду-	в целом успешное, но не системное владение навыками формирования данных для контроля за изменением активов предприятия, выполнением планов и заданий по производству и сбыту сельскохозяйственной продукции, выполнением планов по снабжению материально-техническими ресурсами	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками формирования данных для контроля за изменением активов предприятия, выполнением планов и заданий по производству и сбыту сельскохозяйственной продукции, выполнением планов по снабжению материально-	успешное и системное владение навыками формирования данных для контроля за изменением активов предприятия, выполнением планов и заданий по производству и сбыту сельскохозяйственной продукции, выполнением планов по снабжению материально-техническими ресурсами

		смотренных программой дисциплины не выполнено		технически-ми ресурсами	
--	--	---	--	-------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Устный опрос

При оценке устных ответов обучающихся учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ рекламного продукта по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

3.2. Решение задач

Задача является средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам.

Примеры задач:

Тема: Планирование растениеводства. Настройка подсистемы «Учет растениеводства».

Для указанной организации ввести подразделения Бригада №1 и Бригада №2. Добавить нормативно-справочную информацию, используемую в разделе Учет растениеводства, собрана в подразделе Настройки и справочники. Окно подраздела Настройки и справочники - Справочник Культуры - Ввести в справочник информацию по возделываемым культурам в организации. Табличная часть содержит две закладки: Номенклатура, поступающая с полей и Нормы расхода материалов

На первой закладке указывается Партия и Номенклатура. На второй – нормы расхода материалов, используемых на полях этой культуры (в пересчете на 1 га). Введите культуру: Пшеница озимая (2022 г.), партия – 2022 г., и укажите следующие нормы расхода материалов (рис. 1):

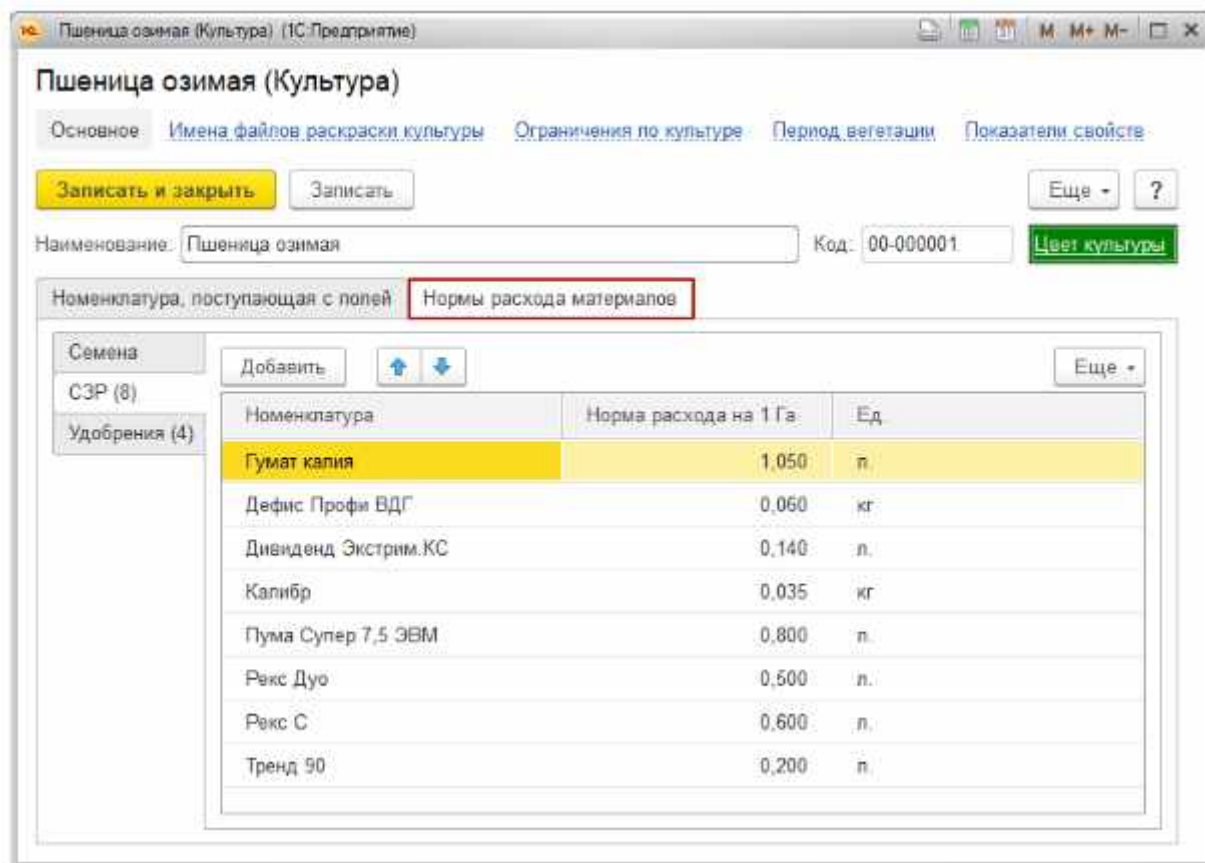


Рис. 1 – Нормы расхода материалов

3.3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Целью промежуточной аттестации является оценка степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в целом. Промежуточная аттестация в конце изучения дисциплины проводится в виде письменно-устного экзамена в форме ответов на вопросы, предлагаемых в экзаменационных билетах. В экзаменационном билете присутствуют расчетные задания (задача).

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Общая концепция системы. Основные разделы системы.
2. Настройка подсистемы «Планирование растениеводства»
3. Настройка и формирование НСИ для планирования и производственного учёта в растениеводстве.
4. Настройка подсистемы «Учет растениеводства».
5. Предварительное планирование.
6. Плановое размещение культур;
7. Плановые цены материалов и услуг;
8. Технологические карты на культуру;
9. Установки планового предназначения продукции.
10. Формирование технологических карт полей;
11. Технологические карты на поле;

12. Технологические карты на косвенные затраты;
13. Расчет плановых затрат на услуги элеватора;
14. Планы по заработной плате, начисляемой окладом;
15. Планы по коммунальным платежам;
16. Расчет плановой амортизации ОС;
17. Планы по обслуживанию транспортных средств;
18. Планы закупок прочих материалов;
19. Прочие прямые затраты;
20. Прочие косвенные затраты;
21. План-фактный анализ сроков проведения работ;
22. План-фактный анализ объемов по ручным, механизированным и транспортным работам.
23. План технических ресурсов; расчет обеспеченности ресурсами.
24. Расчет плановой себестоимости;
25. Трансляция результатов в бюджетирование;
26. Анализ плановой себестоимости продукции;
27. Календарь расходов;
28. План-фактный анализ прямых затрат;
29. Плановые производственные затраты;
30. Постатейные затраты к распределению.
31. Наряды на ручные работы;
32. Путевые / учетные листы тракториста;
33. Акты на списание семян, удобрений и средств защиты растений;
34. Акты на сортировку и сушку продукции растениеводства;
35. Свод по работам, выполненным вручную и на с/х технике;
36. Сводные наряды на сдельную работу и сводные учетные листы тракториста;
37. Структура посевных площадей;
38. Фактический севооборот;
39. Отчет по урожайности полей;
40. Свод по списанию семян, удобрений и ядов;
41. Диаграмма Ганта выполнения работ;
42. Хлебофуражный баланс (план, факт и план-фактный анализ);
43. Анализ урожайности полей на базе средней и плановой.
44. Путевой лист автотранспорта;
45. Контроль водительских удостоверений с учетом открытых категорий;
46. Контроль наличия и сроков действия полисов КАСКО / ОСАГО;
47. Учет работ дополнительного оборудования автотранспорта;
48. Свод по работам автотранспорта;
49. Реестр путевых листов автотранспорта;
50. Эксплуатационные затраты транспортных средств;
51. Себестоимость работ автотранспорта;
52. Состояние водительских документов;
53. Списочный состав транспортных средств.
54. Заправочные ведомости;
55. Передача ГСМ от водителя водителю;
56. Перемещение ГСМ из баков техники;
57. Акты излишки / недостатки ГСМ;
58. Списание по нормативному расходу ГСМ;
59. Импорт данных по внешним топливным картам;
60. Импорт данных по внутренним топливным картам;
61. Отчет по заправкам;
62. Ведомость по учету ГСМ;
63. Сопоставление данных по топливным картам.

64. Планирование и учет ремонтов всех транспортных средств: автотранспорта, прицепов, с/х техники и прицепного с/х оборудования.
65. Прямые затраты по данным производственного учета;
66. Анализ объемов и заработной платы по видам работ;
67. Анализ расхода топлива по различным ТС одной модели;
68. Анализ расхода топлива по различным сотрудникам одного ТС;
69. Анализ эффективности затрат;
70. Показатели экономической эффективности развития растениеводства.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н. И. Вавилова
Факультет «Агрономический»
Кафедра «Бухгалтерский учет, статистика и информационные технологии»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.
по дисциплине «Цифровые технологии бизнес-анализа в АПК»

1. План-фактный анализ сроков проведения работ
2. Показатели экономической эффективности развития растениеводства.

Сформировать технологическую карту на поле и свод технологических карт полей (культур) в 1С:ERP АПК.

« » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

С.И. Ткачев

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Цифровые технологии бизнес-анализа в АПК» осуществляется через проведение текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего и итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете.
—	«не удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: способов осуществления бизнес-анализа в конфигурации 1С:ERP АПК в целях принятия управленческих решения на его основе, функциональные возможности конфигурации 1С:ERP АПК;

умения: осуществлять сценарное планирование бизнес-процессов и обеспечивает полную цепочку планирования растениеводства в 1С:ERP АПК, формировать реальный бизнес-план деятельности, оперативно контролировать ход сельскохозяйственных работ, оптимизировать финансовые и материальные потоки, минимизировать затраты сельхозпроизводства;

владение: навыками реализации управленческих решений и оценки их влияния на результаты деятельности, формирование данных для контроля за изменением активов предприятия, выполнением планов и заданий по производству и сбыту сельскохозяйственной продукции, выполнением планов по снабжению материально-техническими ресурсами.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание способов осуществления бизнес-анализа в конфигурации 1С:ERP АПК в целях принятия управленческих решения на его основе, функциональные возможности конфигурации 1С:ERP АПК, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение осуществлять сценарное планирование бизнес-процессов и обеспечивает полную цепочку планирования растениеводства в 1С:ERP АПК, формировать реальный бизнес-план деятельности, оперативно контролировать ход сельскохозяйственных работ, оптимизировать финансовые и материальные потоки, минимизировать затраты сельхозпроизводства, используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение приемами работы контролеров, методами проверки различных навыками реализации управленческих решений и оценки их влияния на результаты деятельности, формирование данных для контроля за изменением активов предприятия, выполнением планов и заданий по производству и сбыту сельскохозяйственной продукции, выполнением планов по снабжению материально-техническими ресурсами.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание способов осуществления бизнес-анализа в конфигурации 1С:ERP АПК в целях принятия управленческих решения на его основе, функциональные возможности конфигурации 1С:ERP АПК, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сценарное планирование бизнес-процессов и обеспечивает полную цепочку планирования растениеводства в 1С:ERP АПК, формировать реальный бизнес-план деятельности, оперативно контролировать ход сельскохозяйственных работ, оптимизировать финансовые и материальные потоки, минимизировать затраты сельхозпроизводства, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками приемами работы контролеров, методами проверки различных навыками реализации управленческих решений и оценки их влияния на результаты деятельности, формирование данных для контроля за изменением активов предприятия, выполнением планов и заданий по производству и сбыту сельскохозяйственной продукции, выполнением планов по снабжению материально-техническими ресурсами.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последо-

	вательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение осуществлять сценарное планирование бизнес-процессов и обеспечивает полную цепочку планирования растениеводства в 1С:ERP АПК, формировать реальный бизнес-план деятельности, оперативно контролировать ход сельскохозяйственных работ, оптимизировать финансовые и материальные потоки, минимизировать затраты сельхозпроизводства, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но не системное владение приемами работы контролеров, методами проверки различных навыками реализации управленческих решений и оценки их влияния на результаты деятельности, формирование данных для контроля за изменением активов предприятия, выполнением планов и заданий по производству и сбыту сельскохозяйственной продукции, выполнением планов по снабжению материально-техническими ресурсами.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в способах осуществления бизнес-анализа в конфигурации 1С:ERP АПК в целях принятия управленческих решения на его основе, функциональных возможностях конфигурации 1С:ERP АПК, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет осуществлять сценарное планирование бизнес-процессов и обеспечивает полную цепочку планирования растениеводства в 1С:ERP АПК, формировать реальный бизнес-план деятельности, оперативно контролировать ход сельскохозяйственных работ, оптимизировать финансовые и материальные потоки, минимизировать затраты сельхозпроизводства, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет приемами работы контролеров, методами проверки различных навыками реализации управленческих решений и оценки их влияния на результаты деятельности, формирование данных для контроля за изменением активов предприятия, выполнением планов и заданий по производству и сбыту сельскохозяйственной продукции, выполнением планов по снабжению материально-техническими ресурсами, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения задач

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: способов осуществления бизнес-анализа в конфигурации 1С:ERP АПК в целях принятия управленческих решения на его основе, функциональные возможности конфигурации 1С:ERP АПК;

умения: осуществлять сценарное планирование бизнес-процессов и обеспечивает полную цепочку планирования растениеводства в 1С:ERP АПК, форми-

ровать реальный бизнес-план деятельности, оперативно контролировать ход сельскохозяйственных работ, оптимизировать финансовые и материальные потоки, минимизировать затраты сельхозпроизводства;

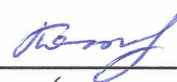
владение: навыками реализации управленческих решений и оценки их влияния на результаты деятельности, формирование данных для контроля за изменением активов предприятия, выполнением планов и заданий по производству и сбыту сельскохозяйственной продукции, выполнением планов по снабжению материально-техническими ресурсами.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – всестороннее и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять предложенные задания, проявляет творческие способности в понимании учебного материала; – умение использовать на практике при выполнении задания контрольной работы методы и приемы 1С:ERP АПК; – владение навыками и приемами работы в 1С:ERP АПК.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – полное знание учебного материала, успешно выполняет предложенные задания; – умение осуществлять сценарное планирование бизнес-процессов и обеспечивает полную цепочку планирования растениеводства в 1С:ERP АПК, формировать реальный бизнес-план деятельности, оперативно контролировать ход сельскохозяйственных работ, оптимизировать финансовые и материальные потоки, минимизировать затраты сельхозпроизводства, без существенных неточностей отвечает на вопросы контрольного задания; – в целом успешное владение навыками реализации управленческих решений и оценки их влияния на результаты деятельности, формирование данных для контроля за изменением активов предприятия, выполнением планов и заданий по производству и сбыту сельскохозяйственной продукции, выполнением планов по снабжению материально-техническими ресурсами.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знание основного учебного материала в объеме, минимально необходимом, для обучения по дисциплине, допускает погрешности при выполнении контрольных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; – содержащее некоторые проблемы знание основного материала, необходимого для выполнения заданий контрольной работы; – неполное владение навыками применения различных методов и приемов проведения аудиторских проверок на практике при решении задания контрольной работы.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий контрольной работы; – не умеет работать в конфигурации 1С:ERP АПК; – не владеет навыками реализации управленческих решений и оценки их влияния на результаты деятельности, формирование данных для контроля за изменением активов предприятия, выполнением планов и заданий по производству и сбыту сельскохозяйственной

	продукции, выполнением планов по снабжению материально-техническими ресурсами.
--	--

Разработчик(и): к.э.н., доцент Котар О.К. _____



(подпись)

ст. преподаватель Шаронова Е.В. _____



(подпись)