Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 06.10.2024 15:36:41
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»
МАРКСОВСКИЙ ФИЛИАЛ

Утверждаю
Директор филиала
_____ Кучеренко И.А.
«21» ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	**Русский язык**
Специальность	**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)**
Квалификация выпускника	**Техник**
Нормативный срок обучения	**2 года 10 месяцев**
Форма обучения	**Очная**

Маркс, 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе» (АПК) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №69.

Организация-разработчик: Марксовский сельскохозяйственный техникум - филиал ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И.Вавилова»

Разработчик:
Часовникова Светлана Геннадьевна, преподаватель высшей категории

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, протокол № 4 от «17» ноября 2023 года.

Рекомендована Методическим советом филиала к использованию в учебном процессе по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), протокол № 3 от «21» ноября 2023 года.

Утверждена Директором и Советом филиала, протокол № 2 от «21» ноября 2023 года.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **СПО** 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе» (АПК).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель образовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями**: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	**В области эстетического воспитания**: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности

контекста	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания: -** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о	уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, 7 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

	признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	60
самостоятельная работа	-
Консультация	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Знания и умения формированию которых способствует
1	2	3	
Раздел 1 **Тема 1.1** **Введение Общие сведения о языке. Язык и речь**	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Задачи изучения русского языка. Основные функции русского языка. Богатство русского языка.	2	ОК04, ОК05, ОК09
Тема 1.2 **Фонетика. Орфоэпия. Графика**	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы. Графический анализ слов		
Раздел 2 **Морфология и орфография**		**30**	
Тема 2.1 **Правописание гласных.**	**Содержание учебного материала.**	6	ОК04, ОК05, ОК09
	Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.		
	Чередование гласных в корнях слов		
	Правописание гласных *о* и *е* после шипящих; *ы* и *и* после ц. Входной контроль знаний в форме диктанта		
Тема 2.2 **Правописание согласных в корнях**	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные с корне. Непроизносимые согласные.		

слов.			
Тема 2.3 Правописание приставок.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Правописание приставок на *з-, с-;* Правописание приставок *пре-, при-*;		
Тема 2.4 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Слитное написание не и ни с разными частями речи. Раздельное написание *не и ни* с разными частями речи.		
Тема 2.5 Н и НН во всех частях речи	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Правописание *Н* и *НН* в именах прилагательных и отглагольных прилагательных; правописание *Н* и *НН* в причастиях; правописание *Н* и *НН* в наречиях.		
Тема 2.6 Правописание имён существительных	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Окончания *-и, -е* в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа; правописания суффиксов имён существительных; сложные существительные; именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода.		
Тема 2.7 Правописание глаголов.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Глаголы первого и второго спряжений; неопределённа форма глаголов; прошедшее время глаголов;		

	суффиксы глаголов.		
Тема 2.8 Правописание прилагательных и причастий.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Правописание окончаний имён прилагательных; суффиксы прилагательных; сложные прилагательные; правописание суффиксов причастий		
Тема 2.9 Правописание предлогов.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Правописание предлогов слитное, раздельное, дефисное; правописание предложных сочетаний; сложные предлоги.		
Тема 2.10 Правописание наречий.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Гласные на конце наречий; наречие на шипящую; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; отрицательные наречия.		
Тема 2.11 Правописание числительных.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Правописание количественных, порядковых, дробных числительных; падежные формы числительных; числительное *пол-*.		
Тема 2.12 Правописание местоимений.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Склонения местоимений; неопределённые и отрицательные местоимения.		
Тема 2.13 Повторение и обобщение изученного материала.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Тесты. Контрольная работа №1. Диктант «Соловей».		
Раздел 3 Лексика и		**26**	

фразеология. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значение слова. Простое предложение.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Понятие «лексическое и грамматическое» значение слова; однозначные и многозначные слова; грамматическая основа предложения; основные виды простого предложения.		
	Содержание учебного материала.	2	
Тема 3.2 Прямое и переносное значение слов. Двусоставные предложения.	Прямое и переносное значение слова; понятие «троп» и виды тропов; структура двусоставного предложения; подлежащее и сказуемое.		
Тема 3.3 Омонимы. Однородные члены предложения.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Понятие «омоним»; виды омонимов; понятие «пароним»; знаки препинания при однородных членах предложения.		
	Содержание учебного материала.	2	
Тема 3.4 Синонимы. Вводные слова и конструкции. Обращения.	Понятие синоним; отличие синонимов друг от друга; употребление вводных слов, предложений, вставных конструкций и знаки препинания при них; знаки препинания при обращениях.		
Тема 3.5 Антонимы. Правописание союзов.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Понятие антоним; связь антонимии с многозначностью; антитеза и оксюморон; слитное и раздельное написание союзов (как будто, так как, то есть		

	и др.); **Содержание учебного материала.**		ОК04, ОК05, ОК09
Тема 3.6 **Исконно русская лексика. Старославянизмы. Сложносочинённые предложения.**	Состав исконно русской лексики; старославянизмы и их роль в русском языке; группы старославянизмов; знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	
Тема 3.7 **Заимствования. Сложноподчинённые предложения.**	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Заимствованные слова в русском языке и ошибки при их употреблении; сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными предложениями; некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений.		
Тема 3.8 **Неологизмы. Бессоюзное сложное предложение.**	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Причины появления неологизмов в речи и их роль в художественных произведениях; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; постановка запятой и точки с запятой. **Содержание учебного материала.**	2	
Тема 3.9 **Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления.**	Состав лексики современного русского языка (общеупотребительные, диалектные, жаргонные слова и др.); постановка тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении.		ОК04, ОК05, ОК09

Бессоюзное сложное предложение.			
Тема 3.10 Фразеологизмы . Причастный и деепричастный обороты речи.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Понятие фразеологизм; виды фразеологизмов и их строение; знаки препинания при фразеологических оборотах. Морфологические признаки причастия и деепричастия; понятие причастного и деепричастного оборотов; знаки препинания при них.		
Тема 3.11 Профессиональная лексика Прямая и косвенная речь.	**Содержание учебного материала.**	2	
	Сфера употребления профессиональных слов; понятие «термин»; виды технических словарей; Понятие прямая речь; знаки препинания при прямой речи; замена прямой речи косвенной; знаки препинаниях при цитатах.		
Тема 3.12 Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Сфера употребления научного , публицистического, художественного, официально- делового стиля речи; особенности стилей речи (лексические, морфологические, синтаксические); жанры стилей речи.		
Тема 3.13 Обобщение и повторение изученного материала	**Содержание учебного материала.**	2	
	Тесты; контрольная работа №2		

	Всего	**60**	
	Промежуточная аттестация	**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- таблицы грамматические,
- учебники и учебные пособия,
- словари орфографические, толковые, фразеологические, орфоэпические.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Медиапроектор
3. Интерактивная доска
4. Музыкальный центр
5. Компьютерные диски с обучающими программами
6. Диски DVD
7. Аудиокассеты

3.2 Информационное обеспечение кабинета.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Основные источники:
1. Герасименко Н.А Русский язык - М.: «Академия», 2021 г.
2.Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах М., «Просвещение», 2022. Гриф «Минобрнауки».
3.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М., «Просвещение», 2020. Гриф «Минобрнауки».
4. Учебное пособие «Русский язык» Абреимова Г.Н., издательство «Флинт», 2022г.ЭБС «Лань»

Дополнительные источники:

1.Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2020. Гриф «Минобрнауки».
2.Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016. Гриф «Минобрнауки».
3.Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2019. Гриф «Минобрнауки
4.Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. Книга для учителя. М., 2012.
5.Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. М., 2012.
6.Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для поступающих в вузы (любое

издание).
7.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
8.Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку. 8-11 кл., М., «ОНИКС 21 век» «Мир и образование», 2019, 445 с.
9.Учебно-методические пособия, разработанные преподавателями техникума:
- электронное пособие «Тесты. Орфография. Части речи», 2006 г.;
- методическая разработка комбинированного урока с использованием компьютера на тему: «Глагол и его правописание».
10.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание).
11.Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1999.
12.Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., «ОНИКС 21 век» «Мир и образование», 2007, 972 с.
13.Словарь русского языка в 4-х томах. Главный редактор А.П. Евгеньева. М., 1985-1988.
14.Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1998.
15.Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
16.Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
17.Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
18.Журнал «Русский язык в школе», Учредитель – Министерство образования РФ.
19.Журнал «Русский язык в школе и дома», Издатель - ООО «Наш язык».
20.Журнал «Среднее профессиональное образование», Российская академия образования, союз директоров ссузов России.
Интернет-ресурсы:
1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Режим доступа: http://www.gramota.ru/
2. "Я иду на урок русского языка" Режим доступа: http://rus.1september.ru/
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
4. Электронная мультимедийная Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (БЭКМ). Режим доступа: http://cm.ru/ -
5. Мир энциклопедий . Режим доступа: http://www.encyclopedia.ru

4. КОНТРОЛЬИ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общие компетенции	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, тема1.1-1.2 Р2,тема 2.1-2.13 Р.3,тема 3.1-3.13	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий, наблюдение за выполнением практической работы с текстом, контрольная работа, выполнение заданий на экзамене.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, тема1.1-1.2 Р2,тема 2.1-2.13 Р.3,тема 3.1-3.13	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий, наблюдение за выполнением практической работы с текстом, контрольная работа, выполнение заданий на экзамене.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1, тема1.1-1.2 Р2,тема 2.1-2.13 Р.3,тема 3.1-3.13	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий, наблюдение за выполнением практической работы с текстом, контрольная работа, выполнение заданий на экзамене.