Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 01.10.2024 14:17:05
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe8ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Калиниченко Э.Б./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)**
Направление подготовки	**35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура**
Направленность (профиль)	**Аквакультура**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Форма обучения	**очная**
Ведущий преподаватель	**Романова О.В., доцент**

Разработчик: доцент, Романова О.В. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..……7

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 710, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	«способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»	УК-4.2 демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	1	практические занятия	Тестовые задания Устный опрос Доклад Контрольная работа

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплины Русский язык в деловой и научной коммуникации, а также в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет	банк тестовых заданий

		выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса задания для самостоятельной работы
3	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
4	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	*2*	*3*	*4*
1.	**Определение уровня знаний английского языка.**	УК-4	Тестовые задания
2.	**Тема 1. Applying for the Master's Degree. Motivation**. Словообразование, эквивалентные и безэквивалентные конструкции. Интернационализмы. Многозначность слов.	УК-4	Устный опрос
3.	**Тема 2. The main points of research. Scientific projects**. Служебные слова,		Устный опрос

	многозначность местоимений it, one, what. Инверсия.	УК-4	
4.	**Тема 3. Science and Education. Master programs.** Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Согласование времен. Многофункциональность глагола to have, to be, to do.	УК-4	Устный опрос
5.	**Тема 4. Scientific progress**. Aquaculture.Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитивные конструкции. Структура аннотации.	УК-4	Устный опрос
6.	**Тема 5. Science Technology and Innovation.** Environmental problems and aquatic food production. Причастие. Причастные обороты.	УК-4	Устный опрос.
7.	**Тема 6. Great Achievements in the field of my research. Fisheries.** Герундий и герундиальные обороты.	УК-4	Устный опрос Доклад Контрольная работа
8	**Тема 7. Job Hunting.** Анкета/резюме. Сопроводительное письмо. Косвенная речь. Относительно-вопросительные местоимения.	УК-4	Устный опрос.
9.	**Тема 8. The spirit of Organization.** Прилагательные: простые/производные. Сравнительные конструкции. Профессиональная карьера, работа и обязанности. Модальные глаголы и их заменители.	УК-4	Устный опрос
10.	**Тема 9. Business correspondence.** Структура делового письма. Неопределенные/парные местоимения. Основные сокращения в деловой переписке. Средства обработки документов (запрос, предложение, гарантийные, коммерческие письма). Сослагательное наклонение. Числительные, их функции.	УК-4	Устный опрос.
11.	**Тема 10. Fishery and Ecological Problems.** Общий и специальный язык. Виды чтения.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос Тестовые задания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.2 демонстрирует интегративные умения,	обучающийся не знает значительной части изученной лексики и	обучающийся демонстрирует определенные трудности в	обучающийся демонстрирует знание лексики, наличие	обучающийся знает лексику профессионального и научного

	необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	грамматических структур;	подборе лексических средств, допускает значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания	отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; знает особенности научно-публицестического стиля, допуская небольшое количество лексико-грамматических ошибок	характера; грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности,лексические и грамматические правила оформления деловой документации; лексико-грамматические особенности научно-публицестического стиля;
		не умеет вести беседу (при проведении деловых встреч, презентаций), строить высказывание с соблюдением лексико-грамматических, языковых норм, грамотно оформить результаты исследований на иностранном языке	демонстрирует не системное умение выполнения поставленной задачи. умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно представлять; допускает ошибки в обработке и составлении деловой и профессиональной документации допускает существенные ошибки в построении простых фраз;	умеет довести до сведения основную информацию, практически без серьезных ошибок, работать с деловой и профессиональной документацией; доступно представить результаты своей исследовательской деятельности; выполнения коммуникативных задач носят отчасти творческий характер,	умеет организовывать и проводить деловые встречи, вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы; представить результаты исследований в разных форматах (таблицы, схемы, диаграммы, презентации и др.);
		не владеет навыком практического применения материала, навыком чтения и дальнейшей интерпретации материала профессиональн	в целом успешное, но не системное владение навыками анализа и оценки	обладает навыком общения на иностранном языке в профессиональной сфере	владеет навыком использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне,

		ого и делового характера (деловой корреспонденции, документов; сведений персонального характера,инструкций и т.д.), навыком анализа материала и его интерпретации (представлять в виде доклада, статьи или реферата).	представленных данных; решения коммуникативных задач носят регламентированный характер	деятельности. навыком оформления деловых и профессиональных документов,	позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, навыком оформления деловых и профессиональных документов, навыком публичных выступлений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Целью проведения входного контроля является определение уровня владения иностранным языком (английским).

Вопросы входного контроля

1. Временные формы глагола в активном и пассивном залоге.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Артикли.
4. Множественное число существительных.
5. Предлоги и союзы.
6. Спряжение глагола to be.
7. Модальные глаголы.
8. Способы передачи прошедщего времени с глаголом used to.
9. Косвенная речь.
10. Причастия настоящего времени.

3.2. Доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами научного и профессионального характера программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает

умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Темы докладов
«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
	1 семестр
1	Академическая мобильность магистра в России и за рубежом.
2	Роль высшего образования для развития личности.
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых.
4	Выбор сферы научной деятельности, карьеры, науки.
5	Разведение рыб: существующие проблемы и пути их решения.
6	Избранное направление в профессиональной деятельности.
7	Аграрная политика в области сельского хозяйства России и зарубежом.
8	Промышленное рыбоводство.
9	Рыбоводство в морских водоемах.
10	Технология непрерывного выращивания рыб.

3.3 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как рубежные контроли по итогам изучения нескольких разделов дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает два варианта заданий.

Контрольная работа №1
1 Вариант

Задание 1. Дайте эквиваленты следующих слов:
1. магистр−учёная степень
a) magister b) master c) magistracy d) Master’s degree
2. аспирант
a) PhD b) MSc c) MA d) postgraduate
3. доктор технических наук
a) Doctor of Literature/Letters b) Doctor of Physical Sciences
c) Doctor of Engineering d) Doctor of Social Sciences
Задание 2. Дайте множественное число следующих существительных.
a) phenomenon b) thesis c) criterion d) datum e) hypothesis f) radius g) axis
h) analysis
Задание 3. Дайте английские эквиваленты следующих слов.
1. The number of insect species *is greater* than that of all other animal species.
a) exceeds b) equals c) augments d) predicts
2. A chance sample can often provide information about a large *population*.
a) prudent b) genuine c) random d) modified
3. Microprocessors, unlike computers, are programmed to complete *defined* tasks.
a) specific b) different c) several d) similar

4. Since research studies have shown a relationship between cancer and cigarette smoking, many people *have cut down.*
a) ceased smoking b) become frightened c) decreased the number of cigarettes d) got sick
5. In order to be issued a passport, one must either present legal documents or call a witness *to give evidence* concerning one's identity.
a) investigate b) falsify c) testify d) evaluate
6. Americans have been criticized for placing too much *emphasis* on being on time.
a) activity b) importance c) bother d) assistance

Задание 4. Замените, где возможно, оборот с предлогом of притяжательным падежом: the new club of the students, the poems of Robert Burns, the title of the book, the central part of London, an interval of three hours, the rays of the sun, the novels of Ilf and Petrov, Minister of Foreign Affairs.

Задание 5. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени.
1. I (try) to gel into contact with them for a long time, but now I (give) it up as hopeless. 2. My shortsighted uncle (lose) his spectacles. We (look) for them everywhere but we can't find them. 3. She (be) of great help to us since she (live) for such a long time with us. 4. You ever (work) as interpreter? - Yes, that is what I (do) for the last five months. 5. They (make up) their quarrel? - I don't know. I only know that they (not be) on speaking terms since September. 6. Our pilot (ask) for permission to take off for ten minutes already, but he (get) no answer yet. 7. A skilful photographer (help) me with the development of summer films for two weeks, but we (develop) only half of them. 8. I (know) them since we met at Ann's party. 9. You (open) the door at last, I (ring) for an hour at least, it seems to me. 10. Look, the typist (talk) all the time, she already (miss) several words.

Задание 6. Выберите нужную форму модального глагола.
1. You___(not tell) him about it. It's a secret. 2. It looks like rain. You (take) your raincoat. 3. You ____ (not talk) so loudly here. 4. In his youth he ___ (work) from morning till night to earn his living. 5. He ___ (wait) at the station till it stopped raining. 6. The secretary informed us when the manager ___ (come). 7. They ___ (leave) on Saturday, but because of the delay with their visas they ___ (book) tickets for Monday. 8. They ___ (not tell) him anything about it before they get further instructions. 9. lie ___ (leave) for London that night. 10.___ I (do) it all myself? 11. It was too late to change their plans and they ___ (put up) with it. 12. You ___ (not prepare) all this work, I will help you. 13. Slay here till she is free. I think you ___ (not wait) long. 14. We ___ (conduct) a series of experiments this week. 15. Remember that we ___ (be) at this place not later than noon.

Задание 7. Выберите нужную форму глагола с оборотами had better, had rather.
1. I'd rather he (go) on holiday in March. 2. Would you rather I (cook) the supper? 3. I'd rather they (go) with us. 4. Would you rather he (play) the leading part? 5. I'd rather she (buy) a new T"V instead of a freezer. 6. Would you rather I (not know) anything? 7. I'd rather you (ask) me a straight question. 8. Would you rather he (make) a new attempt? 9. I'd rather she (enter) the university. 10. Would you rather she (not interfere)?

Задание 8. Прочтите текст: HISTORY OF FISHERIES.

The practice of fishing was developed long before the practice of keeping his- torical records. We know that people around the world have engaged in fisheries for food, trade, ornaments and riligous customs for many thousands of years. Even the relatively sophisticated practice of aquaculture of freshwater fishes has been prac- ticed in China for over 4000 years. Numerous examples of ancient art and the long held customs of native peoples attest to the importance of fisheries to human cultures over the ages. Many native peoples from both eastern and western cultures believe that fishes and shellfishes have significance for beyond their ability to sustain human life. When some of these people speak of fish, they sound more like they are speaking of members of their own families than about things to prey upon.

It is noteworthy that in Great Britain many of the earliest examples of regulation of fishing effort dealt with recreational fisheries. Privilege and allocation of fish stocks in the American Colonies were not pressing issues due to the abundance of fishes that were initially present.

At the turn of the 20th century, the industrialization of fisheries hastened with the advent of steam-powered capture vessels. Purse seiners fished for menhaden off the U.S. Atlantic coast, trawlers fished for mixed stocks in the North Sea, and longliners fished for halibut in the North Pacific. Later developments that also had considerable industrial impact include the use of diesel-powered capture vessels with net retrieval and refrigeration systems on vessels.

With the progressing industrialization of marine fisheries in the early 1900s, evidence began to mount that fish stocks were declining under increasing fishing pressure, particularly Pacific halibut and those stocks fished by trawl in the North Sea. Concern over these fisheries led to the formation of several international fishery commissions. With the rapid industrialization of commercial marine fisheries and the use of factory methods for processing on shipboard, effective fishery management became necessary on a globe scale. Collapses among some important fisheries, including Atlantic herring, Alaska king crab, California sardines and of some others drew even more attention to the fragility of fishery stocks. The United States declared its 200 mile “Fisheries Conservation Zone” with the Fishery Conservation and Management Act (FCMA) of 1976. The FCMA created eight regional management councils to oversee fisheries in the 200 mile zone and allowed foreign states to harvest only those stocks present in surplus. The act also directed fishery managers to take economic, social and politic factors into account, in addition to scientific criteria, in establishing fishery policy. After 1983, the Fisheries Conservation Zone came to be known as the “Exclusive Economic Zone” or EEZ.

Задание 9. Переведите следующие словосочетания на русский язык.

To attest to the importance of fisheries for human culture; to sustain human life; to prey upon; recreational fisheries; allocation of fish stocks; due to abundance of fish; purse seiners; steam powered capture vessels; Fisheries Conservation Zone; (FCMA); Exclusive Economic Zone (EEZ); fishery management; fishery manager; to over see fisheries; to harvest stocks in surplus.

Задание 10. Переведите следюущие словосочетания:

200-мильная зона; принимать во внимание экономические, социальные и политические факторы; регулирование рыбного промысла; свидетельствовать о

важности рыбного промысла; снижаться под давлением увеличения рыбного промысла; накапливать информацию; влияние промышленности; рыбный промысел для отдыха и удовольствия; специалист по регулированию промысла; накапливать информацию.

Задание 11. Подберите эквиваленты к следующим словосочетаниям.

Coastal fishing, bottom trawl, filling grounds, maritime states, depletion of stocks, fish processing, long-lining, purse-seining operations, headed and gutted fish, filleting machine, plate freezing, fish meal, maximum sustainable yield, blast-frozen, test panel evaluation, catch composition, mesh size, distant water fishing, by catch introduction of 200 mile zones.

Океанический промысел; истощение запасов; обезглавленная и потрошенная рыба; кошельковый промысел; замораживание в плиточном морозильном аппарате; оценка органолептических качеств; максимально допустимый вылов; прилов; обработка рыбы; установление 200 мильной зоны; состав улова; замораживание в потоке воздуха; промысловые районы; ярусный промысел; прибрежные государства; филетировочная машина; рыбная мука; прибрежный промысел; донный трал.

Задание 12. *Ответьте на вопросы:*

1. What ’s the attitude of native peoples to fish and shell fish?
2. What’ s the reason of fish stock decline?
3. What measures were taken to stop dramatic harvesting

Контрольная работа№2
1 Вариант

Задание 1. Выберите нужное слово:

1. The printed Letterhead is usually centered … of the page.
   A. at the bottom B. in the left part C. in the right part D. at the top
2. The Letterhead includes the name, address, … telefax and telex of the sender.
   A. telephone number B. number of the insurance policy C. time deposit number D. sight deposit number
3. … may also contain the company’s trademark, telegraphic address and a description of the business.
   A. The Reference Line B. The Letterhead C. The Date D. The Subject Line
4. The Reference Line is usually below the Letterhead in the right part of the page and contains … of the sender and the addressee.
   A. the address B. the initials C. the telephone number D. the telex

Задание 2. Закончите предложение.

American businessmen traditionally start the date with the … .
A. day B. year C. month D. time

Задание 3. Найдите эквивалент слова *анкета:* A. a Letter of Credit
B. a Bill of Lading
C. an Application Form
D. a Covering Letter

Задание 4.
Дайте эквиваленты следующих выражений:

1. Business correspondence
A. деловые корреспонденты
B. деловая корреспонденция
C. деловые переговоры
D. деловые вести

2. Advertising leaflets
A. деловая переписка
B. банковские документы
C. рекламные материалы
D. деловые переговоры

3. Personalreferences
A. личные отношения
B. личные характеристики
C. персональный договор
D. отношения с персоналом d) adis

Задание 5. Вставьте нужный предлог.
1. Thank you … your enquiry … 16 October. 2. We are pleased to quote … our latest models. 3. We can supply you … stock. 4. The amounts you require can be delivered … 2 weeks … receipt … order. 5. This quotation is subject … goods being unsold. 6. We grant a 2% discount … quantities exceeding 200 units. 7. This offer is valid … 2 weeks. 8. Packing is included … the price. 9. We have pleasure … enclosing our catalogue. 10. We look forward … receiving your order.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.
Legal action, due, settle, overdue, remind, remittance, place, order, rebate, discount, consignment, problems, units, packed, delivery.
1. We would like to … you that our terms of payment are 30 days net. 2. You haven't, however, … invoice No. 453. 3. It is two months … and the amount … is EUR 5000. 4. We look forward to receiving your … within the next few days. 5. We hope we will not have to take …. 6. Please make sure that the … is … carefully. 7. If there are any … with …, could you let us known immediately. 8. They will not be able to give us a … if we don't … more than 2000 …. 9. We would like to … an order with you for 5000 kilos. 10. The 2% annual … isquitesatisfactory.

Задание 7. Выберите нужную форму глагола to be.
1. All managers ____responsible for managing human resources.
2. Many firms __ a personnel department.
3. The goal of this program to ensure employee competence.
4. He ___ performed his task perfectly.
5. The disciplinary actions performed in three stages.
6. You to compensate your workers adequately.
7. Sometimes firing can avoided by transfer to another job.
8. We hired several new sales representatives.

Задание 8. Выберите нужную форму глагола to have.
1. They____ been hired after detailed interviews.
12. There three steps in an effective disciplinary program.
3. Top, or administrative, management _____ complete responsibility for the whole organization and also_____ the authority to run it.
4. Middle management to do with a lower level of the firm, such as a department within a division.

5. As one person cannot do all jobs, some work and authority to be delegated from this person to subordinates who lower down the chain of command.
6. We seen that delegation helps to give people more experience and makes their work more interesting.
7. However, the person delegating authority to keep overall responsibility for the decisions.

Задание 9. Прочтите текст. Value of Fish

Fish are important to us for the protein they provide in our diet, for the satisfaction we find in culinary, for raw materials used in the manufacture of many non food products and for the attainment of business and policy objectives. By 1987 there were over five billion people in the world. Most people eat every day, and supplying the world's people with enough high-quality food is no small concern. Food that is high in animal protein is also rich in essential amino acids like lysine and methionine. Di- ets that are low in animal protein can severely limit human well-being. This is often the case in developing countries. Global dietary studies show that as personal income increases, so does the average number of calories consumed. The proportion of over- all calories contributed by animal protein, animal fat and sugar is also relatively high for people with higher incomes.

In contrast, with lower levels of personal income, fewer calories are consumed and the proportion of those calories from animal protein is very low. Most of calories in the diets of people in low income regions come from carbohydrates, primarily from grains, which may not supply all of the essential amino acids. Amino acids are the building blocks of proteins. The amino acid composition of fish flesh is very close to our dietary requirements. Fishes and shellfishes provide the type of food that people in both rich and poor nations need-relatively low in fat and high in protein. The protein content of fish flesh is 19% (of wet weight) which is relatively high, while the caloric content is relatively low. Among the fats found in seafood are some special ones that are thought to be particularly beneficial to human health.

An epidemiological study comparing the health of Eskimos, who have diets rich in seafood, with Danes, whose diets are high in chicken eggs, milk products and red meat showed that the Eskimos had significantly fewer instances of coronary heart disease, psoriasis and bronchial asthma than Danes. Since that study, the kinds of fats and oils present in fishes and shellfishes have received considerable research attention regarding their potential health benefits.

Задание 10. Переведите следующие словосочетания:

to provide protein; attainment of business; essential amino acids; amino acids like lysine and methionine; average number of calories; proportion of all calories; most calories come from; come from carbohydrates; amino acid composition; protein content of fish fresh; the fats found in seafood; fats particularly beneficial to human health; diets are high in chicken eggs; milk products and red meat.

Задание 11. Дайте английские эквиваленты следующих сочетаний.

Сосредотачиваться на статистических данных; сырье для непищевых продуктов; необходимые амино кислоты для здоровья человека; увеличивать (уменьшать) доход; доля калорий из зерна и из белка; процентное содержание протеина в мясе рыбы; сравнивать здоровье эскимосов и датчан; пища богатая

куриным яйцом, молочными продуктами и красным мясом; пища богатая морепродуктами; пища, в которой содержание животного белка низкое; доля всех калорий; потреблять углеводы в первую очередь из зерна.

Задание 12. Ответьте на вопросы.

1. Why are fish so important for humans?
2. What is food that high in animal protein rich in?

What's the result of an epidemiological study comparing the health of Eskimos and Dane?

Задание 13. Переведите следующие предложения.

1.Рыба необходима для человека как продукт питания, т.к. она является источником протеина, как сырье для многих не пищевых продуктов. Рыба-это бизнес и политика.

2.Пища, которая содержит животный белок, богата амино кислотами такими как лизин и метионин.

3.Амино кислоты являются составными частями белка.

4.Человек получает калории либо из животного протеина либо из углеводов. Но калории вырабатываемые из углеводов не могут обеспечивать организм человека всеми амино кислотами необходимыми для здоровья.

Было проведено эпидемиологическое исследование для сравнения здоровья эскимосов и датчан. Пища датчан насыщена куриным мясом и яйцом, молочными продуктами и красным мясом животным. Эскимосы, как известно, питаются исключительно рыбой. Исследования показали, что у эскимосов значительно меньше случаев заболевания сердца, псориаза и бронхиальной астмы чем у датчан. (coronary heart disease, psoriasis, bronchial asthma)

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)
предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как входной контроль и выходной контроль, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

Тестовые задания для входного контроля

I Вариант

Задание 1. Артикль не употребляется с именами собственными в предложении:
1. The Statue of Liberty is a gift to the USA by
A. Germany; B. France; C. Italy; D. England.

Задание 2. В предложениии выражение» из-за размера» переводится:
The Statue of Liberty is important because:
A. of its unusual design; B. of where it came from;
C. of what it represents; D. of its size.

Задание 3. Неопределенный артикль не употребляется с существительными:
A.steel; B.article; C. copper; D. bronze.

Задание 4. Определенный артикль употребдяется с именами собственными:
A. Guardian; B. Mr.Smith; C. Pasific Ocean; D. Cambro Corporation.
Задание 5. Превосходная степень прилагательного «dangerous» имеет форму:
The black widow is……. spider because its bite can kill a man in a few minutes.
A. most dangerous ; B. the dangerousest;
C. the most dangerous ; D. the more dangerous.
Задание 6. В предложени глагол «snow» имеет форму:
She looked out of the window. It……...
A. was still snowing; B. still snowed ;
C. has still snowed ; D. has still being snowing
Задание 7. В предложении употребляется форма глагола:
The Davons…… in the town, but now they live in the country.
A. used to live; B. were used to live;
C . got used to live; D. are getting used to living.
Задание 8. В предложении употребляется предлог:
I'll look …… your children if you are busy tomorrow.
A. for; B . at; C. like; D. after
Задание 9. При переводе наречия «вдруг» употребляется артикль:
All of…… sudden she stopped her dinner and went out.
A. a; B. the ; C----; D . such.
Задание 10. Местоимение «мало» употребляется в форме:
We found only flowers in the wood.
A. few; B. a little; C. little; D. a few
Задание11. В предложении употребляется модальный глагол:
Oh, your case is very heavy. I …. you to carry it
A. am going to help; B. ought to help; C. will help; D. must help
Задание 12. Глагол «ezamine» употребляется в фоме пассивного залога:
A new navigation equipment …….. by our scientists now.
A. is being examined; B. is examining; C. is examined; D. examines
Задание 13. Заменитель модального глагола «must» употребляется в форме:
I spent so much money. And now I …….. borrow it from my parents.
A. have to; B. haven't; C. wouldn't have ; D. hadn't
Задание 14. Для выражения пожелания употребляется глагол в форме:
You had better…… to your parents more regularly.
A. to write; B. write ; C. writing; D. wrote
Задание 15. Глагол «to tell» употребляется в форме:
He me…….. the story from the very beginning.
A. to tell; B. told; C. tell; D. telling
Задание 16. В предложении употребляется предлог:
What'swrong…….. Henry? He looks tired.
A. about; B. with ; C. of ; D. in
Задание 17. Для выражения желания употребляется форма глагола:
I'd like him ..... with us to see Granny.
A. would go; B. going ; C. go; D. to go
Задание 18. Глагол «to leave» употребляется в форме:
The doorbell rang just as he ….. the house.
A. has left; B. left; C. was leaving ; D. leaves
Задание 19. В предложении употребляется парный союз:
I have …… seen Julia …….. written to her.
A. neither... nor; B. either... or ; C. or... or; D. never... or
Задание 20. Для выражения совета употребляется модальный глагол:
A. need; B. should; C. must; D. may

Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация)
1 Вариант

Задание 1. Эквивалентом словосочетания "промышленное развитие" является
A. industrial development
B. environmental problems
C. ecological balance
D. industrial wastes
Задание 2. Суффикс –tion в словах "mechanization, introduction, station" указывает на
A. существительное
B. прилагательное
C. глагол
D.наречие
Задание 3. В предложении "Environmental problems are the most actual ones" прилагательное "actual" употреблено в
A. превосходной степени
B. сравнительной степени
C. положительной степен
Задание 4. Слова "increasing, using, becoming, exceeding" являются
A. причастиями I
B. причастиями II
C. инфинитивами
Задание 5. Слова "balanced, called, used, unlimited, taken, exhausted, developed, manufactured, met" являются
A. причастиями II
B. причастиями I
C. инфинитивами
Задание 6. В словосочетании "increasing demands" окончание –s указывает на:
A. множественное число
B. 3 лицо единственное число
C. притяжательный падеж
Задание 7. Предложение "Measures are to be taken to prevent harmful effect" переводится на русский язык:
A. Меры должны быть приняты, чтобы предотвратить вредный эффект.
B. Меры приняты, чтобы предотвратить вредный эффект.
C. Мы принимаем меры для предотвращения вредного эффекта.
Задание 8. В предложении "Recently great progress" необходимо использовать глагол:
A. has been made
B. had been made
C. have been made
D. was been made
Задание 9. В предложении "we'll have no world to live in" употребляется:
A. If we don't protect nature,
B. If we shall not protect nature,
C. If we will not protect nature,

D. If we didn't protect nature,

Задание 10. В предложении "The economy and the environment" употребляется вспомогательный глагол:

A. are closely related

B. is closely related

C. was closely related

D .were closely related

Задание 11. В данных словосочетаниях имена существительные выступают в функции определения:

A. nature balance

B. soil bacteria

C. adverse effects

D. delicate balance

Задание 12. В данных предложениях сказуемое употребляется в страдательном залоге:

A. Fishes are found in the coldest and in the warmest seas.

B. Homo sapiens is a part of the world ecosystem.

C. Our transportation devices are serious offenders.

D. Fishes are the most numerous of all vertebrates.

Задание 13. Синонимом словосочетания «poisoned water» является :

A. contaminated water

B. the reason of illnesses

C. living thing

D.dry soil

Задание 14. Эквивалентом словосочетания “to find the way out” является:

A. найти выход

B. найти путь

C. искать дорогу

Задание 15. Данные слова является синонимами:

A. food

B. diet

C. cell

D. soil

Задание 16. В данных предложениях окончание -s является показателем притяжательного падежа имен существительных:

A. Poisoned water, air, food cause the change in the man’s organism.

B. It becomes the reason of many illnesses.

C. Ecological problems demand the world actions.

D .Fishes are numerous in comparison with other vertebrates.

Задание 17. В предложении “He began to disturb seriously the balance of nature only after he started to practice farming.” инфинитив выполняет функцию:

A. дополнения

B. определения

C. часть составного сказуемого

D. обстоятельства

Задание 18. В предложении “ Fishermen catch contaminated fish .” Participle II причастие прошедшего времени) выполняет функцию:
A. определения
B. часть составного сказуемого
C. обстоятельства
D. дополнения
Задание 19. В данных предложениях сказуемое употребляется в действительном залоге:
A. Some beaches are considered dangerous for swimming.
B. People are concerned about the future of the Earth.
C. Many birds and fish die because of the polluted water.
D. There are two things that do not belong to any one country.
Задание 20. В данных предложениях используется герундий:
A. There are many consequences of damaging the environment.
B. The territories of the former Soviet Union are suffering many environmental problems.
C. This destroyed fishing industry and led to a damage of soils.

3.5 Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) позволяет оценить уровень овладения конкретным учебным материалам и степени сформированности речевых умений и языковых навыков по итогам освоения нескольких тем.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы и устного собеседования.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Словообразование.
2. Служебные слова.
3. Простые и сложные временные формы глагола в активном и пассивном залоге.
4. Инфинитив и его функции.
5. Причастие. Формы причастия. Функции в предложении. Атрибутивные словосочетания.
6. Герундий, функции герундия в предложении.
7. Моя учеба в магистратуре.
8. Образовательная и научно-исследовательская деятельность магистра.
9. Наука, образование и научный прогресс.
10. Научные достижения в сфере сельского хозяйства.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Интернациональные слова, многозначность слов.

2. Многофункциональность местоимений, и глаголог to have, to be, to do.
3. Согласование времен, инверсия.
4. Инфинитивные конструкции (субъектные, объектные, с to и без to), причастные конструкции (независимый причастный оборот), абсолютная конструкция с предлогом.
5. Герундиальные конструкции. Отличие герундия от причастия и отглагольного существительного.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Сопроводительные/благодарственные письма.
2. Структура организации; название должностей и обязанностей.
3. Устройство на работу, поиск вакансий, профессиональная карьера.
4. Рекомендации по подготовке к собеседованию.
5. Деловые контакты, обмен информации.
6. Структура делового письма.
7. Основные сокращения в деловой переписке.
8. Электронные сообщения.
9. Современные средства передачи информации.
10. Оформление документации.
11. Степени сравнения прилагательных.
12. Косвенная речь.
13. Модальные глаголы.
14. Сослагательное наклонение.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Относительно-вопросительные и неопределенные местоимения.
2. Сравнительные конструкции.
3. Эквиваленты модальных глаголов.
4. Парные местоимения.
5. Употребление оборотов would *rather/had better* + инфинитив без to.
6. Предлоги времени и места.
7. Предлоги, обозначающие состояние.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
    2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
    2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для лексико-грамматического теста

1. Структура простого и сложного предложения.
2. Словообразование.
3. Служебные слова.
4. Простые и сложные временные формы глагола в активном и пассивном залоге.
5. Инфинитив и его функции.
6. Причастие. Формы причастия. Функции в предложении.
7. Герундий, функции герундия в предложении.
8. Интернациональные слова, многозначность слов.
9. Препозитивные двухчленные и многочленные словосочетания.
10. Многофункциональность местоимений, и глаголог to have, to be, to do.
11. Согласование времен, отличие Passive Voice от страдательного залога в русском языке.
12. Инфинитивные конструкции (субъектные, объектные, с to и без to), причастные конструкции (независимый причастный оборот), абсолютная конструкция с предлогом.
13. Герундиальные конструкции. Отличие герундия от причастия и отглагольного существительного.
14. Карьера.
15. Сопроводительные/благодарственные письма.
16. Структура организации: название должностей и обязанностей.
17. Устройство на работу, поиск вакансий, профессиональная карьера.
18. Рекомендации по подготовке к собеседованию.
19. Деловые контакты, обмен информации.
20. Структура делового письма.
21. Основные сокращения в деловой переписке.
22. Электронные сообщения.
23. Современные средства передачи информации.
24. Оформление документации.
25. Косвенная речь.
26. Относительно-вопросительные и неопределенные местоимения.
27. Сравнительные конструкции.
28. Эквиваленты модальных глаголов.
29. Парные местоимения.
30. Сослагательное наклонение.
31. Предлоги времени и места.
32. Предлоги, обозначающие состояние.
33. Употребление оборотов would rather/had better + инфинитив без частицы to.

Темы для устного собеседования

1. Роль науки в развитие общества.
2. Достижения науки в области научных интересов магистранта в странах изучаемого языка (научные степени).
3. Предмет научного исследования магистранта.

4. Международное сотрудничество в научной сфере (научные и обучающие программы).
5. Система и особенности подготовки магистранта в России и за рубежом.
6. Экология и промышленное рыбоводство.
7. Рыбоводство в России.
8. Технологии разведения рыб.
9. Научные достижения в сфере сельского хозяйства.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Деловой и научный иностранный язык» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Fishery Science» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме: «Fish has become a regular part of people s diet.What is the reason of fish importance».

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, и контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики научного и профессионального характера, правила делового и профессионального этикета; речь практически свободна от грамматических ошибок, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

умения: строить высказывание в нормальном темпе с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил; адекватно и быстро реагировать на реплики собеседника;

владение навыками: работы с текстами профессионального характера (поиск, чтение, анализ, интерпретация); творческого решения коммуникативных задач для профессионального взаимодействия.

Таблица 7

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (лексику профессионального и научного характера; разнообразные грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности; правила делового этикета; бизнес-реалии), хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение свободно вести беседу (при приеме на работу, составлении бизнес-планов, проведении деловых встреч, презентаций); соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); - успешное и системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение вести беседу (при приеме на работу, общении по телефону и т.д.); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, допускает неточност в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение ведения беседы; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексическом материале, необходимом для анализа личностных качеств при подборе кандидата на должность, работы с электронной почтой, деловой корреспонденцией и т.д.; не знает практику применения материала; допускает существенные грамматические ошибки, вследствие чего речь воспринимается с трудом; - не умеет использовать методы и приемы работы с лексическими единицами, анализа грамматической структуры предложений, логического построения высказывания и т.д.; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу

4.2.2. Критерии оценки доклада

Выступая с докладом, обучающийся демонстрирует:

знания: основных терминов и понятий**;** правила оформления**;**

умения: выделить основные понятия и термины и передать их на иностранном языке;

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного представления материала профессионального характера.

Таблица 8

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать соответствующие временные формы активного и пассивного залога при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению коммуникативной задачи; основное понимание содержания текста профессионального характера и значение незнакомых слов по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать знакомые грамматические конструкции при ответе; допускает незначительное количество ошибок; значение отдельных слов и словосочетаний вызывает затруднение.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; умение использовать простые грамматические структуры, допуская при этом значительное количество ошибок; с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема не раскрыта, не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает правил образования временных форм глаголов активного и пассивного залога; допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику профессионального характера.

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: лексики делового и научно- профессионального характера; особенностей словообразования; временных форм активного и пассивного залога в иностранном языке;

умения: понимать основное содержание текста; обобщать, делать выводы; высказывать оценочное суждение с использованием разнообразных грамматических конструкций;

владение навыками: языковой догадки о значении незнакомых слов; чтения, анализа и интерпретации представленного материала делового и научно-профессионального характера**.**

Таблица 9

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать соответствующие временные формы активного и пассивного залога при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению коммуникативной задачи; основное понимание содержания текста научно- профессионального и делового характера и значение незнакомых слов по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать знакомые грамматические конструкции при ответе; допускает незначительное количество ошибок; значение отдельных слов и словосочетаний вызывает затруднение.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; умение использовать простые грамматические структуры, допуская при этом значительное количество ошибок; с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
неудовлетворительно	обучающийся: - не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает правил образования временных форм глаголов активного и пассивного залога; допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику научно- профессионального и делового характера.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:
знания: основных форм глаголов; значение и особенности спряжения модальных глаголов; временных форм активного и пассивного залогов; структуры инфинитивных групп и оборотов; особенностей структуры простого и сложного предложения; степени сравнения прилагательных и наречий.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексико-грамматического материала; правильно выстраивает простое и сложное предложение; не допускает ошибок при выполнении заданий; правильно выполнено 100-86% заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; использование знакомых грамматических конструкций при ответе; затруднение при переводе отдельных слов и словосочетаний; незначительное количество ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание отдельных аспектов лексических и грамматических тем, но допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, требующих изменения формы слова или применения определенной грамматической структуры, правильно выполнено 72%- 60% заданий

неудовлетворительно	обучающийся не знает: – грамматических правил; допускает большое количество ошибок; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику научного и профессионального характера; правильно выполнено менее 60% заданий.

Разработчик: доцент, Романова О.В. _____

подпись