Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Думитрий Алексан Российской ФЕДЕРАЦИИ Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 26.11.2024 15:50:27

Уникальный программный ключ: 528682d78e67 (64007) (61b)

Федеральное государственное бюджетное образовательное

fe1ba2172f735a12

учреждение высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

уриний /Дудникова Е.Б./ «17» августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина Педагогика высшей школы

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность

(профиль) Технический сервис машин и оборудования

Квалификация

Магистр выпускника

Нормативный срок

обучения

Форма обучения

2 года

Заочная

Кафедра-разработчик

Социально-правовые и гуманитарно-

James

педагогические науки

Ведущий преподаватель Рыжкова И.В., доцент

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	
	освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных	
	этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	
	оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,	
	характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения	
	образовательной программы	11
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,	
	умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их	
	формирования	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 709 от 26.07.2017, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»

Компетенция		Индикаторы	Этапы	Виды занятий	Оценочные
Код	Наименование	достижения компетенций	формиро вания компете нции в процесс е освоени я ОПОП (семестр	для формирования компетенции	средства для оценки уровня сформированности компетенции
1 ОПК- 2	2 Способен передавать профессиональ ные знания с использование м современных педагогически х методик	3 ОПК-2.1 Передает профессиональные знания в области агроинженерии с использованием современных педагогических методик. ОПК-2.2. Использует современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	2	5 практические занятия	б эссе, устное сообщение

Компетенция ОПК-2 формируется так же в результате изучения следующих дисциплин и практик:

Педагогическая практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

No	Наименование	Краткая характеристика	Представление оценочного
Π/Π	оценочного	оценочного материала	средства в ОМ
	материала		• • • •
1	круглый стол,	оценочные средства,	перечень дискуссионных тем
	дискуссия	позволяющие включить	для проведения круглого
		обучающихся в процесс	стола.
		обсуждения спорного	
		вопроса, проблемы и	
		оценивать их умение	
		аргументировать	
		собственную точку зрения	
2	эссе	средство, позволяющее	перечень тем эссе.
		оценить умение	
		обучающегося письменно	
		излагать суть поставленной	
		проблемы, самостоятельно	
		проводить анализ этой	
		проблемы с использованием	
		концепций и аналитического	
		инструментария	
		соответствующей	
		дисциплины, делать выводы,	
		обещающие авторскую	
		позицию по поставленной	
		проблеме	

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ π/π	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Общие основы педагогики двухуровнего высшего образования. Методологические проблемы. Принципы и методы педагогического исследования.	ОПК-2	Устное сообщение
2	Основы дидактики	ОПК-2	Устное сообщение, эссе

№ π/π	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	высшей школы		
3	Формы организации	ОПК-2	
	учебного процесса в		Устное сообщение, эссе
	высшей школе		
4	Педагогическое	ОПК-2	
	проектирование и		Устное сообщение, эссе
	педагогические		з стисе сосощение, зесе
	технологии		
5	Приоритетные стратегии	ОПК-2	
	и тенденции развития		Устное сообщение, эссе
	высшего образования.		
6.	Основы коммуникативной	ОПК-2	Устное сообщение
	культуры педагога.		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Индикаторы	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
компетенци	достижения	ниже	пороговый	продвинутый	высокий
и, этапы	компетенций	порогового	уровень	уровень	уровень
освоения		уровня	(удовлетвори	(хорошо)	(отлично)
компетенци		(неудовлетвори	тельно)		
И		тельно)			
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	знает	обучающийся	обучающийс	обучающийс	обучающийс
2 семестр	педагогическ	не знает	Я	Я	Я
	ие,	значительной	демонстриру	демонстриру	демонстриру
	психологичес	части	ет знания	ет знание	ет знание - в
	кие и		только	материала,	педагогическ
	методические	программного	основного	не допускает	их,
	основы	материала,	материала,	существенны	психологичес
	развития	плохо	но не знает	X	ких и
	мотивации,	ориентируется в	деталей,	неточностей	методически
	организации		допускает		х основах
	и контроля	педагогических,	неточности,		развития
	учебной	психологически	допускает		мотивации,
	деятельности	х	неточности в		организации
	на занятиях	методических	формулировк		и контроля
	различного		ах, нарушает		учебной
	вида;	основах	логическую		деятельности
	современные	развития	последовател		на занятиях
	образователь	мотивации,	ьность в		различного

ные	организации и	изложении	вида;
технологии	контроля	программног	В
технологии профессионал ьного образования (профессиона льного обучения)	контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; в современных образовательны х технологиях профессиональн ого образования (профессиональ ного обучения)	программног о материала	в современных образователь ных технологиях профессиона льного образования (профессион ального обучения)
	<i>y</i> 1011111)		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

- 1. Ваше представление о том, что изучает педагогика высшей школы.
- 2. Понятие личности с точки зрения педагогики.
- 3. Ваше представление о сущности высшего образования.
- 4. Опишите факторы формирования личности.
- 5. С помощью каких приемов Вы занимаетесь самовоспитанием?
- 6. В чем смысл и назначение педагогической деятельности?
- 7. Закончите фразу «конечной целью хорошего образования должно быть...».
- 8. Проблемы современного образования инженеров.

3.2. Эссе

Методология создания эссе.

Эта форма научно-исследовательской работы направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности, повышение интереса к предмету, развитие творческого начала и продуктивного, критического мышления обучающегося.

Рекомендуемая тематика эссе по дисциплине приведена в таблице 2.

Темы эссе, рекомендуемые к дискуссиям при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы»

№ п/п	Темы					
1	2					
1	1. Рассмотрение специфики вузовской педагогики, организации учебной деятельности в вузе.					
2	Внедрение инновационных методов в высшей школе.					
3	Характеристика основных тенденций, связанных с реформированием системы высшего образования в Российской Федерации.					
4	Организация психолого-педагогической службы в высшем учебном заведении.					
5	Организация общения в условиях высшей школы. Модели общения преподавателя высшей школы					
7	Нетрадиционные формы проведения лекций.					
8	Организационные формы обучения в вузе.					
9	Семинарские и практические занятия высшей школе.					
10	Самостоятельная работа студентов.					
11 Основы педагогического контроля в высшей школе.						
12	Педагогическое тестирование.					
13	Описание личности педагога, требования к его профессиональным и психологическим качествам.					
14	Специфика и категории педагогики в высшей школе.					
15	Анализ трансформационных изменений в высшей школе.					
16	Разработка целостной социально-философской концепции развития высшей школы в ее динамическом взаимодействии с социумом.					
17	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.					
18	Стили и модели общения преподавателя высшей школы.					
19	Исследования в области педагогической психологии.					
20	Недостатки методологической подготовки преподавателей.					
21	Роль практических занятий в выработке навыков применения полученных знаний.					
22	Психологическая структура учебной деятельности.					
23	Контролирование и оценивание знаний.					

3.3 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Общие основы педагогики двухуровнего высшего образования.

Методологические проблемы. Принципы и методы педагогического исследования.

2. Основы дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике

Сущность, структура и движущие силы обучения

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности

Методы обучения в высшей школе

3. Структура педагогической деятельности

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность

Самосознание педагога и структура педагогической деятельности Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы

Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы
- 2. Закономерности и принципы обучения в высшей школе
- 3. Содержание высшего профессионального образования

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Формы организации учебного процесса в высшей школе Лекция

Семинарские и практические занятия в ВШ

Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых

Основы педагогического контроля в высшей школе

2. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Этапы и формы педагогического проектирования

Классификация технологий обучения высшей школы

Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль

Интенсификация обучения и проблемное обучение

Активное обучение

Деловая игра как форма активного обучения

Эвристические технологии обучения

Технология знаково-контекстного обучения

Технологии развивающего обучения

Информационные технологии обучения

Технологии дистанционного образования

3. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема.

- 1. Образовательные технологии в высшей школе
- 2 Технология педагогического взаимодействия в учебном и воспитательном процессе высшей школы.
 - 3. Воспитательное пространство вуза. Его специфика и проблемы.

Вопросы, выносимые на зачет

- 1. Основные категории педагогики высшей школы.
- 2. Методологические основы педагогики высшей школы. Место педагогии высшей школы в системе наук.
- 3. Содержание образования высшей школы. Наука и учебный предмет. Учебный план, учебная программа, учебники.
- 4. Обучение как двусторонний процесс взаимообусловленной деятельности преподавателя и студента преподавания и учения. Диалектика и движущие силы учебного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.
- 5. Принципы обучения. Характеристика принципов обучения. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Связь обучения с жизнью.
- 6. Доступность обучения. Сознательность и активность студентов в обучении. Наглядность в обучении.
- 7. Общее понятие о методах обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. Метод и прием. Методы и средства обучения.
- 8. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике, их анализ. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний (словесные, наглядные, практические).
- 9. Характеристика методов обучения в зависимости от типа познавательной деятельности студентов (репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные).
 - 10. Методы проверки и оценки знаний. Методы стимулирования учения.
- 11. Формы организации обучения. Лекция как организационная форма обучения. Задачи лекционного преподавания.
- 12. Практические занятия как организационная форма обучения в высшей школе. Задачи практических занятий в системе вузовского учебного процесса.
 - 13. Виды практических занятий: упражнение, просеминар, семинар, спецсеминар, лабораторная работа, практикум.
 - 14. Значение и задачи самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа и мотивация. Гигиена учебного труда в вузе и самостоятельная работа студентов. Техника самостоятельной работы.
 - 15. Современные технологии обучения. Классификация современных технологий обучения и их специфика.

- 16. Информационные технологии. Дистанционное обучение.
- 17. Сущность процесса воспитания. Субъект-субъектная парадигма. Составные части воспитания.
- 18. Профессиональная ориентация, профотбор и профадаптация студентов.
- 19. Сущность и пути реализации активного обучения в вузе.
- 20. Методы воспитания в высшем учебном заведении.
- 21. Система принципов воспитания студентов.
- 22. Нравственное (эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, половое) воспитание студентов.
- 23. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура.
- 24Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
«ОТЛИЧНО»			Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
		. ,	

Уровень освоения компетенци и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
				материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетво рительно»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
_	«неудов- летвори- тельно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

ЗНАНИЯ: приемов и способов реализации педагогических методик в практике преподавания в высшей школе, приемов педагогической рефлексии и адаптации личностных характеристик в условиях педагогического процесса; предмета и задачи педагогики высшей школы, сущности и логику педагогического исследования, организации высшего учебного заведения как образовательной системы.

умения: конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания,

развития самостоятельного педагогического мышления.

владение навыками: профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; практическими навыками педагогической работы в учебных заведениях, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует:
UIJIMAHU	- знание материала (приемов и способов реализации
	педагогических методик в практике преподавания в высшей
	школе, приемов педагогической рефлексии и адаптации
	личностных характеристик в условиях педагогического процесса;
	предмета и задачи педагогики высшей школы, сущности и логику педагогического исследования, организации высшего учебного
	заведения как образовательной системы), практики применения
	материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично
	излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не
	затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
	- умение (конструировать воспитательный процесс в условиях
	социализации личности; соблюдать в своей деятельности
	профессионально-этические нормы, принятые в международной
	практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из
	педагогической практики и эффективно решать актуальные
	задачи; подбирать методические инструменты, адекватные
	поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим
	требованиям; осуществлять системный анализ явлений
	образовательного процесса; описывать результаты и формировать
	педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам
	образования и воспитания подрастающего поколения;
	совершенствования семинарского и лекционного преподавания,
	развития самостоятельного педагогического мышления),
	используя современные методы и показатели такой оценки;
	- успешное и системное владение навыками чтения и оценки
	информации (о навыках профессионального мышления,
	необходимых для осуществления педагогической деятельности;
	навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения
	педагогических процедур в соответствии с этическими и
	методическими принципами; о практических навыках
	педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно
	осуществлять учебно-методическую деятельность по
	планированию образовательного процесса)
хорошо	обучающийся демонстрирует:
	- знание материала, не допускает существенных неточностей;
	- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение
	(конструировать воспитательный процесс в условиях социализации
	личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-
	этические нормы, принятые в международной практике;

оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания, развития самостоятельного педагогического мышления), используя современные методы и показатели такой оценки;

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; о практических навыках педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса)

удовлетворительно

обучающийся демонстрирует:

- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;
- в целом успешное, но не системное умение (конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания, развития самостоятельного педагогического мышления), используя современные методы и показатели оценки (успешное выступление на Круглом столе по определенным темам, подготовка и защита эссе);
- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; о практических навыках педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса)

неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (о приемах и способах реализации педагогических методик в практике преподавания в высшей
	школе, приемах педагогической рефлексии и адаптации личностных характеристик в условиях педагогического процесса; предмете и задачах педагогики высшей школы, сущности и логике педагогического исследования, организации высшего учебного заведения как образовательной системы), не знает
	практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (конструирования воспитательного процесса в условиях социализации личности;
	соблюдения в своей деятельности профессионально-этических норм, принятых в международной практике; оперативного ориентирования в сложных случаях из педагогической практики и эффективного решения актуальных задач; подбирать
	методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; развития самостоятельного педагогического мышления), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями
	выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для
	осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; о практических навыках
	педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет
	самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки эссе.

Процедура защиты эссе.

Процедура защиты эссе не регламентируется. Преподаватель может ввести публичную защиту этой формы научного исследования на Круглом столе.

Система оценки эссе включает в себя следующие параметры, каждый из которых несет собственную высокую ценность: определение предмета эссе; обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий

анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части.

При презентации эссе обучающийся демонстрирует:

знания: предмета темы эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;

умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе;

владение навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.

TO SAMBIETHION TEMATIFIC MEETICACOBATIFIA.		
Критерии оценки эссе		
отлично	обучающийся демонстрирует:	
	- знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий,	
	понимание и правильное использование специальных терминов;	
	использование основных категорий анализа, выделение причинно-	
	следственных связей; применение аппарата сравнительных	
	характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы;	
	иллюстрация научных понятий соответствующими практическими	
	примерами; способность дать личную субъективную оценку по	
	исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение	
	разделить эссе на смысловые части;	
	- умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной	
	части к другой; аргументации основных положений эссе;	
	- владение навыками: оценки личной субъективной оценки по	
	исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения	
	разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить	
	собственную научно аргументированную позицию по заявленной	
	тематике исследования.	

VODOMIO	ON WIND THE TOTAL PROPERTY OF TOTAL PROPERTY OF THE TOTAL PROPERTY
хорошо	обучающийся демонстрирует:
	частично знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий,
	понимание и правильное использование специальных терминов;
	умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация
	научных понятий соответствующими практическими примерами;
	способность дать личную субъективную оценку по исследуемой
	проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на
	смысловые части;
	некоторые умения: сохранить логику рассуждений при переходе от
	одной части к другой; аргументации основных положений эссе;
	неполное владение навыками: оценки личной субъективной оценки
	по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения
	разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить
	собственную научно аргументированную позицию по заявленной
	тематике исследования.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:
удовлетворительно	некоторые знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий,
	понимание и правильное использование специальных терминов;
	÷
	использование основных категорий анализа, выделение причинно-
	следственных связей; применение аппарата сравнительных
	характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы;
	иллюстрация научных понятий соответствующими практическими
	примерами; способность дать личную субъективную оценку по
	исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение
	разделить эссе на смысловые части;
	неразвитые умения: сохранить логику рассуждений при переходе от
	одной части к другой; аргументации основных положений эссе
	владение некоторыми навыками: оценки личной субъективной
	оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей
	умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить
	собственную научно аргументированную позицию по заявленной
	тематике исследования.
неудовлетворительно	обучающийся практически не готов демонстрировать:
Д	знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий, понимание
	и правильное использование специальных терминов; использование
	основных категорий анализа, умение делать промежуточные и
	конечные выводы; способность дать личную субъективную оценку
	по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение
	разделить эссе на смысловые части;
	умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части
	к другой; аргументации основных положений эссе;
	владение навыками: оценки личной субъективной оценки по
	исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения
	разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить
	собственную научно аргументированную позицию по заявленной
	тематике исследования.

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.

Show