Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:29:19
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего кафедрой
_____ /Шиханова Ю.А./
«27» августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**
Направление подготовки	**35.03.01 Лесное дело**
Направленность (профиль)	**Лесоуправление, охотничий сервис и туризм**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Экономика агропромышленного комплекса**
Ведущий преподаватель	**Евсюкова Л.Ю., доцент**

Разработчик: доцент, Евсюкова Л.Ю. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 9

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика отрасли» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г. № 1080, формируют следующие компетенции: указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли»

Компетенция		Индикаторы достяжения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование					
1	2	3	4	5	6	7
ПК-1	способен принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве	способен принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве	**знает:** особенности применения экономических методов **умеет:** разрабатывать мероприятия для достижения экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве **владеет:** экономическими приемами в деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	7 семестр	лекции, лабораторные занятия	Доклад,самостоятельная работа,кейс-задания

ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	**знает:** основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности общественного производства, финансово-экономическую деятельность фирмы (предприятия), основные показатели ее деятельности **умеет:** находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей; анализировать экономическую деятельность фирмы **владеет:** основными положениями и методами экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, способностью к обобщению, адекватному восприятию экономической информации	7 семестр	лекции, ,лабораторные занятия	Доклад,самостоятельная работа,кейс-задания

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: лесоводство, охотустройство, информационное обеспечение лесного дела, а также при прохождении практик: ознакомительная практика (учебная практика по лесоводству), производственная практика: научно-исследовательская работа, преддипломная практика, при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ОПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: менеджмент а также при прохождении производственной практики: технологической, преддипломной практики при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
2	доклады	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной литературы	темы докладов
3	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет и методы экономики отрасли.	ПК-1, ОПК-6	Входной контроль
2	Сущность и структура рынка лесного хозяйства	ПК-1 ОПК-6	Доклад
3	Трудовые ресурсы и рынок труда	ПК-1, ОПК-6	Доклад
4	Особенности лесного хозяйства	ПК-1, ОПК-6	Доклад, тест
5	Земельные ресурсы лесного хозяйства	ПК-1, ОПК-6	Доклад
6	Производственные фонды предприятия отрасли	ПК-1, ОПК-6	Доклад
5	Материально-техническое обеспечение, природные ресурсы предприятия отрасли	ПК-1, ОПК-6	Кейс
6	Себестоимость производства продукции предприятий.	ПК-1, ОПК-6	Доклад
7	Экономическое обоснование реконструкции зеленых насаждений.	ПК-1, ОПК-6	Доклад
8	Показатели эффективности экономики отрасли	ПК-1, ОПК-6	Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика отрасли» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1 7 семестр	ПК-1.1 Принимает участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале экономические показатели деятельности предприятия, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание экономические показатели деятельности предприятия отрасли, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать результаты экономических исследований в профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с	в целом успешное, но не системное использовать результаты экономических исследований в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать результаты экономических исследований в	сформированное использовать результаты экономических исследований в профессиональной деятельности, используя

		большими затруднениями выполняет самостоятельну ю работу, большинство заданий, предусмотренн ых программой дисциплины, не выполнено	, используя современные методы и показатели оценки экономическ их показателей	профессиона льной деятельности , используя современные методы и показатели такой оценки	современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками приемами экономического анализа и обобщения, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельну ю работу, большинство предусмотренн ых программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение приемами экономическ ого анализа и обобщения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождаю щееся отдельными ошибками приемами экономическ ого анализа и обобщения	успешное и системное владение приемами экономическ ого анализа и обобщения
ОПК-6	ОПК-6.2 Использует базовые знания экономики и определяет экономическу ю эффективност ь при выборе оптимального решения задач профессионал ьной деятельности	основные методы и приемы экономики отрасли ее виды и особенности применения	обучающийс я демонстриру ет знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировк ах, нарушает логическую последовател ьность в изложении программног	обучающийс я демонстриру ет знание материала, не допускает существенны х неточностей	обучающийс я демонстриру ет знание экономическ ие показатели деятельности предприятия отрасли, исчерпываю ще и последовател ьно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируетс я в

			о материала		материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
			в целом успешное, но не системное использовать результаты экономических исследований в профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели оценки экономических показателей	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать результаты экономических исследований в профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное использовать результаты экономических исследований в профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки
			в целом успешное, но не системное владение приемами экономического анализа и обобщения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками приемами экономического анализа и обобщения	успешное и системное владение приемами экономического анализа и обобщения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Что такое труд, средства труда и предметы труда?
3. Охарактеризуйте закон спроса и закон предложения.
4. Какие экономические законы вы знаете?
5. Что такое рынок и каковы его функции?
6. Что такое деньги и какие функции они выполняют?

3.2. Доклад

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице.

Таблица

Темы устных докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Экономика отрасли»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Финансово-хозяйственная деятельность предприятия лесного хозяйства.
2	Технико-экономическое обоснование предпринимательского проекта.
3	Основные фонды предприятия отрасли.
4	Техническая оснащенность предприятия отрасли.
5	Организационно-правовые формы предприятия отрасли.
6	Технико-экономическое обоснование целесообразности создания предприятия

№ п/п	Темы докладов
1	2
	отрасли.
7	Экономическая оценка снижения себестоимости продукции и методы ее расчета .
8	Особенности оплаты труда и пути ее совершенствования.
9	Основные производственные средства (фонды) предприятия отрасли.
10	Рентабельность предприятия отрасли и методы определения ее показателей.
11	Оценка состояния и использования основного капитала предприятия отрасли.
12	Анализ и планирование трудовых ресурсов предприятия отрасли.
13	Финансово-хозяйственная деятельность предприятия лесного хозяйства.

3.3 Кейс-задания

Пример практического занятия: "Материально-техническое обеспечение, природные ресурсы предприятия отрасли".

Цель занятия: активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также формирование навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Порядок проведения: группа разбивается на три подгруппы по 5 человек каждая. Работа обучающихся на занятии начинается с ситуационной задачи. Участники самостоятельно в течение 10-15 мин анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. Знакомство с кейсом завершается обсуждением.

Каждой подгруппе сформулирована ситуационная задача:

1.Аналитик должен выбрать один из 3-ех предложенных вариантов данных из таблицы и определить показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.

1 вариант

Показатели	Годы	
	базисный	отчетный
Площадь с.х. угодий, га	5645	5231
Численность работников,чел.	150	120
Стоимость валовой продукции, млн. руб.	423,2	487,9
Прибыль предприятия. млн. руб.	27,5	25,3
Стоимость оборотных фондов, млн. руб.	150,6	151,2
Выручка от реализации. млн. руб.	385,2	423,8
Средний остаток оборотных средств, млн. руб.	365,0	453,1

2.Аналитик должен выбрать один из 3-ех предложенных вариантов данных из таблицы и определить показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.

2 вариант

Показатели	Годы	
	базисный	отчетный
Площадь с.х. угодий, га	5845	5531
Численность работников,чел.	120	110
Стоимость валовой продукции, млн. руб.	313,2	347,9
Прибыль предприятия. млн. руб.	26,5	25,3

Стоимость оборотных фондов, млн. руб.	149,0	153,2
Выручка от реализации. млн. руб.	295,2	303,8
Средний остаток оборотных средств, млн. руб.	365,0	441,0

3.Аналитик должен выбрать один из 3-ех предложенных вариантов данных из таблицы и определить показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.

3 вариант

Показатели	Годы	
	базисный	отчетный
Площадь с.х. угодий, га	5230	5231
Численность работников,чел.	132	122
Стоимость валовой продукции, млн. руб.	423,2	457,1
Прибыль предприятия. млн. руб.	26,1	25,2
Стоимость оборотных фондов, млн. руб.	150,6	151,8
Выручка от реализации. млн. руб.	405,2	423,8
Средний остаток оборотных средств, млн. руб.	405,2	453,1

Вопросы:

1. Необходимо сравнить выбранный вариант с другим вариантом по следующим по следующим показателям:

1.1. Рассчитать коэффициент оборачиваемости.

1.2. Продолжительность одного оборота.

1.3. Изменение размера оборотных средств (ΔОС) за счет ускорения (замедления) оборачиваемости:

Таблица

Показатели использования оборотных средств

Показатели	1 вариант		
	базисный год	отчетный год	отклонения
Коэффициент оборачиваемости			
Продолжительность оборота, дней			
Высвобождение средств из оборота, руб.			

Расчетные показатели занести в таблицу, сравнить по вариантам и сделать краткий вывод.

2. Проанализировать показатели эффективности и сделать вывод о наиболее выгодном использовании оборотных фондов.

В подгруппе каждый человек рассчитывает показатели эффективности использования оборотных фондов. По окончании расчетов происходит обмен информацией и обсуждение результатов. Каждая подгруппа выбирает модератора (руководителя). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идей:

- фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки
- регулирует поток идей
- не допускает критики идей

2. На этапе дискуссии
- фиксирует высказывания об идеях
- регулирует поток высказываний
- группирует высказывания
- определяет технику принятия окончательного решения
- фиксирует окончательное решение

3. На этапе защиты идей:
- делает доклад в приделах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

После распределения задач обучающимся необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. Записать тему, над которой предстоит работать.
2. Выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. По каждому вопросу кратко высказать мнения
4. Сформулировать общее мнение, которое будет является решением поставленной цели.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

-активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении
-терпимо относиться к мнениям других участников.
-не прерывать других участников группы.
- четко сформулировать свое окончательное мнение.

Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Критерии оценки: 3 балла-«отлично»; 2 балла-«хорошо», 1 балл-«удовлетворительно».

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Экономика отрасли» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. В состав тестов также могут включаться ситуационные задачи.

Пример тестового задания.

Выбрать правильный вариант.

1. Предметом изучения дисциплины является:
1. Предприятия отрасли
2.Взаимодействия производительных сил и производственных отношений в отрасли
3. Особенности сельскохозяйственного производства
4. Экономические законы

2. Объектом изучения дисциплины является:
1. Предприятия отрасли
2. Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления товарных продуктов в условиях ограниченности ресурсов
3. Категории экономики
4. Особенности сельскохозяйственного производства

3 "Изучение явлений и процессов в движении и развитии, в переходе от одного качественного состояния к другому" это метод экономического исследования
1. Метод материалистической диалектики 3. Эксперимент
4. Моделирование 2. Метод научной абстракции

4. "Основан на отвлечении от случайного, несущественного и нахождении постоянного, типичного, сущностного в данном экономическом явлении" это метод
1. Индукция 3. Логический
2. Дедукция 4. Научной абстракции

5. "Используется при проведении искусственного научного опыта, когда изучаемый объект ставится в специально созданные и контролируемые условия" это метод
1. Индукция 2. Моделирование
3. Эксперимент 4. Дедукция

6. "Исследование экономических явлений путем построения их условных образов" это метод
1. Эксперимент 3. Индукция
2. Моделирования 4. Дедукция

7. "Заключаются в исследовании экономических явлений и процессов в их исторической последовательности и одновременно с логическими обобщениями" это метод
1. Эксперимент 3. Анализ
2.Моделирования 4. Исторический и логический метод

8. "Научный метод познания, в процессе которого неизвестное явление, предметы сопоставляются с уже известным, изученным ранее, с целью определения их общих и специфических черт, тенденций и закономерностей развития". Это определение...

1. Группировки
2. Сводки
3. Сравнения
4. Моделирования

9. «Деление изучаемой совокупности на качественно однородные группы по соответствующим признакам – это…»

1. Балансовый прием
2. Способ пропорционального деления
3.Прием группировки
4. Прием арифметических разниц

10. Что является основным условием сравнительного анализа экономических показателей

1. Сопоставимость показателей
2. Оптимальная организация управленческого учета
3.Автоматизация бухучета и анализа
4. Применение метода группировки

3.6 Рубежный контроль

Цель рубежного контроля – определение степени усвоения обучающимися теоретического материала по основным темам (разделам) дисциплины «Экономика отрасли».

Вопросы рубежного контроля 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Предмет и методы экономики отрасли.
2. Типы предприятий лесного хозяйства.
2. Принципы организации производственного процесса.
3. Особенности производственного процесса в лесном хозяйстве.
4. Субъекты и объекты лесного хозяйства.
5. Производительность труда и пути ее повышения.
6.Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
7.Сущность и принципы оплаты труда.
8. Способы, формы и системы оплаты труда.
9. Производственная инфраструктура лесного хозяйства.
10. Социальная инфраструктура лесного хозяйства.
11. Законы экономики отрасли.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Классификация производств по функциональному признаку.
2. Классификация производств по характеру и условиям труда.

3. Классификация производств по составу и масштабам.
4. Производственный цикл и его параметры.
5. Уровень специализации и его количественная оценка.
6. Концентрация производства и ее формы. Эффект масштаба.
7. Кооперация и интеграция производства.
8. Понятие производственного процесса и его виды.
9. Структура производственного процесса. Понятие технологии.
10. Технологические карты производства.
11. Системная оценка ресурсного обеспечения производства.
12. Процесс воспроизводства ресурсного потенциала и его условия.
13. Причины (факторы) различных условий реализации ресурсного потенциала

Вопросы рубежного контроля 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие природных ресурсов и их классификация.
2. Особенности земли как главного средства производства в лесном хозяйстве.
3. Почвенное плодородие и его виды.
4. Классификация и структура земельных угодий.
5. Дифференциальная рента как экономическая оценка земли.
6. Натуральные показатели эффективности использования земельных угодий.
7. Стоимостные показатели эффективности использования земельных угодий.
8. Понятие и экономическая сущность основных фондов предприятия отрасли.
9. Классификация основных производственных фондов.
10. Натуральная и стоимостная оценки основных фондов.
11. Показатели состояния и динамики основных фондов.
12. Физический износ основных средств производства.
13. Моральный износ основных средств производства.
14. Показатели обеспеченности предприятия отрасли основными фондами.
15. Показатели эффективности использования основных фондов.
16. Пути повышения эффективности использования основных фондов.
17. Оборотные средства предприятия отрасли: понятие и кругооборот.
18. Классификация оборотных фондов и фондов обращения.
19. Нормирование оборотных средств.
20. Оценка эффективности использования оборотных средств.
21. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
22. Энергетические ресурсы: понятие и состав.
24. Структура энергетических ресурсов предприятия отрасли.
25. Показатели обеспеченности производства энергетическими ресурсами.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.
2. Лесные ресурсы: цели и способы использования лесных объектов.
3. Экономическое регулирование и нормирование лесных ресурсов.
4. Амортизация основных фондов.
5. Методы амортизации основных средств.
6. Оценка уровня механизации производственных процессов.
7. Технические средства труда: понятие и функциональное назначение.
8. Экономическая оценка технических инноваций.

Вопросы рубежного контроля 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Общая характеристика и основные признаки предприятия.
2. Коммерческая организация: понятие и формы.
3. Некоммерческая организация: понятие и формы.
4. Виды предприятий по формам собственности и численности работающих.
5. Издержки производства: понятие и виды.
1. Себестоимость продукции: понятие и виды.
7. Объекты исчисления себестоимости продукции отрасли.
8. Калькуляция себестоимости продукции.
9. Структура себестоимости продукции.
10. Пути снижения себестоимости продукции.
11. Экономическая сущность и функции цен.
12. Принципы ценообразования.
13. Методы ценообразования.
14. Система цен в рыночной экономике.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Лицензирование, регистрация и ликвидация предприятия.
2. Основные типы экономических систем.
3. Основные субъекты рыночной экономики.
4. Экономические законы спроса и предложения.
5. Рыночная экономика как структура отдельных рынков.
6. Модели рыночных ситуаций и их краткая характеристика.
7. Рыночные условия чистой конкуренции.
8. Рыночные условия несовершенной конкуренции.
9. Смета затрат на производство.
10. Фирма в условиях чистой конкуренции. Принцип соизмерения валовых выручки и издержек.
11. Фирма в условиях чистой конкуренции. Принцип соизмерения предельных выручки и издержек.
12. Общее правило обоснования уровня производства и примечания.
13. Фирма в условиях чистой монополии.

14. Экономические особенности монополии.
15. Фирма в условиях олигополии.
16. Маркетинговая деятельность: сущность, цель и задачи.
17. Общая классификация товарных продуктов.
18. Жизненный цикл товарного продукта.
19. Сегментация рынка: понятие и принципы.
20. Матрицы возможностей "товар/рынок", "рост/доля".
21. Товародвижение и каналы сбыта продукции.
22. Рыночные стратегии.

3.6. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые предназначены для выявления способности обучающихся решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).
Примеры ситуационных задач вносимые в экзаменационный билет, представлены в виде расчетных заданий:

№	Ситуационная задача	Примечание
1	Оценить производственные возможности общества.	Условие изложено в билете
2	Оценить структуру общественного производства.	Условие изложено в билете
3	Оценить потребности общества.	Условие в билете
4	Оценить экономические ресурсы.	Условие изложено в билете
5	Оценить динамику производственных возможностей общества.	Условие в билете
6	Оценить состояние отношений собственности.	Условие изложено в билете
7	Оценить показатели трудовых ресурсов предприятия.	Условие изложено в билете
8	Определить производительность труда на предприятии.	Условие изложено в билете
9	Оценить спрос на рынке товаров.	Условие изложено в билете

10	Оценить предложение на рынке товаров.	Условие в билете
11	Оцените эластичность спроса.	Условие в билете
12	Оцените эластичность предложения.	Условие в билете
13	Определить равновесную цену товаров.	Условие в билете
14	Определить равновесный объем товаров.	Условие в билете
15	Оценить издержки предприятия.	Условие в билете
16	Оценить структуру издержек предприятия.	Условие в билете
17	Оценить показатели рентабельности.	Условие в билете
18	Оценить резервы снижения себестоимости производства товаров.	Условие в билете
19	Оценить заработную плату и занятость.	Условие в билете
20	Оценить эффективность инвестиционных проектов.	Условие в билете
21	Методика расчета цены товара.	Условие в билете
22	Оценить земельную ренту.	Условие в билете
23	Определите издержки, рентабельность, срок окупаемости.	Условие в билете
24	Определите прибыль, выручку, доход.	Условие в билете
25	Оцените показатели экономической эффективности на предприятии.	Условие в билете

3.7 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **35.03.01** Лесное дело в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение экзамена.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамена) - оценка усвоения учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины «Экономика отрасли».

В экзаменационном билете не предусмотрено решение ситуационных задач.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Предмет и методы экономики отрасли.
2. Типы предприятий лесного хозяйства.
2. Принципы организации производственного процесса.
3. Особенности производственного процесса в лесном хозяйстве.
4. Субъекты и объекты лесного хозяйства.
5. Производительность труда и пути ее повышения.
6.Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
7.Сущность и принципы оплаты труда.
8. Способы, формы и системы оплаты труда.
9. Производственная инфраструктура лесного хозяйства.
10. Социальная инфраструктура лесного хозяйства.

11. Законы экономики отрасли.
12. Понятие природных ресурсов и их классификация.
13. Особенности земли как главного средства производства в лесном хозяйстве.
14. Почвенное плодородие и его виды.
15. Классификация и структура земельных угодий.
16. Дифференциальная рента как экономическая оценка земли.
17. Натуральные показатели эффективности использования земельных угодий.
18. Стоимостные показатели эффективности использования земельных угодий.
19. Понятие и экономическая сущность основных фондов предприятия отрасли.
20. Классификация основных производственных фондов.
21. Натуральная и стоимостная оценки основных фондов.
22. Показатели состояния и динамики основных фондов.
23. Физический износ основных средств производства.
24. Моральный износ основных средств производства.
25. Показатели обеспеченности предприятия отрасли основными фондами.
26. Показатели эффективности использования основных фондов.
27. Пути повышения эффективности использования основных фондов.
28. Оборотные средства предприятия отрасли: понятие и кругооборот.
29. Классификация оборотных фондов и фондов обращения.
30. Нормирование оборотных средств.
31. Оценка эффективности использования оборотных средств.
32. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
33. Энергетические ресурсы: понятие и состав.
34. Структура энергетических ресурсов предприятия отрасли.
35. Показатели обеспеченности производства энергетическими ресурсами.
36. Общая характеристика и основные признаки предприятия.
37. Коммерческая организация: понятие и формы.
38. Некоммерческая организация: понятие и формы.
39. Виды предприятий по формам собственности и численности работающих.
40. Издержки производства: понятие и виды.
41. Себестоимость продукции: понятие и виды.
42. Объекты исчисления себестоимости продукции отрасли.
43. Калькуляция себестоимости продукции.
44. Структура себестоимости продукции.
45. Пути снижения себестоимости продукции.
46. Экономическая сущность и функции цен.
47. Принципы ценообразования.
48. Методы ценообразования.
49. Система цен в рыночной экономике.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра: «Экономика агропромышленного комплекса»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина: «Экономика отрасли»

1. Калькуляция себестоимости продукции.
2. Показатели оценки эффективности капитальных вложений.
3. Ситуационная задача 1

И.о.зав.кафедрой **Ю.А. Шиханова**

«_____»_____20 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика отрасли» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле, рубежном контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания:общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общей экономической ситуации в стране и за рубежом

умения:находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей

владение навыками:основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий -умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели такой оценки -успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует: -знание материала, не допускает существенных неточностей; -в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
неудовлетворительно	обучающийся: -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических

	зависимостейдопускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания:материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом;

умения: сформированное умение находить и использовать экономическую информацию;

владение навыками: успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Критерии оценки выполнения доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию; -успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует: -знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, но допускает неточности; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, но содержащие отдельные пробелы представления материала и публичного выступления; -успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук, но содержит пробелы в некоторых вопросах
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, но допускает существенные неточности; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию.но содержащие значительные пробелы представления материала и публичного выступления; -не точное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук и содержит пробелы во многих вопросах.
неудовлетворительно	обучающийся:

	- не знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом; -не умение находить и использовать экономическую информацию.но содержащие отдельные пробелы представления материала и публичного выступления; -не владение навыками чтения и оценки информации экономических наук, но содержит пробелы в некоторых вопросах

4.2.3. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** основные понятия, категории, методы и приемы экономики отрасли, а также экономические показатели деятельности предприятия отрасли;
- **умения:** проводить экономические исследования с помощью методов экономики и использовать их результаты в профессиональной деятельности;
- **владения навыками:** методами элементарного экономического анализа, приемами экономического анализа и обобщения.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала основные понятия, категории, методы и приемы экономики отрасли, а также экономические показатели деятельности предприятия отрасли, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий -умение проводить экономические исследования с помощью методов экономики и использовать их результаты в профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки -успешное и системное владение навыками чтения и оценки методами элементарного экономического анализа, приемами экономического анализа и обобщения
хорошо	обучающийся демонстрирует: -знание материала, не допускает существенных неточностей; -в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать проводить экономические исследования с помощью методов экономики и использовать их результаты в профессиональной деятельности используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами элементарного экономического анализа, приемами экономического анализа и обобщения
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей,

	допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение проводить экономические исследования с помощью методов экономики и использовать их результаты в профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками и методами элементарного экономического анализа, приемами экономического анализа и обобщения
неудовлетворительно	обучающийся: -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале основные понятия, категории, методы и приемы экономики отрасли, а также экономические показатели деятельности предприятия отрасли, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы проводить экономические исследования с помощью методов экономики и использовать их результаты в профессиональной деятельности допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -обучающийся не владеет навыками методами элементарного экономического анализа, приемами экономического анализа и обобщения, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.4. Критерии оценки тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: общих положений экономики отрасли в соответствии с рассматриваемыми темами дисциплины;

умения: находить и использовать экономическую информацию;

владение навыками: основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала экономики отрасли, хорошо ориентируется в материале; -умение находить и использовать экономическую информацию, -успешное и системное владение навыками оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует:

	- знание материала экономики отрасли, не достаточно хорошо ориентируется в материале; -умение находить и использовать экономическую информацию, но допускает неточности; -недостаточно владеет навыками оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -не достаточное знание материала экономики отрасли, плохо ориентируется в материале; -умение находить и использовать экономическую информацию, допускает много неточностей; владение некоторыми навыками оценки информации экономических наук, затрудняется при решении социальных и профессиональных задач
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -не знание материала экономики отрасли, не ориентируется в материале; -не умение находить и использовать экономическую информацию, -не владение навыками оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

4.2.5. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:
знания: методов исследования различных вариантов расчета экономической эффективности;
умения: анализировать экономические проблемы;
владение навыками: обоснование выбора оптимального решения на основе оценки экономической эффективности капитальных вложений

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: -знание методов исследования различных вариантов расчета экономической эффективности -умения: анализировать экономические проблемы; -владение навыками: обоснование выбора оптимального решения на основе оценки экономической эффективности капитальных вложений
хорошо	обучающийся демонстрирует: -знание методов исследования различных вариантов расчета экономической эффективности, допускает неточности; -умения анализировать экономические проблемы, но содержащие отдельные пробелы в выступлении; -владение методами обоснование выбора оптимального

	решения на основе оценки экономической эффективности капитальных вложений
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -знание методов исследования различных вариантов расчета экономической эффективности, допускает значительные неточности; -умения анализировать экономические проблемы, содержащие существенные пробелы; -владение методами обоснование выбора оптимального решения на основе оценки экономической эффективности капитальных вложений, сопровождающееся многими значительными ошибками
неудовлетворительно	обучающийся: – не знание методов исследования различных вариантов расчета экономической эффективности; -не умения анализировать экономические проблемы; - не владение методами обоснование выбора оптимального решения на основе оценки экономической эффективности капитальных вложений

4.2.6. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

умения: отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение из возможной совокупности решений;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи на практике.

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения; – решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями; – правильное и свободное владение профессиональной терминологией; – правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы.

	– схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности; – ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – ответ на вопрос задачи дан правильно; – объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; – схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют вовсе, либо содержат принципиальные ошибки; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	обучающийся: – ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно.

Разработчик: доцент, Евсюкова Л.Ю.