

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:25:43
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

И.В. Сергеева /Сергеева И.В./
« 20 » *мая* 20 *21* г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---------------------------|--|
| Дисциплина | ЭКОЛОГИЯ |
| Направление подготовки | 21.03.02 Землеустройство и кадастры |
| Направленность (профиль) | Управление недвижимостью |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Нормативный срок обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очная |
| Кафедра-разработчик | Ботаника, химия и экология |
| Ведущий преподаватель | Сергеева И.В., профессор |

Разработчики: профессор, Сергеева И.В.

И.В. Сергеева
(подпись)

ассистент, Гулина Е.В.

Е.В. Гулина
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 3 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 9 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования | 27 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экология» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2020 г. № 978, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экология»

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|--|--|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1 | Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и инженерные знания | ОПК-1.3 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний физики и информатики. | 2 | лекции, практические занятия | доклад, тестовые задания, контрольная работа, кейс-задания, самостоятельная работа, конспект лекций |
| | | ОПК-1.4 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний математики | 2 | лекции, практические занятия | доклад, тестовые задания, контрольная работа, кейс-задания, самостоятельная работа, конспект лекций |

Примечание:

компетенция ОПК-1 также формируется в ходе освоения дисциплин: «Физика», «Информатика», «Химия», «Почвоведение и инженерная геология», «Математика (базовый уровень)», «Прикладная математика в землеустройстве и кадастрах», «Инженерная физика», а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 1. | Контрольная работа | средство проверки умений применять полученные знания для решения ситуационной задачи определенному разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2. | Доклад | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы | Темы докладов |
| 3. | Кейс | случай из практики, наглядно демонстрирующий возможности применения знаний экологии для решения профессиональных задач, например, при оценке экологической безопасности, экологических норм, основ организации труда и техники безопасности в технологических и производственных процессах. | Комплект кейсовых заданий для реализации метода анализа конкретной ситуации |
| 4. | Тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий | Банк тестовых заданий |
| 5. | Конспект лекции | продукт активной работы обучающегося по освоению, обобщению теоретического материала, представляемого преподавателем на лекции | Перечень тем лекций |
| 6. | Самостоятельная работа | форма поддержания познавательной активности обучающихся, позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков работать с учебной литературой, периодическими изданиями, конспектами лекции | Вопросы для самостоятельного изучения |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в дисциплину. Экология как наука, предмет, цель и задачи. Основные понятия, законы и закономерности экологии. Уровни организации живой материи. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Конспект лекции |
| 2. | Среды обитания. Почва как среда обитания. Воздух как среда обитания. Вода как среда обитания. Живой организм как среда обитания. Примеры и приспособления живых организмов к обитанию в различных средах: воде, наземно-воздушной среде, почве, другом организме. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Письменный опрос (тестирование) |
| 3. | Популяция. Основные характеристики популяции. Структура и динамика популяции. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Письменный опрос (контрольная работа) |
| 4. | Факторы среды. Понятие о факторах среды. Классификация факторов среды. Биотические и абиотические факторы среды. Закономерности воздействия биотических и абиотических факторов на живые организмы. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Конспект лекции |
| 5. | Воздействие биотических факторов на живые организмы. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Устный опрос (доклад) |
| 6. | Воздействие абиотических факторов на живые организмы. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Устный опрос (доклад) |
| 7. | Экосистема. Понятия «экосистема» и «биогеоценоз». Продуценты, консументы, редуценты. Емкость и устойчивость экосистем. Естественные и искусственные экосистемы. Лес и степь как естественные экосистемы. Город как экосистема. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Конспект лекции |
| 8. | Естественные экосистемы. Характеристика естественных экосистем, примеры. Пищевые цепи, пирамиды вещества и энергии. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Письменный опрос (контрольная работа) |
| 9. | Искусственные экосистемы. Агроэкосистема. Характеристика и примеры искусственных экосистем. Пищевые цепи, пирамиды вещества и энергии. Город как экосистема. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Письменный опрос (контрольная работа) |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|--------------------------|-----------------------|
| 10. | Биосфера. Техносфера. Компоненты и границы биосферы. Живое, косное, биокосное вещества биосферы. круговороты веществ и основных химических элементов. Понятие о ноосфере. Понятие о техносфере. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Конспект лекции |
| 11. | Круговороты веществ. Круговорот воды, углекислого газа, кислорода. Роль живых организмов в круговороте этих веществ. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Устный опрос (доклад) |
| 12. | Круговороты веществ. Круговорот азота, фосфора, серы, железа и других химических элементов. Роль живых организмов в их круговороте. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Устный опрос |
| 13. | Антропогенное воздействие на биосферу. Глобальные экологические проблемы. Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы: разрушение озонового слоя, истощение источников пресной воды, истощение почв, загрязнение атмосферы, опустынивание почв, проблемы бытовых отходов, изменение климата (глобально потепление, глобальное похолодание). Дegradация природных экосистем. Экологический кризис. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Конспект лекции |
| 14. | Глобальные экологические проблемы. Экологический кризис. Анализ и пути решения. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Устный опрос (доклад) |
| 15. | Влияние хозяйственной деятельности человека на круговороты веществ и химических элементов. Влияние хозяйственной деятельности человека на круговороты воды, углекислого газа и кислорода, азота, фосфора. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Устный опрос (доклад) |
| 16. | Основы экологии человека. Предмет, цель и задачи экологии человека. Методы экологии человека. Окружающая среда человека. Производственная среда. Экологическое самосознание и его роль в организации и ведении хозяйственной деятельности. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Конспект лекции |
| 17. | Влияние факторов внешней среды на человека и его деятельность. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Письменный опрос |
| 18. | Влияние факторов внешней среды на человека и его деятельность. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Письменный опрос |
| 19. | Экология атмосферы, гидросферы, педосферы, литосферы. Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу, педосферу. Понятие о загрязнителях, классификация загрязнителей. Загрязнители в производственных и технологических процессах в агроинженерии. Загрязнение атмосферы, гидросферы, педосферы, литосферы. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Конспект лекции |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|-----------------------------|------------------|
| 20. | Загрязнение атмосферы и гидросферы. Загрязнители атмосферы и гидросферы, которые образуются при организации производственных и технологических процессов. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Тестирование |
| 21. | Загрязнение педосферы и литосферы. Загрязнители педосферы и литосферы, которые образуются при организации производственных и технологических процессов. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Тестирование |
| 22. | Экологические основы и нормы в технологических и производственных процессах. Технологические и производственные процессы. Экологические основы и нормы в технологических и производственных процессах. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Конспект лекции |
| 23. | Экологические основы технологических и производственных процессов. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Письменный опрос |
| 24. | Экологические нормы технологических и производственных процессов. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Письменный опрос |
| 25. | Основы организации труда и техники безопасности при организации технологических и производственных процессов. Организация труда и техника экологической безопасности: значение, условия соблюдения, роль экологического самосознания. Проблемы, которые нарушают экологическую безопасность. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Конспект лекции |
| 26. | Основы организации труда и техники безопасности при организации технологических и производственных процессов. Проблемы, которые нарушают экологическую безопасность производственных процессов. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Устный опрос |
| 27. | Основы организации труда и техники безопасности при организации технологических и производственных процессов. Анализ и пути решения проблем, которые нарушают экологическую безопасность производственных процессов. | ОПК-1 (ОПК-1.3; ОПК-1.4) | Устный опрос |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Экология» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1, 2 семестр | ОПК-1.3 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний физики и информатики. | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основы экологической науки, понятие о биосфере и техносфере, взаимосвязи между живыми организмами, влияние антропогенных факторов на экосистемы.), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки, не умеет выбрать ход решения задач профессиональной деятельности на основе знаний экологии, не владеет навыками решения задач профессиональной деятельности на основе знаний экологии. | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала. | обучающийся демонстрирует знание материала (основы экологической науки, понятие о биосфере и техносфере, взаимосвязи между живыми организмами, влияние антропогенных факторов на экосистемы), не допускает существенных неточностей. | обучающийся демонстрирует знание материала (основы экологической науки, понятие о биосфере и техносфере, взаимосвязи между живыми организмами, влияние антропогенных факторов на экосистем.), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, отлично умеет выбрать ход решения задач профессиональной деятельности на , прекрасно владеет навыками решения задач профессиональной деятельности на основе знаний экологии. |
| | ОПК-1.4 Решает типовые задачи профессиональной деятельности | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо | обучающийся демонстрирует знания только основного эко- | обучающийся демонстрирует знание экологиче- | обучающийся демонстрирует знание материала (естественнонаучные законы, необходи- |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|
| | на основе знаний математики | ориентируется в материале (естественнонаучные законы, необходимые для экологической оценки земель и территорий), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки, не умеет применять естественнонаучные законы для проведения экологической оценки земель и территорий, не владеет навыками применения естественнонаучных законов при проведении экологической оценки земель и территорий. | логического материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала. | ского материала (естественнонаучные законы, необходимые для экологической оценки земель и территорий), не допускает существенных неточностей. | мые для экологической оценки земель и территорий), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, отлично умеет применять естественнонаучные законы для проведения экологической оценки земель и территорий, прекрасно владеет навыками применения естественнонаучных законов при проведении экологической оценки земель и территорий. |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

На первом практическом занятии проводится входной контроль (в письменной форме), цель которого заключается в определении уровня знаний, полученных обучающимися в рамках изучения дисциплин «Биология», «География» при получении среднего образования и при изучении дисциплин «Химия», «Физика», которые необходимы для успешного освоения дисциплины «Экология». В этом случае каждый обучающийся получает один вопрос из перечня вопросов входного контроля. В течение 15 минут обучающийся должен постараться сформулировать и записать ответ.

Примерный перечень вопросов

1. Какие признаки характерны для живой материи?
2. Какие признаки характерны для растений?

3. Какие признаки характерны для животных?
4. Какие признаки характерны для микроорганизмов: бактерий, вирусов?
5. Что такое фотосинтез? Какие живые организмы осуществляют процесс фотосинтеза?
6. Что такое дыхание? Какие живые организмы получают необходимую энергию путем дыхания?
7. Что такое экосистема?
8. Что такое биосфера?
9. Какие химические вещества входят в состав живых организмов?
10. Какие химические вещества входят в состав атмосферы? Какие из них могут использоваться живыми организмами?
11. Какие химические вещества входят в состав литосферы? Какое значение они имеют для живых организмов?
12. Какие химические вещества для питания растения получают из почвы?
13. Что такое круговорот веществ?
14. Что такое неорганические вещества? Приведите примеры?
15. Что такое органические вещества? Приведите примеры?
16. Какие химические элементы называются органогенами?
17. Какие системы органов характерны для позвоночных животных и человека?
18. Какие функции выполняет сердечно-сосудистая система?
19. Какие функции выполняет дыхательная система?
20. Какие функции выполняет кожа?
21. Какое значение для человека имеют кислород, углекислый газ, угарный газ?
22. Какое влияние на человека могут оказывать оксиды азота и оксиды серы?
23. Какие химические и физические свойства характерны для воды?
24. Какое значение имеет вода для живых организмов?
25. Как человек использует воду в хозяйственной деятельности?
26. Что такое почва?
27. Что такое рельеф?
28. Что такое ландшафт?
29. Что такое координаты, что значит широта и долгота, в каких единицах они выражаются?
30. Что такое магнитное поле?

3.2. Доклады

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему (Ожегов С.И., 1986). Доклад используется для более глубокого понимания темы при проведении практических занятий, во время которых реализуется интерактивный метод – пресс-конференция, по темам «Воздействие биотических факторов на живые организмы», «Воздействие абиотических факторов на живые организмы», «Круговороты веществ. Круговорот воды, углекислого газа, кислорода. Роль живых организмов в круговороте этих ве-

ществ», «Глобальные экологические проблемы. Анализ и пути решения», «Влияние хозяйственной деятельности человека на круговороты веществ и химических элементов».

Обучающиеся получают темы докладов заранее. Во время подготовки доклада его основные положения обсуждаются с преподавателем.

Тема должна быть раскрыта при выступлении, длящимся не более 3-4 минут. На практическом занятии предполагается обсуждение 5-6 докладов. В обсуждении участвуют все обучающиеся группы, при этом активность обсуждения и вопросы, которые задаются докладчику, также оцениваются.

В данном случае доклады являются неотъемлемой составляющей практических занятий - пресс-конференций. По итогам обсуждения докладов обучающиеся должны сделать выводы о глобальных экологических проблемах, причинах их возникновения, возможных путях решения, круговоротах веществ и химических элементов, влиянии хозяйственной деятельности человека на круговороты веществ и химических элементов.

Важно, чтобы каждый из обучающихся группы в течение семестра подготовил доклад и представил его на одном из практических занятий, во всех прочих случаях обучающемуся следует принимать активное участие в обсуждении докладов, представляемых другими обучающимися, сформулировать и задать один-несколько вопросов. Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экология»

| № п/п | Темы докладов |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Тема практического занятия «Воздействие биотических факторов на живые организмы» | |
| 1. | Формы взаимодействия живых организмов в составе экосистемы. |
| 2. | Формы взаимодействия растений друг с другом в составе экосистемы. |
| 3. | Паразитизм и его место в экосистеме. |
| 4. | Симбиоз, его формы и значение, примеры. |
| 5. | Взаимодействие растений и микроорганизмов. |
| 6. | Влияние животных на растения в составе экосистемы. |
| 7. | Влияние антропогенных факторов на почву. |
| 8. | Влияние антропогенного фактора на животных. Животный мир как объект правовой охраны. |
| 9. | Влияние антропогенного фактора на растения. Растительный мир как объект правовой охраны. |
| 10. | Ценность биосферы как глобальной экосистемы Земли. |

| Тема практического занятия «Воздействие абиотических факторов на живые организмы» | |
|---|---|
| 1. | Воздействие температуры на живые организмы. Тепловое загрязнение окружающей среды. |
| 2. | Воздействие радиации на живые организмы. |
| 3. | Воздействие электромагнитного излучения на живые организмы. |
| 4. | Воздействие теплоэлектростанций на окружающую среду. |
| 5. | Влияние нефтепродуктов на живые организмы. |
| 6. | Воздействие радиоактивных выбросов на организм человека. |
| 7. | Экологическое состояние водоемов Саратовской области. |
| 8. | Особо охраняемые территории Российской Федерации, цель их создания. |
| 9. | Воздействие гидроэлектростанций на окружающую среду. |
| 10. | Влияние различных факторов внешней среды на дыхательную и кровеносную системы человека. |
| 11. | Производство топлива как антропогенный фактор. |
| Тема практического занятия «Круговороты веществ. Круговорот воды, углекислого газа, кислорода. Роль живых организмов в круговороте этих веществ» | |
| 1. | Круговорот азота. Азотофиксация. |
| 2. | Круговорот азота. Роль человека в процессах азотофиксации |
| 3. | Круговорот азота. Нитрификация, аммонификация, денитрификация. |
| 4. | Влияние природных факторов на нитрификации, аммонификации денитрификации. |
| 5. | Круговорот углерода. Живые организмы, которые принимают участие в круговороте углерода. |
| 6. | Круговорот серы. Живые организмы, которые могут принимать участие в круговороте серы. |
| 7. | Круговорот фосфора. Живые организмы, которые могут принимать участие в круговороте фосфора. |
| 8. | Круговорот кислорода. |
| 9. | Круговорот железа. |
| 10. | Потребности живых организмов в элементах минерального питания- железе, молибдене, магнии, марганце, бор, йоде, цинке. |
| Тема практического занятия «Глобальные экологические проблемы. Анализ и пути решения» | |
| 1. | Происхождение и свойства планеты Земля. |
| 2. | Загрязнение поверхностных и грунтовых вод. |
| 3. | Загрязнение Мирового океана нефтью и нефтепродуктами |
| 4. | Деградация почв. |
| 5. | Экологический кризис и пути выхода из него. |
| 6. | Экология и здоровье человека. |
| 7. | Ноосфера как качественно новый этап развития биосферы. |

| | |
|---|--|
| 8. | Проблема перенаселения и ведение сельскохозяйственного производства. |
| 9. | Изменение климата. |
| 10. | Международные природоохранные соглашения, проекты, программы по вопросам охраны природы. |
| Тема практического занятия «Влияние хозяйственной деятельности человека на круговороты веществ и химических элементов» | |
| 1. | Производства, в которых применяется азот и его производные. |
| 2. | Производства, в которых применяется сера и её производные. |
| 3. | Сельскохозяйственные производства, оказывающие влияние на круговорот углекислого газа. |
| 4. | Сельскохозяйственные производства, которые оказывают влияние на круговорот серы. |
| 5. | Производства, в которых применяется пресная вода. |
| 6. | Влияние сельскохозяйственного производства на процессы, протекающие в почве. |
| 7. | Влияние автотранспорта на круговорот углекислого газа, серы. |
| 8. | Потепление климата и круговороты веществ. |
| 9. | Опустынивание и деградация почв и круговорот веществ. |
| 10. | Загрязнение почв нефтепродуктами и круговорот веществ. |

3.3. Контрольные работы

Тематика контрольных работ, позволяющих провести письменный опрос, устанавливается в соответствии с темой практических занятий и лекций, которые им предшествуют. Темы практических занятий, при проведении которых планируется проведение контрольных работ:

- **«Популяции»,**
- **«Естественные экосистемы»,**
- **«Искусственные экосистемы»,**
- **«Влияние факторов внешней среды на человека и его деятельности»,**
- **«Экологические основы технологических и производственных процессов».**

В рамках одного занятия, на котором планируется проведение контрольной работы, используется 5 вариантов по два вопроса в каждом. Вопросы в контрольных работах позволяют проверить, как освоен теоретический материал, насколько глубоко поняты и разобраны задания практической работы, насколько успешно обучающиеся могут анализировать особенности популяций, естественной и искусственной экосистем, влияние факторов внешней среды на человека и его деятельность, экологические основы организации труда и техники безопасности при

ведении деятельности инженера.

Проведение контрольной работы предполагается по окончании выполнения заданий практической работы.

Практическое занятие по теме: «Популяции»

Вариант 1

1. Что такое популяция?
2. Какие абиотические факторы среды оказывают влияние на численность особей популяции?

Практическое занятие по теме: «Естественные экосистемы»

Вариант 1

1. Что такое экосистема?
2. Какие функции выполняют продуценты в составе экосистемы?

Практическое занятие по теме: «Искусственные экосистемы»

Вариант 1

1. По каким признакам отличаются естественные и искусственные экосистемы?
2. Как объяснить следующее представление об устойчивости искусственной экосистеме: «Для существования искусственной экосистемы недостаточно поступления солнечной энергии»?

Практическое занятие по теме: «Влияние факторов внешней среды на человека и его деятельности»

Вариант 1

1. Можно ли считать, что на человека факторы внешней среды не оказывают большого влияния, так как для человека характерны мощные адаптивные механизмы?
2. Что характерно для работы кровеносной и дыхательной системы человека?

Практическое занятие по теме: «Экологические основы технологических и производственных процессов».

Вариант 1

1. Какие экологические основы важны для технологических процессов при организации кадастровой деятельности?
2. Какие правила техники безопасности соотносятся с экологическими основами проведения оценки территорий?

3.4. Кейс-задания

Кейс-задания позволяют приобрести навыки применения знаний экологии для решения профессиональных задач, например, при оценке экологической безопасности, экологических норм, основ организации труда и техники безопасности в технологических и производственных процессах.

Одну задачу решает группа из 3-4 обучающихся в течение одного практического занятия, полученные результаты оформляются в тетради для практических работ всеми обучающимися. Задание считается выполненным, если сделан вывод о реализации экологических норм в определенных технологических и производственных процессах, о экологических основах организации труда и техники безопасности.

Кейс-задания разработаны для проведения практических работ:

- «**Экологические основы и нормы технологических и производственных процессов**»;
- «**Основы организации труда и техники безопасности при организации технологических и производственных процессов**».

Практическая работа «Экологические основы и нормы технологических и производственных процессов»

Кейс 1

Провели экологическую оценку деятельности автотранспортного предприятия по выбросам загрязняющих веществ в атмосферу. Определили порядка 20 различных загрязняющих веществ, рассчитали ПДК_{сс}, ПДК_{мр}, ОБУВ (по О.В. Плешаковой). Определите и объясните категорию опасности данного предприятия.

Таблица

| Наименование вещества | ПДК_{мр}, мг/м³ | ПДК_{сс}, мг/м³ | ОБУВ, мг/м³ | Класс опасности | Выброс, т/год |
|------------------------------|---|---|-------------------------------|------------------------|----------------------|
| Оксид углерода | 5,0 | 3,0 | – | 4 | 0,00507 |

| | | | | | |
|----------------------------|-------|------|------|---|----------|
| Диоксид азота | 0,085 | 0,04 | – | 2 | 0,0001 |
| Диоксид серы | 0,5 | 0,05 | – | 3 | 0,00353 |
| Бензин | 5,0 | 1,5 | – | 4 | 0,00157 |
| Аммиак | 0,2 | 0,04 | – | 4 | 0,2656 |
| Трихлорэтилен | 4,0 | 1,0 | – | 3 | 0,0557 |
| Ацетон | 0,35 | 0,35 | – | 4 | 0,0455 |
| Уайт-спирит | – | – | 1,0 | 4 | 0,0179 |
| Серная кислота | 0,3. | 0,1 | | 2 | 0,000013 |
| Фосфорная кислота | – | – | 0,02 | 2 | 0,00006 |
| Дибутилфталат | – | – | 0,1 | 2 | 0,3672 |
| Марганец и его соединения | 0,01 | 0,15 | – | 2 | 0,000162 |
| Сварочный аэрозоль | 0,5 | 0,15 | – | 3 | 0,00223 |
| Взвешенные вещества | 0,5 | 0,15 | – | 3 | 0,00104 |
| Пыль матерчатая х/б | 0,5 | 0,15 | – | 3 | 0,0949 |
| Пыль картона | 0,5 | 0,15 | – | 3 | 0,00519 |
| Пыль стали, электрокорунда | – | – | 0,04 | 3 | 0,068159 |
| Пыль древесная | – | – | 0,1 | 3 | 0,3078 |
| Пыль графита | 0,05 | 0,15 | – | 3 | 0,00972 |

Категория опасности предприятия (КОП) вычисляется по формуле:

$$КОП = \sum_{i=1}^n \left(\frac{M_i}{ПДК_{СС_i}} \right)^{\alpha_i},$$

где M_i – масса выбрасываемого вещества, т/год;

ПДК_{СС} - среднесуточная предельно допустимая концентрация данного вещества, мг/м³, определяется как среднее значение из числа концентраций, выявленных в течение суток, устанавливается для предупреждения общетоксического, канцерогенного, мутагенного и др. влияний на организм человека.

Если нет определенных значений ПДК_{СС}, то при расчетах можно использовать значения ПДК_{мр} или ОБУВ.

ПДК_{мр} – это предельно допустимая максимально разовая концентрация вредных веществ в атмосферном воздухе, или наиболее высокое значение из чис-

ла концентраций, зафиксированных в течение 30 минут. Это основная характеристика опасного вещества.

ОБУВ - это временный ориентировочный гигиенический норматив содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, атмосферном воздухе населенных мест, в водоемах, устанавливается расчетным методом.

**α_1 = коэффициент, зависящий от класса опасности вещества
(по Шаховой Ф.А., Ягафаровой Г.Г., 2010)**

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Класс опасности веществ По ГОСТ 12.1.007-76 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| коэффициент α_1 | 1,7 | 1,3 | 1,0 | 0,9 |

1 – чрезвычайно опасные;

2 – высоко опасные;

3 – умеренно опасные;

4 – мало опасные.

Класс опасности устанавливается в зависимости от токсичности, летучести, мутагенного и канцерогенного воздействий.

**Категория опасности предприятия
(по Шаховой Ф.А., Ягафаровой Г.Г., 2010)**

| Значение коэффициента КОП | Категория опасности предприятия |
|-------------------------------|---------------------------------|
| $\text{КОП} \geq 10^6$ | 1 |
| $10^6 > \text{КОП} \geq 10^4$ | 2 |
| $10^4 > \text{КОП} \geq 10^3$ | 3 |
| $\text{КОП} < 10^3$ | 4 |

Практическая работа «Экологические основы и нормы технологических и производственных процессов»

Кейс 1 (по Даниловой С.А. и др., 2009)

Площадь территории, которую занимает предприятие сельскохозяйственного производства (Левобережье Саратовской области), составляет 20 тыс. га. (По.), площадь сельхозугодий (Пс.х) – 10 тыс. га, плотность населения - 35 человек на 100 га, в животноводческой отрасли хозяйства 50 голов крупного рогатого скота/100 га с.х угодий. Рассчитайте загрязнители: эрозионную продукцию (смытые почвы), органические отходы животноводства, минеральные удобрения, пестициды, коммунальные отходы. Проведите анализ полученных данных, сделайте вывод о реализации экологических норм при механизированной обработке земель сельскохозяйственного назначения, ведении животноводческого хозяйства, ис-

пользовании пестицидов и минеральных удобрений, значении коммунального хозяйства.

1. При расчете эрозионной продукции учитывается, что смыв почв составляет 1,5 т/га (Левобережья Саратовской области). В водные источники попадает от 10-30% смытых почв.

Объем эрозионной продукции:

$$U_{\text{оэп}} = \text{Пс.х. } 1,5 \text{ т/га} =$$

Попадание продуктов эрозии в почву:

$$U_{\text{вппэ}} = U_{\text{оэп}} 0,3 =$$

2. Если в год 1 условную голову крупного рогатого скота образуется порядка 6 т физиологических отходов, то попадание их в водоемы может составить от 10 до 25%.

Органические отходы

$$U_{\text{ооо}} = \text{Пс.х. } 0,5 \text{ гол/га } 6 \text{ т отх/год} =$$

Возможное попадание отходов животноводства в водоемы составляет

$$U_{\text{впоо}} = U_{\text{ооо}} 0,1 =$$

3. Минеральные удобрения

В данном предприятии вносится порядка 50 кг/га минеральных удобрений, при этом порядка 15% попадает в водоемы.

Количество внесенных минеральных удобрений:

$$U_{\text{ому}} = \text{Пс.х. } 50 \text{ кг/га} =$$

Количество минеральных удобрений, попадающих в водоемы:

$$U_{\text{впму}} = U_{\text{ому}} 0,15 =$$

4. Пестициды

На территории данного сельскохозяйственного предприятия вносится порядка 1,5 кг/га пестицидов, при этом попадание в водоемы составляет 10 %

Количество пестицидов:

$$U_{\text{оп}} = \text{Пс.х. } 1,5 \text{ кг/га} =$$

Количество пестицидов, попадающих в водоемы:

$$U_{\text{впп}} = U_{\text{оп}} 0,1 =$$

5. Коммунальные отходы

По нормативным данным на одного жителя без условий самовывоза образуется в среднем 400 м³/год. В водоемы попадает 10 % отходов.

Количество коммунальных отходов
Уоку= По. 0,35 чел./га 400 м³/год =

Количество коммунальных отходов, которое может попасть в водоем:
Чвпко = Уоку 0,1 =

3.5. Тестовые задания

По дисциплине «Экология» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Тестирование предусмотрено при выполнении практических работ по темам:

- **«Среды обитания.** Почва как среда обитания. Воздух как среда обитания. Вода как среда обитания. Живой организм как среда обитания. Примеры и приспособления живых организмов к обитанию в различных средах: воде, наземно-воздушной среде, почве, другом организме»;

- **«Загрязнение атмосферы и гидросферы.** Загрязнители атмосферы и гидросферы, которые образуются при организации производственных и технологических процессов.»;

- **«Загрязнение педосферы и литосферы.** Загрязнители педосферы и литосферы, которые образуются при организации производственных и технологических процессов».

После выполнения заданий практической работы и вывода обучающиеся отвечают на вопросы тестового задания. Предполагается 5 вариантов тестовых заданий по пять вопросов, количество правильных ответов может быть больше одного.

Практическое занятие по теме:

«Среды обитания. Почва как среда обитания. Воздух как среда обитания. Вода как среда обитания. Живой организм как среда обитания. Примеры и приспособления живых организмов к обитанию в различных средах: воде, наземно-воздушной среде, почве, другом организме»

Вариант 1

1. Для почвы как среды обитания характерны следующие особенности
 1. низкая плотность;
 2. высокая плотность;
 3. высокое содержание кислорода;
 4. низкое содержание углекислого газа.
2. Какие процессы протекают в почве?
 - 1) азотофиксация;

- 2) редукция органического вещества до неорганических составляющих;
 - 3) фотосинтез;
 - 4) почва –это неживое природное, в ней не могут протекать выше названные процессы.
3. Какое значение имеет почва для растений?
- 1) в почве находятся подземные органы растения – корни, которые выполняют функцию поглощения воды и минеральных веществ;
 - 2) в почве находятся грибы, которые вступают в симбиотические отношения с корнями растений;
 - 3) в почве перезимовывают семена однолетних растений;
 - 4) из почвы растения получают готовые органические вещества.
4. Какое значение имеет почва для животных?
- 1) в почве обитают только бактерии;
 - 2) почва не имеет никакого значения для животных;
 - 3) в почве протекают процессы онтогенеза насекомых;
 - 4) животные –сапротрофы используют мертвое органическое вещество, которое накапливается в почве после гибели растений и других животных.
5. Какие приспособления характерны для животных, обитающих в воде?
- 1) обтекаемая форма тела;
 - 2) механизм обеспечения плавучести;
 - 3) хорошо развитые ходильные конечности (у водных млекопитающих);
 - 4) дыхание всей поверхностью тела.

**Практическое занятие по теме:
«Загрязнение атмосферы и гидросферы.**

Загрязнители атмосферы и гидросферы, которые образуются при организации производственных и технологических процессов»

Вариант 1

1. Какие вещества входят составляют атмосферу?
 - 1) оксид кремния;
 - 2) кислород;
 - 3) углекислый газ;
 - 4) углерод.

2. Какие вещества, содержащиеся в атмосфере, необходимы для жизнедеятельности живых организмов?

- 1) углекислый газ;
 - 2) кислород;
 - 3) азот;
 - 4) гелий.
3. Какие загрязнения атмосферы являются естественными?
- 1) пыльные бури;
 - 2) извержение вулканов;
 - 3) работа автотранспорта;
 - 4) сжигание топлива.
4. Какие загрязнения атмосферы являются антропогенными?
- 1) работа промышленных предприятий;
 - 2) выветривание горных пород;
 - 3) лесные пожары;
 - 4) сжигание топлива.
5. Какое значение имеет гидросфера для существования живых организмов?
- 1) представляет только среду обитания живых организмов;
 - 2) используется человеком в различных производственных циклах;
 - 3) является необходимым условием существования живых организмов, так как процессы жизнедеятельности, реакции обмена веществ протекают в водной среде;
 - 4) водные организмы получают кислород, углекислый газ, питательные вещества, растворенные в воде.

Практическое занятие по теме:

«Загрязнение педосферы и литосферы.

Загрязнители педосферы и литосферы, которые образуются при организации производственных и технологических процессов»

Вариант 1

1. Что такое педосфера?
 - 1) Косное вещество биосферы;
 - 2) Биокосное вещество;
 - 3) Живое вещество биосферы;
 - 4) Педосфера и литосфера – это термины -синонимы.

2. Какие вещества, содержащиеся в педосфере, необходимы для жизнедеятельности живых организмов?

- 1) углекислый газ;
 - 2) кислород;
 - 3) азот;
 - 4) минеральные соли.
3. Что такое плодородие почвы?
- 1) оптимальное содержание воды;
 - 2) оптимально содержание газообразных веществ;
 - 3) это способность почвы обеспечивать рост и развитие растений;
 - 4) оптимальное содержание молекулярного азота.
4. Какие антропогенные факторы приводят к процессам разрушения почв?
- 1) выпашивание;
 - 2) сведение лесов;
 - 3) засоление;
 - 4) промышленное и сельскохозяйственное производство.
5. Какие факторы приводят к загрязнению почв тяжелыми металлами?
- 1) промышленное производство;
 - 2) использование автотранспорта;
 - 3) это естественный процесс;
 - 4) это происходит при неправильном орошении земель.

3.6. Конспект лекций

Тематика лекций устанавливается в соответствии с компетентностным подходом и содержанием общепрофессиональной компетенций ОПК-1 (ОПК-1.3 и ОПК-1.4) и служит для формирования у обучающихся **знаний** основ экологической науки, понятие о биосфере и техносфере, взаимосвязи между живыми организмами, влияние антропогенных факторов на экосистемы; естественнонаучных законов, необходимых для экологической оценки земель и территорий.

Тематика лекций:

- **Введение в дисциплину.** Экология как наука, предмет, цель и задачи. Основные понятия, законы и закономерности экологии. Уровни организации живой материи.
- **Факторы среды.** Понятие о факторах среды. Классификация факторов среды. Биотические и абиотические факторы среды. Закономерности воздействия биотических и абиотических факторов на живые организмы.
- **Экосистема.** Понятия «экосистема» и «биогеоценоз». Продуценты, консументы, редуценты. Емкость и устойчивость экосистем. Естественные и искусственные экосистемы. Лес и степь как естественные экосистемы. Город как экосистема.

- **Биосфера. Техносфера.** Компоненты и границы биосферы. Живое, косное, биокосное вещества биосферы. Круговороты веществ и основных химических элементов. Понятие о ноосфере. Понятие о техносфере.
- **Антропогенное воздействие на биосферу. Глобальные экологические проблемы. Экологический кризис.** Глобальные экологические проблемы: разрушение озонового слоя, истощение источников пресной воды, истощение почв, загрязнение атмосферы, опустынивание почв, проблемы бытовых отходов, изменение климата (глобально потепление, глобальное похолодание). Дegradация природных экосистем. Экологический кризис.
- **Основы экологии человека.** Предмет, цель и задачи экологии человека. Методы экологии человека. Окружающая среда человека. Производственная среда. Экологическое самосознание и его роль в организации и ведении хозяйственной деятельности.
- **Экология атмосферы, гидросферы, педосферы, литосферы.** Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу, педосферу. Понятие о загрязнителях, классификация загрязнителей. Загрязнители в производственных и технологических процессах. Загрязнение атмосферы, гидросферы, педосферы, литосферы.
- **Экологические основы и нормы в технологических и производственных процессах.** Технологические и производственные процессы. Экологические основы и нормы в технологических и производственных процессах.
- **Основы организации труда и техники безопасности при организации технологических и производственных процессов.** Организация труда и техника экологической безопасности: значение, условия соблюдения, роль экологического самосознания. Проблемы, которые нарушают экологическую безопасность производственных процессов.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Экология как наука, предмет, цель и задачи.
2. Основные понятия, законы и закономерности экологии.
3. Понятие о средах обитания и их особенностях.
4. Почва как среда обитания. Воздух как среда обитания. Вода как среда обитания.
5. Популяция: основные характеристики популяции.
6. Структура и динамика популяции.
7. Факторы среды и их классификация.
8. Биотические и абиотические факторы среды.
9. Воздействия биотических и абиотических факторов на живые организмы.
10. Понятия «экосистема» и «биогеоценоз». Продуценты, консументы, редуценты.

11. Емкость и устойчивость экосистем.
12. Естественные экосистемы. Характеристика естественных экосистем.
13. Пищевые цепи, пирамиды вещества и энергии.
14. Характеристика и примеры искусственных экосистем.
15. Агроэкосистемы.
16. Техносфера.
17. Биосфера. Компоненты и границы биосферы.
18. Живое, косное, биокосное вещества биосферы.
19. Круговорот воды, углекислого газа, кислорода.
20. Круговорот азота, фосфора.
21. Роль живых организмов в круговороте веществ и химических элементов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Уровни организации живой материи.
2. Живой организм как среда обитания.
3. Приспособления живых организмов к обитанию в почве, воде, воздухе и в другом организме.
4. Лес и степь как естественные экосистемы.
5. Город как экосистема.
6. Понятие о ноосфере.
7. Круговорот железа.
8. Круговорот серы.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Антропогенное воздействие на биосферу.
2. Влияние хозяйственной деятельности человека на круговороты воды, углекислого газа и кислорода.
3. Глобальные экологические проблемы: разрушение озонового слоя, истощение источников пресной воды, истощение почв, загрязнение атмосферы.
4. Деграция природных экосистем.
5. Экологический кризис.
6. Пути решения глобальных экологических проблем.
7. Основы экологии человека. Предмет, цель и задачи экологии человека.
8. Окружающая среда человека. Производственная среда.
9. Влияние факторов внешней среды на человека и его деятельность.
10. Экологическое самосознание и его роль в организации и ведении производственной деятельности.
11. Экология атмосферы, гидросферы, педосферы.
12. Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу, педосферу.
13. Технологические и производственные процессы.
14. Загрязнители в производственных и технологических процессах.
15. Загрязнение атмосферы, гидросферы, педосферы.

16. Загрязнители атмосферы и гидросферы, которые образуются при организации производственных и технологических процессов.
17. Загрязнители педосферы и литосферы, которые образуются при организации производственных и технологических процессов.
18. Экологические нормы в технологических и производственных процессах.
19. Основы организации труда и техники экологической безопасности при организации технологических и производственных процессов.
20. Проблемы, которые нарушают экологическую безопасность производственных процессов, пути решения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Влияние хозяйственной деятельности человека на круговороты азота, фосфора.
2. Глобальные экологические проблемы: опустынивание почв, проблемы бытовых отходов, изменение климата (глобально потепление, глобальное похолодание).
3. Методы экологии человека.
4. Экология литосферы.
5. Понятие о загрязнителях, классификация загрязнителей.
6. Загрязнение литосферы.
7. Роль экологического самосознания в соблюдении правил техники экологической безопасности при организации технологических и производственных процессов.

3.8 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом для направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры по дисциплине «Экология» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Экология как наука, предмет, цель и задачи. Уровни организации живой материи.
2. Основные понятия, законы и закономерности экологии.
3. Понятие о средах обитания и их особенностях.
4. Почва как среда обитания. Воздух как среда обитания. Вода как среда обитания. Живой организм как среда обитания.
5. Приспособления живых организмов к обитанию в почве, воде, воздухе и в другом организме.
6. Популяция: основные характеристики популяции.
7. Структура и динамика популяции.
8. Факторы среды и их классификация.
9. Биотические и абиотические факторы среды.
10. Воздействия биотических и абиотических факторов на живые организмы.

11. Понятия «экосистема» и «биогеоценоз». Продуценты, консументы, редуценты.
12. Емкость и устойчивость экосистем.
13. Естественные экосистемы. Характеристика естественных экосистем. Лес и степь как естественные экосистемы.
14. Пищевые цепи, пирамиды вещества и энергии.
15. Характеристика и примеры искусственных экосистем. Город как экосистема. Агроэкосистемы.
16. Биосфера. Компоненты и границы биосферы.
17. Живое, косное, биокосное вещества биосферы.
18. Круговорот воды, углекислого газа, кислорода.
19. Круговорот азота, фосфора.
20. Круговорот железа. Круговорот серы.
21. Роль живых организмов в круговороте этих веществ.
22. Понятие о ноосфере.
23. Техносфера.
24. Антропогенное воздействие на биосферу.
25. Влияние хозяйственной деятельности человека на круговороты воды, углекислого газа и кислорода.
26. Глобальные экологические проблемы: разрушение озонового слоя, истощение источников пресной воды, истощение почв, загрязнение атмосфер.
27. Глобальные экологические проблемы: опустынивание почв, проблемы бытовых отходов, изменение климата (глобально потепление, глобальное похолодание).
28. Деградация природных экосистем.
29. Влияние хозяйственной деятельности человека на круговороты азота, фосфора.
30. Экологический кризис.
31. Пути решения глобальных экологических проблем.
32. Основы экологии человека. Предмет, цель и задачи экологии человека. Методы экологии человека.
33. Окружающая среда человека. Производственная среда.
34. Влияние факторов внешней среды на человека и его деятельность.
35. Экологическое самосознание и его роль в организации и ведении производственной деятельности.
36. Экология атмосферы, гидросферы, педосферы, экология литосферы.
37. Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу, педосферу.
38. Понятие о загрязнителях, классификация загрязнителей.
39. Технологические и производственные процессы.
40. Загрязнители в производственных и технологических процессах.
41. Загрязнение атмосферы, гидросферы, педосферы, литосферы.
42. Загрязнители атмосферы и гидросферы, которые образуются при организации производственных и технологических процессов.
43. Загрязнители педосферы и литосферы, которые образуются при организации производственных и технологических процессов.

44. Экологические нормы в технологических и производственных процессах.
45. Основы организации труда и техники экологической безопасности при организации технологических и производственных процессов.
46. Проблемы, которые нарушают экологическую безопасность производственных процессов, пути решения.
47. Роль экологического самосознания в соблюдении правил техники экологической безопасности при организации технологических и производственных процессов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экология» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пяти-балльной системе (промежуточная аттестация) | Описание |
|------------------------------|---|--|
| <i>высокий</i> | «зачтено» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала. |
| <i>базовый</i> | «зачтено» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. |
| <i>пороговый</i> | «зачтено» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| – | «не зачтено» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основ экологической науки, понятие о биосфере и техносфере, взаимосвязи между живыми организмами, влияние антропогенных факторов на экосистемы; естественнонаучных законов, необходимые для экологической оценки земель и территорий.

умения: выбрать ход решения задач профессиональной деятельности на основе знаний экологии; применять естественнонаучные законы для проведения экологической оценки земель и территорий;

владение навыками: решения задач профессиональной деятельности на основе знаний экологии; применения естественнонаучных законов при проведении экологической оценки земель и территорий.

Критерии оценки

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>отлично</p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (основы экологической науки, понятие о биосфере и техносфере, взаимосвязи между живыми организмами, влияние антропогенных факторов на экосистемы, естественнонаучные законы, необходимые для экологической оценки земель и территорий); практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение выбрать ход решения задач профессиональной деятельности на основе знаний экологии; применять естественнонаучные законы для проведения экологической оценки земель и территорий; - успешное и системное владение навыками решения задач профессиональной деятельности на основе знаний экологии; навыками применения естественнонаучных законов при проведении экологической оценки земель и территорий. |
| <p>хорошо</p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбрать ход решения задач профессиональной деятельности на основе знаний экологии; применять естественнонаучные законы для проведения экологической оценки земель и территорий; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками решения задач профессиональной деятельности на основе знаний экологии; навыками применения естественнонаучных законов при проведении экологической оценки земель и территорий. |
| <p>удовлетворительно</p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение выбрать ход решения задач профессиональной деятельности на основе знаний экологии; применять естественнонаучные законы для проведения экологической оценки земель и территорий; - в целом успешное, но не системное владение навыками решения задач профессиональной деятельности на основе знаний экологии; навыками применения естественнонаучных законов при проведении экологической оценки земель и территорий. |
| <p>неудовлетворительно</p> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основы экологической науки, понятие о биосфере и техносфере, взаимосвязи между живыми организмами, влияние антропо- |

| | |
|--|--|
| | <p>погенных факторов на экосистемы, естественнонаучные законы, необходимые для экологической оценки земель и территорий); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет выбрать ход решения задач профессиональной деятельности на основе знаний экологии; применять естественнонаучные законы для проведения экологической оценки земель и территорий, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками решения задач профессиональной деятельности на основе знаний экологии; навыками применения естественнонаучных законов при проведении экологической оценки земель и территорий. - допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено. |
|--|--|

4.2.2. Критерии оценки входного контроля

При ответе на вопрос входного контроля обучающийся демонстрирует:

знания: признаки живых организмов, экосистем, биосферы, химического состава живой материи, признаки неорганических и органических веществ, газовый состав атмосферы, значение состава атмосферы для жизнедеятельности живых организмов, круговоротов веществ, свойства воды, значение воды для живых организмов, понятие о рельефе, географических координатах.

Критерии оценки входного контроля

| | |
|----------------------------|--|
| отлично | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыл основные положения вопроса, обосновал свой ответ, привел примеры. |
| хорошо | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно, но правильно изложен ответ на вопрос, при изложении допущены несущественные ошибки. |
| удовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложил ответ на вопрос неполно и непоследовательно. |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не выполнил задание. |

4.2.3. Критерии оценки доклада

При подготовке и представлении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала, необходимого для выполнения практических работ по темам «Естественные экосистемы. Искусственные экосистемы. Агроэкосистема. Круговороты веществ. Влияние хозяйственной деятельности человека на круговороты веществ и химических элементов», «Глобальные экологические проблемы. Экологический кризис. Основы экологии человека»;

умения: использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, проводить самостоятельный поиск и анализ учебной и научной литера-

туры, содержащей информацию по теме доклада, обращаясь при этом в фонды библиотечно – информационного центра вуза, электронных библиотечных систем, фонды научных библиотек города Саратова;

владение навыками: обобщения данных из литературных источников и практического материала по теме, грамотно излагать содержание доклада, соблюдая регламент, и сделать соответствующие выводы, отвечать на вопросы аудитории.

Критерии оценки доклада

| | |
|----------------------------|--|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимально полно раскрытую тему доклада, изложенную четко и в указанное время, при этом даны необходимые пояснения и определения, при этом свободно отвечает на вопросы аудитории; - за обсуждение доклада выставляется оценка «отлично», если было задано 3-4 соответствующих содержанию вопроса и даны дополнения и пояснения. |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад с раскрытой в значительной мере темой, однако определения понятий и раскрыты недостаточно, докладчик отвечает на некоторые из вопросов аудитории; - за обсуждение доклада выставляется оценка «хорошо», если были заданы 2 соответствующих содержанию вопроса, сделаны некоторые дополнения. |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад, в некоторой мере раскрывающий тему, но практически не отвечает на дополнительные вопросы; - за обсуждение доклада выставляется оценка «удовлетворительно» в, если задается только 1 вопрос без пояснений и дополнений. |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не раскрыл тему доклада; - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовил доклад и не участвует в обсуждении. |

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольной работы обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала по теме практического занятия и предшествующих ему лекций;

умения: использовать теоретический материал, изученный на лекциях, и выполненные задания практической работы, для ответа на вопросы контрольной работы, иллюстрировать ответ примерами;

владение навыками: сформулировать ответ на поставленные вопросы в письменной форме, соблюдая логическую последовательность, приводить объяснения.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

| | |
|----------------------------|--|
| отлично | обучающийся демонстрирует: – ответы на поставленные в контрольной работе вопросов, даны объяснения с использованием материала, проанализированного во время лекций и практического занятия. |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: – ответы на поставленные в контрольной работе вопросов, даны объяснения с использованием материала, проанализированного во время лекций и практического занятия, однако объяснение неполное, или содержит незначительные ошибки. |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: – ответы на поставленные в контрольной работе вопросов, даны объяснения с использованием материала, проанализированного во время лекций и практического занятия. |
| неудовлетворительно | обучающийся не дает ответ на вопросы контрольной работы. |

4.2.5. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основ организации труда и техники безопасности при организации технологических и производственных процессов; экологические нормы технологических и производственных процессов;

умения: использовать знания норм экологической безопасности при осуществлении технологических процессов для последующего выявить проблем, нарушающих экологическую безопасность производственных процессов, и их решения;

владение навыками: провести анализ сложившейся экологической ситуации при осуществлении технологических и производственных процессов.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

| | |
|----------------|--|
| отлично | обучающийся демонстрирует в рамках решения кейс-задания в групповом формате: – максимально полные знания основ организации труда и техники безопасности при организации технологических и производственных процессов; экологические нормы технологических и производственных процессов; – сложившиеся умения использовать знания норм экологической безопасности при осуществлении технологических процессов для последующего выявить проблем, нарушающих экологическую безопасность производственных процессов, и их решения; – уверенное владение навыками провести анализ сложившейся экологической ситуации при осуществлении технологических и производственных процессов. |
|----------------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует в рамках решения кейс-задания в групповом формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полные, с небольшими недочетами, знания основ организации труда и техники безопасности при организации технологических и производственных процессов; экологические нормы технологических и производственных процессов; - сложившиеся умения использовать знания норм экологической безопасности при осуществлении технологических процессов для последующего выявления проблем, нарушающих экологическую безопасность производственных процессов, и их решения; - уверенное владение навыками провести анализ сложившейся экологической ситуации при осуществлении технологических и производственных процессов. |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные знания основ организации труда и техники безопасности при организации технологических и производственных процессов; экологические нормы технологических и производственных процессов; - не совсем уверенные умения использовать знания норм экологической безопасности при осуществлении технологических процессов для последующего выявления проблем, нарушающих экологическую безопасность производственных процессов, и их решения; - владение навыками провести анализ сложившейся экологической ситуации при осуществлении технологических и производственных процессов. |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может выполнить кейс-задание, даже при работе в группе. |

4.2.6. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающиеся демонстрируют **знания:** теоретического материала лекций, которые предшествовали практическому занятию, содержание выполненных заданий практической работы.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

| | |
|----------------------------|--|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание ответов на все вопросы теста, выбирает все правильные ответы; |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание ответов на все вопросы теста, допустил 2-3 ошибки в выборе ответов; |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания ответов на 3-4 вопроса теста, ответы неполные. |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не ответил на вопросы теста, или ответил на 1-2 вопроса. |

4.2.7. Критерии оценки конспекта лекции

При формировании конспекта лекции обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала предыдущих лекций и практических занятий, содержания вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;

умения: выделять основные положения теоретического материала лекции, определять и сохранять в конспекте последовательность изложения, находить связи между разделами темы, кратко формулировать определения, понятия, представлять описываемые в лекции процессы в виде схем и рисунков;

владение: основными понятиями экологии.

Критерии оценки конспекта лекций

| | |
|----------------------------|--|
| отлично | обучающийся: – максимально полно в конспекте представил материал лекции, записал основные положения, определения и понятия темы, привел необходимые схемы и рисунки. |
| хорошо | обучающийся: – в значительной мере в конспекте представил материал лекции, записал кратко основные положения, определения и понятия темы, привел часть схемы и рисунки. |
| удовлетворительно | обучающийся: – представил в конспекте материал лекции, записал часть основных положений, определений и понятий темы, без рисунков |
| неудовлетворительно | – обучающийся не записал лекцию |

Разработчики: профессор, Сергеева И.В.


(подпись)

ассистент, Гулина Е.В.


(подпись)