

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 21.10.2024 10:00:31
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный
университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 / Калиниченко Э.Б./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
Направление подготовки	35.03.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ
Направленность (профиль)	Электрооборудование и электротехнологии
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Завьялова М.С., доцент Рокитянская К.А., доцент

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017г. № 813, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1,2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи, Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы, Технологическая практика (в мастерских), Ознакомительная практика (электрослесарная), Технологическая практика (электроремонтная), Эксплуатационная практика, Преддипломная практика, Технологическая практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	УК-4	Устный опрос
2	Тема 2. Ja, da geht es	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	УК-4	Устный опрос
4	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln...	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
5	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа Доклад
6	Тема 6. Energienutzung.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
7	Тема 7. Energieversorgung und -verbrauch.	УК-4	Устный опрос
8	Тема 8. Energieeinsatz in der Landwirtschaft.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 курс	УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») для решения коммуникативной задачи в устной и письменной формах. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала («знакомство «время суток», «расписание «питание», «транспорт» для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 2 курс	УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале делового характера («моя будущая профессия,	обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением правил письменного перевода Замедленная реакция на реплики собеседника	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов,	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала («моя будущая профессия, применение электрической энергии, электроэнергия в с/хозяйстве, электродвигатель, электрические

		<p>применение электрической энергии, электроэнергия в с/хозяйстве, электродвигатель, электрические машины, нетрадиционные и возобновляемые источники энергии») для решения коммуникативной задачи в устной и письменной формах; Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада, затрудняется искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников.</p>	<p>при решении коммуникативной задачи.</p>	<p>но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</p>	<p>машины, нетрадиционные и возобновляемые источники энергии») для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, самостоятельно готовит сообщение или доклад.</p>
--	--	---	--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины
«Иностранный язык»**

№ п/п	Темы докладов
	1 курс
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда... .
2	Система высшего образования в России
3	Система высшего образования в Германии.
4	Известные университеты России/Германии
5	Мой университет: Саратовский государственный аграрный университет
6	Национальная кухня России/Германии
7	Моё любимое блюдо.
8	Транспортные средства в России/Германии
9	Как я провожу свободное время: Мои увлечения.
	2 курс
10	Сфера будущей профессиональной деятельности.
11	Использование электроэнергии в различных отраслях народного хозяйства.
12	Электрооборудование в сельскохозяйственном производстве.
13	Энергопотребление в 21 веке.
14	Электродвигатели.
15	Проблемы энергетической отрасли.
16	Альтернативные источники энергии.
17	Экологические проблемы в отрасли энергообеспечения.
18	Биогазовая установка.

3.2. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы №1 по теме "Ja, da geht es...":

Вопросительное предложение. Артикль в номинатив. Предлоги.

1. Переведите предложения, учитывая значения предлогов in, aus, von, bei:

1. Meine Schwester arbeitet als Dozentin in einer Hochschule.
2. In der Versammlung sprechen die Kursteilnehmer über das Studium.
3. Er kommt aus Ungarn.
4. Wir wohnen weit vom Stadtzentrum.
5. Er ist Informatiker von Beruf.

2. Замените повествовательные предложения вопросительными с вопросительными словами wie? wo? wer?:

1. Am Abend bleiben wir zu Hause.

2. Hier gibt es viele Notizen.
3. Er wohnt in der Schweiz.
4. Monika ist schon da.
5. Es ist schon so spät.

3. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Ich heiÙe Olga.
3. Dieser Kollege arbeitet bei BMW.
4. Sie spricht gut Deutsch.
5. Ich komme aus Basel.

4. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами:

1. Seine Antwort, findet, ihr, wie?
2. Sie, schreiben, Ihre Daten, wo?
3. Sie arbeiten, als Sekräterin, wo?
4. Du, heiÙt, wie?
5. Ist, sie, von Beruf, was?

5. Выберите правильный ответ:

1. Woher kommen Sie?
2. Wo ist Ungarn?
3. Kommst du auch aus Togo?
4. Wie heiÙt dein Freund?
5. Lernen Sie Deutsch?
- ich komme aus China.
- im Zentrum Europas.
- aus Togo.
- ich auch.
- Peter.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wo ist München?
2. Was ist Dein Vater von Beruf?
3. Lernen Sie auch Englisch?
4. Woher kommen Sie?
5. Haben Sie Geschwister?
6. Wo wohnen Sie zur Zeit?

Вариант контрольной работы № 2 по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln..."

Время. Предлоги при обозначении времени. Числительные.

Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».

1. Переведите предложения:

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.

2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit .
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

2. Вставьте неопределенный артикль:

1. Da sitzt Kollege.
2. Hier gibt es Hausnummer.
3. Ich habe... Foto .
4. Hier liegt ... Buch.
5. Das ist ... Zwei-zimmer-wohnug.

3. Вставьте определенный артикль:

- 1....Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
- 2.....Tee ist zu stark.
- 3.... Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist ... Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sindKollegen von BMW erreichbar.

4. Составьте предложения:

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftsessen, Heute, um 8, Morgen um 14,
Übermorgen um 13.

5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.

Wer? Wann? Wie Lange? Von wann bis wann?

- a) Palzer Heute 3 Stunden 8-11
- b) Felix Morgen 4 Stunden 12-16
- c) Paula Übermorgen 6 Stunden 15-21

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

**Вариант контрольной работы № 3 по теме
" Wie kommt man nach Berlin? "**

Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола.
Сильные глаголы.

1 Вставьте глагол gehen в правильной форме:

1. Anna ... nach Hause .
2. Alle zusammen ... sie morgen ins Theater.
3. Um 8.00 Uhr ... meine Mutter zur Arbeit.

4. Wann ... Frau Rademacher zur Vorlesung?

5. Sie ... gern zu Fuß.

2. Подберите нужное подлежащее:

1..... hat kein Fahrrad.

2.....nehme den Bus.

3.... fährt heute um 14.00.

4. Wie oft nimmst .. das Auto?

5. Warum geht ... nicht zu Fuß?

3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:

1. Anton... nach Hause .

2. Thomas... morgen

3. Wir ... zur Arbeit.

4. Wann ... er nach Berlin?

5. Wir ... mit Navi.

4. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. (Nehmen) du ein Taxi oder (gehen) du zu Fuß?

2. Ich (fahren) mit dem Bus. Der Bus (fahren) alle zehn Minuten.

3. Wie lange (dauern) die Fahrt von Moskau nach Pensa?

4. (Fahren) deine Freundin auch nach Moskau?

5. Wie weit (sein) es Moskau?

5. Переведите предложения:

1. Здесь занято?

2. Мы поедем на автобусе?

3. На автобусе удобно и не дорого.

4. Я поеду на такси.

5. Анна поедет на велосипеде.

6. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie ein Fahrrad?

2. Wie oft nehmen Sie ein Taxi?

3. Nehmen Sie auch ein Taxi?

4. Benutzt Ihr Vater ein Navi?

5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradwege?

**Вариант контрольной работы № 4 по теме
«Energienutzung»**

Сложные существительные. Многозначность слова. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста. Инфинитив с частицей zu.
Инфинитивные группы.

Прочитайте текст. Назовите основные виды энергии. Охарактеризуйте процесс преобразования энергии.

Energiearten

Generell wird zwischen Primärenergie und Sekundärenergie unterschieden. Als Primärenergien werden die vom Menschen nutzbaren Energiequellen bezeichnet, die entweder an Energieträger, z. B. fossile Brennstoffe, oder an einen Energiefluss, z. B. die Sonnenstrahlung, gebunden sind. Gebräuchlich ist auch eine Unterteilung in *begrenzt verfügbare Energien*, z. B. fossile Brennstoffe, und in *erneuerbare* (regenerative) *Energien*, z.B. Sonnenstrahlung, Biomasse. In der Primärenergienutzung haben die fossilen und damit die begrenzt verfügbaren Energieträger die größte Bedeutung. Um die Primärenergien als Wärme, mechanische Arbeit und Licht verwenden zu können, werden sie in der Regel in Sekundärenergien («sekundäre Energieträger», z.B. Strom, Kraftstoffe, Heizöl) überführt.

Energieumwandlung

Für die Auswahl geeigneter Fremdenergie ist die Kenntnis der Gesetzmäßigkeiten der Energieumwandlung notwendig. Die Energieumwandlung folgt dem Gesetz von der Erhaltung der Energie (Energieerhaltungsgesetz, HELMHOLTZ 1847). Nach diesem Gesetz geht bei der Umwandlung physikalisch gesehen keine Energie verloren und es wird keine gewonnen (erster Hauptsatz der Thermodynamik). Jede Art der Energie, also auch mechanische Arbeit und Wärme, sind wesensgleich (MAYER 1840 und JOULE 1843).

Die Energieumwandlung erfolgt jedoch nicht ausschließlich in der gewünschten Richtung; so wird die chemische Energie der Kraftstoffe nicht nur in die gewünschte mechanische Arbeit des Motors, sondern auch in nicht nutzbare verlorene Wärme gewandelt. Die Energieumwandlung ist also mit *Verlusten* behaftet (deshalb sind alle natürlichen und technischen Energieumwandlungen nicht umkehrbar). Die Höhe der Verluste bzw. die Güte der Umwandlung wird durch einen Wirkungsgrad (Nutzungsgrad) der eingesetzten Energie gekennzeichnet. Beim Umwandeln von chemischer oder Wärmeenergie in mechanische Arbeit spricht man vom *thermischen Wirkungsgrad*, bei der Nutzwärmeerzeugung, z.B. in Heizkesseln, vom *Brennstoffnutzungsgrad* oder *feuerungstechnischen Nutzungsgrad*, und bei der Umwandlung von mechanischer Energie, z. B. in Getrieben, vom *mechanischen Wirkungsgrad*.

Вариант контрольной работы № 5 по теме «Energieeinsatz in der Landwirtschaft»

Passiv: Страдательный залог: настоящее время. Использование предлогов von, durch и mit в страдательном залоге.

1. Прочитайте отрывок из текста. Найдите, выпишите и переведите на русский язык словосочетания Р I + Substantiv, Р II + Substantiv:

Bei der elektrischen Energie handelt es sich um eine sogenannte „veredelte“ Energieform, die durch die Spannung in (V) und durch die Stromstärke in (A) gekennzeichnet ist. Mittels einfacher Einrichtungen läßt sie sich in Licht, mechanische, thermische und chemische Energie umformen. Ihre Anwendung liegt in den folgenden Vor- und Nachteilen begründet:

Vorteile: unterteilbar in kleine Einheiten, einfach schalt- und regelbar, sofort verfügbar, abgasfrei, geringe Lärmbelastigung, wartungsarme Geräte.

Nachteile: in der Regel an Standort und öffentliches Netz gebunden, begrenzte Leistung, teuer.

2. Подберите русские эквиваленты (B) к выражениям на немецком языке (A):

A	B
1) die Kraft errechnet sich aus ...	a) взаимно превращаемый
2) durch die Spannung und durch die Stromstärke gekennzeichnet ist	b) сумма кинетической и потенциальной энергии
3) ineinander umwandelbar sind	c) совершенная за единицу времени работа
4) in der Zeiteinheit verrichtete Arbeit	d) сила вычисляется из ...
5) Summe von kinetischer und potenzieller Energie	e) характеризуется напряжением и силой тока

3. Переведите на русский язык:

Wer Strom spart, schont die Umwelt gleich dreimal. Der meiste Strom wird in Kraftwerken erzeugt, die Kohle, Öl oder Erdgas verbrennen oder Atomenergie einsetzen. Die Hitze treibt riesige Turbinen an, die Strom abgeben. Der Strom wird in das Fernleitungsnetz eingespeist und in alle Haushalte geschickt. Von der ganzen am Anfang im Kraftwerk verfeuerten Energiemenge kommt aber nur noch ein Drittel in Form von Strom in den Steckdosen an. Der Rest geht verloren im Kraftwerk, in den Leitungen, auf dem Weg zur Steckdose. Wenn man eine Kilowattstunde Strom spart, hat man in Wirklichkeit die Umwelt um drei Kilowattstunden Energie entlastet.

**Вариант контрольной работы № 6 по теме
«Energieeinsatz in der Landwirtschaft».**

Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt. Zustandspassiv. Реферирование.

Lesen Sie den Text und geben Sie seinen Inhalt kurz auf Russisch wieder:

«Aktuelle Bedeutung und Entwicklung der erneuerbaren Energien»

In vielen Ländern findet derzeit ein starker Ausbau der erneuerbaren Energien statt. Neben den klassischen Bereichen Wasserkraft und Bioenergie betrifft dies insbesondere die zuvor unbedeutenden Bereiche Windenergie und Sonnenenergie.

Bereits heute haben in einigen Industriestaaten die erneuerbaren Energien einen hohen Anteil an der Energieversorgung, wie z.B. Wasserkraft und Bioenergie in Österreich und der Schweiz. Ein sehr starker Ausbau der Windenergienutzung, aber

auch anderer erneuerbarer Energien, findet zurzeit in den USA, China und in den vergangenen Jahren auch in Dänemark, Deutschland, Spanien statt

Bedarfsgerechte Stromerzeugung

Bei der Wasserkraft kann die Energieumwandlung mehrere Wochen bis Monate, bei den Biogasanlagen mehrere Stunden ohne größere Verluste aufgeschoben werden. Photovoltaik- und Windenergieanlagen können zumindest abgeschaltet und innerhalb von etwa 30 s (Selbsttest und Anfahren eines Photovoltaik-Wechselrichters) bis wenige Minuten (größere Windenergieanlagen) wieder in Betrieb genommen werden. Dies ist sogar ein Vorteil gegenüber großen Dampfkraftwerken und Kernkraftwerken, die beim Hochfahren mehrere Stunden bis zur vollen Leistung benötigen. Allerdings wird durch die Abschaltung von Photovoltaik- oder Windenergieanlagen, anders als bei Biogasanlagen und konventionellen Kraftwerken, kein Brennstoff gespart.

Weiterhin besteht in Deutschland eine weitgehende Abnahmeverpflichtung für Strom aus regenerativen Energiequellen, so dass Abschaltungen nur in Sondersituationen möglich sind. Daher ist es meist geboten und auch wirtschaftlich sinnvoll, den aus erneuerbaren Energien erzeugten, aber kurzfristig nicht benötigten Strom für nachrangige, zeitlich weniger fixierte Zwecke zu „verschwenden“ oder Energiespeicher damit aufzuladen.

Zur Deckung eines akuten *Strommangels* können Wasserkraftwerke und Biogaskraftwerke kurzzeitig über ihrer Durchschnittsleistung betrieben werden. Um den Einsatz der anderen Energiearten planen zu können, ist allerdings eine möglichst genaue Kurz- und Mittelfristvorhersage der zu erwartenden Windleistung und Solarleistung wichtig. Das Kraftwerksmanagement kann die kurzfristig und vor allem die längerfristig regelbaren Kraftwerke so besser steuern.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля

№ 1 (зачета)

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:

- a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
- b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
- c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:

- a) Der Text ist sehr kompliziert.
- b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
- c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

3. Вопросительным словом в следующем предложении является:

... bekommen die Studenten die Lehrbücher? a) wann b) wie viele c) wer

4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:

a) Wann ist dein Studium zu Ende?

b) Verläuft die Stunde interessant?

c) Sind die Aufgaben schwer?

5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):

a) des b) dem c) den

6. Правильным переводом русского предложения является:

Мы проводим каникулы на Черном море

a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.

b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.

c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.

7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:

a) Zimmer b) Prüfung c) Deutschland

8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:

a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.

b) Plötzlich wurde es dunkel.

c) Martin studierte an der Universität.

9. Корневую гласную в форме Präsens во в 2л.ед.ч. и 3л.ед.ч. меняет глагол:

a) laufen b) brauchen c) arbeiten

10. В следующем предложении пропущен предлог:

...9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht

a) in b) unter c) um

11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:

Morgen um 10.00 Uhr ... du einen Termin.

a) hast b) habt c) habe

12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:

...macht die Hausaufgabe in Mathematik. a) ich b) ihr c) du

13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:

a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.

b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.

c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.

14. Правильной формой глагола *wollen* в предложении является:

Er ... Fisch nicht.

a) will b) willst c) wollen

15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:

После занятий мы часто работаем в химической лаборатории.

a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:

a) ist b) bist c) sind

17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:

Mit der U-Bahn ... ihr schneller als mit dem Bus.

- a) fährt b) fahrt c) fährst

18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):

- a) eines b) einem c) einen

19. Следующее слово не является вопросительным:

- a) wem
b) denn
c) woher

20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:

- a) 1254 b) 1524 c) 1245

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля (экзамена)

(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. Существительное *die Bauform* имеет значение:

- a) конструктивная форма в) строительная форма с) форма устройства

2. Существительное *die Lichtmaschine* имеет значение:

- a) световой прибор в) осветительный генератор с) светомашинка

3. Существительное *der Luftspalt* имеет значение:

- a) воздушный зазор в) воздушный столб с) столб воздуха

4. Словосочетание *der stromführende Leiter* имеет значение:

- a) электропроводник в) потокоотводящий проводник с) поточный проводник

5. Словосочетание *die aufgenommene Energie* имеет значение:

- a) полученная энергия в) произведенная энергия с) отданная энергия

6. Производство энергии выполняет:

- a) Transformator) в) Elektromotor с) Generator

7. Die elektrische Spannung ist der Unterschied der Ladungen zwischen

- a) zwei Polen;
b) drei Polen;
c) vier Polen.

8. Den Unterschied der Elektronenmenge nennt man

- a) Widerstand;
b) elektrische Spannung;
c) Leitwert.

9. Welcher Strom fließt in einer Richtung?

- a) Drehstrom в) Wechselstrom с) Gleichstrom

10. Словосочетание *vo всех областях физики* имеет значение:

- a) in allen Bereichen der Physik b) auf dem ganzen Gebiet der Physik c) in der Abteilung der Physik

11. Die kinetische Energie eines Hammers treibt ...

- a) die Fähigkeit eines Körpers b) den Nagel ins Holz c) Treibstoffe

12. Предложение *Die Senkung der Stromkosten ist durch Einsparung des Stromverbrauches möglich* переводится:

- a) Сокращение электроэнергии возможно за счет экономии.
- в) Сокращение энергозатрат возможно за счет экономии энергопотребления.
- с) Экономия электроэнергии возможна за счет снижения стоимости электроэнергии.

13. В предложении *Die Kosten für elektrischen Strom in Deutschland in Höhe von etwa 1,3 Mrd. Euro ... nach sehr unterschiedlichen Tarifen berechnet.*

пропущен вспомогательный глагол: a) wird b) werden c) wurde

14. В предложении *Einsparungsmaßnahmen bei der Elektroenergie ... zu einer Verschlechterung der Produktionstechnik führen.* пропущен модальный глагол:

- a) dürfen b) können c) müssen

15. Partizip II от глагола *ausräumen*:

- a) geausräumt в) ausgeräumen с) ausgeräumt

16. Partizip I *schwerwiegend* образовано от глагола:

- a) schwerwogen в) schwerwagen с) schwerwiegen

17. В предложении *Auch ein uneingeschränkter Ausbau der Kernenergienutzung wird keine nachhaltige Lösung sein* употреблен: a) Zustandspassiv в) Präsens Passiv c) Präteritum Passiv

18. В предложении *Dies hat zu einem starken Anstieg des Energiebedarfs jedes einzelnen Menschen...* следует употребить: a) geführt в) führen c) führten

19. В предложении *Die Zukunft des Umgangs mit Energie muss in einer kurz-, mittel- und langfristigen Planung ...* следует употребить:

- a) gestaltet werden b) gestalten werden c) gestaltet wird

20. В предложении *Wir brauchen dringend neue Techniken, die saubere Energie bereitstellen, ... das System Erde ... belasten.* следует употребить союзный инфинитивный оборот: a) statt + zu в) um + zu с) ohne + zu

3.4. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe	Anmerkung
1	Sie haben ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.	
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.	
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.	
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.	
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.	
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor-und Nachteile von Fahrzeugen.	
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.	
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.	
9	Wie war der Urlaub? Sie sind neulich in die Hauptstadt Deutschlands Berlin gereist und haben die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt mit Interesse kennengelernt. Was hat Sie am meisten beeindruckt?	
10	Sie sind Teilnehmer einer Diskussion zum Thema „Energieversorgung und -verbrauch“. Geben Sie ein Beispiel des Alltagsverbrauchs der Energie, charakterisieren Sie eine Energiequelle.	
11	Sie haben eine Ausstellung des modernen Elektroautos besucht. Welche Modelle haben Sie am meisten beeindruckt?	
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitsgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.	
13	Sie sind Mitglied eines Programms „Praktikum im Ausland". Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Landwirtschaft Ihrer Region.	
14	Als Teilnehmer der internationalen Konferenz halten Sie den Vortrag über verschiedene Energieformen. Bringen Sie Beispiele der Energieformen, die in verschiedenen Energieträgern in der Natur enthalten sind.	
15	Als Mitglied des Stadtrats heben Sie in der Sitzung die ernste Frage hervor, wie man unsere Luft rein und frisch hält. Informieren Sie über die Umweltsituation in Ihrer Region/Ihrem Land im Zusammenhang mit Abgasemissionen.	

3.5. Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Текущий контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

Вопросы текущего контроля для 1 курса

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка.
5. Вежливая форма.
6. Числа от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Распорядок дня.
16. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
17. Продукты питания в повседневной жизни
18. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
19. Еда, национальные особенности.
20. Напитки, национальный характер.
21. Пристрастия и антипатии в еде.
22. Проблемы питания.
23. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Спряжение слабых глаголов.
2. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях.
4. Личные местоимения.
5. Предлоги.
6. Глаголы „haben“, „sein“.

7. Повествовательное предложение.
8. Повелительное наклонение.
9. Обозначение времени.
10. Вывески в магазинах: время работы.
11. Сотрудничество на предприятии.
12. Проблемы питания.
13. Определенный и неопределенный артикль в accusativ.
14. Оборот „es gibt“.
15. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
16. Форма „hätte_gerne“.
17. Форма „lieber“
18. Форма „welch_“ в accusativ.
19. Предлоги в accusativ „für“, „gegen“.
20. Служебные поездки.
21. Выбор транспорта.
22. Изменение корневой гласной a → ä.
23. Личное местоимение ihr.
24. Строение и использование навигатора.
25. Цена.
26. Числительные.
27. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
28. Модальные глаголы: *können, wollen, möchten.*
29. Изменение сроков в результате инцидента.
30. Указание направления: *zum, zur.*
31. Повелительное наклонение: *Sie.*
32. Порядковые числительные от 1-19.
33. *Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
34. Типы предложений: повелительные. M
35. Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen.*
36. Порядковые числительные.
37. *Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
38. Типы предложений: повелительные.
39. Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen.*
40. Порядковые числительные.
41. Дата.
42. Приглашение на праздник.
43. Приветственная речь.
44. Частные поздравления.
45. Настоящее время сильных глаголов.
46. Модальные глаголы.
47. Глаголы *kennen, wissen.*
48. Изменение корневой гласной a => ä: *gefallen – gefällt, tragen – trägt.*
Притяжательные местоимения.
49. Глаголы с отделяемыми приставками.
50. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.
51. Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern...*

Вопросы текущего контроля для 2 курса
Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные положения перевода научно-технического текста.
2. Характеристика языка научно-технической литературы.
3. Sie или du.
4. Повелительное наклонение: du.
5. Предлоги von, aus.
6. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins, (k)eine, welche.
7. Сложные существительные.
8. Электрический ток.
9. Многозначность слова.
10. Синонимы, антонимы.
11. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста.
12. Инфинитив с частицей zu.
13. Инфинитивные группы.
14. Модальные глаголы.
15. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
16. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
17. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
18. Использование электрической энергии.
19. Структура немецкого предложения.
20. Сложносочиненное предложение.
21. Порядок слов в сложносочиненном предложении.
22. Сочинительные союзы.
23. Работа со словарем.
24. Условные сокращения, принятые в словаре.
25. Электрическое напряжение.
26. Сложноподчиненное предложение.
27. Порядок слов в главном и придаточном предложении.
28. Типы придаточных предложений.
29. Придаточные предложения с союзом damit. Подчинительные союзы.
30. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.
31. Модальные конструкции.
32. Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений.
33. Страдательный залог: настоящее время.
34. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
35. Магниты и конденсаторы.
36. Основы электроснабжения.
37. Zustandspassiv
38. Аккумуляторы.
39. Виды электростанций.
40. Нетрадиционные источники энергии.
41. Биогазовая установка.
42. Поиск и обработка научной информации.

43. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение.
44. Аннотирование.
45. Реферирование.
46. Моя будущая профессия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Sie или du.
2. Повелительное наклонение: du.
3. Предлоги von, aus.
4. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins, (k)eine, welche.
5. Словообразование: Сложные существительные.
6. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
7. Придаточные с союзом "damit".
8. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
9. Zuerst, dann, ... schließlich.
10. Сложносочиненные предложения.
11. Сложноподчиненные предложения.
12. Типы придаточных предложений.
13. Будущее время Aktiv.
14. Артикли и местоимения.
15. Страдательный залог: настоящее время.
16. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt.
17. Zustandspassiv.
18. Поиск и обработка научной информации.
19. Аннотирование.
20. Реферирование.

3. 6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится на 1 курсе - зачет, на втором курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет № 1

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
5. Вежливая форма.
6. Числительные.
7. Рабочий день.

8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Приглашение (заявки на курсы)
16. Записи в ежедневнике.
17. Распорядок дня.
18. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
19. Разговор о встречах.
20. Существование на предприятии.
21. Продукты питания в повседневной жизни
22. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
23. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер.
24. Пристрастия и антипатии в еде.
25. Еда в столовой. Меню.
26. Вывески в магазинах: время работы.
27. Сотрудничество на предприятии.
28. Проблемы питания.
29. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
30. Средства передвижения. Виды транспорта.
31. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
32. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
33. Стоимость поездки.
34. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
35. Выбор транспорта.

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Мой рабочий день.
4. Моя семья.
5. Я – студент аграрного университета.
6. Свободное время. Мои увлечения.
7. Моя будущая профессия.
8. Электрический ток.
9. Аккумуляторы.
10. Электростанция.
11. Нетрадиционные источники энергии.
12. Использование электрической энергии.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Глагол в действительном залоге.
3. Предлоги.
4. Сложные существительные.
5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
6. Сложносочиненное предложение.
7. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
8. Придаточные с союзом "damit".
9. Настоящее время глагола Aktiv.
10. Прошедшее время глагола Aktiv.
11. Будущее время Aktiv.
12. Инфинитивный оборот.
13. Причастие II.
14. Причастие прошедшего времени без дополнений.
15. Модальная конструкция.
16. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
17. Артикли и местоимения.
18. Распространенное определение.
19. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt. Zustandspassiv.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста "Energienutzung" и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: "Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum „Energiearten“.

" ___ " _____ 20___ г.

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - зачет)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях

		основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий
--	--	--

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах.

владение навыками: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала: («знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, сведения о человеке личного и профессионального характера, моя будущая профессия, использование электроэнергии, электродвигатель, электрический ток, магниты и конденсаторы, аккумулятор, электростанции, возобновляемые источники энергии»); практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. <p>Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, сведения о человеке личного и профессионального характера, моя будущая профессия, использование

	<p>электроэнергии, электродвигатель, электрический ток, магниты и конденсаторы, аккумулятор, электростанции, возобновляемые источники энергии»); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>- не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.</p> <p>- обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.</p>
--	--

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных

мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: – отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Рокитянская К.А.


(подпись)