

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:29:18
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



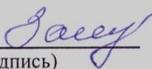
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/ Есков Д.В./
« 28 » августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ДЕНДРОЛОГИЯ
Направление подготовки	35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль)	Лесоуправление, охотничий сервис и туризм
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
Ведущий преподаватель	Заигралова Галина Николаевна, доцент

Разработчик(и): доцент, Заигралова Г.Н.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Дендрология» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, 26.07.2017г. № 706, формирует следующую компетенцию, указанную в таблице 1.:

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Дендрология»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-23	Способен в использовать Базовые знания систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений в своей профессиональной деятельности	ПК-23,2 Решает задачи профессиональной деятельности, требующие знания систематики, морфологии, воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов древесных и кустарниковых растений	2	лекции, лабораторная работа	Доклад, лабораторная работа, самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция ПК-23 – также формируется в ходе освоения дисциплин: ботаника, физиология растений, лесное товароведение с основами древесиноведения, а также производственная практика: научно-исследовательская работа, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1.	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Вводная	ПК-23	тестовые задания, самостоятельная работа.
2.	Фенологические особенности развития древесных растений	ПК-23	лабораторная работа
3.	Основы биологии развития древесных растений	ПК-23	тестовые задания, самостоятельная работа.
4.	Определение хвойных древесных пород по шишкам	ПК-23	лабораторная работа
5.	Основы экологии древесных растений	ПК-23	тестовые задания, самостоятельная работа.
6.	Определение древесных по шишкам	ПК-23	лабораторная работа
7.	Основы учения о растительном покрове	ПК-23	Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа.
8.	Определение древесных растений по охвоенным побегам (сем.сосновые)	ПК-23	лабораторная работа
9.	Дендрологическая характеристика хвойных лесообразующих пород	ПК-23	Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа.
10.	Определение древесных растений по охвоенным побегам (сем.кипарисовые)	ПК-23	лабораторная работа
11.	Систематическое положение, биоэкологическая характеристика представителей родов пихта, ель и псевдотсуга.	ПК-23	Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа.
12.	Определение древесных растений по семенам	ПК-23	лабораторная работа
13.	Систематическое положение, биоэкологическая характеристика представителей родов лиственница, кедр: их роль в лесообразовании и хозяйственное значение.	ПК-23	Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа.
14.	Определение древесных растений по побегам в зимнее-голом состоянии	ПК-23	лабораторная работа
15..	Общая характеристика семейства кипарисовые: биоэкологическая характеристика представителей его родов; кипарис, туя и можжевельник, географическое распространение и хозяйственное значение.	ПК-23	Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа
16.	Определение древесных растений по побегам в зимнее-голом состоянии	ПК-23	лабораторная работа
17	Дендрологическая характеристика основных лесообразующих лиственных пород.	ПК-23	/доклад, тестовые задания, самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
18	Определение древесных растений по облиственным побегам: (сем. ильмовые, каркасовые, тутовые)	ПК-23	лабораторная работа
19.	Общая характеристика семейства буковые. Деление на подсемейства, отличительные признаки родов дуб, бук и каштан	ПК-23	Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа
20.	Определение древесных растений по облиственным побегам: (сем. буковые)	ПК-23	лабораторная работа
21.	Общая характеристика семейств березовые и лещиновые; систематическое положение, биоэкологическая характеристика представителей его родов, ареалы и хозяйственное значение.	ПК-23	Доклад, тестовые задания
22.	Определение древесных растений по облиственным побегам: (сем. березовые, лещиновые)	ПК-23	лабораторная работа
23.	Общая характеристика семейств: маревые, гречишные и ивовые, систематическое положение, отличительные признаков родов, ареалы и хозяйственное значение	ПК-23	доклад, тестовые задания, самостоятельная работа
24.	Определение древесных растений по облиственным побегам: тополь черный, дельтовидный, белый, бальзамический, осина, ива белая, ива ломкая, ива трехтычинковая, ива пятитычинковая, ива козья	ПК-23	лабораторная работа
25.	Общая характеристика семейств ореховые липовые и волчниковые. Систематическое положение, отличительные признаки родов, ареалы и хозяйственное значение	ПК-23	Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа
26.	Определение древесных растений по облиственным побегам(сем. липовые, ореховые)	ПК-23	лабораторная работа
27	Общая характеристика семейств: гортезиновые, крыжовниковые и розоцветные, отличительные признаки родов, подсемейств розовые и спирейные, ареалы и хозяйственное значение.	ПК-23	Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа
28.	Определение древесных растений по облиственным побегам: (сем. розоцветные, подсем. спирейные, розовые)	ПК-23	лабораторная работа
29	Общая характеристика семейства розоцветные, отличительные признаки родов, подсемейств яблоневые и сливовые, ареалы и хозяйственное значение	ПК-23	Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа
30.	Определение древесных растений по облиственным побегам: подсем. яблоневые, сливовые)	ПК-23	лабораторная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
31.	Общая характеристика семейств кленовые, бобовые и цезальпиновые, . Систематическое положение, отличительные признаки родов, ареалы и хозяйственное значение.	ПК-23	Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа
32.	Определение древесных растений по облиственным побегам: (сем.кленовые, бобовые, цезальпиновые)	ПК-23	лабораторная работа
33.	Общая характеристика семейства маслиновые,;жимолостные, бигнониевые отличительные признаки родов, ареалы и хозяйственное значение.	ПК-23	/доклад, тестовые задания, самостоятельная работа
34.	Определение древесных растений по облиственным побегам: (сем.жимолостные)	ПК-23	лабораторная работа

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Дендрология» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-23, 2 семестр	ПК-23,2 Решает задачи профессиональной деятельности, требующие знания систематики, морфологии, воспроизводства , географического распространения , закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов древесных и кустарниковых растений	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в систематике, морфологии, воспроизводстве, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов древесных и кустарниковых растений практики применения материала,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, формулировок, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала: систематике, морфологии, воспроизводстве, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов древесных и кустарниковых растений

		допускает существенные ошибки			, практики применения материала, исчерпывающе, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	-------------------------------	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Какие органы имеют цветковые растения.
2. Какое строение имеет цветок.
3. Из чего развивается плод.
4. По каким признакам плоды разделяются на сухие и сочные.
5. Что такое побег.
6. Из каких частей состоит побег.
7. Какие виды листорасположения вы знаете.
8. Что такое почка
9. Какие различают почки.
10. Какие листья называются сложными, а какие простыми.
11. Как по жилкованию листьев однодольные отличаются от двудольных.
12. Внутреннее строение стебля дерева или кустарника.
13. Какие видоизмененные подземные побеги вы знаете.
14. Перечислите способы размножения растений.
15. Какой способ размножения называют вегетативным.
16. Что называют соцветием.
17. Какие виды соцветий вы знаете.
18. Какие растения называют двудольными.
19. Какие растения называют однодольными.
20. По каким признакам растения объединяют в роды.
21. Что называют растительным сообществом.
22. Какие растительные сообщества вы знаете.
23. Какие семейства включает класс двудольных.
24. Какие семейства включает класс однодольные.
25. Какие голосемянные растения вы знаете.

26. Назовите характерные признаки голосемянных.
27. Таксономические единицы в геоботанике.
28. Как понимать «монокарпические растения».
29. Что вы понимаете под «поликарпическими растениями».
30. Какие виды ветвления вы знаете.

3.2. Доклады

Доклады, подготовленные обучающимися дают возможность преподавателю оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом, а также углубить знания по темам, изучаемым самостоятельно.

-Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагают матери ал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит научный характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (мультимедийная презентация).

-оценка «хорошо» - по своим характеристикам доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускает некоторые погрешности в речи. Отсутствует научный компонент в докладе. Использует наглядный материал (мультимедийная презентация) не в полном объеме.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном ,учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. Наглядный материал (мультимедийная презентация) представлен слабо и не соответствует структуре докладаю.

- оценка «неудовлетворительно» - доклад обучающимся не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме. Отсутствие наглядного материала (мультимедийная презентация).

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Дендрология»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Дендрологическая характеристика основных лесообразователей светло-хвойных лесов Российской Федерации (сосна обыкновенная; лиственница сибирская; лиственница европейская; лиственница Гмелина).
2	Дендрологическая характеристика основных лесообразующих пород темно-хвойных лесов (ель европейская; ель сибирская; ель аянская; пихта сибирская; сосна кедровая сибирская; сосна кедровая корейская).
3	Дендрологическая характеристика арчи.
4	Дендрологическая характеристика лесообразователей широколиственных лесов

№ п/п	Темы докладов
1	2
	(дуб черешчатый; дую скальный; бук лесной; бук восточный; ясень обыкновенный; вяз гладкий; вяз голый; вяз граболистный; липа мелколиственная; клен ложноплатановый; клен платановидный, граб обыкновенный).
5	Дендрологическая характеристика лесообразующих пород пойменных лесов (тополь черный; ива белая; ольха черная; ольха серая).
6	Дендрологическая характеристика древесных пород Средней Азии (туранга; лохи; тамариксы; орех грецкий; фисташка настоящая; саксаулы).
7	Дендрологическая характеристика важнейших экзотов хвойных и лиственных пород (псевдотсуга Мензиса; ель колючая; пихта одноцветная; сосна веймутова; сосна желтая; туя западная; платикладус восточный; дуб красный; тополь бальзамический; тополь дельтовидный; тополь итальянский; орех черный; клен серебристый, вяз приземистый).

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Дендрология» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное (входной контроль), компьютерное (рубежный контроль).

Письменное тестирование рассматривается как входной контроль успеваемости и проводится перед началом изучения дисциплины.

Компьютерное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

При проведении письменного и компьютерного тестирования обучающийся считается сдавшим его, при получении оценки 3,0 – «удовлетворительно» и выше.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающиеся, сдавшие рубежный контроль на оценку «хорошо» и «отлично» и имеющие положительные оценки по текущему контролю знаний могут быть освобождены от сдачи промежуточной аттестации, при условии защиты отчетов по лабораторным работам на «хорошо» и «отлично».

Пример тестового задания

?

Дендрология – комплексный раздел ботаники, изучающий
 -: внешнее и внутреннее строение растений и их взаимосвязь друг с другом и окружающей средой.

-: древесные и полудревесные растения, их внешнее строение, биологические особенности, взаимоотношение со средой.

?

Год создания первой в нашей стране кафедры дендрологии

:- 1891

:- 1919

:- 1934

?

Фенологический, физиологический, сравнительно-морфологический, генетический, географический, экспериментальный- это ###

:- методы изучения дендрологии

?

Форма, в которой вегетативное тело растения находится в гармонии с внешней средой в течение всей его жизни называется ###

-: жизненной формой растений

?

Жизненные формы полудревесных растений

-: дерево

-: кустарничек

-: лиана

-: полукустарничек

-: растения падушки

-: растения стланцы

?

Индивидуальное развитие растения от его возникновения из оплодотворенной яйцеклетки до естественной смерти называется ###

- онтогенез

?

Состояние растений, при котором происходят процессы видимого роста вегетативных органов и осуществляется непрерывная ассимиляционная деятельность листьев ###

-: вегетация

?

Фенология –

-: этап в годичном цикле развития растений

-: ежегодное повторение одних и тех же фенологических циклов

-: последовательное наступление и прохождение фенологических фаз роста и развития

?

Период в годичном цикле развития растений, когда видимый рост отсутствует, а листья не ассимилируют, в т. ч. и у вечнозеленых

-: покой

?

Раздел биологии, изучающий условия существования растений и взаимосвязи между растительными организмами и средой, в которой они обитают, ###

- : экология растений

3.4. Лабораторная работа

Проведение лабораторных работ по дисциплине «Дендрология» позволяет обучающимся закрепить теоретический курс обучения, приобрести навыки в работе с определителем.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Дендрология».

Количество вариантов заданий: 1 на одного обучающегося

Перечень тем лабораторных работ.

- фенологические особенности развития древесных растений. Построение феноспектра.
- определение хвойных древесных пород по шишкам
- определение хвойных древесных пород по семенам
- определение древесных растений по охвоенным побегам
- определение древесных растений по побегам в зимнее-голом состоянии
- определение древесных растений по облиственным побегам
- определение древесных растений по плодам и семенам

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями

по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Дендрология».

3.5. Рубежный контроль

Целью проведения рубежного контроля является проверка уровня усвоения разделов дисциплины «Дендрология».

Рубежный контроль проводится в форме компьютерных тестов, включающих вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях и для самостоятельного изучения. Обучающийся получивший за тест оценку более 3,0 считается сдавшим рубежный контроль. Обучающиеся, сдавшие рубежный контроль на оценку «хорошо» и «отлично» и имеющие положительные оценки по текущему контролю знаний могут быть освобождены от сдачи промежуточной аттестации, при условии защиты отчетов по лабораторным работам на «хорошо» и «отлично».

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Классификация жизненных форм древесных растений.
2. Этапы онтогенеза древесных растений.
3. Классификация экологических факторов.
4. Тепло, как экологический фактор.
5. Свет, как экологический фактор.
6. Влага, как экологический фактор.
7. Эдафические условия, как экологический фактор.
8. Орографические факторы и их влияние на распределение растений.
9. Антропогенные факторы.
10. Биотические факторы, имеющие экологическое значение.
11. Условия существования и среда обитания.
12. Понятие о виде.
13. Ареалы растений и типы ареалов.
14. Внутривидовые формы древесных растений, их классификация.
15. Фитоценоз и его особенности.
16. Фитоценоз и динамика его изменения во времени.
17. Ассортимент древесных пород
18. Декоративные признаки и свойства древесных растений

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Природные зоны России и сопредельных государств.
2. Фенологические особенности развития декоративных древесных растений.
3. Интродукция древесных растений и ее значение.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Общая характеристика семейства сосновые, деление на трибы.
2. Триба пихтовые, характерные особенности, отличительные признаки по родам.
3. Род пихта, его характеристика и представители.
4. Род псевдотсуга, его характеристика и представители.
5. Род тсуга, его характеристика и представители.

6. Род ель, его характеристика и представители.
7. Род лиственница его характеристика и представители.
8. Род кедр, его характеристика и представители
9. Трибо сосновые, его характеристика, деление на подроды, секции.
10. Биоэкологическая характеристика видов секции *seabra*.
11. Биоэкологическая характеристика видов секции *strobilus*.
12. Общая характеристика семейства кипарисовые, деление на трибы.
13. Трибо собственно-кипарисовые, характерные особенности, отличительные признаки по родам.
14. Трибо туевиковые, характерные особенности, отличительные признаки по родам.
15. Род туя, биоэкологическая характеристика, ареал и хозяйственное значение.
16. Порода платикладус, систематическое положение, биоэкологическая характеристика вида, ареал и хозяйственное значение.
17. Род микробиота, биоэкологическая характеристика представителя, ареал и хозяйственное значение.
18. Трибо можжевельниковые, характерные особенности, деление на секции
19. Сравнительная биоэкологическая характеристика представителей секций (*oxycedrus*, *sabina*, *argus*)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Морфологические особенности представителей классов отдела голосеменных.
2. Биоэкологическая и морфологическая характеристика представителей классов Гинкговые и Саговниковые.
3. Биоэкологическая и морфологическая характеристика представителей класса Гнетовые.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Общая характеристика отдела покрытосеменных.
2. Общая характеристика семейства ильмовые, хозяйственное значение видов, ареалы и роль в лесообразовании древесной растительности.
3. Отличительные признаки семейств каркасовые и тутовые, характерные особенности видов, ареал и хозяйственное значение.
4. Семейство буковые, общая характеристика, деление на подсемейства и рода.
5. Систематическое положение и отличительные признаки представителей семейств липовые и волчниковые, ареалы и использование в народном хозяйстве.
6. Характерные черты семейства маслиновые, диагностические признаки различия родов, важнейшие его представители и значение в озеленении.
7. Общая характеристика семейства кленовые, представители, диагностические признаки их различия, ареалы и хозяйственное значение.
8. Общая характеристика семейства березовые, отличительные признаки родов.
9. Био-экологическая характеристика рода береза, деление на секции, представители.
10. Род: ольха и ольховник, биология, экология и хозяйственное значение представителей.
11. Отличительные признаки родов семейства лещиновые, важнейшие его представители, ареалы видов и использование в озеленении.
12. Общая характеристика семейства ивовые, отличительные признаки родов, деление на подроды и секции.

13. Семейство ореховые, диагностические признаки различия видов, ареал и хозяйственное использование.

14. Общая характеристика семейства розоцветные, деление на подсемейства, отличительные признаки родов, важнейшие его представители, ареалы и значение.

15. Семейство жимолостные, диагностические признаки различия родов, представители, ареалы и хозяйственное значение.

16. Характерные особенности представителей семейств цезальпиновые и бобовые, отличительные признаки родов, географическое распространение видов и хозяйственное использование

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Отличительные признаки семейств магнолиевые, лимонниковые и лавровые. Диагностические признаки родов. Хозяйственное значение и географическое расположение.

2. Отличительные признаки семейств гаммелисовые, платановые и самшитовые, отличительные признаки родов, хозяйственное значение и их географическое расположение.

3. Общая характеристика семейства конскокаштановые, биоэкологическая характеристика вида, ареал и использование в озеленении.

4. Систематическое положение, общая характеристика представителей семейств: маревые, гречишные географическое распространение и значение..

5. Общая характеристика и систематическое положение представителей семейств: анакардиевые и актинидиевые, отличительные признаки видов, географическое распространение и использование в озеленении.

6. Характерные особенности семейств: лоховые и крушиновые, диагностические признаки различия родов и представителей, их значение.

7. Общая характеристика семейств кизилловые и аралиевые, отличительные признаки видов, ареал и хозяйственное значение.

8. Систематическое положение и характерные особенности семейства барбарисовые, отличительные признаки видов, хозяйственное использование.

9. Общая характеристика представителей семейств: крыжовниковые, гортензиевые и мимозовые, отличительные признаки родов и видов, ареалы и использование в озеленении.

10. Общая характеристика представителей семейств: рутовые и симарубовые, географическое распространение и хозяйственное значение.

3.6 Промежуточная аттестация

По направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело направленность (профиль) «Лесоуправление, охотничий сервис и туризм», предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.

Вопросы выносимые на экзамен

1. Понятие о дендрологии, связь ее с другими дисциплинами.
2. Роль отечественных ученых в развитии дендрологии.
3. Жизненные формы и группы роста древесных растений.
4. Классификация жизненных форм древесных растений.
5. Основные этапы онтогенеза древесных растений.

6. Фенология, ее значение и метод.
7. Экологические факторы и их классификация.
8. Классификация экологических факторов.
9. Тепло, как экологический фактор.
10. Свет, как экологический фактор.
11. Влага, как экологический фактор.
12. Воздух и ветер, как экологические факторы.
13. Эдафические экологические факторы.
14. Рельеф как экологический фактор.
15. Антропогенные экологические факторы.
16. Биотические факторы экологические факторы.
17. Ботанический вид. Диагностические признаки вида.
18. Ареалы растений и типы ареалов.
19. Внутривидовые формы древесных растений, их классификация.
17. Фитоценоз и его особенности.
18. Фитоценоз и динамика его изменения во времени.
19. Биогеоценоз и его особенности.
20. Интродукция древесных растений, и ее роль в повышении эффективности защитного лесоразведения.
21. Таксономические единицы в лесной геоботаники.
22. Семейство сосновые. Род смородина. Подсемейство Розовые. Береза пушистая.
23. Семейство ивовые. Род граб. Трибо пихтовые. Гледичия обыкновенная.
24. Семейство буковые. Род сирень. Трибо собственно-кипарисовые. Вяз голый.
25. Семейство розоцветные. Род фисташка. Трибо лиственничные. Дуб черешчатый.
26. Семейство барбарисовые. Род ясень. Трибо можжевеловые. Тополь белый.
27. Семейство платановые. Подсемейство спирейные. Род дуб. Лиственница Гмелина.
28. Семейство таксодиевые. Древовидные ивы. Род абрикос. Дуб скальный.
29. Семейство цезальпиновые. Подсемейство яблоневого. Род боярышник. Лиственница Сукачева.
30. Семейство тамариковые. Бальзамические тополя. Лиственница европейская. Вяз гладкий.
31. Семейство маслиновые. Род лиственница. Подсемейство сливовые. Сосна кедровая сибирская.
32. Семейство магнолиевые. Род яблоня. Черные тополя. Сосна крымская.
33. Семейство ореховые. Корзиночные ивы. Род тополь. Лиственница сибирская.
34. Семейство жимолостные. Подсемейство сливовые. Род псевдотсуга. Вяз приземистый.
35. Семейство ивовые. Ребристые березы. Род калина. Ель европейская.
36. Семейство березовые. Трибо туевиковые. Ель канадская. Джугун.
37. Семейство ильмовые. Низкие березы. Род лещина. Пихта кавказская.
38. Семейство бобовые. Ель колючая. Казацкие можжевельники. Род чубушник.
39. Семейство самшитовые. Трибо сосновые. Род каштан. Ольха черная.
40. Семейство тисовые. Подсемейство розовые. Род кизил. Осина.
41. Семейство кипарисовые. Ребристые березы. Род секвоя. Тополь белый.
42. Семейство гортензиевые. Мягкодревесные сосны. Род Жимолость.

- Спирея иволистная.
43. Семейство буковые. Кустарниковые березы. Род орех. Сосна обыкновенная.
 44. Семейство кленовые. Белые тополя. Род бузина. Пихта белая.
 45. Семейство крыжовниковые. Род чозения. Твердодревесные сосны. Дуб скальный.
 46. Семейство лоховые. Белые березы. Род магония. Ель сибирская.
 47. Семейство тутовые. Подсемейство каштановые. Род робиния. Дуб монгольский.
 48. Семейство лещиновые. Мягкодревесные сосны. Род туя. Дуб красный.
 49. Семейство липовые. Триба сосновые. Род дуб. Ива белая.
 50. Семейство ореховые. Твердодревесные сосны. Род лиственница. Тополь черный.

Ситуационные задачи:

1. Используя определитель по охвоенным побегам определить принадлежность вида.
2. Используя определитель определить принадлежность вида по шишкам.
3. Используя определитель определить принадлежность хвойной породы по семенам.
4. Используя определитель определить принадлежность вида по облиственным побегам.
5. Используя определитель определить принадлежность вида по плодам и семенам
6. Используя определитель определить принадлежность вида по побегам в зимнее - голоем состоянии

Образец экзаменационного билета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова»

Кафедра Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
По дисциплине «Дендрология»

1. Экологические факторы и их классификация
2. Триба лиственничные. Род Ильм. Семейство Маслиновые. Бук лесной.
3. Используя определитель по охвоенным побегам определить принадлежность вида рода- Сосна.

Зав. кафедрой

Есков Д.В.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Дендрология» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе к промежуточной аттестации)			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	Зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с

				выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные хвойные и лиственные лесобразующие породы, их русские и латинские названия, географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологические особенности.

умения: определять систематическую принадлежность, название основных видов лесных древесных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам

владение навыками: определения основных видов древесных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесных и кустарниковых пород для защитного лесоразведения и озеленения.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание основных хвойных и лиственных лесобразующих пород, их русские и латинские названия, географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологические особенности.. практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять систематическую принадлежность, название основных видов лесных древесных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам - успешное и системное владение навыками определения основных видов древесных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесных и кустарниковых пород для защитного лесоразведения и озеленения.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять систематическую принадлежность, название основных видов лесных древесных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками определения основных видов древесных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесных и кустарниковых пород для защитного лесоразведения и озеленения.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение определять систематическую принадлежность, название основных видов лесных древесных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам - в целом успешное, но не системное владение навыками определения основных видов древесных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесных и кустарниковых пород для защитного лесоразведения и озеленения.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их русские и латинские названия, географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологические особенности. - не умеют определять систематическую принадлежность, название основных видов лесных древесных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками определения основных видов древесных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесных и кустарниковых пород для защитного лесоразведения и озеленения. допускает существенные ошибки, с большими затруднениями

	выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	--

4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:
знания: систематического положения, биологические свойства и экологические особенности древесных растений, их географическое распространение и хозяйственное значение.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - правильные ответы 86-100% тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - правильные ответы 74-85% тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - правильные ответы 60-73% тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - правильных ответов менее 60% тестовых заданий

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:
знания: основных морфологических признаков вегетативных и генеративных органов
умения: определять видовую принадлежность, используя определитель
владение навыками: определения основных видов древесных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - работа имеет законченный вид, отражен ход определения вида, составлено правильное описание вида, сопровождающее рисунком; дается правильное написание вида на русском и латинском языках.
хорошо	обучающийся демонстрирует: работа имеет законченный вид, отражен ход определения вида, составлено правильное описание вида, без выполненного рисунка; дается правильное написание вида на русском и латинском языках.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: работа имеет законченный вид, но отсутствует ход определения вида, составлено краткое описание вида, без выполненного рисунка; дается правильное написание вида на русском и латинском языках.
неудовлетворительно	обучающийся: не умеет пользоваться определителем, отсутствует описание вида.

4.2.4. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:
знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок; доклад не выполнен.



Разработчик: доцент Заигралова Г.Н.

_____ (подпись)