Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 14.09.2024 08:29:51

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566ab07f01fe1ba217 МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

Педагогика высшей школы

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

(профиль)

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

агропромышленного комплекса

выпускника

Бакалавр

Нормативный срок

4 года

обучения Форма обучения

заочная

Кафедра-разработчик

Социально-правовые и

гуманитарно- педагогические науки

Ведущий преподаватель

Измайлова Ю.М., лоцент

Разработчик: доцент, Измайлова Ю.М.

Саратов 2019

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе
освоения ОПОП
2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных
этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3.Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний
умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения образовательной
программы9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их
формирования45

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»

Таблица 1

комп	етенция	Структурные элементы	Этапы	Виды	Оценочные
код	наименование	компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	формирова ния компетенци и в процессе освоения ОПОП (семестр)	занятий для формирован ия компетенции	средства для оценки уровня сформированн ости компетенции
1	2	3	4	5	6
OK -7	способностью к самоорганизаци и и самообразовани я	знает: пути и средства педагогического самосовершенствов ания умеет: осваивать педагогические приемы и способы обучения, для использования в своей профессиональной деятельности владеет: навыками использования творческого потенциала для самоорганизации и	3 курс	Лекции, практичес кие занятия	устный опрос, тестировани е
ПК -12	способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в	самообразования. знает: программы и учебно- методические материалы экономических	3 курс	лекции, практичес кие занятия	устный опрос сообщение
	образовательны х организациях различного уровня	дисциплин умеет: применять методики преподавания			

	существующие	экономических			
	программы и				
	учебно-	владеет: навыками			
	методические	преподавания			
	материалы	экономических			
	материалы				
ПК	способностью	дисциплин знает:	3 курс	лекции,	устный
-13	принять	теоретические и	З курс	практичес	опрос
-13	участие в	практические		кие	onpoc
	•	*			
	совершенствова нии и	подходы к		занятия	
		1 1			
	разработке	программ и			
	учебно-	методического			
	методического	обеспечения			
	обеспечения	экономических			
	экономических	дисциплин			
	дисциплин	умеет:			
		современные			
		методы, формы и			
		средства			
		преподавания			
		экономических			
		дисциплин			
		владеет: навыками			
		разработки			
		учебных программ			
		и методического			
		обеспечения			
		дисциплин			
		дисциплин			

Примечание:

Компетенция ОК-7 — также формируется в ходе освоения дисциплин: Психология, а также в ходе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа, и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№	Наименование	Краткая характеристика	Представление
Π/Π	оценочного	оценочного материала	оценочного средства в
	материала		OM
1	сообщение	продукт самостоятельной	темы сообщений для
		работы обучающегося,	выступлений на
		представляющий собой	практическом занятии,
		публичное выступление по	круглом столе
		представлению полученных	
		результатов решения	

2	ситуационные задачи	определенной учебно- практической, учебно- исследовательской или научной темы случай из практики наглядно демонстрирующий какую- либо теорию	комплект ситуационных задач
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк вариантов тестовых заданий
4	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	вопросы по темам/разделам дисциплины

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

1 Понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет и функция педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы, ее понятийный аппарат. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими	№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
науками. История	1	высшей школы. Объект, предмет и функция педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы, ее понятийный аппарат. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими		устный опрос

2	Педагогика высшей школы в системе наук. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками. История становления науки.	OK-7	ситуационная задача
3	Виды обучения для преподавания экономических дисциплин и их характеристика. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Педагогические технологии для преподавания экономических дисциплин. Классификация педагогических технологий обучения высшей школы.	OK-7	устный опрос
4	Принципы обучения для преподавания экономических дисциплин как основной ориентир в деятельности. Принципы обучения для преподавания экономических дисциплин: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.	ПК-13	сообщение
5	Формы организации учебного процесса для преподавания экономических дисциплин в высшей школе. Лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.	OK-7	тестирование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код	Планируемые	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
компет	результаты	ниже	пороговый	продвинут	высокий
енции,	обучения	порогового	уровень	ый уровень	уровень

этапы освоен ия компет енции		уровня (неудовлетвор ительно)	(удовлетво рительно)	(хорошо)	(отлично)
1	2	3	4	5	6
1 ОК-7 3 курс	знает: пути и средства педагогическ ого самосоверше нствования	з обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируетс я в материале, пути и средства педагогическ ого самосовершен ствования, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающий ся демонстрир ует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулиро вках, нарушает логическую последоват ельность в изложении программн ого материала	5 обучающи йся демонстри рует знание материала, не допускает существен ных неточносте й	обучающийся демонстрируе т знание материале, пути и средства педагогическ ого самосовершен ствования, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменени и заданий
	умеет:	не умеет	в целом	в целом	сформирован
	осваивать педагогическ ие приемы и способы обучения, для использовани я в своей профессиона льной деятельности	использовать методы и приемы находить и осваивать педагогическ ие приемы и способы обучения, для использовани я в своей профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки,	успешное, но не системное умение находить и осваивать педагогиче ские приемы и способы обучения, для использова ния в своей профессион альной деятельнос	успешное, но содержащи е отдельные пробелы, умение находить и осваивать педагогиче ские приемы и способы обучения, для использова ния в	ное умение находить и осваивать педагогическ ие приемы и способы обучения, для использовани я в своей профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки

	1			ı	
		неуверенно, с	ти,	своей	
		большими	используя	профессио	
		затруднениям	современн	нальной	
		и выполняет	ые методы	деятельнос	
		самостоятель	И	ти,	
		ную работу,	показатели	используя	
		большинство	оценки	современн	
		заданий,		ые методы	
		предусмотрен		И	
		ных		показатели	
		программой		такой	
		дисциплины,		оценки	
		не выполнено		,	
	владеет	обучающийся	в целом	в целом	успешное и
	навыками:	не владеет	успешное	успешное,	системное
	использовани	навыками	,но не	но	владение
	я творческого	чтения и	системное	содержаще	навыками
	потенциала	оценки	владение	е	чтения и
	для	информации,	навыками	отдельные	оценки
	самоорганиза	информации, использовани	чтения и	пробелы	информации
	ции и	я творческого	оценки	или	основными
	самообразова	потенциала	информаци		
	-	·	* *	сопровожд	положениями
	кин	для	И	ающиеся	И
		самоорганиза	использова	отдельным	использовани
		ции и	ния	И	я творческого
		самообразова	творческог	ошибками	потенциала
		ния,	0	владения	для
		допускает	потенциала	навыками	самоорганиза
		существенные	для	чтения и	ции и
		ошибки, с	самооргани	оценки	самообразова
		большими	зации и	информаци	R ИН
		затруднениям	самообразо	И	
		и выполняет	вания.	основными	
		самостоятель		положения	
		ную работу,		МИ	
		большинство		использова	
		предусмотрен		ния	
		ных		творческог	
		программой		o	
		дисциплины		потенциал	
		не выполнено		а для	
				самоорган	
				изации и	
				самообразо	
				вания	
ПК-12	знает:	обучающийся	обучающий	обучающи	обучающийся
3курс	программы и	не знает	ся	йся	демонстрируе
	учебно-	значительной	демонстрир	демонстри	т знание
	методические	части	ует знания	рует	программ и
	материалы	программного	только	знание	учебно-
	экономическ	материала,	основного	материала,	методические
	их дисциплин	плохо	материала,	не	материалов
	материалы экономическ	программного материала,	только основного	знание материала,	учебно- методические

		ориентируетс	но не знает	допускает	экономически
		я в материале,	деталей,	существен	х дисциплин
		в программах	допускает	ных	практики
		и учебно-	неточности,	неточносте	применения
		методические	допускает	й	материала,
		материалы	неточности		исчерпывающ
		экономически	В		е и
		х дисциплин,	формулиро		последовател
		не знает	вках,		ьно, четко и
		практику	нарушает		логично
		применения	логическую		излагает
		материала,	последоват		материал,
		допускает	ельность в		хорошо
		существенные	изложении		ориентируетс
		ошибки	программн		я в материале,
			ого		не
			материала		затрудняется
					с ответом при
					видоизменени
					и заданий
	умеет:	не умеет	в целом	в целом	сформирован
	применять	использовать	успешное,	успешное,	ное умение
	методики	методы и	но не	НО	находить и
	преподавания	приемы	системное	содержащи	применять
	экономическ	находить,	умение	e	методики
	их дисциплин	применять	находить и	отдельные	преподавания
		методики	анализиров	пробелы,	экономически
		преподавания	ать	умение	х дисциплин,,
		экономически	,применять	находить и	используя
		х дисциплин,	методики	анализиров	современные
		допускает	преподаван	ать ,применять	методы и
		существенные ошибки,	ия экономичес	методики	показатели такой оценки
		неуверенно, с			такой оценки
		большими	ких дисциплин,	преподава ния	
		затруднениям	используя	экономиче	
		и выполняет	современн	ских	
		самостоятель	ые методы	дисциплин	
		ную работу,	и	, используя	
		большинство	показатели	современн	
		заданий,	оценки	ые методы	
		предусмотрен	,	и	
		ных		показатели	
		программой		такой	
		дисциплины,		оценки	
		не выполнено			
	владеет	обучающийся	в целом	в целом	успешное и
	навыками:	не владеет	успешное	успешное,	системное
	преподавания	навыками	,но не	НО	владение
	экономическ	преподавания	системное	содержаще	навыками
	их дисциплин	экономически	владение	e	преподавания
		х дисциплин	навыками	отдельные	экономически
L.					

		допускает	преподаван	пробелы	х дисциплин
		существенные	ИЯ	или	
		ошибки, с	экономичес	сопровожд	
		большими	ких	ающиеся	
		затруднениям	дисциплин	отдельным	
		и выполняет		И	
		самостоятель		ошибками	
		ную работу,		владения	
		большинство		навыками	
		предусмотрен		преподава	
		ных		ния	
		программой		экономиче	
		дисциплины		ских	
		не выполнено		дисциплин	
ПК-13	знает:	обучающийся	обучающий	обучающи	обучающийся
3 курс	теоретически	не знает	ся	йся	демонстрируе
	е и	значительной	демонстрир	демонстри	т знание
	практические	части	ует знания	рует	материала,
	подходы к	программного	только	знание	теоретически
	разработке	материала,	основного	материала,	е и
	учебных	плохо	материала,	не	практические
	программ и	ориентируетс	но не знает	допускает	подходы к
	методическог	я в материале,	деталей,	существен	разработке
	0	теоретически	допускает	ных	учебных
	обеспечения	е и	неточности,	неточносте	программ и
	экономическ	практические	допускает	й	методическог
	их дисциплин	подходы к	неточности		о обеспечения
		разработке	В		экономически
		учебных	формулиро		х дисциплин
		программ и	вках,		практики
		методическог	нарушает		применения
		о обеспечения	логическую		материала,
		экономически	последоват		исчерпывающ
		х дисциплин	ельность в		е и
		не знает	изложении		последовател
		практику	программн		ьно, четко и
		применения	ого		логично
		материала,	материала		излагает
		допускает	_		материал,
		существенные			хорошо
		ошибки			ориентируетс
					я в материале,
					не
					затрудняется
					с ответом при
					видоизменени
					и заданий
	умеет:	не умеет	в целом	в целом	сформирован
	применять	использовать	успешное,	успешное,	ное умение
	современные	методы и	но не	но	находить и
	методы,	приемы	системное	содержащи	анализироват
	формы и	находить и	умение	е	Ь
L	P - P	11	<i></i>	•	

OP O HOTELO	напол вороти	HOVO THE H		000000101111110
средства	использовать	находить и	отдельные	современные
преподавания	анализироват	анализиров	пробелы,	методы,
экономическ	Ь	ать	умение	формы и
их дисциплин	современные	используя	находить и	средства
	методы,	современн	анализиров	преподавания
	формы и	ые методы,	ать	экономически
	средства	формы и	современн	х дисциплин
	преподавания	средства	ые методы,	и показатели
	экономически	преподаван	формы и	такой оценки
	х дисциплин	ия	средства	
	допускает	экономичес	преподава	
	существенные	ких	ния	
	ошибки,	дисциплин	экономиче	
	неуверенно, с		ских	
	большими		дисциплин	
	затруднениям			
	и выполняет			
	самостоятель			
	ную работу,			
	большинство			
	заданий,			
	предусмотрен			
	ных			
	программой			
	дисциплины,			
	не выполнено			
рионост	обучающийся	в целом	в целом	успаннов и
владеет	•	в целом успешное	,	успешное и системное
навыками:	не владеет навыками	-	успешное,	
разработки учебных		,но не	НО	владение
•	разработки учебных	системное	содержаще	навыками
программ и	-	владение	e	разработки
методическог	программ и	навыками	отдельные	учебных
0	методическог	разработки	пробелы	программ и
обеспечения	о обеспечения	учебных	или	методическог
дисциплин	дисциплин,	программ и	сопровожд	о обеспечения
	допускает	методическ	ающиеся	дисциплин
	существенные	ого	отдельным	
	ошибки, с	обеспечени	И	
	большими	Я	ошибками	
	затруднениям	дисциплин	владения	
	и выполняет		навыками	
	самостоятель		разработки	
	ную работу,		учебных	
	большинство		программ	
	предусмотрен		И	
	ных		методичес	
	программой		кого	
	дисциплины		обеспечен	
	не выполнено		ия	
			дисциплин	
	l l			

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1Сообшение

Рекомендуемая тематика сообщений по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица

Темы сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Пелагогика высшей школы»

 № Темы сообщений Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо. Педагогическое наследие К.Д.Упинского. Педагогическое наследие К.Д.Упинского. Педагогича А.С.Макаренко. Педагогича Я.А.Коменского. Общество и образование. Современное состояние отечественной педагогической науки. Сотрудничество в обучении. Диловая игра как метод обучения. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса. Воспитание культуры межнационального общения. Современная система принципов воспитания. Педагогика творчества и новаторства. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического песледования. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического песледования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. Личностно - деятельностный подход в образовании. 		«Педагогика высшеи школы»
 Педагогика И.Г.Песталоцци. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо. Педагогическое наследие А. Дистервега. Педагогича Я.А.Коменского. Общество и образование. Сотрудничество в обучении. Деловая игра как метод обучения. Диалог культурь как путь гуманизации педагогического процесса. Воспитание культуры межнационального общения. Современная система принципов воспитания. Педагогика творчества и новаторства. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Педагогика прав человека. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	№	Темы сообщений
 Педагогическое наследие К.Д.Ушинского. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо. Педагогическое наследие А. Дистервега. Педагогическое наследие А. Дистервега. Педагогича Я.А.Коменского. Общество и образование. Современное состояние отечественной педагогической науки. Сотрудничество в обучении. Деловая игра как метод обучения. Диалог культурь как путь гуманизации педагогического процесса. Воспитание культуры межнационального общения. Современная система принципов воспитания. Педагогика творчества и новаторства. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	1	Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского.
 4 Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо. 5 Педагогика А.С.Макаренко. 6 Педагогическое наследие А. Дистервега. 7 Педагогика Я.А.Коменского. 8 Общество и образование. 9 Современное состояние отечественной педагогической науки. 10 Сотрудничество в обучении. 11 Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса. 13 Воспитание культуры межнационального общения. 14 Современная система принципов воспитания. 15 Педагогика творчества и новаторства. 16 Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. 17 Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. 18 Учитель и общество. 19 Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. 20 Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. 21 Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. 22 Педагогика прав человека. 23 Информационные технологии обучения. 24 Компьютеризация педагогического процесса. 25 Наблюдение как метод педагогического исследования. 26 Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. 27 Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	2	Педагогика И.Г.Песталоцци.
 Б. Педагогика А.С.Макаренко. Педагогическое наследие А. Дистервега. Педагогика Я.А.Коменского. Общество и образование. Современное состояние отечественной педагогической науки. Сотрудничество в обучении. Деловая игра как метод обучения. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса. Воспитание культуры межнационального общения. Современная система принципов воспитания. Педагогика творчества и новаторства. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	3	Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.
 Педагогическое наследие А. Дистервега. Педагогика Я.А.Коменского. Общество и образование. Современное состояние отечественной педагогической науки. Сотрудничество в обучении. Деловая игра как метод обучения. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса. Воспитание культуры межнационального общения. Современная система принципов воспитания. Педагогика творчества и новаторства. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	4	Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
 Педагогика Я.А.Коменского. Общество и образование. Современное состояние отечественной педагогической науки. Сотрудничество в обучении. Деловая игра как метод обучения. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса. Воспитание культуры межнационального общения. Современная система принципов воспитания. Педагогика творчества и новаторства. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	5	Педагогика А.С.Макаренко.
8 Общество и образование. 9 Современное состояние отечественной педагогической науки. 10 Сотрудничество в обучении. 11 Деловая игра как метод обучения. 12 Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса. 13 Воспитание культуры межнационального общения. 14 Современная система принципов воспитания. 15 Педагогика творчества и новаторства. 16 Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. 17 Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. 18 Учитель и общество. 19 Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. 20 Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. 21 Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. 22 Педагогика прав человека. 23 Информационные технологии обучения. 24 Компьютеризация педагогического процесса. 25 Наблюдение как метод педагогического исследования. 26 Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. 27 Педагогика в России в XIX-XXI вв. </td <td>6</td> <td>Педагогическое наследие А. Дистервега.</td>	6	Педагогическое наследие А. Дистервега.
 Современное состояние отечественной педагогической науки. Сотрудничество в обучении. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса. Воспитание культуры межнационального общения. Современная система принципов воспитания. Педагогика творчества и новаторства. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	7	Педагогика Я.А.Коменского.
10 Сотрудничество в обучении. 11 Деловая игра как метод обучения. 12 Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса. 13 Воспитание культуры межнационального общения. 14 Современная система принципов воспитания. 15 Педагогика творчества и новаторства. 16 Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. 17 Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. 18 Учитель и общество. 19 Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. 20 Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. 21 Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. 22 Педагогика прав человека. 23 Информационные технологии обучения. 24 Компьютеризация педагогического процесса. 25 Наблюдение как метод педагогического исследования. 26 Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. 27 Педагогика в России в XIX-XXI вв.	8	Общество и образование.
 Деловая игра как метод обучения. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса. Воспитание культуры межнационального общения. Современная система принципов воспитания. Педагогика творчества и новаторства. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	9	Современное состояние отечественной педагогической науки.
 Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса. Воспитание культуры межнационального общения. Современная система принципов воспитания. Педагогика творчества и новаторства. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	10	Сотрудничество в обучении.
 Воспитание культуры межнационального общения. Современная система принципов воспитания. Педагогика творчества и новаторства. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	11	Деловая игра как метод обучения.
 Современная система принципов воспитания. Педагогика творчества и новаторства. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	12	Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
 Педагогика творчества и новаторства. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	13	Воспитание культуры межнационального общения.
 Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	14	Современная система принципов воспитания.
 Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	15	Педагогика творчества и новаторства.
негативных явлений в образовательном учреждении. 18 Учитель и общество. 19 Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. 20 Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. 21 Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. 22 Педагогика прав человека. 23 Информационные технологии обучения. 24 Компьютеризация педагогического процесса. 25 Наблюдение как метод педагогического исследования. 26 Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. 27 Педагогика в России в XIX-XXI вв.	16	Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
 Учитель и общество. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	17	Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения
 Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 		негативных явлений в образовательном учреждении.
условиях. 20 Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. 21 Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. 22 Педагогика прав человека. 23 Информационные технологии обучения. 24 Компьютеризация педагогического процесса. 25 Наблюдение как метод педагогического исследования. 26 Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. 27 Педагогика в России в XIX-XXI вв.	18	Учитель и общество.
 Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	19	Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных
Взаимодействия. 21 Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. 22 Педагогика прав человека. 23 Информационные технологии обучения. 24 Компьютеризация педагогического процесса. 25 Наблюдение как метод педагогического исследования. 26 Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. 27 Педагогика в России в XIX-XXI вв.		условиях.
 21 Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. 22 Педагогика прав человека. 23 Информационные технологии обучения. 24 Компьютеризация педагогического процесса. 25 Наблюдение как метод педагогического исследования. 26 Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. 27 Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	20	
ценностей. 22 Педагогика прав человека. 23 Информационные технологии обучения. 24 Компьютеризация педагогического процесса. 25 Наблюдение как метод педагогического исследования. 26 Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. 27 Педагогика в России в XIX-XXI вв.		взаимодействия.
 Педагогика прав человека. Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 	21	<u> -</u>
 Информационные технологии обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Наблюдение как метод педагогического исследования. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. Педагогика в России в XIX-XXI вв. 		
 24 Компьютеризация педагогического процесса. 25 Наблюдение как метод педагогического исследования. 26 Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. 27 Педагогика в России в XIX-XXI вв. 		Педагогика прав человека.
 25 Наблюдение как метод педагогического исследования. 26 Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. 27 Педагогика в России в XIX-XXI вв. 		
 26 Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. 27 Педагогика в России в XIX-XXI вв. 		1
27 Педагогика в России в XIX-XXI вв.	_	
28 Личностно - деятельностный подход в образовании.		
	28	Личностно - деятельностный подход в образовании.

29	Образование	как	общечеловеческая	ценность	И	социокультурный
	феномен.					
30	Общественные идеалы и образование.					

3.2Тестовые задания

По дисциплине «Педагогика высшей школы» предусмотрено проведение следующего вида тестирования: письменный.

Тестовые задания 1 из 15 Вариантов.

- 1.Педагогика как наука зародилась в
- 1) Древнем Китае
- 2) Древней Греции
- 3) Древней Индии
- 4) Древнем Вавилоне
- 5) Древнем Риме
- 2. Термин « педагогика» в переводе с древнегреческого означает # # # деторождение
- 3. Основателем современной научной педагогики считается
- 1) Ф. Бэкон
- 2) Сократ
- 3) Я. Коменский
- 4) К. Ушинский
- 5) Аристотель
- 4.Педагогика выделилась из системы философских знаний в самостоятельную науку в
- 1) V в. до н. Э.
- 2) 1 в. н.э.
- 3) начале XV11 в.
- конце X1X
- 5) XX B.
- 5. Наука сущности, закономерностях, принципах, формах, технологии и методах воспитания и обучения называется # # #

педагогика

6.Методы педагогики, непосредственного связанные с практикой, обеспечивающие накопление, фиксацию и обобщение исходного материала называется ###

эмпирические

- 7.К эмпирическим методам педагогического исследования относятся
- 1) наблюдение
- 2) идеализация
- 3) моделирование
- 4) анализ и обобщение фактов
- 5) эксперимент
- 8.К теоретическим методам педагогического исследования относится:
- 1) мыслительный эксперимент
- 2) моделирование

- 3) беседа
- 4) анкетирование
- 5) анализ документов
- 9. Метод анкетирования в педагогике впервые применил
- 1) К. Ушинский
- Я. Коменский
- 3) Аристотель
- 4) Г. Галл
- 5) А. Макаренко
- 10.Метод исследования, включает в себя целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, функцию фактических данных и их обобщение называется ##

наблюдением

- 11. Отрасль педагогики, изучающая научные основы обучения и образования
- 1) общая педагогика
- 2) история педагогики
- 3) теория воспитания
- 4) дидактика
- 5) дефектология
- 12.Основоположников научной дидактики, впервые давший последовательное изложение принципов и правил обучения детей
- 1) А. Дестервег
- 2) И. Ф. Гербарт
- 3) Я. А. Коменский
- 4) А. С. Макаренко
- 5) К. Д. Ушинский
- 13. Создатель работы « Великая дидактика»
- 1) И. Г. Песталоцци
- Ж.Ж. Руссо
- 3) Н. Г. Чернышевский
- 4) Д.Ж. Локк
- 5) Я. А. Коменский
- 14. Понятия, связанные с историческим и современным изучением дидактики ###

традиционная и современная дидактика

- 15. Выявление закономерностей которым подчиняется процесс обучения
- 1) принцип дидактики
- 2) метод дидактики
- 3) задача дидактики
- 4) функции дидактики
- 5) категории дидактики
- 16.Отрасль педагогика, разрабатывающая систему методов обучения для решения задач воспитания и развития личности
- 1) дидактика
- 2) психология

- 3) теория воспитания
- 4) педагогическая психология
- 5) история педагогики
- 17. Разработка путей и способов воспитательного и развивающего воздействия процесса обучения составляет важнейшую задачу # # # дидактики
- 18.Процесс обучения включает следующие компоненты
- 1) завершающий
- 2) целевой
- 3) содержательный
- 4) операциционно-деятельностный
- 5) эмоционально-волевой
- 19. Основоположниками теории развивающего обучения являются
- 1) А. С. Макаренко
- Я. А. Коменский
- 3) А. Ф. Дестервег
- 4) Л.С. Выготский
- 5) Л.Н. Толстой
- 20. Принципы определяющие развивающее обучение, -это:
- 1) прочности
- 2) ведущая роль теоретического знания
- 3) систематическая работа над развитием всех учащихся
- 4) обучение на высоком уровне трудности
- 5) осознание школьниками процесса обучения

Тестовые задания. Вариант2

1.Система принципов и способов организации и построения процесса обучения составляет # # #

гносеология

- 2. Принципы обучения включают
- 1) принцип доступности
- 2) принцип систематичности и последовательности
- 3) принцип наглядности
- 4) принцип прочности
- 5) словесный принцип
- 3. Достоинство модульного обучения
- 1) не требует поэтапного контроля знаний
- 2) цели обучения соотносятся с результатами
- 3) учебная информация представлена блоками
- 4) задается индивидуальный темп учебной деятельности
- 5) способствует эффективности обучения
- 4. Словесные методы обучения подразделяются на следующие виды:
- рассказ
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) лекция

- 5) демонстрация наглядности
- 5.Получение информации путем речевого общения это, бесела
- 6.При использовании наглядности соблюдается условия демонстрируемая наглядность должна быть согласована с содержанием материала
- 1) рассказ должен быть эмоциональным
- 2) рассказ должен обеспечивать идейно-нравственную направленность преподавания
- 3) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся
- 4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций
- 7. Краткая запись содержания прочитанного конспектирование
- 8.В ходе работы с книгой используются
- 1) метод демонстрации
- 2) эксперимент
- рассказ
- 4) фронтальная беседа
- 5) рецензирование
- 9.Внешнее выражение какого-либо содержания это форма
- 10.Выделяют следующие формы обучения
- 1) парное обучение
- 2) индивидуальная форма
- 3) коллективная форма
- 4) продвинутая форма
- 5) фронтальная форма
- 11. Учитель общается с двумя учащимися при
- 1) фронтальной форме обучения
- 2) индивидуальной форме обучения
- 3) групповой форме обучения
- 4) коллективной форме обучения
- 5) парной форме обучения
- 12.Преподаватель адаптирует степень сложности, трудности заданий, оказывает помощь с учетом знаний, умений и личностных качеств ученика при
- 1) индивидуальной форме обучения
- 2) парной форме обучения
- 3) групповой форме обучения
- 4) фронтальной форме обучения
- 5) коллективной форме обучения
- 13. Теория воспитания включает в себя
- 1) средства и формы воспитательного процесса
- 2) общие методы воспитания
- 3) принципы обучения

- 4) средства обучения
- 5) методы обучения
- 14.Становление, развития человека понимаемые в широком смысле это ### процесс воспитания
- 15. Выделяют следующие подходы к воспитанию
- 1) деятельностный
- 2) личностный
- 3) системный
- 4) комплексный
- 5) операционно-деятельностный
- 16. Личностный подход предполагает
- 1) признание обучающегося высшей ценностью процесса воспитания
- 2) педагог создает условия для процесса воспитания
- 3) в деятельности и через деятельность формируются навыки
- 4) оказание помощи в саморазвитии обучающегося
- 5) объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения целей и задач воспитания
- 17.Способ достижения поставленной цели это ###

метод

18.Педагогическая проекция объективных факторов социальной действительности, обладающих формирующим влиянием на личность это метод ###

воспитания

- 19.Выделяют следующие методы воспитания
- 1) игнорирования
- 2) противодействия
- 3) убеждения
- 4) упражнения
- 5) педагогической оценки
- 20.К методам формирования нравственного сознания относятся
- 1) диспуты на этические темы
- 2) метод приучения к формам общественной жизни
- 3) метод организации общественно-полезной деятельности учащихся
- 4) рассказы на этические темы
- 5) этические беседы
- 21. Метод убеждения в себя включает:
- 1) показ инструкцию
- 2) суждение педагога
- 3) присвоение звания
- 4) аргументация педагога
- 5) игру с этико-психологическими правилами
- 22. Причинами разрушающими семейные традиции являются:
- 1) однодетность
- 2) возможность отделится от своих родителей
- 3) утрачены традиции народной педагогики

- 4) экономические трудности
- 5) повышение материального благополучия.
- 23.Стиль когда родители стремятся подчинить детей своей воле называется ###

авторитарный

24.Семейные отношения людей являются первыми и наиболее естественными отношениями считал ###

И.Г. Песталоцци

- 25. Учебный процесс это:
- 1) передача знаний учащимся
- 2) усвоение знаний учащимися
- 3) двусторонний управляемый процесс совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей

3. 3 Ситуационная задача

Ситуационная задача — это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Подготовка к решению ситуационных задач подразумевает знание психолого-педагогической литературы, посвящённой педагогическим ситуациям в практической деятельности, их анализу и разрешению. Способов принятия решений.

- 1. Решения, основанные на суждениях.
- 2. Рациональные решения.

Ситуационная задача 1.

Удивившая меня ситуация произошла накануне проведения II Webолимпиады. На занятиях мы выполняли практические задания по анализу брендов и способов их конструирования. Это было очень кстати для нас, педагогов-проектировщиков организаторов Web-олимпиады: И «свежий» проект не имел пока своего узнаваемого лица для потребителей. Поэтому я и предложила обучающим «сконструировать бренд» Webолимпиады, чтобы затем можно было подобрать соответствующие слоганы, стиль обращения к потенциальным участникам, создать на основе этого афишу-объявление о предстоящей олимпиаде. Поскольку конструирование брендов – достаточно новое и модное профессиональное веяние, эта работа была принята с интересом. В результате достаточно сложной творческой работы по группам появились некоторые идеи и текстовый материал для афиши-объявления. Как и полагается, все идеи были представлены и обсуждены.

Логическим продолжением проделанной работы было создание оригиналмакета самой афиши. Я предложили желающим и одновременно обладающим необходимыми умениями (работа на компьютере в графических редакторах, компьютерный дизайн) заняться этой работой отдельно (в компьютерном классе). Вызвались трое — Артем, Иван и Кирилл. Молодые люди заверили меня, что имели опыт производства подобных продуктов, и что они сделают работу за два урока Технологии, те есть, прямо сегодня. Я проводила ребят в компьютерный класс, выделила машину для работы, отдала листочки с наработками предыдущих уроков и вернулась в кабинет, продолжалась работа с оставшейся частью группа. Ничего не настораживало меня, мне казалось, что все идет прекрасно: на предыдущем коллективно разработано содержание, сегодня профессиональный продукт результат усилий как маленького профессионального коллектива, а завтра эта афиша будет издана, увидит свет и выполнит свою задачу (и нашу заодно).

перерыве между занятиями компьютерный Я зашла В поинтересоваться, как идет работа. К моему удивлению, продукта еще не было ни в одной из его возможных стадий. Ребята сказали, что пробовали разные варианты (фона, шрифта, еще чего-то), но им ни один не понравился, и они решили начать все с начала. Но поскольку они вели себя уверенно, убеждали меня, что работа простая и они с легкостью справятся с ней за оставшееся время, Я успокоилась И занялась следующим обязанностими, оставив их наедине с их же задачей. Я охотно верила в тот момент, что им не нужна никакая дополнительная помощь, ни, тем более, контроль, поскольку это привычное для них дело, в котором они разбираются лучше меня.

В конце занятия я вернулась в компьютерный класс для того, чтобы получить продукт. Кирилла и Артема не было, Иван был, но в Интернете. Я попросила его показать афишу, которую они, видимо, уже сделали. Иван сказал, что ничего не сделано, потому что они не смогли, или им стало не интересно, а компьютер «вис», и он не должен один отвечать за всех...

Такой исход дела поразил меня, я не была к этому готова. Я растерялась, поскольку не поняла, что произошло. Поведение ребят, предшествующее моей растерянности, настолько расходилось с результатом! При этом с теми же уверенностью и спокойствием, с какими они вместе убеждали меня, что продукт будет, Иван перебирал возможные причины, по которым его и не могло бы быть. Это стало для меня полной неожиданностью и своеобразным педагогическим потрясением. Форма поведения, которую они демонстрировали, была прямо противоположной результату.

На следующий день Иван написал мне письмо по электронной почте примерно следующего содержания: извините, я не смог сразу сказать правду, но Кирилл ушел почти сразу, Артем сказал, что бесплатно он это делать не будет, а я один не умею этого делать, и хотел им только помогать.

Впечатление.

Что же произошло? Почему я не смогла этого предвидеть? Что не было учтено? Чего не произошло?

Эта ситуация в моем сознании стоит в одном ряду с подобной, правда, не педагогической, ситуацией, произошедшей примерно в тот же временной период во взрослом мире. Я принимала участие в ресторанной вечеринке, где поведение единственного мужчины в женской компании можно было бы

описать, сказав, что он «банкует». Он уверенно и добродушно спрашивал, не заказать ли те или иные блюда и напитки, проявляя таким образом щедрость и внимание. Эта форма поведения вполне узнаваема и привычна, все вроде бы, знают, что если мужчина ведет себя так, значит, он собирается нести ответственность (в данном случае, финансовую) за свои предложения и декларации. Но развязка сюжета стала неожиданностью для участников: в момент расчетов «основной персонаж ушел со сцены» и ответственность пришлось делить поровну на «всех присутствующих здесь дам», этого не ожидавших. Все «кино» про одно, а финал про другое. «Как же так?», - думаю я. - «Я же видела это сто раз, я знаю, как это обычно заканчивается». Но развязка ситуации оказывается для меня сюрпризом. Опять: форма поведения прямо противоположна результату. В чем дело? Видимо, я упускаю что-то важное, что не позволяет мне диагностировать ситуацию заранее.

Отношение, исследовательское позиционирование

Для меня эти ситуации объединены тем, что я приняла демонстрируемые формы поведения за реальные ответственные действия. Вернемся к моим старшеклассникам. Ведь я как педагог старшей школы и тьютор, действительно предполагала, что предоставляю ребятам поле для реальной профессиональной пробы. В моем первоначальном представлении, я сделала все для того, чтобы она случилась: предусмотрела интересное содержание, социальную значимость продукта, необходимые временные и технические условия, благоприятное отношение – как к настоящим профессионалам. Но либо мое видение, либо мои педагогические действия оказались ущербными избыточными?) для необходимого (недостаточными или достижения эффекта. Соответственно, есть причины исследовательского ДЛЯ рассмотрения ряда вопросов:

- I. В чем разница между типом действия (реальной пробой) и типом поведения?
- II. Как выявлять, что именно мы наблюдаем ответственное действие или демонстрацию форм поведения, ассоциирующихся с деятельностью (имитацию)?
- III. Как в педагогическом взаимодействии с детьми добиваться того, чтобы они делали реальные действия, а не только демонстрировали определенный тип поведения?

Ситуационная задача2.

«Ситуация вопроса» Что такое «карта рефлексии»? Кому и зачем она нужна...

В сентябре этого учебного года ко мне на консультацию пришла Валентина Фёдоровна — тьютор, Она попросила помочь ей составить карту рефлексии для работы с курируемой группой.

- Я хочу обсудить с обучающими, как была организована совместная деятельность на первой неделе учёбы на разных предметах, и выявить какие

формы и способы организации совместной деятельности предпочитают студенты, выявить их предпочтения и пожелания на учебный год.

Она составила анкету, в которой слева были выписаны все дисциплины, а справа обучающим предлагалось написать, что они делали на занятиях на этой неделе, и что хотели бы, делать на этих же занятиях в течение семестра, (года).

- А что Вы планируете делать с этими анкетами дальше, как их использовать? Я много раз проводила исследования реальных и предпочитаемых способов организации совместной деятельности, и всякий раз обучающие задавали мне вопрос, о том, будут ли педагоги учитывать их предпочтения, и как.

На этот вопрос она мне ответила, что соберет эти карты и познакомит всех педагогов-предметников с тем, что «желают» студенты из её группы, какие способы организации совместной деятельности наиболее востребованы ребятами.

- Как тьютор, я стараюсь донести до предметников «пожелания» студентов.
- А как предметник, Вы всегда готовы учитывать «пожелания» группы?
- Это конечно важно, но, пожалуй, нет. Чаще я сама выбираю и задаю способ работы. Да и вообще, у меня нет возможности учитывать все пожелания. Ещё на этапе погружения я могу уделять этому несколько больше времени, но потом, ведь есть же учебная программа, требования и пр. Да и вообще, почему я должна учитывать их пожелания, а кто же будет учитывать мои.
- Но ведь Вы хотите сделать карту...
- Да, получается, что как тьютор я вроде бы заинтересована в одном, и планирую работать с предметниками, а как педагог-предметник не вижу смысла в этой работе. В чём же тогда моя роль, как тьютораПолучается, что главное, не познакомить предметников с пожеланиями, а найти способы для организации встречи этих «пожеланий», пожеланий предметников и детей моей группы.
- -Наверное, может, в такой карте должно быть место и для преподавателей, может, и учитель предметник на этапе погружения пробует понять, как лучше организовать совместную деятельность с разными группами, и вашим, в том числе.....
- Наверное.... Я вот всегда думала, что тьютор должен защищать интересы студентов, но ведь тогда получается, что я противопоставляю «интересы» студентов и преподавателей, а моя роль, наверное, помогать им, искать общее, общие интересы.....
- Так что же нам делать, карту или....

На этой консультации мы всё же сделали карту рефлексии, но важнее то, что мы стали разрабатывать общую карту, которую будут использовать и преподаватели- предметники и студенты. И ещё на этой консультации мы начали продумывать цикл часов общения для рефлексии совместной деятельности на этапе погружения.

Аналитический комментарий к ситуации

Чем так примечательна эта ситуация, почему она мне запомнилась? Можно ли считать эту ситуацию особенной?

Погружение — это когда в ВУЗЕ студенты и педагоги вместе планируют свою жизнь на весь учебный год. Это время занятий, насыщенное событиями, встречами, обсуждениями. В ВУЗЕ ощущается, какой то особый дух: начала, новых идей, планов, ожиданий. Каждый раз, попадая в такие ситуации, я задаю себе вопрос:

- А что хочет, пробует изменить педагог в совместной деятельности со студентами? Что собственно делают наши педагоги, что изменяют в своей работе? Как воспринимают эти изменения наши студенты? Что получается в результате этих изменений? Какие трудности возникают при этом? Как педагоги преодолевают эти трудности, как находят способы разрешения подобных ситуаций?

Размышления над этими вопросами, порождают новые и новые вопросы.... — В чём моя роль в таких ситуациях? почему педагоги обращаются ко мне, чего ждут от подобных консультаций? Насколько полезна такая работа с преподавателями? Что нужно изменить, и нужны ли изменения в организации таких консультаций? Почему вообще возникает запрос, необходимость таких консультаций?

Я попробую использовать эту ситуацию, чтобы поразмышлять над этими вопросами.

Валентина Фёдоровна пробует создать карту рефлексии. Она предполагает, что в ВУЗЕ сами студенты могут принимать участие в обсуждении форм и способов организации совместной деятельности на занятии, что с помощью карты можно «выявить предпочтения и пожелания студентов на учебный год». Валентина Фёдоровна, на первый взгляд, готова, услышать студентов. Она принимает во внимание то, что студенты должны иметь возможность влияния на организацию занятия. Валентина Фёдоровна имеет большой опыт работы с такими картами на своём предмете, а в этой ситуации она хочет попробовать использовать карты, «чтобы донести пожелания студентов до предметников». Вместе с тем, Валентина Фёдоровна говорит о у неё практически нет возможности «учитывать студентов», да и вообще в какой- то момент у неё самой возникает вопрос: «...а почему я должна в своей работе учитывать пожелания стуудентов....» «познакомить с пожеланиями детей». Получается, что она как бы заинтересована в том, чтобы другие педагоги начали, что-то изменять на своих уроках, потому, что так хочется детям. Она считает, что изменять деятельность нужно, но она не знает, как учитывать пожелания детей.

В нашем обсуждении постепенно стало обсуждаться то, что «возможности» для того, чтобы «учитывать пожелания детей» на уроке ограничены. Ведь есть «учебные программы», «требования». В повседневной практике, учитель «выбирает и задаёт способ работы». Да и средств для «встречи» пожеланий учителя и детей оказывается недостаточно. Постепенно мы вместе понимаем, что карта рефлексии - это должна быть, какая - то «особая карта», что этой картой, наверное, должны пользоваться и учителя предметники и тьюторы и

дети. И создание такой карты потребует не просто совета и консультации, но и специальной работы и размышлений.

Так вот, что касается собственно карты рефлексии, сначала кажется, что обращение Валентины Фёдоровны скорее вызвано не трудностью, не затруднением, а просто желанием получить некоторое экспертное отношение. Она, в общем - то сделала карту, понимала, как и для чего, ей эта карта нужна. На консультации она ясно сформулировала цель: - « я хочу обсудить с детьми...». И только в процессе нашего обсуждения, когда мы стали, уточнять, и даже переформулировать цель: « а для чего карта?»..., то возник и вопрос о том «...в чём моя роль....» («Моя роль, наверное, помогать им, искать общее, общие интересы...») и вопрос о том, какой должна быть эта карта.

Так для чего же нужна была консультация? Валентина Фёдоровна знала, что у меня есть опыт разработки подобных карт. Может быть, именно поэтому она обратилась ко мне? Однако, в процессе нашего обсуждения мне пришлось не просто «делиться опытом». Мне потребовалось уточнить, какой должна быть карта: - «Наверное, в такой карте должно быть место и для учителя....» Я задавала вопросы о том, зачем, для чего она это делает, что хочет получить? А ещё, я попробовала обратить внимание на то, что Валентина Фёдоровна говорит как бы из разных ролей. Она говорит как «тьютор» и как «учитель», но сама не замечает переходов из одной роли в другую, а я постаралась показать ей это. И мы обе были удивлены тем, что из разных позиций можно увидеть ситуацию совершенно по- разному.

«Да, получается, что как тьютор я вроде бы заинтересована в одном..., а как предметник не вижу смысла в этой работе...» Получается, что основная цель этой консультации «увидеть смысл в работе»?.....Наверное, над этим вопросом ещё нужно думать. Странно...., консультация породила больше вопросов, чем ответов, но ощущение сделанной работы, ощущение результата появилось и у меня и у Валентины Фёдоровны. Почему? может, потому, что карту мы всё - таки придумали, что начали разрабатывать часы общения.

По этой ситуации видно, что учитель беспокоится о том, чтобы «её детей» «услышали учителя», она заинтересована в том, чтобы у детей и у педагогов была возможность «встречи», она пробует создать условия для того, чтобы сами ребята могли влиять, выбирать способ организации совместной деятельности. Ситуация открывает то, что в общении учителя и детей может возникать особое коммуникативное пространство, сами учителя говорят о возможности «встречи пожеланий», об «обсуждении с детьми форм и способов совместной деятельности». Видно, что способ организации совместной деятельности открыт для влияния разных участников. Но в таких ситуациях проявляется и другое, проявляется то, что мы, педагоги не всегда умеем найти достаточно средств, способов самого такого влияния. Мы вроде бы начинаем понимать, что хотим изменить, но оказываемся в ситуации: «а как это сделать?!».

Мы вроде бы начинаем придумывать «как сделать?», но утрачиваем видение, что же мы хотим? Возможно, только так и возникает вопрос о смысле..., вопрос «зачем?»

По ситуации видно, что в эти изменения вовлечены и студенты, и педагоги, и управление. Все мы в разной степени, но оказываемся, втянуты в процесс изменений. Ситуация проявляет, что в процессе изменения совместной деятельности мы сталкиваемся с дефицитом средств, способов реализации своих замыслов. Но ситуация показала и то, что преодолевая дефицит средств, мы зачастую не можем преодолеть «дефицит смысла» деятельности.

Ситуационная задача 3.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Решение:

Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама — негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное.

Если мать — уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.

Если мать — человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус.

Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

Ситуационная задача 4.

Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

- 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2. Прямота в словах и поступках.
- 3. Обдуманность действия.
- 4. Решительность с правом ответственности за поступок.

- 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
- 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета)- оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретаемых входе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы».

Вопросы, выносимые на зачет

- 1. Что изучает педагогика высшей школы?
- 2. Какие задачи решает педагогика высшей школы?
- 3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
- 4. Основные формы связи педагогики высшей школы с другими науками.
- 5. Раскройте содержание основных понятий педагогики высшей школы.
- 6. Основные методологические принципы педагогики высшей школы.
- 7. Научно-педагогическое исследование.
- 8. Логика и методы педагогического исследования.
- 9. Понятие методологии педагогики высшей школы.
- 10. Научные основания педагогики высшей школы.
- 11. Методологические принципы педагогики высшей школы.
- 12. Структура, логика и этапы педагогического исследования.
- 13. Методы научно-педагогического исследования.
- 14. Требования к педагогическому исследованию
- 15. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе
- 16. Объект, предмет и функция педагогики высшей школы.
- 17. Задачи педагогики высшей школы.
- 18. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.
- 19. Образование как фактор социализации личности.
- 20. История становления науки.
- 21. Образование и общество.
- 22. Ступени в системе образования.
- 23. Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.
- 24. Словесные методы обучения.
- 25. Виды обучения высшей школы.
- 26. Развивающее обучение.
- 27. Работа с книгой.
- 28. Самостоятельная работа высшая форма учебной деятельности.

- 29. Формы организации обучения в высшей школе.
- 30. Сущность и содержание процесса воспитания.
- 31. Понятие и классификация методов воспитания.
- 32. Содержание и виды воспитания.
- 33. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
- 34. Сущность и содержание процесса воспитания.
- 35. Педагогическая деятельность.
- 36. Личностные качества педагога.
- 37. Профессиональные знания, умения и навыки педагога.
- 38. Стили педагогического общения.
- 39. Техника педагогического общения.
- 40. Содержание и виды воспитания.
- 41. Дидактика как отрасль научного знания.
- 42. Обучение как сотворчество обучающего и обучаемого.
- 43. Дидактические системы и подходы к их реализации
- 44. Становление и развитие дидактических взглядов.
- 45. Виды обучения и их характеристика.
- 46. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося
- 47. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.
- 48. Основные этапы овладения знаниями.
- 49. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
- 50. Классификации методов обучения.
- 51. Средства обучения.
- 52. Формы организации процесса обучения
- 53. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
- 54. Педагогические особенности современной семьи.
- 55. Конфликты и проблемы в семье.
- 56. Типы и методы воспитания.
- 57. Формирование личности в процессе воспитания.
- 58. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
- 59. Факторы, влияющие на формирование личности.
- 60. Понятие о коллективе.
- 61. Межличностные отношения в коллективе.
- 62. Зависимость содержания образования от социального заказа общества.
- 63. Педагогический идеал и его конкретно- историческое воплощение.
- 64. Педагогика высшего образования.
- 65. Педагогический процесс и его структура.
- 66. Сущность обучения и его задача.
- 67. Понятия: значение, умение, навык, способность.
- 68. Понятие о методе обучения.
- 69. Роль педагога в различных общественно-экономических формациях.
- 70. Формы организации обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице6.

Таблица6

Уровень	Отметка по пятибалльной	Описание
освоения	системе (промежуточная	
компетенции		
компетенции	аттестация)	
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание
		учебного материала, умеет свободно
		выполнять задания, предусмотренные
		программой, усвоил основную
		литературу и знаком с дополнительной
		литературой, рекомендованной
		программой. Как правило,
		обучающийся проявляет творческие
		способности в понимании, изложении и
		использовании материала
		1
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное
		знание учебного материала, успешно
		выполняет предусмотренные в
		программе задания, усвоил основную
		литературу, рекомендованную в
		программе

пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания
		основного учебного материала в
		объеме, необходимом для дальнейшей
		учебы и предстоящей работы по
		профессии, справляется с выполнением
		практических заданий,
		предусмотренных программой, знаком с
		основной литературой,
		рекомендованной программой,
		допустил погрешности в ответе на
		экзамене и при выполнении
		экзаменационных заданий, но обладает
		необходимыми знаниями для их
		устранения под руководством
		преподавателя
_	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в
		знаниях основного учебного материала,
		допустил принципиальные ошибки в
		выполнении предусмотренных
		программой практических заданий, не
		может продолжить обучение или
		приступить к профессиональной
		деятельности по окончании
		образовательной организации без
		дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: пути и средства педагогического самосовершенствования; программы и учебно-методические материалы экономических дисциплин; теоретические и практические подходы к разработке учебных программ и методического обеспечения экономических дисциплин.

умения: осваивать педагогические приемы и способы обучения, для использования в своей профессиональной деятельности; применять методики преподавания экономических дисциплин, современные методы, формы и средства преподавания экономических дисциплин.

владение навыками: навыками использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования, навыками преподавания экономических дисциплин, навыками разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует:					
	-знание	материала	пути	И	средства	педагогического

самосовершенствования; программы и учебно-методические материалы экономических дисциплин; теоретические и практические подходы к разработке учебных программ и методического обеспечения экономических дисциплин исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов

- практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
- умение находить и использовать, осваивать педагогические приемы и способы обучения, для использования в своей профессиональной деятельности, применять методики преподавания экономических дисциплин, современные методы, формы и средства преподавания экономических дисциплин.;
- успешное и системное владение навыками использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования, навыками преподавания экономических дисциплин, навыками разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин.

хорошо

обучающийся демонстрирует:

- знание материала, не допускает существенных неточностей;
- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать корректно применять знания, осваивать педагогические приемы и способы обучения, для использования в своей профессиональной деятельности; применять методики преподавания экономических дисциплин, современные методы, формы и средства преподавания экономических дисциплин.;
- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования, навыками преподавания экономических дисциплин, навыками разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин.

удовлетворительно

обучающийся демонстрирует:

- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;
- в целом успешное, но не системное умение осваивать педагогические приемы и способы обучения, для использования в своей профессиональной деятельности; применять методики преподавания экономических дисциплин, современные методы, формы и средства преподавания экономических дисциплин.
- в целом успешное, но не системное владение навыками использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования, навыками преподавания экономических дисциплин, навыками разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин.

неудовлетворительно	обучающийся:
	- не знает значительной части программного материала, плохо
	ориентируется в материале, пути и средства педагогического
	самосовершенствования программы и учебно-методические
	материалы экономических дисциплин; теоретические и
	практические подходы к разработке учебных программ и
	методического обеспечения экономических дисциплин, не
	знает практику применения материала, допускает
	существенные ошибки;
	- не умеет использовать методы и приемы находить и
	использовать корректно применять знания, осваивать
	педагогические приемы и способы обучения, для
	использования в своей профессиональной деятельности;
	применять методики преподавания экономических дисциплин,
	современные методы, формы и средства преподавания
	экономических дисциплин, допускает существенные ошибки,
	неуверенно, с большими затруднениями выполняет
	самостоятельную работу, большинство заданий,
	предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;
	- обучающийся не владеет навыками использования
	творческого потенциала для самоорганизации и
	самообразования, навыками преподавания экономических
	дисциплин, навыками разработки учебных программ и
	методического обеспечения дисциплин, допускает
	существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет
	самостоятельную работу, большинство предусмотренных
	программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки сообщения

При работе с сообщением обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала о педагогической науки в стране и за рубежом;

умения: представления материала и публичного выступления;

владение навыками: проведения анализа литературных и информационных источников.

Критерии оценки сообщения

отлично	обучающийся демонстрирует:		
	знания: теоретического материала о педагогической науки в		
	стране и за рубежом;		
	умения: представления материала и публичного выступления;		
	владение навыками: проведения анализа литературных и		
	информационных источников.		
хорошо	обучающийся демонстрирует:		
	знания: теоретического материала о педагогической науки в		
	стране и за рубежом, не допускает существенных неточностей;		
	умения: представления материала и публичного выступления;		
	владение навыками: в целом успешно, но содержит		
	отдельные пробелы в проведении анализа литературных и		
	информационных источников.		

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:		
	знания: знания только основного материала, но не знает		
	деталей, допускает неточности в формулировки		
	теоретического материала;		
	умения: в целом успешно не системное умение находить и		
	использовать материал и публично выступать;		
	владение навыками: не системное владение навыками		
	проведения анализа литературных и информационных		
	источников.		
неудовлетворительно	обучающийся:		
	знания: не знает значительной части теоретического		
	материала о педагогической науки в стране и за рубежом;		
	умения: не умеет представлять материал и публично		
	выступать;		
	владение навыками: не владеет навыками проведения анализа		
	литературных и информационных источников.		

4.2.3. Критерии оценки выполнения ситуационных задач

При выполнении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических положений педагогической науки

умения: анализировать педагогические проблемы

владение навыками: оценки педагогической информации и методами

педагогической науки

Критерии оценки выполнения ситуационных задач

отлично	обучающийся демонстрирует:		
	- знания теоретических положений педагогической науки		
	- умение анализировать педагогические проблемы		
	- владение навыками оценки педагогической информации и		
	методами педагогической науки		
хорошо	обучающийся демонстрирует:		
	- знания теоретических положений педагогической науки		
	допускает неточности		
	- умение анализировать педагогические проблемы, допускает		
	неточности владение навыками оценки педагогической		
	информации и методами педагогической науки		
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:		
	- знания теоретических положений педагогической науки		
	допускает значительные неточности		
	- умение анализировать педагогические проблемы, допускает		
	неточности		
	- владение навыками оценки педагогической информации и		
	методами педагогической науки допускает ошибки		
неудовлетворительно	обучающийся:		
	- не знает теоретических положений педагогической науки		
	- не умеет анализировать педагогические проблемы		
	- не владеет навыками оценки педагогической информации и		
	методами педагогической науки		

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует: **знания:** теоретического материала о педагогической науки в соответствии с рассматриваемыми темами дисциплины.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует:	
	• 85 % правильных ответов	
хорошо	обучающийся демонстрирует:	
	• 60 % правильных ответов	
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:	
	• 50 % правильных ответов	
неудовлетворительно	обучающийся:	
	• Дал менее 45 % правильных ответов	

Разработчик: доцент, Измайлова Ю.М.