Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:31:32
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего кафедрой
_____ /Шиханова Ю.А./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**
Направление подготовки	**38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль)	**Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Кафедра-разработчик	**Экономика агропромышленного комплекса**
Ведущий преподаватель	**Никитина Е. Н., доцент**

Разработчик: доцент, Никитина Е. Н. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….. 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……. 6

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……. 12

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …….. 26

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют у обучающихся следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**знает:** основную литературу по изучаемой дисциплине, ведущих мировых ученых-экономистов, экономические профессии и должностные обязанности экономиста; теоретические основы и закономерности функционирования различных типов экономических систем, а также рыночной экономики, включая переходные процессы; методы	2	лекции	эссе/тестовые задания

		экономических исследований, основные экономические проблемы.			
		умеет: работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию.			
		владеет: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем.			
ПК-1	Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	**знает:** основной понятийный аппарат, источники сбора информации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей	2	лекции	типовой расчет
		умеет: собрать			

		и проанализировать исходные данные для проведения расчетов			
		владеет: навыками анализа исходных данных для проведения расчетов			

Примечание:

Профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса»

Компетенция ОК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Общая экономическая теория, Микроэкономика, Деньги, кредит, банки, История экономических учений, также в ходе производственной практики: научно-исследовательская работа и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Математический анализ, Линейная алгебра, Микроэкономика, Финансы, Экология, Экономика и технология производства продукции растениеводства, Экономика и технология производства продукции животноводства, Ценообразование в АПК, Ценовые стратегии в АПК , Экономическая оценка технического обеспечения предприятия АПК, Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК, Анализ микроэкономических показателей предприятий АПК, Анализ статистической отчетности предприятия АПК, Экономика агропродовольственных рынков, Коммерческая деятельность в АПК, Государственное экономическое регулирование АПК, Экономическое регулирование рисками предприятия АПК, Экономика недвижимости, также в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологической, преддипломной практики, также в ходе производственной практики: научно-исследовательская работа и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	эссе	продукт самостоятельной работы обучающеголся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы эссе
3	письменный опрос	средство контроля, организованное как письменная проверка педагогическим работником обучающегося на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для письменного опроса
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
5	типовой расчет	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем расчета заданий по изучаемой теме	комплект заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Экономика и экономическая наука	ОК-3	Письменный опрос, тестовые задания, эссе
2	Экономист – как профессия	ОК-3	Эссе
3	Рыночная экономика	ОК-3	Эссе
4	Экономика фирмы	ОК-3	Эссе
5	Производственные ресурсы	ОК-3	Эссе
6	Издержки и себестоимость	ОК-3 ПК-1	Типовой расчет, эссе, Тестовые задания
7	Государство и экономика	ОК-3	Эссе
8	Экономическая эффективность	ОК-3	Эссе
9	Факторы, влияющие на экономическую эффективность работы предприятия	ОК-3	Эссе
10	Планирование и прогнозирование работы предприятий	ОК-3	Тестовые задания, Эссе

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Введение в специальность» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-3, 1 семестр	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает источники сбора информации, основную литературу по	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировк	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает источники сбора информации, основную литературу по изучаемой дисциплине, ведущих

		изучаемой дисциплине, ведущих мировых ученых-экономистов, экономические профессии и должностные обязанности экономиста; теоретические основы и закономерности функционирования различных типов экономических систем, а также рыночной экономики, включая переходные процессы; методы экономических исследований, основные экономические проблемы, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ах, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		мировых ученых-экономистов, экономические профессии и должностные обязанности экономиста; теоретические основы и закономерности функционирования различных типов экономических систем, а также рыночной экономики, включая переходные процессы; методы экономических исследований, основные экономические проблемы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	умеет:	не умеет работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию	сформированное умение работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем, допускает существенные	в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений,	успешное и системное владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономическ

		ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	экономических проблем	специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем	их проблем
ПК-1, 1 семестр	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, источники сбора информации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основной понятийный аппарат, источники сбора информации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, знает практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом

					при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов, систематизировать и обобщать информацию, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение по сбору и анализу исходных данных для проведения расчетов	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение по сбору и анализу исходных данных для проведения расчетов	сформированное умение по сбору и анализу исходных данных для проведения расчетов
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками анализа исходных данных для проведения расчетов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками анализа исходных данных для проведения расчетов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа исходных данных для проведения расчетов	успешное и системное владение навыками анализа исходных данных для проведения расчетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Как Вы считаете, влияет ли экономика на Ваш образ жизни?
2. Какое влияние оказывают экономические процессы на уровень жизни граждан?
3. Как Вы считаете, должно ли государство вмешиваться в регулирование экономических процессов?
4. На Ваш взгляд, какую роль в экономике играет малый бизнес?
5. Как Вы считаете, что означает понятие «реальный сектор экономики»?
6. Способны ли кризисные явления, происходящие в других странах оказать влияние на экономическое состояние внутри нашей страны?
7. Если бы Вы решили организовать свой бизнес, то какие экономические вопросы учли в первую очередь? С чего бы Вы начали?
8. В какой сфере деятельности Вы бы хотели организовать собственный бизнес и почему?
9. Какую роль в экономике страны на Ваш взгляд играют банки? Приносят они пользу или вред?
10. Как Вы думаете, существуют ли отличия между понятиями: «доход», «прибыль», «выручка», «дивиденды»?
11. Как Вы считаете, является ли профессия «экономист» востребованной в современных условиях
12. На Ваш взгляд, свободное предпринимательство приносит пользу или оказывает вред экономике страны?
13. Конкуренция – полезна ли она обществу?
14. Какие экономические законы Вы знаете?

3.2. Эссе

Написание эссе формирует у обучающегося способность аналитически мыслить, строить взаимосвязи между различными экономическими явлениями и фактами, обучающийся приобретает навык работы с информационными источниками, структурированного и логичного изложения мысли, а также формирует умение написания научного текста.

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих

предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Рекомендуемая тематика эссе по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы эссе, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Введение в специальность»

№ п/п	Темы эссе
1	2
1	*Раскройте суть следующего высказывания известного ученого-экономиста Дж.М.Кейнса: «Политическая проблема человечества – как объединить три вещи: экономическую эффективность, социальную справедливость и индивидуальную свободу»*
2	*Обоснуйте выбор экономической профессии*
3	*Главные навыки, способности и черты характера, которыми должен обладать специалист в экономике*
4	*Перспективы профессии экономист*
5	*Экономист – практик или теоретик?*
6	*Рыночная экономика: ее достоинства и недостатки.*
7	*Особенности перехода от плановой экономики к рыночной. (на примере России)*
8	*Экономические системы России и США.*
9	*Экономические системы России и Китая.*
10	*Экономические системы России и Франции.*
11	*Экономические системы России и Англии.*
12	*Если бы я решил создать собственный бизнес, какую сферу деятельности я бы выбрал и предприятие какой организационно-правовой формы организовал?*
13	*Человек – главный ресурс и фактор производства.*
14	*Производственные ресурсы в чем проявляется их ограниченность?*
15	*Ресурсосбережение – направления и перспективы.*
16	*Кто такой предприниматель и что такое предпринимательская способность?*
17	*Альтернативные издержки в Вашей повседневной жизни.*
18	*Функции государства в экономике.*
19	*Насколько справедлив известный афоризм А.Смита о «невидимой руке рынка»?*
20	*Какое влияние на эффективность оказывают явные и неявные издержки?*
21	*Конкурентные стратегии на примере Mcdonalds vs Burger King*
22	*Конкурентные стратегии на примере Apple vs Samsung*
23	*Конкурентные стратегии на примере Chrysler vs General Motors*

№ п/п	Темы эссе
1	2
24	*Конкуренция отечественных и зарубежных сельских товаропроизводителей.*
25	*Для чего необходимо планирование на уровне государства?*

3.2. Типовой расчет

По дисциплине «Введение в специальность» предусмотрено проведение типового расчета. Типовой расчет рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенной темы дисциплины.

По теме «Издержки и себестоимость» предусмотрено 5 вариантов.

Тематика типового расчета устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

Пример типового расчета по теме «Издержки и себестоимость».

***Типовой расчет* 1.**

ОБОЗНАЧЕНИЯ

TR – общий доход (P*S = Цена*Количество реализованной продукции)	TR - total revenue (P * S = Price * Quantity of goods sold)
TC – общие затраты (TFC + TVC)	TC - total costs (TFC + TVC)
TFC – общие постоянные затраты	TFC - common fixed costs
AFC – средние постоянные затраты	AFC - average fixed costs
TVC – общие переменные затраты (AVC*Q)	TVC - total variable cost (AVC * Q)
AVC – средние переменные затраты	AVC - average variable costs
P – цена	P - price
π- прибыль	π-profit
Q – объем производства, штуки	Q - volume production pieces
Q_{β} – безубыточный объем производства, штуки	Qβ - breakeven output, pieces
S_{β} – безубыточный объем продаж,	Sβ - breakeven sales, pieces
S – объем продаж, штуки	S - sales, pieces

Компания выпускает в Гонконге мужские шляпы и продает их в США по цене 5$ за штуку. Общие постоянные затраты составляют 1000 $ в неделю, средние переменные затраты 3 $ за штуку.

1. Сколько шляп в неделю должна продавать фирма для обеспечения безубыточной торговли?

TC = TR

$TC = TFC + TVC$

$TR = P*S$

$TVC = AVC * Q$

если $S=Q= Q_\beta$

$P* Q_\beta = TFC + TVC$

$P* Q_\beta = TFC + AVC * Q_\beta$

2. Какова будет прибыль компании если нормальная производительность 1000 шляп в неделю?

$\pi = TR – TC$

$TC = TFC + TVC$

$TR = P*Q$

$TVC = AVC*Q$

$\pi = P*Q – (TFC + AVC*Q)$

3. Компания работала с нормальной производительностью, однако работа будет прервана на несколько дней в связи с переездом фабрики в более просторное помещение. Президент компании решил создать складской запас из 500 дополнительно произведенных шляп при средних переменных в 3,5 $ за шляпу. Какова будет ожидаемая прибыль (убыток) от продажи 500 дополнительно произведенных шляп?

Выполнить задание, используя типовую методику расчета.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Введение в специальность» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Результаты тестирования учитываются при проведении рубежного контроля знаний обучающихся.

Пример одного из вариантов тестовых заданий

Пример одного тестового задания из 5 вариантов.(общий объем тестовых заданий 50 заданий)

ВАРИАНТ 1

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА КАК НАУКА»

1. Экономика – это:	
☐ наука о способах накопления богатств	☐ наука об извлечении выгоды
☐ хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления	☐ наука о финансовых потоках
2. Понятие «экономика» ввел ученый - философ:	
☐ Аристотель	☐ Сократ
☐ Платон	☐ Маккиавелли
3. Мировая экономика изучает:	
☐ инфляционные процессы	☐ проблемы безработицы
☐ налогообложение	☐ теорию циклов
4. Основными экономическими проблемами являются: (2)	
☐ проблема получения прибыли	☐ проблема минимизации издержек
☐ проблема распределения	☐ безработица
5. Главная функция экономики заключается в:	
☐ получении прибыли	☐ удовлетворении человеческих потребностей
☐ эффективном использовании ресурсов	☐ содействии развитию предпринимательства
6. Основателем современной макроэкономической теории является:	

☐ Рагнар Фриш ☐ Джон Мейнард Кейнс

☐ Карл Маркс ☐ Адам Смит

7. Экономика хозяйствующих субъектов представляет собой:

☐ микроэкономику ☐ миниэкономику

☐ макроэкономику ☐ интерэкономику

8. Основоположником рыночной экономики и автором афоризма «невидимая рука рынка» является:

☐ Карл Маркс ☐ Рагнар Фриш

☐ Джон Мейнард Кейнс ☐ Адам Смит

9. Распределите перечисленные методы по группам:

Экономико-математический; Балансовый; Метод научной абстракции; Расчетно-конструктивный; Метод сравнительного анализа; Дедукция; Монографичекий; Индукция; Статистико-экономический

Общенаучные методы	**Специфические методы**

10. Распределите перечисленные экономические вопросы по соответствующим уровням экономики:

Всемирная торговля; Выбор специализации; Денежно-кредитное регулирование; Определение каналов сбыта; Экономические циклы; Нехватка продовольствия; Подбор кадров; Безработица; Налоговая политика; Мировая природная среда; Миграция; Организация труда и отдыха; Общие мировые кризисы; Выбор организационно-правовой формы; Инфляционные процессы

Микроэкономика	**Макроэкономика**	**Интерэкономика**

Необходимо указать правильный ответ, поставив в соответствующую ячейку знак X или V

(2) – цифра в скобках указывает на количество правильных ответов
*** - ответов несколько, но вы должны сами решить сколько**

Пример одного из вариантов тестовых заданий

Предусмотрено 5 вариантов ***(общий объем тестовых заданий 50 заданий)***

Тестовые задания по рубежному контролю № 1.

1. Главная функция экономики заключается в:	
☐ получении прибыли	☐ удовлетворении человеческих потребностей
☐ эффективном использовании ресурсов	☐ содействии развитию предпринимательства
2. Основателем современной макроэкономической теории является:	
☐ Рагнар Фриш	☐ Джон Мейнард Кейнс
☐ Карл Маркс	☐ Адам Смит
3. Труд - это:	
☐ количество рабочих, занятых в производстве	☐ трудоспособное население
☐ физические и умственные способности	☐ занятое население
4. Основными экономическими проблемами являются:	
☐ безработица	☐ проблема выбора
☐ проблема минимизации издержек	☐ проблема получения прибыли
5. Рыночная экономика основывается на принципах:(2)	
☐ рыночное ценообразование	☐ свободное предпринимательство
☐ централизованное управление	☐ распределение ресурсов
6. АПК - это:	

☐ совокупность сельскохозяйственных предприятий, осуществляющих свою деятельность с целью производства сельскохозяйственной продукции, ее реализации и получения прибыли	☐ совокупность отраслей народного хозяйства, объединенных экономическими отношениями по поводу производства, переработки, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции
☐ совокупность предприятий промышленности и сельского хозяйства	☐ хозяйственная деятельность общества и совокупность отношений, складывающихся при производстве, распределении, обмене и потреблении товаров

7. Вторую сферу АПК образуют:

☐ сельскохозяйственные предприятия, занятые в отраслях растениеводства и животноводства	☐ организации, занимающиеся подготовкой и переподготовкой кадров
☐ предприятия, занятые переработкой, транспортированием, хранением и реализацией сельскохозяйственной продукции	☐ предприятия, создающие средства производства

8. Считается, что продовольственная независимость обеспечивается при производстве жизненно важных продуктов питания в размере:

☐ 100 % от годовой физиологической потребности	☐ >= 90% от годовой физиологической потребности
☐ >= 80% от годовой физиологической потребности	☐ >= 60% от годовой физиологической потребности

9. Можно ли отнесли «деньги» к производственным ресурсам?

☐ Да	☐ Да, если они используются в виде инвестиций в средства производства (капитальные вложения)
☐ Нет	☐ Да, если инвестируются в ценные бумаги на вторичном рынке

10. Выберите из списка взаимозаменяемые ресурсы:*

☐ уголь	☐ газ
☐ нефть	☐ вода

(2) – цифра в скобках указывает на количество правильных ответов

*** - ответов несколько, но вы должны сами решить сколько**

Пример одного из вариантов тестовых заданий

Предусмотрено 5 вариантов ***(общий объем тестовых заданий 50 заданий)***

Тестовые задания по рубежному контролю № 2.

1.Полная себестоимость включает в себя затраты на:	
☐ производство и реализацию готовой продукции	☐ технологию, организацию и обслуживание производства
☐ технологию и хранение продукции	☐ организацию и обслуживание производства
2.Прирост издержек на производство дополнительной единицы продукции означает:	
☐ Среднюю себестоимость	☐ Постоянные издержки
☐ Переменные издержки	☐ Предельные издержки
3.Маргинальная безработица:	
☐ вызывается временными причинами	☐ безработица слабо защищенных слоев населения
☐ безработица, связанная с механизацией и автоматизацией производства, в результате часть рабочей силы становится либо излишней, либо нуждается в более высоком уровне квалификации	☐ обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между квалификацией безработных и требованием свободных рабочих мест.
4.К основным функциям государства относится:(2)	
☐ Регулирование деятельности организаций	☐ Формирование уровня цен
☐ Установление и обеспечение соблюдения правовых основ рыночной экономики, в том числе, прав частной собственности	☐ Участие в хозяйственной деятельности
5.Рыночная экономика основывается на принципах:(2)	
☐ отсутствие вмешательства государства	☐ директивное планирование
☐ многообразие форм собственности	☐ договорные отношения
6.Банковская система России является: (2)	

☐ многоуровневой	☐ рыночной
☐ командной	☐ двухуровневой
7.Центральный банк выполняет функции:*	
☐ обеспечение контроля за проведением валютно-денежных операций коммерческих банков	☐ организация денежного обращения
☐ защита интересов кредиторов и вкладчиков	☐ эмиссия денежных знаков и ценных бумаг
8. Филиалы банков:*	
☐ являются юридическими организациями	☐ не являются юридическими организациями
☐ осуществляют коммерческие операции	☐ не осуществляют коммерческие операции
9.Специализация предприятия определяется по:*	
☐ структуре товарной продукции	☐ структуре выручки
☐ структуре производства	☐ объему производства
10.Решите задачу: **Компания выпускает в Гонконге мужские шляпы и продает их в США по цене 5$ за штуку. Общие постоянные затраты составляют 1000 $ в неделю, средние переменные затраты 3 $ за штуку. Сколько шляп в неделю должна продавать фирма для обеспечения безубыточной торговли?**	
☐ 1000	☐ 100
☐ 200	☐ 500

(2) – цифра в скобках указывает на количество правильных ответов

*** - ответов несколько, но вы должны сами решить сколько**

Пример одного из вариантов тестовых заданий

Предусмотрено 5 вариантов *(общий объем тестовых заданий 50 заданий)*

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета).

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ <u>ЗАЧЕТА</u>
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

_____ _____
Фамилия, имя обучающегося № группы

1. Распределите перечисленные экономические вопросы по соответствующим уровням экономик
Всемирная торговля; Выбор специализации; Денежно-кредитное регулирование; Определение каналов сбыт Экономические циклы; Нехватка продовольствия; Подбор кадров; Безработица; Налоговая политика; Мир природная среда; Миграция; Организация труда и отдыха; Общие мировые кризисы; Выбор организационн правовой формы; Инфляционные процессы

Микроэкономика	**Макроэкономика**	**Интерэкономика**
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. К основным экономическим проблемам относятся:[(2)]

☐ Проблема эффективности ☐ Регулирование инфляции

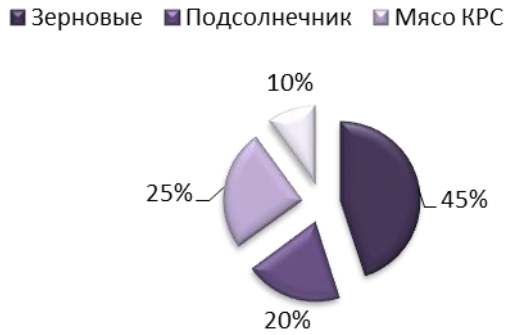
☐ Проблема распределения ☐ Государственное регулирование

3. Уровень специализации «средний» если коэффициент специализации находится в интервале:

☐ 0,21 – 0,4 ☐ 0,61 – 0,8

☐ 0,41 – 0,6 ☐ 0,81 – 1

4. Определите сложившуюся специализацию по структуре товарной продукции:



_____
_____
_____

5. Третью сферу АПК образуют отрасли:

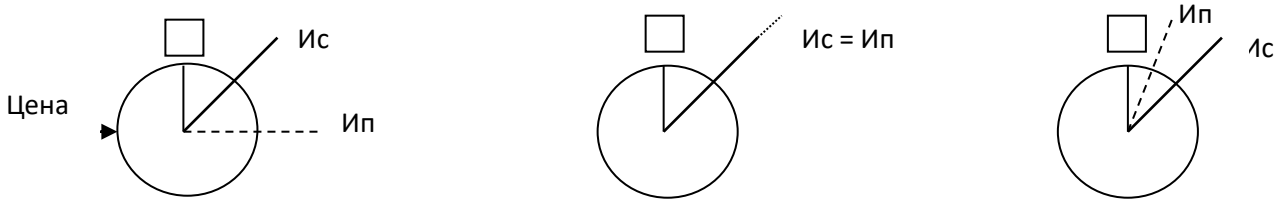
☐ Осуществляющие переработку, заготовку, транспортирование, хранение, сбыт

☐ Животноводство

☐ Отрасли промышленности

☐ Растениеводство

6. В каком случае следует инвестировать средства в проект?



где: Ип – Предельные издержки, Ис – средние издержки

7. Портфельные инвестиции представляют собой:[(2)]

☐ Инвестиции в реальный сектор экономики

☐ Вложения в ценные бумаги

☐ Депозитные счета в банках

☐ Капитальные вложения

8. Поэлементная калькуляция себестоимости включает в себя следующие элементы затрат:[(2)]

☐ ГСМ

☐ Отчисления на социальные нужды

☐ Материальные затраты

☐ Содержание основных средств

9. Структурная безработица – это:

☐ Безработица слабо защищенных слоев населения

☐ Безработица, вызванная колебаниями в уровне экономической активности

☐ Незанятое население, которое ищет работу и взятое на учет

☐ Безработица, которая вызвана изменениями в структуре спроса на труд

10. Предположим, что авиационная линия позволяет перевозить по одному маршруту максимум 1 пассажиров в месяц, плата за рейс равна 85 $, переменные затраты на одного пасса составляют 10 $, а постоянные затраты – 300 000 $ в месяц.

Вопрос: Сколько пассажиров нужно перевезти для обеспечения безубыточности?

☐ 1000

☐ 3000

☐ 2000

☐ 4000

(2) – цифра в скобках указывает на количество правильных ответов

*** - ответов несколько, но вы должны сами решить сколько**

3. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие «экономика» и методы науки
2. Типы экономических систем
3. Основные экономические проблемы
4. Прошлое и будущее профессии «Экономист»
5. Экономические профессии и должностные обязанности
6. Перспективы профессии «Экономист» в аграрном секторе
7. Рыночное равновесие
8. Рыночный механизм
9. Рыночные структуры
10. Организационно-правовые формы
11. Производство и производительность труда
12. Выручка
13. Взаимозаменяемость ресурсов
14. Понятие и состав производственных ресурсов

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Место собственности в системе экономических отношений
2. Специализация, как основа проблемы выбора
3. Должностные обязанности экономиста
4. Закон спроса
5. Закон предложения
6. Эластичность спроса
7. Акционерные общества и их виды
8. Виды акций
9. Рынок акций
10. Денежные (финансовые) ресурсы

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие и классификация издержек
2. Понятие и классификация себестоимости
3. Банковская система России
4. Функции государства в экономике
5. Понятие и виды безработицы
6. Эффект и экономическая эффективность
7. Показатели оценки экономической эффективности
8. . Внешние и внутренние факторы работы предприятия
9. Конкурентный рынок

10. Типы конкурентных стратегий
11. Основы планирования
12. Система и разновидность планов

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Альтернативные издержки
2. Внешние и внутренние издержки
3. Что означает принцип «laissez-faire» или «ночной страж»?
4. Экономический либерализм Германии, Франции, Англии и США
5. Бухгалтерская прибыль
6. Экономическая прибыль
7. В чем заключается различие между бухгалтерской и экономической прибылью?
8. Роль руководителя в деятельности предприятия
9. Стили руководства
10. «Стратегический квадрат»
11. Бизнес-планирование

3.Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации – зачет в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

При сдаче зачета практические (расчетные) задания не предусмотрены.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие «экономика» и методы науки
2. Типы экономических систем
3. Основные экономические проблемы
4. Прошлое и будущее профессии «Экономист»
5. Экономические профессии и должностные обязанности
6. Перспективы профессии «Экономист» в аграрном секторе
7. Рыночное равновесие
8. Рыночный механизм
9. Рыночные структуры
10. Организационно-правовые формы
11. Производство и производительность труда
12. Выручка
13. Взаимозаменяемость ресурсов
14. Понятие и состав производственных ресурсов
15. Место собственности в системе экономических отношений
16. Специализация, как основа проблемы выбора
17. Должностные обязанности экономиста
18. Закон спроса
19. Закон предложения

20. Эластичность спроса
21. Акционерные общества и их виды
22. Виды акций
23. Рынок акций
24. Денежные (финансовые) ресурсы
25. Понятие и классификация издержек
26. Понятие и классификация себестоимости
27. Банковская система России
28. Функции государства в экономике
29. Понятие и виды безработицы
30. Эффект и экономическая эффективность
31. Показатели оценки экономической эффективности
32.. Внешние и внутренние факторы работы предприятия
33. Конкурентный рынок
34. Типы конкурентных стратегий
35. Основы планирования
36. Система и разновидность планов
37. Альтернативные издержки
38. Внешние и внутренние издержки
39. Что означает принцип «laissez-faire» или «ночной страж»?
40. Экономический либерализм Германии, Франции, Англии и США
41. Бухгалтерская прибыль
42. Экономическая прибыль
43. В чем заключается различие между бухгалтерской и экономической прибылью?
44. Роль руководителя в деятельности предприятия
45. Стили руководства
46. «Стратегический квадрат»
47. Бизнес-планирование.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Введение в специальность» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением тестовых заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении тестовых заданий на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой тестовых заданий и допускает существенные ошибки, либо полностью не отвечает на вопросы промежуточной аттестации, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основную литературу по изучаемой дисциплине, ведущих мировых ученых-экономистов, экономические профессии и должностные обязанности экономиста; теоретические основы и закономерности функционирования различных типов экономических систем, а также рыночной экономики, включая переходные процессы; методы экономических исследований, основные экономические проблемы; основной понятийный аппарат, источники сбора информации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

умения: работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию; собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов;

владение навыками: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем; навыками анализа исходных данных для проведения расчетов.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала, знает источники сбора информации, основную литературу по изучаемой дисциплине, ведущих мировых ученых-экономистов, экономические профессии и должностные обязанности экономиста; теоретические основы и закономерности функционирования различных типов экономических систем, а также рыночной экономики, включая переходные процессы; методы экономических исследований, основные экономические проблемы, основной понятийный аппарат, источники сбора информации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов; систематизировать и обобщать информацию; - успешное и системное владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем, навыками анализа исходных данных для проведения расчетов.

хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов; систематизировать и обобщать информацию; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем, навыками анализа исходных данных для проведения расчетов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию; собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов; – в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем, навыками анализа исходных данных для проведения расчетов
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает источники сбора информации, основную литературу по изучаемой дисциплине, ведущих мировых ученых-экономистов, экономические профессии и должностные обязанности экономиста; теоретические основы и закономерности функционирования различных типов экономических систем, а также рыночной экономики, включая переходные процессы; методы экономических исследований, основные экономические проблемы, особенности их применения, основной понятийный аппарат, источники сбора информации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, собрать и проанализировать исходные данные для проведения

	расчетов; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем, навыками анализа исходных данных для проведения расчетов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки эссе

При написании эссе обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: самостоятельного изучения обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, совершенствовать умения в использовании современных информационных источников в соответствии с содержанием избранной темы, формулировать суждения в ходе комментированного извлечения основных положений, выводов, обобщений из нескольких источников научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных правовых актов, данных официальной статистики и иных официальных источников информации.

владение навыками: развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой и нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Критерии оценки эссе

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала по выбранной теме; – обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; – исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал грамотным научным языком, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом; – тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к написанию и защите эссе, даны правильные

	ответы на дополнительные вопросы, выполнены все требования, сформулированы выводы; – выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; – работа бучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована; – отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; – на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; – не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа; – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата; – при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. – – тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

знания: источники сбора информации, основную литературу по изучаемой дисциплине, ведущих мировых ученых-экономистов, экономические профессии и должностные обязанности экономиста; теоретические основы и закономерности функционирования различных типов экономических систем, а также рыночной экономики, включая переходные процессы; методы экономических исследований, основные экономические проблемы; основной понятийный аппарат, источники сбора информации для анализа исходных

данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;
умения: работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию; собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов;
владение навыками: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем; навыками анализа исходных данных для проведения расчетов.

Критерии оценки выполнения типовых расчетов

отлично	обучающийся демонстрирует: – обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач; – не допускает ошибок и недочетов; – все задачи имеют верные решения, грамотно оформлены.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при решении задач; – работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и не более трех недочетов.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – обучаюшийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; – обучаюшийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более трех негрубых ошибок.
неудовлетворительно	обучающийся: – у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; – выставляется, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:
знания: усвоение всего объема программного материала.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий;

	- от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - обучаюшийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя ; - от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; - менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Разработчик: доцент Никитина Е.Н. _____

(подпись)