Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 15:28:49
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____/Калиниченко Э.Б../
«26» апреля 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**
Специальность	**20.05.01 Пожарная безопасность**
Специализация	**Профилактика и тушение пожара**
Квалификация выпускника	**Специалист**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Завьялова М.С., доцент** **Рокитянская К.А., доцент**

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А. _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……..……..….. 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …….… 24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08. 2015г. № 851, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИД-1$_{УК-4}$** Осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)на уровне профессионального взаимодействия.	1,2,3	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание: Компетенция УК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств	банк тестовых заданий

		личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	УК-4	Устный опрос
2	Тема 2. Ja, da geht es.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	УК-4	Устный опрос
4	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ?	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
6	Тема 6. Rettungsdienst	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
7	Тема 7. Rettungsmittel	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
8	Тема 8: Technische Brandschutzanlagen	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 курс	**ИД-1$_{УК-4}$** Осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)на уровне профессионального взаимодействия.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») для решения коммуникативной задачи в устной и письменной формах. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала («знакомство «время суток», «расписание «питание», «транспорт» для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 2 курс	**ИД-1$_{УК-4}$** Осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)на уровне профессионального	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале делового характера («Служба спасения, история противопожарной защиты, пожарная часть, средства	обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением правил письменного перевода Замедленная реакция на реплики собеседника при решении	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала («Служба спасения, история противопожарной защиты, пожарная часть, средства спасения, пожары и борьба с ними, чрезвычайная ситуация, наводнение») для решения коммуникативной

	взаимодействия.	спасения, пожары и борьба с ними, чрезвычайная ситуация, наводнение») для решения коммуникативной задачи в устной и письменной формах; Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада, затрудняется искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников.	коммуникативной задачи.	слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, самостоятельно готовит сообщение или доклад.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов
	1 курс
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда… .
2	Система высшего образования в России
3	Система высшего образования в Германии.
4	Известные университеты России/Германии
5	Мой университет: Саратовский государственный аграрный университет
6	Национальная кухня России/Германии
7	Моё любимое блюдо.
8	Транспортные средства в России/Германии
9	Как я провожу свободное время: Мои увлечения.

№ п/п	Темы докладов
	1 курс
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда… .
	2 курс
10	Чрезвычайная ситуация.
11	Наводнение
12	Служба спасения
13	Мероприятия по предупреждению пожаров
14	Огнетушащие материалы
15	Правила и нормы пожарной безопасности
16	Пожар
17	Пожары и экология
18	Лесной пожар.
19	Современная противопожарная защита

3.2.Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как текущий контроль по итогам изучения отдельных тем дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы № 1 по теме "Ja, da geht es…"

Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Артикль в номинатив. Предлоги. Предлоги в аккузатив „für“; „gegen“. Вопросительные предложения. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Вопросительные слова.

1. Переведите предложения:

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit .
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

2.Вставьте неопределенный артикль:

1. Da sitzt …. Kollege.
2. Hier gibt es …. Hausnummer.
3. Ich habe… Foto .
4. Hier liegt … Buch.
5. Das ist … Zweizimmerwohnug.

3. Вставьте определенный артикль:

1….Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
2…..Tee ist zu stark.
3…. Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist … Postleitzahl von Ismaning.

5. Morgen sind ….Kollegen von BMW erreichbar.

4. Составьте предложения:

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftessen, Heute, um 8, Morgen um 14, Übermorgen um 13.

5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.

Wer?	Wann?	Wie Lange?	Von wann bis wann?
a) Palzer	Heute	3 Stunden	8-11
b) Felix	Morgen	4 Stunden	12-16
c) Paula	Übermorgen	6 Stunden	15-21

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

Вариант контрольной работы № 2
по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…"

Продукты питания в повседневной жизни. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер. Числительные. Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».

1. Вставьте нужный неопределенный артикль:

1. Mittwochs gibt es immer…Party.
2. Ich habe schon … Verabredung.
3. Hätten Sie gern … Schnitzel?
4. Ich möchte … Salat.
5. Es gibt … Nachtisch.

2. Вставьте нужный определенный артикль:

1. Ich nehme …Gemüseteller.
2. Wie findest du … Obstsalat?
3. Ich esse … Spiegelei zum Frühstück.
4….. Orangensaft ist heute kalt.
5….Mittagessen schmeckt gut.

3. Вставьте либо неопределенный, либо определенный, либо "0"-артикль:

1. Ich esse gern…Kartoffeln.
2. Gibt es… Mineralwasser?
3. Ich esse gern …. Fleisch.
4. Wie findest du …Bratwurst?
5. Möchten Sie … Tomatensalat oder …Obstsalat?

4. Переведите предложения:
1. Trinken die Deutschen Tee zum Essen?
2. Ich trinke lieber eine Tasse Tee.
3. Haben Sie Nudeln als Beilage?
4. Was gibt es heute zum Abendessen?
5. Man trinkt: Kaffee, Tee, Milch, Orangensaft.

5. Переведите предложения:
1. Я лучше взял бы рыбу.
2. Я с удовольствием ем картофель.
3. Вкусно? Да, спасибо.
4. Ужин в 7 часов.
5. На обед есть мясо, овощи. На десерт фрукты и мороженое.

6. Ответьте на вопросы:
1. Wann haben Sie Abendessen?
2. Was isst man am Abend?
3. Essen Sie Bratkartoffeln gern?
4. Was trinken Sie gern?
5. Gehen Sie oft in die Mensa?

Вариант контрольной работы № 3 по теме "Zug oder Bus oder Fahrrad oder …? "

Средства передвижения. Виды транспорта. Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола. Сильные глаголы. Партицип II. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum

1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:
1. (Nehmen) wir ein Taxi oder (gehen) wir zu Fuß?
2. Du (brauchen) nur 15 Minuten.
3. Ich (machen) einen Fahrplan.
4. (Fahren) er auch nach Frankfurt?
5. (Nehmen) du ein Fahrrad?

2. Подберите нужное подлежащее:
1…… hat kein Fahrrad.
2…..nehme den Bus.
3…. fährt um 8.30.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht … nicht zu Fuß?

3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:
1. Er … nach Hause .
2. Du… morgen
3. Wir … zur Arbeit.
4. Wann … er nach Hamburg?
5. Wir … mit Navi.

4. Переведите предложения:
1. Von Frankfurt nach Bad Vilbel nehme ich den Bus 26.
2. In Basel nehmen wir Fahrräder.

3. Heute fährt der Bus nach Bonn nicht.
4. Ich gehe gern zu Fuß. Es ist gesund, aber langsam.
5. Die Fahrt dauert 2 Stunden.

5. Переведите предложения:

1. Здесь свободно?
2. Вы поедете на такси?
3. На такси дорого.
4. Мы поедем на автобусе.
5. Петер поедет на велосипеде.

6. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie einen Buß?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzen Sie ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradparkhäuser?

Вариант контрольной работы №4 по теме «Rettungsdienst»

Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Сложные существительные. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы. Модальные глаголы. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Übung 1. Lesen Sie den Text durch:

Brände

Als Brand gilt ein mit einer Lichterscheinung (Feuer, Flamme, Glut, Glimmen, Funken verbundener Verbrennungsvorgang, der ungewollt entstanden ist oder seinen bestimmungsgemäßen Ort verlassen hat, um sich aus eigener Kraft unkontrolliert auszubreiten. Er führt in der Regel zu Sach-, Personen- bzw. Umweltschäden und wird daher auch als **Schadensfeuer** oder **Schadfeuer** bezeichnet. Hauptaufgabe der Feuerwehr ist es, solche Brände bzw. Schadenfeuer zu bekämpfen.

Brandursachen

Ein Brand entsteht sobald Voraussetzungen einer Verbrennung am Brandort erfüllt sind und erlischt, sobald sie nicht mehr gegeben sind. Diese Voraussetzungen können auf verschiedene Weise erfüllt werden. Als Brandursache werden der Vorgang und die Umstände bezeichnet, die zur Erfüllung der Brandvoraussetzungen führen.

Brandursachen können technische Brandursachen, natürliche Brandursachen und sonstige Einwirkungen von Zündquellen auf brennbare Stoffe sein, wobei bei letzterem der Mensch die hauptsächliche Rolle spielt. Mit der Ermittlung von Brandursachen beschäftigt sich die Brandursachenermittlung.

Nicht nur unmittelbar von Menschen verursachte Brände können strafrechtlich relevant sein. Technisch oder natürlich verursachte Brände wie ein Kabelbrand oder ein Brand nach Blitzschlag können strafrechtlich relevant auf Grund von

Pflichtverletzungen sein. Wird die technische oder natürliche Brandursache durch die Missachtung allgemein anerkannter technischer Regeln gesetzt, kann auch der Straftatbestand einer Brandstiftung (meist fahrlässig) erfüllt sein.

Gesundheitsgefahren

Die Hauptgefahr bei einem Brand stellt der giftige Rauch dar. Die in ihm enthaltenen Atemgifte (z. B. Kohlenstoffmonoxid, Cyangase (Dicyan,Blausäure) u. v. m.) führen bereits nach wenigen Atemzügen zur Bewusstlosigkeit und können toxische Lungenödeme verursachen. Der Tod tritt meist durch Ersticken ein.

Die hohe Temperatur stellt eine weitere Gefahr dar. Sie kann einen Organismus sehr schnell zum Austrocknen oder Verkohlen bringen. Auch Hautverbrennungen sind die Folge, wenn man mit den Flammen in Berührung kommt.

Übung 2: Geben Sie den Inhalt des gelesenen Textes wieder, beachten Sie dabei die Fragen: Welche Brandursachen sind für einen Brand typisch? Was ist die Hauptgefahr bei einem Brand?

Вариант контрольной работы № 5 по теме «Rettungsmittel»

Сложноподчиненное предложение: Порядок слов в главном и придаточном предложении. Типы придаточных предложений. Придаточные предложения с союзом damit. Подчинительные союзы. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv. Модальные конструкции.

Lesen Sie den Text und machen Sie folgende Aufgaben:

1. Suchen Sie im Text die zusammengesetzten Substantive und übersetzen Sie diese.
2. Suchen Sie im Text einen Nebensatz, bestimmen Sie die Art des Nebensatzes und übersetzen Sie ihn.
3. Suchen Sie im Text einen Satz mit der Modalkonstruktion, übersetzen Sie ihn.
4. Geben Sie die Sätze in jedem Absatz an, die den Hauptgedanken des Textes zum Ausdruck bringen. Übersetzen Sie diese.

Ausrüstung der Feuerwehr

Die feuerwehrtechnische Ausrüstung war in der vorindustriellen Zeit auf einfache Hilfsmittel wie Eimer, Leitern oder Einreißhaken beschränkt. Im 17. Jahrhundert wurde der Schlauch erfunden, der zuerst aus genähtem Leder angefertigt wurde; später wurde das Leder vernietet. Bis zum Beginn des 20. Jahrhunderts wurden noch Handpumpen, sogenannte Feuerspritzen verwendet, die von Pferden oder der Löschmannschaft an die Einsatzstelle gezogen wurden.

Um die ihr übertragenen Aufgaben zu erfüllen, verfügt die Feuerwehr in der Neuzeit über eine Vielzahl von technischem Gerät. Dies umfasst neben den Feuerwehrfahrzeugen auch deren Beladung und die persönliche Ausrüstung eines jeden Feuerwehrangehörigen, die in einem Feuerwehrhaus untergebracht sind. Diese Ausrüstung dient dazu, vor Gefahren des Feuerwehrdienstes bei Ausbildung, Übung und Einsatz zu schützen. In den meisten Ländern besteht diese aus einem Feuerwehrschutzanzug, einem Schutzhelm, Handschuhen und Sicherheitsschuhen.

Darüber hinaus kommen bei der Feuerwehr auch Kommunikationssysteme, wie BOS-Funksysteme, analog oder digital, sowie Technik zur Alarmierung der Feuerwehrangehörigen zum Einsatz.

In manchen Ländern gehören auch Rettungshunde zur Feuerwehr. Sie werden hauptsächlich im Katastrophenhilfsdienst nach Erdbeben oder anderen Katastrophen, aber auch bei der Suche nach vermissten Personen eingesetzt.

In einigen Ländern ist die Feuerwehr auch für den Rettungsdienst zuständig und hält somit entsprechende Fahrzeuge und Geräte vor, wie in Deutschland, wo diese Aufgabe überwiegend im Bereich von Berufsfeuerwehren wahrgenommen wird.

Texterläuterungen:

Einreißhaken m	багор
vernieten	заклепать; скрепить заклепками
Feuerspritzen n	пожарный ствол; брандспойт; пожарный насос
vermissten	замечать отсутствие; недосчитывать

Вариант контрольной работы № 6 по теме «Technische Brandschutzanlagen»

Пожарная часть. Потивопожарное оборудование. Аннотирование и реферирование текста по специальности.

Übung 1: Lesen Sie den Text:

Die Feuerwehr

Die **Feuerwehr** ist eine Hilfsorganisation mit der Aufgabe, bei Bränden, Unfällen, Überschwemmungen und ähnlichen Ereignissen Hilfe zu leisten, d. h. Menschen, Tiere und Sachwerte zu retten, zu schützen und zu bergen, wobei der Menschenrettung die oberste Priorität zukommt.

Da in den letzten Jahrzehnten die Zahl der Brände stark zurückgegangen ist, übernimmt die Feuerwehr zunehmend Aufgaben, die über die traditionelle Brandbekämpfung hinausgehen. Die Art der neu übernommenen Aufgaben und die Strukturen der Feuerwehren sind regional sehr unterschiedlich.

Üblicherweise hat jeder Staat eine einheitliche Notrufnummer, mit der die Feuerwehr telefonisch verständigt werden kann. Darüber hinaus wurde in der Europäischen Union im Jahr 1991 der gemeinsame Euronotruf 112, eine einheitliche Notrufnummer für Rettungsdienst und Feuerwehr, beschlossen, der sich im Rahmen der damals die EU umfassenden Staaten in der Regel durchgesetzt hat. In der Zwischenzeit wurde diese Notrufnummer auch in den neuen Mitgliedsländern eingeführt. Seit Dezember 2008 ist in jedem Mitgliedsland der EU die Feuerwehr unter 112 erreichbar. Haben sich außerdem noch andere Staaten außerhalb der EU, wie beispielsweise die Schweiz und Norwegen, ebenfalls dem Euronotruf angeschlossen, gilt in den meisten Staaten auch deren alte Notrufnummer weiterhin, und nur wenige haben ausschließlich diesen Notruf eingerichtet.

Eine Freiwillige Feuerwehr (FF) ist eine öffentliche Feuerwehr, die sich hauptsächlich aus ehrenamtlichen Mitgliedern, mitunter auch einigen

hauptamtlichen Kräften z.B. für den Rettungsdienst zusammensetzt. Im Gegensatz dazu besteht eine Berufsfeuerwehr (BF) aus reinhauptamtlichen Einsatzkräften.

Die Ausbildung in der Freiwilligen Feuerwehr findet auf kommunaler Ebene und auf Landesebene in Feuerwehrschulen statt. Sie gliedert sich nach der Grundausbildung in weitergehende Führungs- sowie technischeAusbildung.

Übung 1: Formulieren Sie 4 – 5 Fragen zu diesem Text.
Übung 2: Fassen Sie den Text kurz zusammen.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Вариант тестового задания выходного контроля (зачета)
(для промежуточной аттестации успеваемости – зачета 1 курса)

1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:
a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.
2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:
a) Der Text ist sehr kompliziert.
b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.
3. Вопросительным словом в следующем предложении является:
… bekommen die Studenten die Lehrbücher?
a) wann b) wie viele c) wer
4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:
a) Wann ist dein Studium zu Ende?
b) Verläuft die Stunde interessant?
c) Sind die Aufgaben schwer?
5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):
a) des b) dem c) den
6. Правильным переводом русского предложения является:
Мы проводим каникулы на Черном море
a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.
b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.
c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.
7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:
a) Zimmer b) Prüfung c) Deutschland

8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:
a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.
b) Plötzlich wurde es dunkel.
c) Martin studierte an der Universiät.
9. Корневую гласную в форме Präsensво в 2л.ед.ч. и 3л.ед.ч. меняет глагол:
a) laufen b) brauchen c) arbeiten

10. В следующем предложении пропущен предлог:
…9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht
a) in b) unter c) um

11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:
Morgen um 10.00 Uhr … du einen Termin.
a) hast b) habt c) habe

12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:
…macht die Hausaufgabe in Mathematik.
a) ich b) ihr c) du

13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:
a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
14. Правильной формой глагола *wollen* в предложении является:
Er … Fisch nicht.
a) will b) willst c) wollen
15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:
После занятий мы часто работаем в химической лаборатории.
a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:
a) ist b) bist c) sind
17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:
Mit der U-Bahn … ihr schneller als mit dem Bus.
a) fährt b) fahrt c) fährst
18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):
a) eines b) einem c) einen
19. Следующее слово не является вопросительным:
a) wem
b) denn
c) woher
20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:
a) 1254 b) 1524 c) 1245

Вариант тестового задания выходного контроля (экзамена)
(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. Глагол «использовать» на немецкий язык переводится:
a) ausnutzen
b) verwenden
c) zerstören
2. «быстро» на немецкий язык переводится:
a) niemand
b) einfach
c) schnell
3. Подходящим существительным является:
Welcher…. findest du gefährlich?
a) Ereignis
b) Situation
c) Notfall
4. Словосочетание «Система предотвращения пожара» на немецкий язык переводится:
a) Brandverhütung b) Brandentstehung c) Brandbekämpfung
5. Существительное Rettungsdienst имеет русскоязычный эквивалент:
a) служба спасения b) дежурный c) начальник штаба
6. Немецкому существительному *Feuerwehr* соответствует русский эквивалент:
a) чрезвычайная ситуация
b) пожарная часть
c) группа быстрого реагирования
d) спасение людей
7. Немецкому существительному Schnelleinsatzgruppe соответствует русский эквивалент:
a) чрезвычайная ситуация
b) пожарная часть
c) группа быстрого реагирования
d) спасение людей
8. Немецкому существительному *Notfall* соответствует русский эквивалент:
a) чрезвычайная ситуация
b) пожарная часть
c) группа быстрого реагирования
d) спасение людей
9. Правильным переводом *das zu nutzende Löschmittel* является:
a) средство огнетушения, подлежащее использованию
b) использованное средство огнетушения
c) средство огнетушения, которое мы используем
10. Правильным переводом ***das genutzte Löschmittel*** является
a) средство огнетушения, подлежащее использованию

b) использованное средство огнетушения
c) средство огнетушения, которое мы используем

11. Формой глагола 3л.ед.ч. Präsens Passiv от глагола transportieren является:

a) wurde… transportiert
b) war… transportiert worden
c)wird… transportiert

12. Формой глагола 3л.ед.ч. Präsens-Passiv от глагола alarmieren является:

a) wird …alarmiert
b) wurde …alarmiert
c) wird ..alarmiert werden

13. Правильным переводом сказуемого является:

wird …. angewendet
a) применялся b) применяется c) будет применяться

14. Вы считаете правильной, выбрав форму глагола Präteritum Passiv:

a) wurde …ausgerüstet
b) wird…ausgerüstet
c) ist…ausgerüstet worden

15. С частицей «ся» переводится сказуемое:

a) wird … ausgerüstet
b) hat …gestellt
c) wird …organisieren

16. Сказуемое предложения стоит в страдательном залоге:

a) Das Feuer zerstörte alles, was der Menschenhand geschaffen hatte.
b) Im Jahre 21 vor Christ wurde eine Feuerwehr aus 600 Sklaven gegründet.
c) Laut diesen Bauvorschriften mussten die Straßen breiter werden.

17. Предложение является сложноподчиненным:

a) Sie verfügten über eine mustergültige Feuerwehrmannschaft, viele Auditorien, eine Kaserne, eine Bibliothek und Werkstatten.

b) 1853 nahm man die „Normative Kontrollliste des Personalbestands in den Städten" an, und im Jahre 1857 wurde „Die Feuerwehrdienstvorschrift" veröffentlicht.

c) Signalflaggen und Laternen, die man auf Feuerwehrtürmen hang, bedeuteten, dass das Feuer anfing.

18. Сложноподчиненное предложение содержит придаточное определительное:

a) Es ist ein synthetisches Schaummittel auf der Grundlage der höheren Fettalkohole, das ein gelblich-oranges Aussehen hat.

b) Die Feuerwehr ist eine Hilfsorganisation mit der Aufgabe, bei Bränden Hilfe zu leisten, wobei der Menschenrettung die oberste Priorität zukommt.

19. Правильным переводом предложения является:

Besteht eine solche Gefahr, so sprechen Rettungskräfte von einem Notstand.

a) Наступает такая опасность и говорят о чрезвычайном положении.

b) Если существует такая опасность, то спасатели говорят о чрезвычайном положении.

c) Такая опасность существует, когда спасатели говорят о чрезвычайной ситуации.

20. В данном предложении содержится инфинитивная группа:

a) Die **Feuerwehr** ist eine Hilfsorganisation mit der Aufgabe, bei Bränden, Unfällen, Überschwemmungen und ähnlichen Ereignissen Hilfe zu leisten, d. h. Menschen, Tiere und Sachwerte zu retten, zu schützen und zu bergen.

b) Bei den Luftrettungsmitteln handelt es sich um Hubschrauber und Flächenflugzeuge, die in der Luftrettung eingesetzt werden.

c) Ein Landfahrzeug ist ein Fahrzeug, das sich nur oder überwiegend an Land fortbewegt.

3.4. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe	Anmerkung
1	Sie haben ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.	
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.	
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.	
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.	
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert.	

	Äußern Sie sich darüber.	
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor-und Nachteile von Fahrzeugen.	
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.	
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.	
9	Wie war der Urlaub? Sie sind neulich in die Hauptstadt Deutschlands Berlin gereist und haben die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt mit Interesse kennengelernt. Was hat Sie am meisten beeindruckt?	
10	Sie sind Teilnehmer einer Diskussion zum Thema „Brandbekämpfung“ Geben Sie ein Beispiel einer Feuerlöschausrüstung, charakterisieren Sie diese Ausrüstung.	
11	Sie haben eine Ausstellung der modernen Brandschutzausrüstung besucht. Welche Ausrüstung hat Sie am meisten beeindruckt?	
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitsgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.	
13	Sie sind Mitglied eines Programms „Praktikum im Ausland". Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Volkswirtschaft Ihrer Region.	
14	Sie sind am Brandort. Geben Sie Ihre Meinung zu den Ursachen von Bränden. Bringen Sie die Klassifizierung der Brände.	
15	Als Mitglied des Stadtrats heben Sie in der Sitzung die ernste Frage hervor, wie man unsere Wälder gesund und grün hält. Informieren Sie über die Umweltsituation in Ihrer Region/Ihrem Land im Zusammenhang mit Waldbränden.	

3.5. Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Текущий контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

Вопросы текущего контроля для 1 курса

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка.
5. Вежливая форма.
6. Числа от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.

9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Распорядок дня.
16. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
17. Продукты питания в повседневной жизни
18. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
19. Еда, национальные особенности.
20. Напитки, национальный характер.
21. Пристрастия и антипатии в еде.
22. Проблемы питания.
23. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
24. Средства передвижения. Виды транспорта.
25. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
26. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
27. Выбор транспорта.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Спряжение слабых глаголов.
2. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях.
4. Личные местоимения.
5. Предлоги.
6. Глаголы „haben“, „sein“.
7. Повествовательное предложение.
8. Повелительное наклонение.
9. Обозначение времени.
10. Вывески в магазинах: время работы.
11. Сотрудничество на предприятии.
12. Проблемы питания.
13. Определенный и неопределенный артикль в аккузатив.
14. Оборот „es gibt“.
15. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
16. Форма „hätte_gern“.
17. Форма „lieber“
18. Форма „welch_“ в аккузатив.
19. Предлоги в аккузатив „für“, „gegen“.
20. Служебные поездки.

21.Выбор транспорта.
22.Изменение корневой гласной а → ä.
23.Личное местоимение ihr.
24.Строение и использование навигатора.
25.Цена.
26.Числительные.
*27.*Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
*28.*Модальные глаголы: *können, wollen, möchten.*
29.Изменение сроков в результате инцидента.
*30.*Указание направления: *zum, zur.*
*31.*Повелительное наклонение: *Sie.*
32.Порядковые числительные от 1-19.
33.*Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
34.Типы предложений: повелительные. М
*35.*Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen.*
36.Порядковые числительные.
37.Wo – wohin с дательным и винительным падежами.
38.Типы предложений: повелительные.
39.Модальные глаголы: Können, müssen, wollen.
40.Порядковые числительные.
41.Дата.
42.Приглашение на праздник.
43.Приветственная речь.
44.Частные поздравления.
45.Настоящее время сильных глаголов.
46.Модальные глаголы.
*47.*Глаголы *kennen, wissen.*
48.Изменение корневой гласной а => ä:*gefallen – gefällt, tragen – trägt.*
Притяжательные местоимения.
49.Глаголы с отделяемыми приставками.
50.Личные местоимения в дательном и винительном падежах.
51.Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern…*

Вопросы текущего контроля для 2 курса

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные положения перевода научно-технического текста.
2. Характеристика языка научно-технической литературы.
3. Служба спасения
4. Sie или du.
5. Повелительное наклонение: du.
6. Предлоги von, aus.
7. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins,(k)eine, welche.
8. Сложные существительные.
9. Служба спасения в чрезвычайной ситуации.
10. Многозначность слова.

11.Синонимы, антонимы.
12.Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста.
13. Инфинитив с частицей zu.
14.Инфинитивные группы.
15.Модальные глаголы.
16.Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
17.Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
18.Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
19.Чрезвычайная ситуация: наводнение.
20.Структура немецкого предложения.
21.Сложносочиненное предложение.
22.Порядок слов в сложносочиненном предложении.
23.Сочинительные союзы.
24.Работа со словарем.
25.Условные сокращения, принятые в словаре.
26.Сложноподчиненное предложение.
27.Порядок слов в главном и придаточном предложении.
28.Типы придаточных предложений.
29.Придаточные предложения с союзом damit. Подчинительные союзы.
30.Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.
31.Модальные конструкции.
32.Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений.
33.Страдательный залог: настоящее время.
34.Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
35.Средства пожаротушения: вода, пена.
36.Пожары. Виды пожаров.
37.Zustandspassiv
38.Пожарная техника.
39.Поиск и обработка научной информации.
40.Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение.
41.Борьба с пожарами.
42.Аннотирование.
43.Реферирование.
44.Пожарная часть.
45.Противопожарное оборудование.
46.Моя специальность.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Sie или du.
2. Повелительное наклонение: du.
3. Предлоги von, aus.
4. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins,(k)eine, welche.
5. Словообразование: Сложные существительные.
6. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.

7. Придаточные с союзом "damit".
8. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
9. Zuerst, dann, … schließlich.
10.Сложносочиненные предложения.
11.Сложноподчиненные предложения.
12.Типы придаточных предложений.
13.Будущее время Aktiv.
14.Артикли и местоимения.
15.Страдательный залог: настоящее время.
16.Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt.
17.Zustandspassiv.
18.Поиск и обработка научной информации.
19.Аннотирование.
20.Реферирование.
21.Виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится на 1 курсе - зачет, на 2 курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка.
5. Вежливая форма.
6. Числа от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Распорядок дня.
16. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
17. Продукты питания в повседневной жизни
18. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.

19. Еда, национальные особенности.
20. Напитки, национальный характер.
21. Пристрастия и антипатии в еде.
22. Проблемы питания.
23. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
24. Средства передвижения. Виды транспорта.
25. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
26. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
27. Выбор транспорта.

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Мой рабочий день.
4. Моя семья.
5. Я – обучающийся аграрного университета.
6. Свободное время. Мои увлечения.
7. Моя специальность.
8. Служба спасения.
9. Пожарная часть.
10. Чрезвычайная ситуация.
11. Наводнение.
12. Средства противопожарной защиты.
13. Пожары. Виды пожаров.
14. Средства пожаротушения: вода, пена.
15. Лесной пожар.
16. Пожарная техника.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Повелительное наклонение.
3. Предлоги.
4. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins,(k)eine, welche*
5. Сложные существительные.
6. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
7. Сложносочиненное предложение.
8. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
9. Придаточные с союзом "damit".
10. Настоящее время глагола Aktiv.
11. Прошедшее время глагола Aktiv.
12. Будущее время Aktiv.
13. Инфинитивный оборот.

14. Причастие II.
15.Причастие прошедшего времени без дополнений.
16. Модальная конструкция.
17.Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
18. Артикли и местоимения.
19.Распространенное определение.
20.Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt. Zustandspassiv.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2.Чтение иноязычного текста «Aufgaben der Feuerwehr» и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: «Sie sind am Brandort. Geben Sie Ihre Meinung zu den Ursachen von Bränden. Bringen Sie die Klassifizierung der Brände».

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
		программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах.

владение навыками: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	Обучающийся демонстрирует: - знание материала: (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, сведения о человеке личного и профессионального характера, моя будущая профессия, история противопожарной защиты, служба спасения, чрезвычайная ситуация, наводнение, средства противопожарной защиты, пожары, виды пожаров, борьба с пожарами); практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	Обучающийся демонстрирует - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует:

	- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, сведения о человеке личного и профессионального характера, моя будущая профессия, история противопожарной защиты, служба спасения, чрезвычайная ситуация, наводнение, средства противопожарной защиты, пожары, виды пожаров, борьба с пожарами); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание**: особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;
- **умение**: грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;
- **владение навыками**: успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элемен-тарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Рокитянская К.А. _____
(подпись)