

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:50:39
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Шыгорова Н.А.
« 22 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Введение в профессиональную деятельность
Направление подготовки	35.03.04. Агрономия
Направленность (профиль)	Агрономия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Кафедра-разработчик	Растениеводство, селекция и генетика
Ведущий преподаватель	Башинская О.С., доцент

Разработчик: доцент, Башинская О.С.

Башинская О.С.
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 699, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 – применяет системный подход для решения профессиональных задач.	1	лекции, практические занятия	устный опрос

Примечание:

Профиль подготовки «Агрономия»

Компетенция УК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Б1.В.18 Отечественный и зарубежный опыт в агрономии; Б2.О.07(П) Производственная практика: технологическая практика; Б2.В.01(Пд) Производственная практика: преддипломная практика; Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	перечень вопросов для устного опроса
2	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1 год			
1	История агрономии. Становление мировой, отечественной агрономии. История агрономической науки Поволжья.	УК-1	входной контроль (письменный опрос)
2.	Жизнь академика Н.И. Вавилова. Научная деятельность Н.И. Вавилова.	УК-1	вопросы по темам дисциплины
3.	Агропромышленный комплекс Саратовской области. Сельскохозяйственные зоны. Аграрные районы. Основные подкомплексы. Развитие мелиорации.	УК-1	вопросы по темам дисциплины
4	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 35.03.04 Агрономия. Область профессиональной деятельности агронома. Объекты профессиональной деятельности. Задачи	УК-1	вопросы по темам дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	профессиональной деятельности. Общие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника по направлению 35.03.04 Агрономия.		
	Выходной контроль.		Выходной контроль (устный опрос)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1, 1 семестр	УК 1.1 – применяет системный подход для решения профессиональных задач	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, применяет системный подход для решения профессиональных задач, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, применяет системный подход для решения профессиональных задач, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при

					видоизмене- нии заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Цель проведения входного контроля – контроль образовательного результата, достигнутого при получении знаний подстилающих дисциплин

Примерный перечень вопросов

1. Определение биологии как науки.
2. Особенности развития биологии в 19 - 20 веках.
3. Назовите органические компоненты живого.
4. Материальный носитель генетической информации.
5. Основные теории возникновения жизни на Земле.
6. Зарождение жизни на Земле.
7. Факторы среды: понятие, виды.
8. Адаптация организмов к внешней среде.
9. Понятие «лимитирующие факторы».
10. Дайте всестороннее определение собственности.
11. Охарактеризуйте интеллектуальную собственность.
12. Определите понятия уровень жизни, прожиточный минимум и МРОТ (минимальный размер оплаты труда).
13. Возникновение власти и ее исторические формы.
14. Развитие конституционного процесса в России
15. Местное самоуправление
16. Президент Российской Федерации.
17. Органы законодательной власти.
18. Правительство РФ.
19. Правоохранительная система.
20. Понятие морали и ее место в обществе.
21. Познание как сущностная характеристика homo-sapiens.
22. В чем состоят особенности научного познания: определите его достоинства и недостатки.
23. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и пути решения.
24. Охарактеризуйте известные Вам глобальные проблемы.
25. С какими глобальными и угрожающими человечеству проблемами столк-

нулся мир сегодня?

26. Натуральное и товарное хозяйство.

27. Понятие товара. Товарное производство.

28. Товар и деньги. Сущность денег.

29. Функции денег.

30. Виды денег и расчетов.

31. Охарактеризуйте понятия: эмиссия, инфляция, дефляция, девальвация, монетаризм.

32. Понятие общества, его глубина и многозначность.

33. Понятие общественных отношений.

3.2. Доклады

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	История образования вашего населенного пункта.
2	История развития моего района.
3	История развития моего сельскохозяйственного предприятия.
4	История развития сельскохозяйственной науки Саратовской области.
5	Развитие аграрного образования в Саратовской губернии в начале XX века.
6	Саратовский сельскохозяйственный институт в годы Великой Отечественной войны. Испытание войной и разрухой.
7	Приоритетные направления сельскохозяйственного производства вашего района.
8	Жизнь и творческая деятельность первого русского агронома А.Т. Болотова.
9	Жизнь и творческая деятельность Н.И. Вавилова.
10	Жизнь и творческая деятельность Д.И. Менделеева.
11	Жизнь и творческая деятельность В.В. Докучаева.
12	Жизнь и творческая деятельность К.А. Тимирязева.
13	Жизнь и творческая деятельность А.В. Советова.
14	Жизнь и творческая деятельность И.А. Стебута.
15	Жизнь и творческая деятельность И.В. Мичурина.
16	Жизнь и творческая деятельность В.С. Пустовойта.
17	Жизнь и творческая деятельность В.Н. Ремесло.

№ п/п	Темы докладов
1	2
18	Жизнь и творческая деятельность П.П. Лукьяненко.
19	Жизнь и творческая деятельность Д.Н. Прянишникова.
20	Жизнь и творческая деятельность В.Р. Вильямса.
21	История и развитие агрономического факультета Саратовского государственного аграрного университета.
22	Перспективные сельскохозяйственные хозяйства Саратовской области.
23	Руководители сельскохозяйственных предприятий внесших значительный вклад в развитие и укрепление отрасли сельского хозяйства Саратовской области.

3.3. Устный опрос.

Цель проведения устного опроса – контроль образовательного результата, достигнутого при получении знаний по теме дисциплины.

Примерный перечень вопросов

1. Какие основные социальные программы по повышению производительности растениеводческой продукции в Саратовской области существуют?
2. Структура посевных площадей в Саратовской области.
3. История возникновения исследований по агрохимии в регионе?
4. История возникновения защита растений в регионе?
5. История возникновения растениеводства в регионе?
6. Какова история исследований по овощеводству и плодоводству в регионе?
7. Классификация управления и их особенности.
8. Принципы управления производством и их использование.
9. Принципы подбора руководящих кадров.
10. Управление персоналом.
11. Стиль руководства и особенности его использования.
12. Управление в СГАУ, кооперативах, колхозах.
13. Структура основной образовательной программы бакалавриата.
14. Охарактеризуйте гуманитарный, социальный и экономический цикл учебного плана.
15. Охарактеризуйте математический и естественнонаучный цикл учебного плана.
16. Охарактеризуйте профессиональный цикл учебного плана.
17. Охарактеризуйте раздел учебного плана «Учебная и производственная практики».
18. Где впервые возникло земледелие?
19. Какие новые способы обработки камня изобретены в неолите?

20. Почему у первобытных людей возникла потребность в обмене?
21. Как первые ремесла изменили жизнь человека?
22. Объясните, в чем заключаются первый и вторым крупным разделением труда.
23. Почему возникают первые города?
24. Какие изменения в жизни человечества произошли в период энеолита и бронзового века?
25. Почему именно в долинах крупных рек возникли первые государства?

3.4. Рубежный контроль

Цель проведения рубежных контролей – оценить эффективность освоения обучающимся пройденного материала и формирование профессионального навыка.

Рабочей программой дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» предусмотрено два рубежных контроля:

1. Создание и история развития Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова. Структура Вуза.
2. Производственно-технологическая деятельность агронома. Организационно-управленческая деятельность агронома. Научно-исследовательская деятельность агронома.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Становление мировой, отечественной агрономии.
2. История агрономической науки Поволжья.
3. Структура агрономического факультета.
4. Структура ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.
5. Устав ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.
6. Правила внутреннего распорядка в университете.
7. Жизнь академика Н.И. Вавилова.
8. Научная деятельность Н.И. Вавилова.
9. Экспедиции Н.И. Вавилова.
10. Кодекс корпоративной этики. Обязанности обучающегося.
11. Становление и развитие агрономического образования.
12. ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия.
13. Задачи отрасли растениеводства.
14. Задачи земледелия.
15. Нормы продуктов питания, расхода, кормов.
16. Площади, урожайность и сборы сельскохозяйственных культур.
17. Агроклиматический потенциал микрорайонов Саратовской области.

Вопросы, для самостоятельного обучения

1. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства.
2. Земледелие, как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука.
3. История развития земледелия.
4. История развития селекции и генетики.
5. Современные достижения агрономической науки и передового опыта и их роль в повышении культуры земледелия.
6. Интенсификация земледелия – основной этап современного периода его развития.
7. Важнейшие направления научно-технического прогресса в области земледелия – механизация и автоматизация производственных процессов, химизация и мелиорация земель, биологизация.
8. Специализация, концентрация и агропромышленная интеграция – дальнейший этап интенсивного развития сельскохозяйственного производства.
9. Современная классификация полевых культур.
10. Современная классификация плодовых и овощных культур.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Производственно-технологическая деятельность агронома.
2. Организационно-управленческая деятельность агронома.
3. Научно-исследовательская деятельность агронома.
4. Организация работы коллектива.
5. Принятие управленческих решений.
6. Проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках.
7. Контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины.
8. Нормативные акты по образованию.
9. Характеристика направления ее связь с другими направлениями.
10. Место специальности в сфере аграрного образования.
11. Сущность и краткая характеристика дисциплин (по циклам).
12. Структура ВУЗа и образовательная деятельность.
13. Организация самостоятельных работ.
14. Концепция национальной безопасности РФ.
15. Доктрина информационной безопасности РФ.
16. Область профессиональной деятельности агронома.
17. Объекты профессиональной деятельности.
18. Задачи профессиональной деятельности.
19. Виды профессиональной деятельности направления.

Вопросы, для самостоятельного обучения

1. Закон РФ «Об Образовании». Основные понятия, сущность и функции.
2. Каковы основные принципы государственной политики в области образования?
3. Чем характеризуется и в чем проявляется профессиональная компетентность?
4. Должностная инструкция (понятие, раскрыть составные ее части).
5. Что такое «профессиональное самосознание»?
6. Методы работы с библиографическими источниками.
7. Автоматизированная обработка информации.
8. Этика, виды профессиональной этики. Раскрыть понятия.
9. Эстетика, манеры, имидж. Раскрыть понятия.
10. Этикет. Имидж делового человека.
11. Что необходимо для выработки положительного имиджа специалиста?
12. Имидж организации. Перечислить (кратко) составные части имиджа организации.
13. Профессиональные стандарты и их функции.
14. Организация самостоятельной работы студента. Средства самостоятельной работы.

3.4. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль подготовки «Агрономия» — зачет – 1 семестр.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Область профессиональной деятельности агронома.
2. Объекты профессиональной деятельности.
3. Задачи профессиональной деятельности.
4. Виды профессиональной деятельности направления.
5. Становление мировой, отечественной агрономии.
6. История агрономической науки Поволжья.
7. Становление и развитие агрономического образования.
8. Задачи отрасли растениеводства.
9. Нормы продуктов питания, расхода, кормов.
10. Площади, урожайность и сборы сельскохозяйственных культур.
11. Агроклиматический потенциал микрорайонов Саратовской области.
12. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства.
13. Земледелие, как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука.
14. История развития земледелия.
15. История развития селекции и генетики.

16. Современные достижения агрономической науки и передового опыта и их роль в повышении культуры земледелия.
17. Интенсификация земледелия – основной этап современного периода его развития.
18. Важнейшие направления научно-технического прогресса в области земледелия – механизация и автоматизация производственных процессов, химизация и мелиорация земель, биологизация.
19. Специализация, концентрация и агропромышленная интеграция – дальнейший этап интенсивного развития сельскохозяйственного производства.
20. Современная классификация полевых культур.
21. Современная классификация плодовых и овощных культур.
22. Производственно-технологическая деятельность агронома.
23. Организационно-управленческая деятельность агронома.
24. Научно-исследовательская деятельность агронома.
25. Организация работы коллектива.
26. Принятие управленческих решений.
27. Проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках.
28. Контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины.
29. Нормативные акты по образованию.
30. Характеристика направления ее связь с другими направлениями.
31. Место специальности в сфере аграрного образования.
32. Сущность и краткая характеристика дисциплин (по циклам).
33. Структура ВУЗа и образовательная деятельность.
34. Организация самостоятельных работ.
35. Концепция национальной безопасности РФ.
36. Доктрина информационной безопасности РФ.
37. Закон РФ «Об Образовании». Основные понятия, сущность и функции.
38. Каковы основные принципы государственной политики в области образования?
39. Чем характеризуется и в чем проявляется профессиональная компетентность?
40. Должностная инструкция (понятие, раскрыть составные ее части).
41. Что такое «профессиональное самосознание»?
42. Автоматизированная обработка информации.
43. Этика, виды профессиональной этики. Раскрыть понятия.
44. Эстетика, манеры, имидж. Раскрыть понятия.
45. Этикет. Имидж делового человека.
46. Что необходимо для выработки положительного имиджа специалиста?
47. Имидж организации. Перечислить составные части имиджа организации.
48. Профессиональные стандарты и их функции.
49. Методы работы с библиографическими источниками.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пяти-балльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Уровень освоения компетенции	Отметка по пяти-балльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: методику поиска научной и учебной информации (литературы);

умения: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;

владение навыками: применяет системный подход для решения профессиональных задач.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала и методику поиска научной и учебной информации (литературы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, используя современные методы и показатели такой оценки; <p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки результатов применения системного подхода для решения профессиональных задач</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, используя современные методы и показатели такой оценки; <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки результатов применения системного подхода для решения профессиональных задач</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики

	дисциплины); в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки результатов применения системного подхода для решения профессиональных задач
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале и методике поиска научной и учебной информации (литературы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки результатов применения системного подхода для решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: методику поиска научной и учебной информации (литературы);

умения: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;

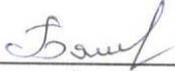
владение навыками: применяет системный подход для решения профессиональных задач.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание материала и методику поиска научной и учебной информации (литературы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, используя современные методы и показатели такой оценки; успешное и системное владение навыками чтения и оценки результатов применения системного подхода для решения профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки результатов применения системного подхода для решения профессиональных задач
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); <p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки результатов применения системного подхода для решения профессиональных задач</p>
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале и методике поиска научной и учебной информации (литературы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки результатов применения системного подхода для решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик: доцент Башинская О.С.



 (подпись)