Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:22:32
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Меркулова И.Н./
«19» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**
Специальность	**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**
Специализация	**Автомобили и тракторы**
Квалификация выпускника	**Инженер**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Экономика агропромышленного комплекса**
Ведущий преподаватель	**Торопова В.В., доцент**

Разработчик: ***доцент, Торопова В.В.*** _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....…….. 10

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 35

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 935, формируют компетенции, указанные в таблице 1

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая теория»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 – понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	8	лекции, практические занятия	доклад, тестовые задания, самостоятельная работа, круглый стол
		УК-10.2 – применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	8	лекции, практические занятия	доклад, тестовые задания, самостоятельная работа, круглый стол

ОПК-6	Способен ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, принимать обоснованные управленческие решения по организации производства, владеть методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда.	ОПК-6.1 – использует базовые знания рыночной экономики и определяет экономическую эффективность научных исследований и интеллектуального труда.	8	лекции, практическое занятие	доклад, тестовые задания, самостоятельная работа, круглый стол

Примечание:

Профиль подготовки «Автомобили и тракторы»

Компетенция УК-10– также формируется в ходе освоения дисциплины «Экономика и управление машиностроительным предприятием», а также в ходе выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция ОПК-6– также формируется в ходе освоения дисциплин: «Организация работы малых групп», «Экономика и управление машиностроительным предприятием», а также в ходе выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	круглый стол	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

		вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет и метод экономической теории	УК-10, ОПК-6	Входной контроль, доклад
2	Основы общественного производства	УК-10, ОПК-6	Доклад
3	Собственность в системе экономических отношений общества	УК-10, ОПК-6	Доклад
4	Рынок и рыночный механизм	УК-10, ОПК-6	Тест
5	Фирма и показатели ее деятельности.	УК-10, ОПК-6	Доклад
6	Теория конкуренции	УК-10, ОПК-6	Доклад, круглый стол
7	Рынки факторов производства. Доходы на факторы производства	УК-10, ОПК-6	Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
8	Макроэкономическая нестабильность	УК-10, ОПК-6	Доклад, тест

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономическая теория» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-10 8 семестр	УК-10.1 – понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	обучающийся не **знает** значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает основные экономические параметры, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основы анализа экономических параметров при выработке обоснования для принятия решения), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не **умеет** анализировать экономические параметры, обосновывать их и представлять	в целом успешное, но не системное умение анализировать и оценивать	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение	сформированное умение анализировать и оценивать экономические параметры

		результаты работы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	экономические параметры при выработке обоснования для принятия решения в различных областях жизнедеятельности	анализировать и оценивать экономические параметры при выработке обоснования для принятия решения в различных областях жизнедеятельности	при выработке обоснования для принятия решения в различных областях жизнедеятельности
		обучающийся не **владеет** навыками современными методами анализа экономических параметров, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками экономического анализа; экономическим образом мышления; методами расчета и анализа экономических параметров, обоснования цели и формы участия государства в экономике	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками экономического анализа; экономическим образом мышления; методами расчета и анализа экономических параметров, обоснования цели и формы участия государства в экономике	успешное и системное владение навыками экономического анализа; экономическим образом мышления; методами расчета и анализа экономических параметров, обоснования цели и формы участия государства в экономике

УК-10 8 семестр	УК-10.2 – применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	обучающийся не **знает** значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале экономические показатели деятельности предприятия, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание экономические показатели деятельности предприятия отрасли, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не **умеет** использовать результаты экономических исследований в профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение анализировать экономическую информацию финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать экономическую информацию финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами	сформированное умение анализировать экономическую информацию финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами
		обучающийся не **владеет** навыками приемами экономического анализа и обобщения, допускает существенные ошибки, с	в целом успешное, но не системное владение навыками экономического анализа; методами экономического и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение	успешное и системное владение навыками экономического анализа; методами экономического и финансового

		большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, экономическими приемами контроля собственных экономических и финансовых рисков	навыками экономического анализа; методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, экономическими приемами контроля собственных экономических и финансовых рисков	планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, экономическими приемами контроля собственных экономических и финансовых рисков
ОПК-6 8 семестр	ОПК-6.1 – использует базовые знания рыночной экономики и определяет экономическую эффективность научных исследований и интеллектуального труда.	обучающийся не **знает** значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает основные экономические параметры, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание экономические показатели деятельности предприятия отрасли, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не **умеет** анализировать экономические параметры, ииспользовать базовые знания экономики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями	в целом успешное, но не системное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для	сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной

		выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	профессиональной деятельности; анализировать результаты деятельности и определять экономическую эффективность научных исследований и интеллектуального труда	ориентации в своей профессиональной деятельности; анализировать результаты деятельности и определять экономическую эффективность научных исследований и интеллектуального труда	деятельности; анализировать результаты деятельности и определять экономическую эффективность научных исследований и интеллектуального труда
		обучающийся не **владеет** навыками навыками экономического анализа; экономическим образом мышления; методами расчета и анализа экономических и показателей при выборе оптимального решения задач профессиональной деятельности	в целом успешное, но не системное владение навыками экономического анализа; экономическим образом мышления; методами расчета и анализа экономических и показателей при выборе оптимального решения задач профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками приемами владение навыками экономического анализа; экономическим образом мышления; методами расчета и анализа экономических и показателей при выборе оптимального решения задач профессиональной деятельности	успешное и системное владение навыками экономического анализа; экономическим образом мышления; методами расчета и анализа экономических и показателей при выборе оптимального решения задач профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Какие ресурсы общество задействует при организации производства материальных благ?
2. Какие ресурсы важнее для общества: природные или интеллектуальные?
3. Как вы полагаете: производство следует за потребностями человека, или потребности человека формируются на основе предложения производства?
4. Кто является субъектами экономических отношений?
5. Чем экономические законы отличаются от законов природы?
6. С какими экономическими проблемами человек сталкивается в реальной жизни?
7. Правомерно ли утверждение: чем выше доход семьи, тем меньшая его доля расходуется на приобретение товаров «низшего ранга» и, прежде всего, продовольственных?
8. Приведите аргументы в пользу государственного регулирования экономики.

3.2. Доклады

Доклад – публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ. Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать выводы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме. Тематика докладов устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Экономическая теория»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Маржинальное направление экономической теории.
2	Вклад русских экономистов в развитие экономической теории.
3	Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике.
4	Формирование предмета экономической теории.
5	Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке.
6	Модели экономических систем и их особенности.
7	Экономические ресурсы и их ограниченность.
8	Потребности человека, их виды и средства удовлетворения.
9	Концепция У.Ростоу становления и развития общества.
10	Роль информационного фактора производства в современной экономике.
11	Человеческие ресурсы и человеческий капитал.
12	Развитие форм собственности в современной России.
13	Механизм разгосударствления и приватизации собственности.
14	Социально-экономические последствия приватизации в России.

№ п/п	Темы докладов
1	2
15	Объекты государственной собственности.
16	История развития частной собственности.
17	Адам Смит о роли разделения труда в повышении производительности труда.
18	Модель социального рыночного хозяйства.
19	Модели смешанной экономики.
20	Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств.
21	Преимущества и недостатки рыночного механизма хозяйствования.
22	Биржи, как элемент инфраструктуры рыночной системы.
23	Немецкая модель рыночной экономики.
24	Японская модель рыночной экономики.
25	Концепция экономического равновесия Альфреда Маршалла.
26	Прожиточный минимум среднестатистической российской семьи.
27	Законы денежного обращения И.Фишера.
28	Предпринимательство и бизнес.
29	Неопределенность и риск в поведении фирмы.
30	Роль малого и среднего бизнеса в экономике.
31	Принципы функционирования акционерных обществ.
32	Опыт приватизационных процессов за рубежом.
33	Фондовые биржи.
34	«Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса.
35	Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы.
36	Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики.
37	Горизонтальные и вертикальные монополии.
38	Формы монополий и их эволюция.
39	Ценовые войны в условиях олигополии.
40	Особенности современного рынка труда в России.
41	Состояние и перспективы рынка капитала в России.
42	Тенденции спроса и предложения на Саратовском рынке труда.
43	Инвестиционная привлекательность России для иностранного капитала.
44	Развитие АПК в современных условиях.
45	Земельные отношения в России: традиции, проблемы и перспективы.
46	Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева.
47	Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
48	Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
49	Экономические и социальные последствия безработицы.
50	Экономические и социальные последствия инфляции.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Экономическая теория» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования могут учитываться при проведении промежуточной

аттестации.

Тестовые задания.
Рубежный контроль №1
Вариант 1

Предмет и методы экономической теории.
Основы общественного производства
Собственность в системе экономических отношений.

1. Термин «экономика» впервые появился:
а) III – V вв. до нашей эры;
б) III – V вв. нашей эры;
в) в XVII в. нашей эры.

2. Какое из перечисленных положений принадлежит сторонникам кейнсианской школы:
а) рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование экономики;
б) необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики;
в) для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного роста необходимо расширить эффективный спрос.

3. По степени ограниченности блага делятся на:
а) материальные и нематериальные;
б) экономические и неэкономические;
в) частные и общественные;
г) долговременные и кратковременные.

4. Метод, который позволяет описывать и систематизировать экономические факты, то есть изучать то, что есть, называется:
а) нормативный анализ;
б) метод научной абстракции;
в) позитивный анализ;
г) логический метод.

5. К предмету изучения макроэкономики относятся:
а) гиперинфляция;
б) производство в масштабах отрасли;
в) функционирование домохозяйства;
г) производство в масштабах национальной экономики.

6. Предметом исследования какой школы являлся анализ сферы обращения?
а)классической школы;

б)кейнсианцев;
в) меркантилистов.

7. К предмету изучения микроэкономики относятся:
а) безработица в стране;
б) инфляция;
в) спрос и предложение на рынке молока;
г) производство сахара и динамика его цены.

8. Воспроизводство – это…?
а) непрерывный процесс взаимодействия факторов производства;
б) непрерывный процесс обмена общественного продукта в соответствии с его стоимостью;
в) непрерывный процесс производства, протекающий в постоянном повторении;
г) непрерывный процесс реализации общественного продукта.

9. Что такое производительные силы?
а) трудоспособное население;
б) люди и средства производства;
в) усилия общества, направленные на производство материальных благ;
г) средства труда и предметы труда.

10. Предметы труда – это:
а) то, с помощью чего человек трудится;
б) то, на что направлен труд человека;
в) то, что получается в результате труда;
г) станок.

11. Фундаментальный вопрос экономики – это…?
а) перераспределить доходы и устранить бедность;
б) устранить явления безработицы и инфляции;
в) справляться с ограниченностью ресурсов;
г) дать возможность каждому максимально заработать.

12. К факторам производства не относится:
а) земля;
б) вода;
в) капитал;
г) труд;
д) информация.

13. К экономическим ресурсам не относится:
а) природные;
б) информационные;

в) банковские;
г) материальные;
д) трудовые.

14. Линия производственных возможностей показывает:
а) лучший из возможных вариантов выпуска товаров;
б) альтернативную комбинацию производства товаров при абсолютном использовании имеющихся ресурсов;
в) точное количество двух видов товаров, которые будут производить.

15. Автором теории «стадии экономического роста» является:
а) Р.Коуз;
б) У.Ростоу;
в) А.Маршалл;
г) П.Самуэльсон.
16. Факторами производства являются:
а) предприятие, домохозяйство, банк, государство;
б) нужда, потребность, благо, услуги;
в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
г) все ответы верны.

17. К потребностям (А.Маслоу) по признаку «социальные» не относятся:
а) потребность в дружбе;
б) потребность в общении;
в) потребность в самореализации;
г) потребность в любви.

18. Основные достижения Рональда Коуза связаны с развитием экономической теории:
а) общественного выбора;
б) прав собственности;
в) экономического равновесия;
г) активного торгового баланса.

19. Полное право собственности означает, что в процессе присвоения единовременно осуществляется взаимодействие трех ее функций:
а) экономической, юридической, правовой;
б) купли, продажи, дарения;
в) владения, пользования и распоряжения.

20. Единоличная и частная собственность – это одно и то же?
а) не верно;
б) верно.

21. Укажите период, когда проходил «ваучерный» этап приватизации?

а) 1991-1992 годы;
б) 1992-1994 годы;
в) 1994-1996 годы.

22. Укажите период, когда проходил «денежный» этап приватизации?
а) 1992-1994 годы;
б) 1994-1996 годы;
в) 1991-1995 годы.

23. Собственность как экономическая категория – это…?
а) вещь, предмет, благо;
б) отношение человека к вещи;
в) отношения между людьми по поводу присвоения, владения, пользования и распоряжения объектом;
г) средства производства и результаты производства;
24. Можно ли пользоваться и владеть объектом собственности, не будучи полным ее собственником?
а) верно;
б) не верно.

25. Основным критерием проведения приватизации была избрана:
а) сокращение доли государственной собственности;
б) экономическая эффективность общественного производства;

26. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:
а) только к рыночной экономике;
б) только к административно-командной экономике;
в) только к отсталой экономике;
г) к любой экономической системе.

27. Какая из названных характеристик не относится к административно-командной экономике?
а) централизованное планирование;
б) свобода частного предпринимательства;
в) установление государством цен на товары и услуги;
г) отсутствие социального неравенства.

28. Одной из главных характеристик «потребности» является :
а) неограниченность;
б) ограниченность;
в) неизменность в структуре и объеме;
г) непредсказуемость для анализа.

29. Примером общественного блага является:
а) воздух;

б) обувь;
в) газета;
г) маяк.

30. При росте цены на товар А с 5 до 6 руб., объем продаж товара Б снизился с 15 до 10 ед., это говорит о том, что:
а) товары А и Б являются взаимодополняющими;
б) товары А и Б являются взаимозамещающими.

Рынок: его сущность, функции и структура.
Рыночные механизмы: спрос, предложение, цена.
Фирма и показатели ее деятельности.
Теория конкуренции.

1. Рынок как экономическая категория представляет отношения:
а) распределения;
б) потребления;
в) обмена.

2. Какова цель обмена?
а) извлечение выгоды путем неэквивалентного обмена;
б) удовлетворение потребности в тех благах, которые производитель определенных благ сам не создает;
в)накопление денег.

3. Материальную основу рыночных отношений составляет:
а) движение товаров и денег;
б) общественное разделение труда;
в) движение ресурсов;
г) денежная система.

4. Укажите предпосылки формирования рыночной системы:
а) образование государства;
б) общественное разделение труда;
в) переход от феодальных к капиталистическим отношениям;
г) возникновение и развитие частной собственности.

5. Рынок не выполняет функцию:
а) санирующую;
б) посредническую;
в) распределительную;
г) дифференцирующую.

6. Каковы экономические последствия углубления общественного разделения труда?

а) рост производительности труда;
б) повышение качества труда;
в) выравнивание материальной обеспеченности населения;
г) развитие отношений обмена.

7. К недостаткам рынка не относится:
а) высокая дифференциация доходов;
б) свобода выбора производителей и потребителей;
в) цикличность экономического развития;
г) появление фирм, монополизирующих рынок.

8. К рыночной инфраструктуре не относится:
а) товарные биржи;
б) госбюджет;
в) налоговая инспекция.

9. К характерным чертам японской модели смешанной экономики относят:
а) господство государственной собственности;
б) координацию деятельности правительства и частного сектора;
в) поощрение предпринимательской деятельности
г) активное участие государства в перераспределении доходов.

10. К характерным чертам американской модели смешанной экономики относят:
а) господство государственной собственности;
б) координацию деятельности правительства и частного сектора;
в) поощрение предпринимательской деятельности
г) активное участие государства в перераспределении доходов.

11. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
а) потребность;
б) спрос;
в) заинтересованность;
г) щедрость.

12. Если спрос и предложение заданы функциями $Qd = 25-2P$ и $Qs=10+P$ и государство устанавливает минимальную цену продаж в размере 6 ден.ед., то в результате на рынке образуется излишек товара в размере:
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

13. Если эластичность спроса на телевизоры равна 1,2, то при увеличении цены на 10% изменение величины спроса на них составит:

а) 1,2%
б) 12%
в) 0,12%
г) 120%

14. На рынке сложилась ситуация: цена ниже, чем равновесная. Это приведет к…:

а) повышению объемов предложения товара;
б) возникновению излишка товара на рынке;
в) возникновению дефицита товара на рынке

15. На положение кривой спроса на чай повлияет:

а) снижение цены на кофе;
б) повышение цены на кофе;
в) повышение цены на чай;
г) снижение цены на чай.

16. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

а) численности потребителей;
б) цены товара;
в) доходов потребителей;
г) предпочтений потребителя.

17. При росте спроса равновесная цена и объем выпуска:

а) будут уменьшаться;
б) будут увеличиваться;
в) не изменятся.

18. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:

а) вниз и влево;
б) вверх и вправо;
в) не сдвигается;
г) вправо.

19.Если цена товара неэластичного спроса выросла на 10%, то выручка:

а) осталась прежней;
б) сократилась;
в) выросла;
г) сократилась на 10%.

20. В краткосрочном периоде фирма производит 500 ед. продукции. Средние переменные издержки составляют 2 долл., средние постоянные издержки – 0,5 долл. Общие валовые издержки составят, долл.:

а) 2,5
б) 1250
в) 750
г) 1100
д) 1000
е) 250

21. Определяющим критерием принадлежности предприятия к мелкому, среднему или крупному является:
а) объем производства;
б) масштабы предприятия;
в) численность работников;
г) эффективность производства.

22. Критерием разграничения закрытых и открытых акционерных обществ является:
а) величина капитала;
б) число акционеров;
в) численность занятых;
г) масштабы влияния на экономику.

23. Корпоративная форма собственности сопряжена с:
а) объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
б) продажей акций;
в) обязательностью участия в капитале работника предприятия;
г) единоличным участием в управлении предприятием.

24. Что не входит в задачи создания государственных предприятий?
а) для извлечения прибыли;
б) повысить уровень национальной безопасности;
в) решить экологические проблемы;
г) создание новых рабочих мест.

25. Что из перечисленного не относится к постоянным издержкам?
а) налог на недвижимость;
б) налог с продаж;
в) выплаты за аренду помещения;
г) страховые взносы;
д) амортизационные отчисления.

26. Что из перечисленного не относится к переменным издержкам?
а) затраты на сырье;
б) транспортные расходы;
в) затраты на рекламу;

г) оплата процентов по выпущенным фирмой займам;
д) почтовые расходы.

27. Средние издержки рассчитываются по формуле:
а) ATC = FC : Q
б) ATC = TC + Q
в) ATC = TC : Q
г) ATC = TC – VC

28. Валовые издержки равны:
а) TC = FC - VC
б) TC = FC + VC
в) TC = FC : VC
г) TC = AFC : AVC

29. В условиях монопсонии:
а) конкуренция разворачивается между покупателями, и цена будет понижаться;
б) конкуренция разворачивается между продавцами, и цена будет понижаться.
в) конкуренция разворачивается между покупателями, и цена будет повышаться.

30. В каком случае фирма будет увеличивать свое производство и объем продаж на рынке?
а) MR = MC;
б) MR < MC;
в) MR > MC.

31. В каком случае фирме производство становится невыгодным?
а) MR = MC;
б) MR < MC;
в) MR > MC.

32. Конкуренция не вызывает:
а) эффективное использование ресурсов;
б) перелив капитала в более прибыльные отрасли;
в) рост дефицита товаров;
г) повышение качества товаров.

33. Рынок чистой монополии характеризуется:
а) ценовой дискриминацией;
б) разнообразием товаров;
в) единственным поставщиком товара;
г) наличием нескольких продавцов товара.

34. Рынок олигополии характеризуется:
а) функционированием в отрасли одной крупной фирмы;
б) функционированием в отрасли нескольких крупных фирм;
в) отсутствием входных барьеров в отрасль;
г) входными барьерами в отрасль.

35. Естественная монополия представлена предприятиями:
а) находящимися в государственной собственности;
б) обладающими уникальными природными ресурсами;
в) выпускающими уникальную продукцию;
г) производящими только естественные продукты питания.

36. Ценовая конкуренция – это соперничество фирм за извлечение дополнительной прибыли на основе:
а) снижения издержек производства;
б) снижения цен без изменения качества продукции;
в) повышения цен;
г) изменения (улучшения) качества продукции.

37. Временное соглашение о ценах и рынках сбыта является:
а) синдикатом;
б) концерном;
в) картелем.

Рубежный контроль №2
Вариант 1

Рынки факторов производства. Доходы на факторы производства.
Национальная экономика и ее показатели.
Макроэкономическая нестабильность.

1. Спрос на факторы производства:
а) связан со спросом на продукцию, производимую с помощью данного фактора производства;
б) не связан со спросом на продукцию, производимую с помощью данного фактора производства;
в) зависит от количества ресурсов.

2. Собственники факторов производства получают следующие доходы:
а) страховые выплаты, субсидии, пенсии;
б) процент, зарплату, прибыль, ренту;
в) трансфертные платежи, налоги.

3. Кто является продавцами на рынке труда?
а) люди;
б) фирмы.

4. Какое из утверждений является верным?

а) спрос на труд находится в обратной зависимости от величины заработной платы;

б) спрос на труд находится в прямой зависимости от величины заработной платы;

в) спрос на труд не зависит от величины заработной платы;

5. Реальная заработная плата – это…

а) заработная плата за вычетом налогов;

б) полученные в кассе деньги;

в) количество товаров и услуг, которые можно приобрести на номинальную заработную плату.

6. Особенностью рынка земли является:

а) абсолютно неэластичное предложение земли;

б) абсолютно неэластичный спрос на землю;

в) зависимый спрос и зависимое предложение.

7. Условием происхождения дифференциальной ренты П являются:

а) естественное плодородие земли;

б) добавочные капиталовложения, направленные на повышение плодородия почвы;

в) выгодное местоположение участка по отношению к рынку сбыта и трудовым ресурсам.

8. Участок земли ежегодно приносит 10 тыс.руб. рентного дохода. Цена земли для покупателя или продавца этого участка при ставке процента 10% составит…...тыс.руб.:

а) 10

б) 1000

в) 100

9. При прочих равных условиях снижение процентной ставки:

а) снизит цену земельного участка;

б) повысит цену земельного участка;

в) это не повлияет на цену земли.

10. Фермер ежегодно выращивает и продает картофель в среднем на 80 тыс.руб. Если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля составляют 50 тыс.руб., а банковский процент равен 10%, то цена данного земельного участка равна:

а) 50 тыс.руб.

б) 300 тыс.руб.

в) 200 тыс.руб.

11. Долгосрочные капитальные вложения в промышленность, сельское хозяйство, отрасли инфраструктуры, в ценные бумаги, а также непроизводственную сферу, называются…?

а) трансфертами;

б) инвестициями;

в) финансовой помощью;

г) авансированием.

12. Сопоставление величины сегодняшних затрат капитала и будущих доходов – это процесс…:

а) диверсификации;

б) девальвации;

в) дисконтирования;

г) деноминации;

д) метод сравнения.

13. ВВП измеряет совокупный объем производства:

а) в натуральном выражении;

б) в денежном выражении.

14. ВВП, рассчитанный в текущих ценах, называется:

а) номинальным ВВП;

б) реальным ВВП.

15. При расчёте ВВП учитывается:

а) начальный продукт;

б) промежуточный продукт;

в) конечный продукт.

16. Располагаемый личный доход представляет собой:

а) реальный доход;

б) начисленную заработную плату;

в) доход, которым распоряжается индивид по своему усмотрению после уплаты налогов;

г) заработная плата плюс другие доходы.

17. Показателями совокупного дохода являются:

а) НД+ВВП;

б) НД +ЛД+РЛД;

в) ЧНП – косвенные налоги;

г) ЛД+РЛД.

18. К интенсивным факторам экономического развития не относится:

а) использование достижений науки и техники;

б) повышение квалификации работников;
в) расширение производственных мощностей;
г) повышение фондоотдачи и снижение материалоемкости.

19. Параметрами графика кривой Лоренца являются:
а) налоговая ставка и налоговые поступления;
б) совокупный доход и группы населения;
в)темп инфляции и уровень безработицы;
г) спрос и цена.

20. Внутренней причиной развития циклических колебаний в экономике не является:
а) перенакопление основного капитала;
б) миграция населения;
в) недостаточное потребление;
г) сокращение инвестиций.

21. В порядке возрастания длительности циклы необходимо расположить следующим образом:
а) Кондратьева, Кузнеца, Жугляра, Китчина;
б) Китчина, Кондратьева, Жугляра, Кузнеца;
в) Китчина, Жугляра, Кузнеца, Кондратьева.

22. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:
а) оживление-подъем-депрессия-кризис;
б) депрессия-кризис-оживление-подъем;
в) подъем-кризис-оживление-депрессия;
г) кризис-депрессия-оживление-подъем.

23. Если уровень конъюнктурной безработицы равен 2,5%, то потери ВНП будут составлять:
а) 62,5%;
б) 6,25%;
в) 25%.

24. Периодичность кризисов, по мнению Жугляра связана:
а) с появлением новых рынков сбыта;
б) с шоковыми изменениями в технологии производства;
в) с действиями правительства в области денежно-кредитной политики;
г) с обновлением основного капитала.

25. Когда экономика находится в фазе депрессии для изменения ситуации правительству необходимо:
а) уменьшить государственные расходы;
б) увеличить государственные расходы;

в) уменьшить налоги;
г) увеличить налоги.

26. Структурный кризис возникает в результате:
а) диспропорций в народном хозяйстве;
б) перепроизводства товаров;
в) гиперинфляции;
г) высокого уровня безработицы.

27. Полная занятость – это…?
а) занятость всего трудоспособного населения;
б) занятость всего трудоспособного населения за минусом фрикционной безработицы;
в) занятость всего трудоспособного населения плюс домохозяйки.

28. Фрикционную безработицу можно охарактеризовать как:
а) вынужденную;
б) добровольную;
в) краткосрочную;
г) долгосрочную
д) постоянную.

29. В связи с переездом в другой город инженер не работал полтора месяца. Это непосредственно увеличило безработицу:
а) технологическую;
б) фрикционную;
в) структурную;
г) скрытую.

30. Инфляцию на уровне 9% можно считать:
а) ползучей;
б) галопирующей.

31. Назовите автора книги «Общая теория занятости, процента и денег»:
а) Дж.М.Кейнс;
б) Ж-Б.Сэй;
в) А.Маршалл.

32. Кредитно-денежная политика, направленная на стимулирование совокупного спроса, называется…?
а) политикой «дорогих денег»;
б) политикой «дешевых денег».

33. Антиинфляционная бюджетно-налоговая политика предполагает:
а) сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов;

б) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;

в) сокращение налоговых поступлений и увеличение государственных расходов.

34. В случае, когда правительство увеличивает расходы:

а) падает совокупный спрос;

б) растет совокупный спрос;

в) совокупный спрос остается неизменным.

3.4. Круглый стол

Занятие по дисциплине по типу «Круглый стол» представляет собой современный активный метод обучения, при котором взаимодействие преподавателя и студента строится на диалоге, предполагающем многостороннюю коммуникацию, свободный обмен мнениями участников о путях разрешения заданной проблемы.

Цели:

1) активизация изучения дисциплины;
2) формирование интереса к предмету;
3) мотивация и активизация творческой инициативы обучающихся;
4) выработка умения публичного анализа экономической проблемы;
5) обеспечение условий для реализации познавательной самостоятельной работы обучающихся;
6) воспитание ответственности и исполнительности.

Тема и обсуждаемые вопросы на занятии по типу «Круглого стола» планируются и заранее объявляются его участникам, что дает возможность заблаговременно подготовить доклады, материалы, цифры и факты, презентации выступлений. Заранее спланированный сценарий позволяет избежать спонтанности и хаотичности мероприятия.

Этапы проведения «Круглого стола»:

I. Подготовительный

1.1. Выбор темы «круглого стола»

1.2. Выработка целей

1.3. Консультирование обучающихся

1.4. Подготовка аудитории, оснащение аудитории аудио-видеотехникой, мультимедийным оборудованием для презентации докладов

II. Разработка плана занятия

2.1. Структура занятия и порядок ведения

2.2. Возможные варианты обсуждения темы

2.3. Разработка вопросов для создания проблемной ситуации

2.4. Порядок завершения занятия

III. Заседание «круглого стола».

3.1. Обсуждение проблемы

Работу «Круглого стола» организует ведущий преподаватель. Он объявляет темы и вопросы для обсуждения, предлагает регламент. Участникам рекомендуется сесть по кругу. Удобно, если очередность представления докладов задана порядком сидящих за столом (например, по часовой стрелке). Ведущему нельзя проявлять или навязывать свою точку зрения, то есть, нарушать принцип равноправия. Он может задавать любому участнику круглого стола уточняющие вопросы, поддерживать в аудитории обсуждение, дискуссию методом наращивания информации.

IV. Подведение итогов

4.1. Напоминание целей и задач круглого стола.

4.2. Воссоздание итоговой расстановки участников по точкам зрения на обсуждаемую проблему, или воссоздание круга рассмотренных проблем.

4.3. Формирование общей позиции, к которой близки большинство или все участники встречи.

4.4. Подведение заключительных итогов, установление общих результатов занятия.

4.5. Ориентирование на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

4.6. Слова благодарности всем участникам.

План проведения «Круглого стола»:

1. Вступительное слово (5мин);
2. Доклады и выступления (60 мин);
3. Обсуждение (15-20 мин);
4. Заключительное слово (5-10 мин).

Вопросы для обсуждения:

1. Прокомментируйте высказывание известного экономиста Ф.Хайека о том, что «хотя в целом последствия конкуренции благотворны, они неизбежно предполагают разочарование или расстройство чьих-то конкретных ожиданий и намерений».
2. Почему в условиях конкуренции рынок будет выигрывать при сравнении с любыми альтернативными социальными механизмами?
3. Какую роль и почему играет конкуренция в прогрессе технического знания?
4. Почему конкуренция создает что-то вроде безличного принуждения, заставляющего многих предпринимателей перестраивать свой образ жизни (деятельности)?
5. Что следует отнести к базовым стратегиям конкуренции?
6. К каким экономическим последствиям приводит монополизация рынка?
7. Почему монополию называют противоположностью конкуренции?
8. В чем состоят особенности современного антимонопольного регулирования?

9. Недобросовестная конкуренция является разновидностью конкуренции, или это – один из видов нарушений конкурентного законодательства, нарушений нравственных норм и справедливости?
10. Выскажите свое мнение, является ли недобросовестная конкуренция неотъемлемым элементом современных рыночных отношений?
11. Какие инструменты антимонопольного регулирования Вы считаете наиболее действенными?

3.5 Рубежный контроль

Цель рубежного контроля – определение степени усвоения обучающимися теоретического материала по основным темам (разделам) дисциплины «Экономическая теория».

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы познания экономических явлений.
4. Экономические категории и экономические законы.
5. Содержание и структура экономических отношений.
6. Производительные силы и производственные отношения.
7. Воспроизводство.
8. Виды и структура потребностей. Блага.
9. Экономические ресурсы и факторы производства.
10. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.
11. Структура отношений собственности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.
12. Типы и формы собственности.
13. Пути преобразований типов собственности. Национализация и приватизация.
14. Причины возникновения и условия существования рынка.
15. Функции рынка.
16. Структура и типология рынков. Сегментация рынка.
17. Модели рыночной экономики.
18. Спрос. Закон спроса.
19. Предложение. Закон предложения.
20. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Экономические взгляды древнегреческих мыслителей.
2. «Экономические таблицы» Франсуа Кенэ.

3. Позитивный и нормативный анализ экономических проблем.
4. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
5. Марксизм.
6. Маржинальное направление экономической теории.
7. Неокейнсианство.
8. Либерализм и неолиберализм.
9. Монетаризм.
10. Учение о разделении труда, как факторе повышения производительности труда.
11. Учение Карла Маркса о производительных силах общества.
12. Экономические системы.
13. Формационный подход в учении об этапах развития общественного производства.
14. Цивилизационный подход в учении об этапах развития общественного производства.
15. Учение о I (производство средств производства) и II (производство предметов потребления) подразделениях общественного производства.
16. Теория иерархии потребностей Абрахама Маслоу.
17. Классификация экономических благ.
18. Значение информационного ресурса производства на современном этапе развития.
19. Человеческий капитал.

20. Исторический аспект развития собственности.
21. Противоречия общественного типа собственности.
22. Зарубежный опыт национализации и приватизации объектов собственности.
23. Теория «пучка» прав собственности (Р. Коуз, А. Алчиан, А. Оноре).
24. Интеллектуальная собственность.
25. Итоги приватизации в России (1992-1996 гг.)
26. Переходная экономика.
27. Структура собственности в экономике современной России.
28. Объекты государственной собственности.
29. Теория «невидимой руки» Адама Смита.
30. История возникновения денег.
31. Сущность, функции и виды денег.
32. Плюсы и минусы рыночной экономики.
33. Сегментация рынков.
34. Понятие «дефицита» и «излишка» товара на рынке.
35. Практическое значение расчета коэффициента эластичности спроса.
36. Японская модель рыночной экономики.
37. Немецкая модель рыночной экономики.
38. Шведская модель рыночной экономики.
39. Американская модель рыночной экономики.
40. Внешние эффекты в рыночной экономике.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Фирма. Функции фирмы и виды деятельности.
2. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
3. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства.
4. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.
5. Бухгалтерские издержки и экономические издержки.
6. Принцип максимизации прибыли.
7. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
8. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монопсония).
9. Формы монополистических объединений.
10. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата.
11. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
12. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I и II.
13. Арендная плата. Цена земли.
14. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
15. Фазы промышленного цикла.
16. Стабилизационная политика.
17. Сущность инфляции, ее виды.
18. Индекс цен. Темп инфляции.
19. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
20. Естественная безработица.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Малый бизнес: сущность, место и роль в экономике.
2. Малый бизнес в сельском хозяйстве.
3. Ограниченная ответственность и неограниченная ответственность.
4. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
5. Экономический риск, его виды. Зоны экономического риска.
6. История развития теории предпринимательства.
7. Закон убывающей предельной производительности.
8. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.
9. Акционерное общество. Акции.
10. Положительные и отрицательные эффекты роста масштабов производства.
11. Унитарные предприятия.
12. Причины образования монополий.
13. Естественные монополии.
14. Чистые монополии.
15. Ценовая дискриминация.
16. Монополизм в российской экономике.
17. История формирования антимонопольной политики.
18. Государственное регулирование монополизма.
19. Транснациональные корпорации.

20. Формы монополистических объединений.
21. Закон о защите прав потребителей.
22. Интерпретации категории «рента».
23. Экономическая рента природных ресурсов.
24. Интерпретации категории «заработная плата» в экономических учениях.
25. Кто такие бедняки? Определение бедности.
26. Понятие «дохода» в рыночной экономике.
27. Стоимость жизни и уровень жизни.
28. Потребительская корзина.
29. Особенности аграрной экономики.
30. Процентная ставка и инвестиции.
31. Сущность и виды предпринимательства.
32. Новая теория циклической динамики: «Технологические уклады» (С.Ю.Глазьев).
33. Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
34. Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
35. Проблема занятости в современной экономике.
36. Формирование инфраструктуры рынка труда.
37. Динамика инфляционного процесса в Российской экономике.
38. Понятие социальной политики в экономике.
39. Пути реализации социальной политики в РФ.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета) - оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины «Экономическая теория».

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы познания экономических явлений.
4. Экономические категории и экономические законы.
5. Содержание и структура экономических отношений.
6. Производительные силы и производственные отношения.
7. Воспроизводство.
8. Виды и структура потребностей. Блага.
9. Экономические ресурсы и факторы производства.
10. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.
11. Структура отношений собственности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.

12. Типы и формы собственности.
13. Пути преобразований типов собственности. Национализация и приватизация.
14. Причины возникновения и условия существования рынка.
15. Функции рынка.
16. Структура и типология рынков. Сегментация рынка.
17. Модели рыночной экономики.
18. Спрос. Закон спроса.
19. Предложение. Закон предложения.
20. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене.
21. Экономические взгляды древнегреческих мыслителей.
22. «Экономические таблицы» Франсуа Кенэ.
23. Позитивный и нормативный анализ экономических проблем.
24. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
25. Марксизм.
26. Маржинальное направление экономической теории.
27. Неокейнсианство.
28. Либерализм и неолиберализм.
29. Монетаризм.
30. Учение о разделении труда, как факторе повышения производительности труда.
31. Учение Карла Маркса о производительных силах общества.
32. Экономические системы.
33. Формационный подход в учении об этапах развития общественного производства.
34. Цивилизационный подход в учении об этапах развития общественного производства.
35. Учение о I (производство средств производства) и II (производство предметов потребления) подразделениях общественного производства.
36. Теория иерархии потребностей Абрахама Маслоу.
37. Классификация экономических благ.
38. Значение информационного ресурса производства на современном этапе развития.
39. Человеческий капитал.
40. Исторический аспект развития собственности.
41. Противоречия общественного типа собственности.
42. Зарубежный опыт национализации и приватизации объектов собственности.
43. Теория «пучка» прав собственности (Р. Коуз, А. Алчиан, А. Оноре).
44. Интеллектуальная собственность.
45. Итоги приватизации в России (1992-1996 гг.)
46. Переходная экономика.
47. Структура собственности в экономике современной России.
48. Объекты государственной собственности.
49. Теория «невидимой руки» Адама Смита.
50. История возникновения денег.

51. Сущность, функции и виды денег.
52. Плюсы и минусы рыночной экономики.
53. Сегментация рынков.
54. Понятие «дефицита» и «излишка» товара на рынке.
55. Практическое значение расчета коэффициента эластичности спроса.
56. Японская модель рыночной экономики.
57. Немецкая модель рыночной экономики.
58. Шведская модель рыночной экономики.
59. Американская модель рыночной экономики.
60. Внешние эффекты в рыночной экономике.
61. Фирма. Функции фирмы и виды деятельности.
62. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
63. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства.
64. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.
65. Бухгалтерские издержки и экономические издержки.
66. Принцип максимизации прибыли.
67. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
68. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монопсония).
69. Формы монополистических объединений.
70. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата.
71. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
72. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I и II.
73. Арендная плата. Цена земли.
74. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
75. Фазы промышленного цикла.
76. Стабилизационная политика.
77. Сущность инфляции, ее виды.
78. Индекс цен. Темп инфляции.
79. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
80. Естественная безработица.
81. Малый бизнес: сущность, место и роль в экономике.
82. Малый бизнес в сельском хозяйстве.
83. Ограниченная ответственность и неограниченная ответственность.
84. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
85. Экономический риск, его виды. Зоны экономического риска.
86. История развития теории предпринимательства.
87. Закон убывающей предельной производительности.
88. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.
89. Акционерное общество. Акции.
90. Положительные и отрицательные эффекты роста масштабов производства.
91. Унитарные предприятия.
92. Причины образования монополий.
93. Естественные монополии.

94. Чистые монополии.
95. Ценовая дискриминация.
96. Монополизм в российской экономике.
97. История формирования антимонопольной политики.
98. Государственное регулирование монополизма.
99. Транснациональные корпорации.
100. Формы монополистических объединений.
101. Закон о защите прав потребителей.
102. Интерпретации категории «рента».
103. Экономическая рента природных ресурсов.
104. Интерпретации категории «заработная плата» в экономических учениях.
105. Кто такие бедняки? Определение бедности.
106. Понятие «дохода» в рыночной экономике.
107. Стоимость жизни и уровень жизни.
108. Потребительская корзина.
109. Особенности аграрной экономики.
110. Процентная ставка и инвестиции.
111. Сущность и виды предпринимательства.
112. Новая теория циклической динамики: «Технологические уклады» (С.Ю.Глазьев).
113. Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
114. Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
115. Проблема занятости в современной экономике.
116. Формирование инфраструктуры рынка труда.
117. Динамика инфляционного процесса в Российской экономике.
118. Понятие социальной политики в экономике.
119. Пути реализации социальной политики в РФ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономическая теория» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле, рубежном контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания:общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общей экономической ситуации в стране и за рубежом

умения:находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей

владение навыками:основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий -умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели такой оценки -успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует: -знание материала, не допускает существенных неточностей; -в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
неудовлетворительно	обучающийся: -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале экономической теории, основы микро- и

	макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостейдопускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания:материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом;

умения: сформированное умение находить и использовать экономическую информацию;

владение навыками: успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Критерии оценки выполнения доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию; -успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует: -знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, но допускает неточности; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, но содержащие отдельные пробелы представления материала и публичного выступления; -успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук, но содержит пробелы в некоторых вопросах
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, но допускает существенные неточности; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию.но содержащие значительные пробелы представления

	материала и публичного выступления; -не точное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук и содержит пробелы во многих вопросах.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом; -не умение находить и использовать экономическую информацию.но содержащие отдельные пробелы представления материала и публичного выступления; -не владение навыками чтения и оценки информации экономических наук, но содержит пробелы в некоторых вопросах

4.2.3. Критерии оценки выполнения круглого стола

При выполнении заданий круглого стола работ обучающийся демонстрирует:
знания: теоретических положений микро- и макроэкономики;
умения: публичного анализа экономической проблемы;
владение навыками: оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Критерии оценки выполнения круглого стола

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание теоретических положений микро- и макроэкономики -умения публичного анализа экономической проблемы; -владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание теоретических положений микро- и макроэкономики, допускает неточности; -умения публичного анализа экономической проблемы, но содержащие отдельные пробелы в выступлении; -владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, сопровождающееся отдельными ошибками;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -знание теоретических положений микро- и макроэкономики, допускает значительные неточности; -умения публичного анализа экономической проблемы, содержащие существенные пробелы; -владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, сопровождающееся многими значительными ошибками
неудовлетворительно	обучающийся: -не знание теоретических положений микро- и макроэкономики -не умение публичного анализа экономической проблемы; - не владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

4.2.4. Критерии оценки тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: общих положений экономической теории в соответствии с рассматриваемыми темами дисциплины;

умения: находить и использовать экономическую информацию;

владение навыками: основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала экономической теории, хорошо ориентируется в материале; -умение находить и использовать экономическую информацию, -успешное и системное владение навыками оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала экономической теории, не достаточно хорошо ориентируется в материале; -умение находить и использовать экономическую информацию, но допускает неточности; -недостаточно владеет навыками оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -не достаточное знание материала экономической теории, плохо ориентируется в материале; -умение находить и использовать экономическую информацию, допускает много неточностей; -владение некоторыми навыками оценки информации экономических наук, затрудняется при решении социальных и профессиональных задач
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -не знание материала экономической теории, хорошо ориентируется в материале; -не умение находить и использовать экономическую информацию, -не владение навыками оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

4.2.5. Критерии оценки устного ответа при устном опросе

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; - успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; - обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Разработчик: доцент, Торопова В.В.

(подпись)