


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 02.10.2024 10:56:57  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f755a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ




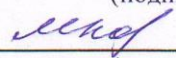
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 / Салаутин В.В./  
« 26 » августа 2019 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ</b>
Специальность	<b>36.05.01 Ветеринария</b>
Квалификация выпускника	<b>Ветеринарный врач</b>
Нормативный срок обучения	<b>5 лет</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Морфология, патология животных и биология</b>
Ведущий преподаватель	<b>Копчекчи М.Е., доцент</b>

**Разработчики: профессор, Салаутин В.В.**  
**доцент, Копчекчи М.Е.**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	7
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	71

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Анатомия животных» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 974, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Анатомия животных»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.4 - применяет практические навыки по проведению клинического обследования животного с применением специальных методов исследований	1	лекции, лабораторные занятия	доклад, тестовые задания лабораторная работа, устный опрос
ПК-1	способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые	ПК-1.1 - применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности	1	лекции, лабораторные занятия	доклад, тестовые задания, лабораторная работа, кейс-задания, устный опрос

	и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным				
ОПК-1	способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.4 - применяет практические навыки по проведению клинического обследования животного с применением специальных методов исследований	2	лекции, лабораторные занятия	доклад, тестовые задания лабораторная работа устный опрос
ПК-1	способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПК-1.1 - применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности	2	лекции, лабораторные занятия	доклад, тестовые задания, лабораторная работа, кейс-задания, устный опрос

ОПК-1	способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.4 - применяет практические навыки по проведению клинического обследования животного с применением специальных методов исследований	3	лекции, лабораторные занятия	доклад, тестовые задания лабораторная работа устный опрос
ПК-1	способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПК-1.1 - применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности	3	лекции, лабораторные занятия	доклад, тестовые задания, лабораторная работа, кейс-задания, устный опрос

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Физиология и этология животных, Патологическая физиология животных, Клиническая диагностика, Внутренние незаразные болезни животных, Оперативная хирургия с топографической анатомией, Общая и частная хирургия, Акушерство и гинекология животных, Патология птиц, Врачебно-производственная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Компетенция ПК-1 - также формируется в ходе освоения дисциплин: Биологическая химия, Цитология, гистология и эмбриология, Физиология и этология животных, Патологическая физиология животных, Клиническая диагностика, Оперативная хирургия с топографической анатомией, Общая и частная хирургия, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная

экспертиза, Клиническая анатомия, Клиническая физиология, Общепрофессиональная практика, Клиническая практика, Врачебно-производственная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Секционный курс и методы патогистологических исследований

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации	лабораторные работы

		полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	
4	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
5	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Остеология	ОПК-1, ПК-1	Тестовые задания, кейс-задания, лабораторная работа, устный опрос
2	Синдесмология	ОПК-1, ПК-1	Тестовые задания, доклад, лабораторная работа, устный опрос
3	Дерматология	ОПК-1, ПК-1	Тестовые задания, лабораторная работа, устный опрос
4	Миология	ОПК-1, ПК-1	Тестовые задания, лабораторная работа, устный опрос
5	Висцерология	ОПК-1, ПК-1	доклад, лабораторная работа, устный опрос
6	Сердечнососудистая система	ОПК-1, ПК-1	Лабораторная работа, устный опрос
7	Нервная система	ОПК-1, ПК-1	Лабораторная работа, устный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Анатомия животных» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 1 курс	ОПК-1.4 - применяет практически все навыки по проведению клинического обследования животного с применением специальных методов исследований	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по строению и развитию органов соматической, висцеральной и интегрирующей систем организма основных видов животных и птиц, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по строению и развитию органов соматической, висцеральной и интегрирующей систем организма основных видов животных и птиц, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет	в целом	в целом	сформированное



		использовать методы и приемы идентификации органов разных видовых возрастных групп животных, определять локализацию органов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	успешное, но не системное умение использовать методы и приемы идентификации органов разных видовых возрастных групп животных, определять локализацию органов, используя современные методы и показатели оценки	успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать методы и приемы идентификации органов разных видовых возрастных групп животных, определять локализацию органов, используя современные методы и показатели такой оценки	умение использовать методы и приемы идентификации органов разных видовых возрастных групп животных, определять локализацию органов,, используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками чтения и оценки результатов препарирования, морфометрии и рентгенографии органов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки результатов препарирования, морфометрии и рентгенографии органов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки результатов препарирования, морфометрии и	Успешное и системное владение навыками чтения и оценки результатов препарирования, морфометрии и рентгенографии органов

		выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено		рентгенографии органов	
ПК-1 1 курс	ПК-1.1 - применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по анатомо-функциональным и анатомо-топографическим характеристикам систем организма с учётом возрастных особенностей, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по , анатомо-функциональным и анатомо-топографическим характеристикам систем организма с учётом возрастных особенностей практики применения материала, исчерпывающе и последовательно , четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы обращения с анатомическими и хирургическими	в целом успешное, но не системное умение использовать методы и приемы обращения с анатомическими	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы и	сформированное умение использовать методы и приемы , обращения с анатомическими и хирургическими

		инструментами; проводить анатомическое вскрытие; не умеет обращаться с живыми животными согласно технике безопасности и допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	и хирургическими инструментами; проводить анатомическое вскрытие используя современные методы и показатели оценки	приемы обращения с анатомическими и хирургическими инструментами; проводить анатомическое вскрытие, используя современные методы и показатели такой оценки	инструментами; проводить анатомическое вскрытие используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками чтения и оценки результатов современных способов изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях; методами оценки топографии органов и систем	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки результатов современных способов изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях; методами оценки топографии органов и систем	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки результатов современных способов изучения структурной организации	Успешное и системное владение навыками чтения и оценки результатов современных способов изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях; методами оценки топографии органов и систем органов

		органов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	органов	биологических объектов на всех его уровнях; методами оценки топографии органов и систем органов	
--	--	---	---------	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Доклады**

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы направлен на формирование умения различать структурные особенности организма разных видовых и возрастных групп животных, определять локализацию органов и анализировать состояние организма и навыков анатомических методов исследования органов животных и птиц.

#### **Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Анатомия животных»**

1. Онтогенез костей скелета.
2. Строение и функции коленного сустава
3. Строение и функции скелетных мышц
4. Онтогенез органов туловищной кишки
5. Онтогенез сердечно-сосудистой системы
6. Структура и функция вегетативной нервной системы
7. Особенности строения кожного покрова птиц.

#### **3.2. Кейс-задания**

Пример кейс-задания.

Задание 1. Прочитайте кейс. Сравните информацию кейса с имеющимися

описаниями препарата и выявите сходства и различия. Предложите свои комментарии и объяснения. Письменно (возможно со схемами) ответьте на вопросы к нему. Аргументируйте свои ответы.

Кость соответственно экспертному описанию исследуемого фрагмента тканей короткая, на краниальной части имеет хорошо выраженный непарный выступ, который несет на себе суставную поверхность. Этот выступ широкий, полуцилиндрической формы, с ровными краями. Дорсальный гребень исследуемой кости низкий пластинчатый, почти четырехугольной формы, с приподнятым каудальным краем. На каудальной части кости, ниже продольно расположенного большого отверстия имеется обширная ямка.

Вопросы: 1) назовите кость, 2) укажите видовую принадлежность этой кости.

### **3.3. Тестовые задания**

По дисциплине «Анатомия животных» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

#### **Письменное тестирование.**

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Объем банка тестовых заданий составляет 5 вариантов по 25 заданий в каждом.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Вариант № 1**

1. Где образуется желчь?

- а) почки
- б) желудок
- в) печень
- г) поджелудочная железа

2. Какой желудок у птиц?

- а) однокамерный
- б) многокамерный
- в) железистый и мышечный
- г) смешанный

3. Что такое GASTER?

- а) желудок
- б) печень
- в) почки
- г) селезенка

4. Где расположен рубец у коровы?

- а) в правом подреберье
- б) в области мечевидного хряща

- в) в левой половине брюшной полости
  - г) в левом подреберье
- 5.Что такое COR?
- а) легкие
  - б) печень
  - в) сердце
  - г) селезенка
- 6.Что относится к центральной нервной системе?
- а) головной мозг и черепные нервы
  - б) спинной мозг и спинно-мозговые нервы
  - в) головной и спинной мозг
  - г) головной мозг и периферические нервы
- 7.Назовите органы мочеотделения
- а) почки, мочеточники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал
  - б) почки, матка, мочеточники, мочевого пузырь
  - в) почки, семенники, мочеточники, мочеиспускательный канал
  - г) почки, семенники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал
- 8.Назовите оболочки стенки сердца
- а) эндоэпикард, эндокард, миокард
  - б) эпикард, эндоэпикард, миокард
  - в) эпикард, миокард, эндокард
  - г) периметрий, миокард, эндокард
- 9.Назовите начало и конец большого круга кровообращения
- а) правый желудочек и правое предсердие
  - б) правый желудочек и левое предсердие
  - в) левый желудочек и левое предсердие
  - г) левый желудочек и правое предсердие
- 10.Назовите ходы носовой полости
- а) дорсальный, вентральный, средний, общий
  - б) дорсальный, латеральный, средний, общий
  - в) вентральный, латеральный, смешанный, общий
  - г) дорсальный, медиальный, средний, общий
- 11.Где расположена сетка?
- а) в левом подреберье
  - б) в правом подреберье
  - в) в области мечевидного хряща
  - г) в левой половине брюшной полости
- 12.Назовите части уха
- а) переднее, среднее, общее
  - б) наружное, среднее, внутреннее
  - в) дорсальное, смешанное, внутреннее
  - г) вентральное, среднее, внутреннее
- 13.Количество шейных позвонков у сельскохозяйственных животных?
- а) 7
  - б) 8
  - в) 9
  - г) 10
- 14.Что такое инспираторы?
- а) мышцы выдыхатели
  - б) мышцы вдыхатели
  - в) мышцы, сгибающие сустав
  - г) мышцы, разгибающие сустав

15.Перечислите кости грудной конечности

а) плечевая, кости предплечья: лучевая и локтевая, кости запястья, кости пальцев: пуговая, венечная, копытцевая

б) плечевая, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев

в) плечевая, кости предплечья: лучевая, локтевая, кости запястья, кости пясти, кости пальцев: пуговая, венечная, копытцевая

г) бедренная, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев

16.Назовите органы дыхания

а) носовая полость, гортань, трахея, легкие

б) ротовая полость, гортань, трахея, легкие

в) носовая полость, глотка, трахея, легкие

г) носовая полость, гортань, пищевод, легкие

17. Назовите отделы осевого скелета

а) шейный, грудной, хвостовой, поясничный

б) шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой

в) грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

г) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

18.Назовите количество зубов у крупного рогатого скота

а) 28

б) 30

в) 32

г) 36

19.Назовите органы мочеотделения

а) почки, мочеточники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал

б) почки, матка, мочеточники, мочевого пузырь

в) почки, семенники, мочеточники, мочеиспускательный канал

г) почки, семенники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал

20.Назовите оболочки стенки сердца

а) эндоэпикард, эндокард, миокард

б) эпикард, эндоэпикард, миокард

в) эпикард, миокард, эндокард

г) периметрий, миокард, эндокард

21.Назовите начало и конец большого круга кровообращения

а) правый желудочек и правое предсердие

б) правый желудочек и левое предсердие

в) левый желудочек и левое предсердие

г) левый желудочек и правое предсердие

22.Назовите количество грудных позвонков у лошади

а)18

б)16

в)14

г)13

23.Что такое экстензоры?

а) лицевые мышцы

б) мышцы, сгибающие сустав

в) мышцы, разгибающие сустав

г) жевательные мышцы

24.Назовите зоны однокамерного желудка

а) кардиальная, фундальная, пилорическая

б) передняя, средняя, общая

в) кардиальная, средняя, фундальная

г) кардиальная, общая, пилорическая

25. Где расположен желудок у лошади?

- а) в правом подреберье
- б) в левом подреберье
- в) в подвздошной области
- г) в области мечевидного хряща

### **3.4. Лабораторная работа**

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Анатомия животных».

Перечень тем лабораторных работ:

1. Осевой и периферический скелет животных. Строение и подразделение.
2. Мозговой отдел черепа животных. Лицевой отдел черепа домашних животных. Соединение костей животных. Суставы грудной и тазовой конечности животных.
3. Мышцы головы животных. Мышцы плечевого пояса животных. Мышцы грудной и брюшной стенок животных. Мышцы позвоночного столба животных. Мышцы грудной конечности животных. Мышцы тазобедренного сустава животных. Мышцы коленного, запястного суставов и пальцев.
4. Кожа и ее производные. Видовые особенности кожи животных. Строение производных кожи
5. Строение пищеварительной системы животных.
6. Строение и подразделение дыхательной, мочевыделительной системы органов животных. Половая система самок и самцов животных.
7. Особенности кровообращения различных систем организма домашних животных. Дуга аорты, плечеголовный ствол, артерии головы. Артерии грудной конечности. Грудная и брюшная аорта. Артерии таза и тазовой конечности. Венозная система домашних животных. Общая морфофункциональная характеристика венозной системы. Вены большого круга кровообращения. Воротная вена.
8. Анатомические особенности строения желез внутренней секреции. Тимус, селезенка
9. Лимфатические узлы головы, туловища, внутренних органов, грудных и тазовых конечностей, главные лимфатические сосуды
10. Строение спинного мозга, спинномозговые нервы и их сплетения (плечевое, пояснично-крестцовое) Черепно-мозговые нервы
11. Симпатическая и парасимпатическая нервная система
12. Особенности аппарата движения птиц. Особенности костной системы. Особенности мышечной системы. Особенности кожи птиц.



Особенности строения внутренностей и интегрирующих систем организма птиц. Особенности строения внутренних органов птиц. Особенности строения сердечно-сосудистой системы. Особенности строения нервной системы.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Анатомия животных».

### **3.5 Устный опрос**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Примерная тематика вопросов:

1. Дать понятие о системе органов произвольного движения.
2. Описать строение кости как органа.
3. Дать понятие о красном костном органе, как органе кроветворения.
4. Изложить химический состав кости.
5. Дать понятие о скелете. Функции скелета.
6. Изложить типы соединения костей в скелете.
7. Дать понятие об осевом скелете. Охарактеризовать скелет головы.
8. Дать понятие об осевом скелете. Охарактеризовать позвоночник.
9. Дать понятие о периферическом скелете. Охарактеризовать скелет грудной конечности.
10. Дать понятие о периферическом скелете. Охарактеризовать скелет тазовой конечности.
11. Дать понятие о мышцах. Изложить строение мышцы.
12. Охарактеризовать мышцы головы.
13. Охарактеризовать мышцы грудных и брюшных стенок.
14. Охарактеризовать мышцы позвоночного столба.
15. Охарактеризовать мышцы туловища.
16. Охарактеризовать мышцы грудной конечности.
17. Охарактеризовать мышцы тазовой конечности.
18. Охарактеризовать мышцы коленного и скакательного суставов.
19. Охарактеризовать мышцы пальцевых суставов.
20. Дать краткую характеристику системе органов кожного покрова.
21. Изложить функции кожного покрова.
22. Изложить строение кожи.
23. Охарактеризовать кожные железы (сальные и потовые)
24. Охарактеризовать производные кожи (волос).
25. Охарактеризовать производные кожи (мякиши).
26. Охарактеризовать производные кожи (копыта и рога).
27. Охарактеризовать производные кожи (молочные железы).
28. Дать краткую характеристику аппарата пищеварения.

29. Охарактеризовать органы ротовой полости и глотки.
30. Изложить функции, строение желудка и пищевода.
31. Охарактеризовать отдел тонких кишок.
32. Изложить функции, строение печени, поджелудочной железы.
33. Охарактеризовать отдел толстых кишок.
34. Изложить строение и функции носовой полости, гортани, трахеи.
35. Изложить функции и строение легких.
36. Изложить функции и строение бронхиальной системы.

### **3.6. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по специальности 36.05.01 «Ветеринария» вид промежуточной аттестации на 1-м курсе - экзамен.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамен) – определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся, приобретенных по курсу дисциплины. К экзаменационным билетам не прилагаются практические задания.

#### **Вопросы выходного контроля (экзамен)**

1. Анатомия как наука, ее место среди биологических наук и в системе ветеринарного образования. История анатомии. Основные методы морфологических исследований. Анатомические методики.
2. Понятие о норме, вариантах, аномалиях строения и развития организма, систем и органов домашних животных.
3. Онтогенез. Основные этапы индивидуального развития.
4. Филогенез. Основные принципы филогенетического преобразования.
5. Понятие об организме, аппаратах, системах органов, тканях и клетках.
6. Подразделение тела животных на части и области. Термины, указывающие расположение и направления частей тела животного.
7. Международная анатомическая номенклатура, основы анатомической терминологии.
8. Аппарат движения, его значение, развитие в условиях гравитационного поля земли и принципы строения.
9. Скелет позвоночных, определение, общие закономерности строения и развития.
10. Строение и развитие кости, как органа. Типы костей.
11. Осевой скелет. Принципы строения, подразделение на части.
12. Периферический скелет. Принципы строения, подразделения на части.
13. Учение о соединении костей. Основные виды соединения костей.
14. Классификация и подразделение непрерывного типа соединения костей.
15. Классификация и подразделения прерывного типа соединения костей.
16. Классификация суставов по форме сочленяющихся поверхностей.
17. Классификация суставов по функциональным признакам.
18. Особенности рентгеновского изображения скелета и суставов.

19. Активная часть аппарата движения. Общая морфофункциональная характеристика скелетных мышц домашних животных.
20. Строение скелетной мышцы, как органа.
21. Классификация мышц по форме, внутренней структуре и функции.
22. Вспомогательные органы мышц.
23. Общая морфофункциональная характеристика мышц и фасций туловища домашних животных.
24. Общая морфофункциональная характеристика мышц грудной конечности домашних животных.
25. Общая морфофункциональная характеристика мышц тазовой конечности домашних животных.
26. Общая морфофункциональная характеристика мышц грудной клетки домашних животных.
27. Общая морфофункциональная характеристика мышц брюшной стенки домашних животных. Слабые места брюшной стенки.
28. Факторы, влияющие на строение и развитие мышц. Особенности анатомо-топографического распределения мышц.
29. Общий кожный покров, закономерности подразделения, строения и развития.

### **Остеология**

1. Строение позвонка. Позвоночный столб.
2. Строение шейных позвонков домашних животных. Видовые особенности.
3. Строение грудных позвонков домашних животных. Видовые особенности.
4. Строение поясничных позвонков домашних животных. Видовые особенности.
5. Строение крестцовой кости домашних животных. Видовые особенности.
6. Строение хвостовых позвонков домашних животных. Видовые особенности.
7. Мозговой отдел черепа домашних животных, строение, отверстия и каналы. Видовые особенности.
8. Лицевой отдел черепа домашних животных, отверстия и каналы. Видовые особенности.
9. Основание черепа домашних животных, отверстия и каналы. Видовые особенности.
10. Затылочная кость домашних животных. Видовые особенности.
11. Височная кость домашних животных. Видовые особенности.
12. Клиновидная кость домашних животных. Видовые особенности.
13. Решетчатая кость домашних животных. Видовые особенности.
14. Лобная кость домашних животных. Видовые особенности.
15. Верхнечелюстная кость домашних животных. Видовые особенности.
16. Нижняя челюсть домашних животных. Видовые особенности.
17. Крылонебная ямка домашних животных. Видовые особенности.
18. Костная глазница домашних животных. Видовые особенности.
19. Лопатка, плечевая кость домашних животных. Видовые особенности.

20. Скелет предплечья домашних животных. Видовые особенности.
21. Скелет запястья домашних животных. Видовые особенности.
22. Скелет пясти и фаланг пальцев кисти домашних животных. Видовые особенности.
23. Тазовая кость домашних животных. Видовые особенности.
24. Бедренная кость домашних животных. Видовые особенности.
25. Скелет голени домашних животных. Видовые особенности.
26. Скелет плюсны домашних животных. Видовые особенности.
27. Скелет плюсны и фаланг пальцев стопы домашних животных. Видовые особенности.
28. Строение грудной кости домашних животных. Видовые особенности.
29. Строение ребер домашних животных. Видовые особенности.
30. Носовая и резцовая кость домашних животных. Видовые особенности.
- Сезамовидные кости домашних животных. Видовые особенности.

### **Синдесмология**

1. Соединение костей черепа домашних животных.
2. Соединение костей сегментов осевого скелета домашних животных.
3. Соединение костей грудной конечности домашних животных.
4. Соединение костей тазовой конечности домашних животных.
5. Коленный и тазобедренный суставы домашних животных.

### **Миология и общий кожный покров**

1. Мимическая мускулатура домашних животных. Видовые особенности.
2. Жевательная мускулатура домашних животных. Видовые особенности.
3. Мышцы атлантоосевого и атлантозатылочного сустава домашних животных.
4. Мышцы хвоста домашних животных.
5. Дорзальная группа мышц позвоночного столба домашних животных. Видовые особенности.
6. Вентральная группа мышц позвоночного столба домашних животных. Видовые особенности.
7. Мышцы плечевого пояса домашних животных. Видовые особенности.
8. Мышцы плечевого сустава домашних животных. Видовые особенности.
9. Мышцы локтевого сустава домашних животных. Видовые особенности.
10. Мышцы запястного сустава домашних животных. Видовые особенности.
11. Мышцы суставов пальцев кисти домашних животных. Видовые особенности.
12. Мышцы инспираторы домашних животных. Видовые особенности.
13. Мышцы экспираторы домашних животных. Видовые особенности.
14. Строение диафрагмы домашних животных.
15. Мышцы брюшной стенки домашних животных. Видовые особенности.
16. Мышцы разгибатели тазобедренного сустава домашних животных. Видовые особенности.
17. Мышцы сгибатели, аддукторы и супинаторы тазобедренного сустава домашних животных. Видовые особенности.

18. Мышцы коленного сустава домашних животных. Видовые особенности.
19. Мышцы заплюсневого сустава домашних животных. Видовые особенности.
20. Мышцы суставов пальцев стопы домашних животных. Видовые особенности.
21. Кожа, сальные и потовые железы домашних животных. Видовые особенности.
22. Молочные железы домашних животных. Видовые особенности.
23. Волосы домашних животных видовые особенности.
24. Копыта, копытца, когти домашних животных.
25. Мякиши домашних животных.

### **Внутренние органы**

1. Общие черты построения внутренних трубкообразных органов.
2. Серозные полости тела. Сальник, брыжейка связки
3. Деление брюшной полости на области (латынь).
4. Онтогенез органов пищеварения.
5. Органы ротовой полости — язык (строение, латынь).
6. Строение глотки, функции, отверстия, мышцы (латынь).
7. Зубы жвачных животных (зубная формата, строение, латынь).
8. Строение ротовой полости, твердое и мягкое небо, топография, функция, строение, латынь.
9. Общая характеристика передней кишки (отделы, латынь).
10. Слюнные железы (строение, топография, протоки, латынь).
11. Органы ротовой полости (щёки, губы, дёсны, дно у различных сельскохозяйственных животных}.
12. Пищевод (строение, топография, особенности у разных сельскохозяйственных животных}.
13. Однокамерные желудки (общая характеристика, латынь).
14. Однокамерный желудок свиньи (строение, топография, латынь).
15. Однокамерный желудок лошади (строение, топография, латынь).
16. Многокамерный желудок (рубец — его строение, топография, функция, латынь).
17. Многокамерный желудок (сетка - строение, топография, функция, латынь).
18. Многокамерный желудок (книжка - строение, топография, функция, латынь).
19. Многокамерный желудок (сычуг — строение, топография, функция, латынь).
20. Общая характеристика средней кишки (функция, строение, топография).
21. Тонкий отдел кишечника всеядных, особенности слизистой, латынь.
22. Тонкий отдел кишечника плотоядных (строение, функция, топография, латынь).
23. Печень домашних животных (строение, топография, функция, латынь).

24. Поджелудочная железа различных видов домашних животных (строение, топография, функция, латынь).
25. Развитие кишечника в онтогенезе.
26. Развитие желудков в онтогенезе (однокамерные, многокамерные).
27. Пищеводный желоб (строение, топография, функция, латынь).
28. Общая морфофункциональная характеристика толстого отдела кишечника лошади (топография, латынь).
29. Анатомия толстого кишечника жвачных (строение, топография, функция, латынь).
30. Анатомия толстого кишечника всеядных (строение, топография, функция, латынь).
31. Анатомия толстого отдела кишечника плотоядных (строение, топография, функция, латынь).
32. Онтогенез органов пищеварения.
33. Зубы плотоядных (строение, формула, латынь).
34. Зубы всеядных (строение, формула, латынь).
35. Зубы лошади (строение, формула, латынь).
36. Анатомия грудной полости (кости, фасции, серозные оболочки).
37. Анатомия брюшной полости (кости, фасции, внутренние оболочки).
38. Анатомия тазовой полости (кости, фасции, серозные оболочки).
39. Тонкий отдел кишечника лошади (строение, топография, функция, латынь).
40. Тонкий отдел кишечника жвачных (строение, топография, функция, латынь).
41. Движение пищевого кома по пищеварительной трубке с названием органов по латыни. Строение носовой полости, функции (латынь).
42. Топография слёзно-носового канала, функция.
43. Нос (строение, латынь).
44. Околоносовые пазухи свиньи (строение, топография, латынь).
45. Околоносовые пазухи крупного рогатого скота (строение, топография, латынь).
46. Горлань лошади (строение, функция, латынь).
47. Горлань крупного рогатого скота (строение, функция, латынь).
48. Трахея (строение, функция, особенности у сельскохозяйственных животных, латынь).
49. Лёгкие свиньи (строение, функция, топография).
50. Лёгкие лошади (строение, функция, топография).
51. Плевра (строение, функция, латынь).
52. Типы почек (отразить внутреннее строение).
53. Почки крупного рогатого скота (строение, функции, топография, латынь).
54. Почки лошади (строение, функции топография, латынь).
55. Почки свиньи (строение, функции, топография, латынь).
56. Нефрон (строение, функция, топография).
57. Мочевыводящие пути (строение, топография, латынь).

58. Семенник крупного рогатого скота (строение, функции, топография, латынь).
59. Семенник жеребца (строение, функции, топография, латынь).
60. Семенник хряка (строение, топография, функции, латынь).
61. Семенник кобеля (строение, функции, топография, латынь).
62. Придаток семенника (строение, функции, топография, латынь).
63. Семенниковый мешок хряка (строение, топография, латынь).
64. Семенниковый мешок жеребца (строение, топография, латынь).
65. Семенниковый мешок быка (строение, топография, латынь).
66. Семенниковый канатик (строение, функции, топография).
67. Семяпровод мочеполовой канал (строение, функции, топография, латынь).
68. Придаточные половые железы кобеля (строение, функции, топография, латынь).
69. Придаточные половые железы быка (строение, функции, топография, латынь).
70. Придаточные половые железы хряка (строение, функции, топография, латынь).
71. Придаточные половые железы жеребца (строение, функции, топография, латынь).
72. Половой член, препуций быка (строение, топография, латынь).
73. Половой член, препуций хряка (строение, топография, латынь).
74. Половой член, препуций жеребца (строение, топография, латынь).
75. Половой член, препуций кобеля (строение, топография, латынь).
76. Яичник, яйцепровод коровы (строение, функция топография, латынь).
77. Яичник, яйцепровод кобылы (строение, функция, топография, латынь).
78. Яичник, яйцепровод суки (строение, топография, функция, латынь).
79. Яичник, яйцепровод свиньи (строение, функция, топография, латынь).
80. Матка коровы (строение, функции, топограф латынь).
81. Матка кобылы (строение, функции, топография, латынь).
82. Матка суки (строение, функции, топография, латынь).
83. Матка свиньи (строение, функции, топография, латынь).
84. Совокупительные органы самки (строение, функции, топография, латынь, особенности у разных видов сельскохозяйственных животных).
85. Топография органов размножения.
86. Топография органов мочеотделения
87. Топография органов дыхания.
88. Какие органы расположены в области таза?
89. Назовите органы, расположенные в области поясничной области живота.
90. Филогенез почек.
91. Онтогенез почек.
92. Онтогенез органов размножения.
93. Онтогенез органов дыхания.

## Сердечно-сосудистая система

1. Морфофункциональная характеристика, анатомический состав кровеносной системы домашних животных, онтогенез.
2. Основные закономерности строения, хода и ветвления артериальных и венозных сосудов домашних животных.
3. Сердце домашних животных, строение, онтогенез и топография.
4. Общая морфофункциональная характеристика венозных сосудов домашних животных. Онтогенез.
5. Основные закономерности строения и развития органов лимфообращения домашних животных.
6. Основные закономерности строения и развития органов кроветворения домашних животных.
7. Основные закономерности строения и развития органов внутренней секреции домашних животных.
8. Круги кровообращения плода и взрослого организма домашних животных.
9. Понятие о микроциркуляторном русле и его роли в адаптации организма. Ангиография, как метод исследования кровеносной системы.
10. Анатомический состав центральных и периферических лимфоидных органов домашних животных, строение и развитие.
11. Дуга аорты, плечеголовной ствол домашних животных. Видовые особенности.
12. Артерии головы домашних животных. Видовые особенности.
13. Артерии грудной конечности домашних животных. Видовые особенности.
14. Грудная и брюшная аорта домашних животных. Видовые особенности.
15. Артерии стенок и органов тазовой полости домашних животных. Видовые особенности.
16. Артерии тазовой конечности домашних животных. Видовые особенности.
17. Вены головы домашних животных. Видовые особенности.
18. Вены грудной и тазовой конечностей домашних животных. Видовые особенности.
19. Лимфоузлы головы домашних животных. Строение, топография.
20. Лимфоузлы шеи домашних животных. Строение, топография.
21. Лимфоузлы грудной конечности домашних животных. Строение и топография, видовые особенности.
22. Лимфоузлы тазовой конечности домашних животных. Строение и топография, видовые особенности
23. Лимфоузлы грудной полости домашних животных. Строение и топография, видовые особенности.
24. Лимфоузлы брюшной полости домашних животных. Строение и топография, видовые особенности.
25. Строение и топография тимуса животных.
26. Строение и топография селезенки животных.
27. Строение и топография гипофиза животных.



28. Строение и топография шишковидной железы животных.
29. Строение и топография щитовидной и паращитовидной железы животных.
30. Строение и топография надпочечников животных.

### **Неврология, органы чувств, анатомия птиц**

1. Общая морфофункциональная характеристика нервной системы домашних животных, онтогенез.
2. Центральная нервная система домашних животных. Строение, подразделение, онтогенез.
3. Морфофункциональная характеристика соматической нервной системы домашних животных, онтогенез.
4. Морфофункциональная характеристика симпатической нервной системы домашних животных, онтогенез.
5. Морфофункциональная характеристика парасимпатической нервной системы домашних животных, онтогенез.
6. Общие закономерности строения, формирования и ветвления спинномозговых и черепных нервов домашних животных.
7. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата и кожи птиц.
8. Морфофункциональная характеристика внутренних органов птиц.
9. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата и кожи птиц.
10. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой и нервной системы птиц.
11. Строение спинного мозга домашних животных. Оболочки спинного мозга.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Морфология, патология животных и биология»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «**Анатомия животных**»

1. Строение скелетной мышцы, как органа.
2. Почки крупного рогатого скота (строение, функции, топография, латынь).
3. Кость соответственно экспертному описанию исследуемого фрагмента тканей короткая, на краниальной части имеет хорошо выраженный непарный выступ, который несёт на себе суставную поверхность. Этот выступ широкий, полуцилиндрической формы, с ровными краями. Дорсальный гребень исследуемой кости низкий пластинчатый, почти прямоугольной формы, с приподнятым

каудальным краем. На каудальной части кости, ниже продольно расположенного большого отверстия имеется обширная ямка.

Вопросы: 1) назовите кость, 2) укажите видовую принадлежность этой кости.

26. 08. 2019 г.

Зав. кафедрой

Салаутин В.В.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Анатомия животных» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** строения и развития органов соматической, висцеральной и интегрирующей систем организма основных видов животных и птиц

**умения:** различать структуры организма разных видовых и возрастных групп животных, определять локализацию органов и анализировать состояние организма

**владение навыками:** анатомическими методами исследований органов животных и птиц

### Критерии оценки

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:  знание строения, развития и анатомических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;  умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания анатомических особенностей органов в оценке состояния по возрастнo-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки;  успешное и системное владение навыками оценки результатов анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастнo-половым группам животных.</p>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:  -знание материала, не допускает существенных неточностей;  -в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания анатомических особенностей органов в оценке состояния по возрастнo-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки;  -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастнo-половым группам животных.</p>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:  -знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;  -в целом успешное, но не системное умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания анатомических особенностей органов в оценке состояния по возрастнo-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели</p>

	оценки препарирования, морфометрии, рентгенографии; -в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по строению, развитию и морфо-физиологическим основам функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; -не умеет использовать методы и приёмы в оценке структуры, определении локализации и анализа состояния, использования знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -обучающийся не владеет навыками чтения и оценки результатов анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных понятий проблемы доклада;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: -знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
----------------	---

<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не выполнил доклад

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** строения, развития и анатомических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам;

**умения:** различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания анатомических особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности;

**владение навыками:** чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.

#### Критерии оценки выполнения кейс-заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: знание строения, развития и анатомических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания анатомических особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки; владение навыками чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания анатомических особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя

	<p>современные методы и показатели такой оценки;  в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение чтением и оценкой анатомических методов исследования, оценкой состояния органов по возрастно-половым группам животных.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:  знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;  в целом успешное, но не системное умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания анатомических особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели оценки препарирования, морфометрии, рентгенографии;  в целом успешное, но не системное владение чтением и оценкой анатомических методов исследования, оценка состояния органов по возрастно-половым группам животных.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:  не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по строению, развитию и анатомическим основам функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;  не умеет использовать методы и приёмы в оценке структуры, определении локализации и анализа состояния, использования знания анатомических особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;  не владеет навыками чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.</p>

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** строения, развития и анатомических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам;

**умения:** различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания анатомических особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности;

**владение навыками:** чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.

## Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся выполняет: – 85 % - 100% заданий
<b>хорошо</b>	обучающийся выполняет: 59-84% заданий –
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся выполняет: 22-58% заданий –
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся выполняет: менее 21% заданий –

### 4.2.5. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:  
**знания:** строения и развития органов соматической, висцеральной и интегрирующей систем организма основных видов животных и птиц

**умения:** различать структуры организма разных видовых и возрастных групп животных, определять локализацию органов и анализировать состояние организма

**владение навыками:** анатомическими методами исследований органов животных и птиц

### Критерии оценки выполнения лабораторных работ


<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: знание строения, развития анатомических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, чётко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания анатомических особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки; владение навыками чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания анатомических особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение чтением и оценкой анатомических методов исследования, оценкой состояния органов по возрастно-половым группам животных.

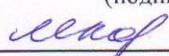


<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение различать структуры,</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по строению, развитию и анатомическим основам функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приёмы в оценке структуры, определении локализации и анализа состояния, использования знания анатомических особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; не владеет навыками чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.</p>

*Разработчики: профессор, Салаутин В.В.*

*доцент, Копчекчи М.Е.*

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)