Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:41:12
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/ И.Л. Воротников.
«10» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ**
Направление подготовки	**38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль)	**Производственный менеджмент в агробизнесе**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**

Разработчик(и): доцент, Черненко Е.В. _____
(подпись)

Саратов 2021

Сканировано с CamScanner

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….. 3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 5
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..…… 12
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Организационное поведение» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 970, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «История управленческой мысли»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
1	*ОПК-1*	ИД – 6 ОПК-1.6 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	1	лекции, /практические занятия	Устный опрос, доклад,

Примечание:

Профиль подготовки «Производственный менеджмент в агробизнесе»

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплины «Экономическая теория», «Математика (базовый уровень)», «Прикладная математика в менеджменте», «Теория организации», «Организационное поведение», «Экономика предприятия АПК» и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов представлены в п.3.2. (таблица 2).
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: Раздел 1. - Эволюция школ и концепций менеджмента и тенденции их развития за рубежом; - Ключевые категории концепции управления; -Развитие управления во второй половине XIX века и реформы Александра II; - Развитие управленческой мысли в конце XIX и начале XX вв; - Основные тенденции развития отечественной управленческой мысли.

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	История возникновения менеджмента в России и за рубежом.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
2	Менеджмент в развитии цивилизации.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
3	Управленческие революции.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
4	История возникновения менеджмента в России и за рубежом.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
5	Этапы развития менеджмента в России и за рубежом.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
6	Ключевые категории концепции управления.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
7	Эволюция школ и концепций менеджмента и тенденции их развития за рубежом.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
8	Эволюция школ и концепций менеджмента и тенденции их развития за рубежом.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
9	Влияние разделения и специализации труда на совершенствование менеджмента.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
10	Изучение различных моделей менеджмента и их динамика	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
11	Развитие менеджмента в России.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
12	Развитие управления во второй половине XIX века и реформы Александра II.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
13	Новые аспекты в управлении экономикой в послевоенный период.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
13	Основные тенденции развития отечественной управленческой мысли.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
14	Реформа государственного управления Н.С. Хрущева: содержание и последствия.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
15	Управленческие преобразования Н.С. Хрущева.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
16	История менеджмента – фундамент единого народно-хозяйственного комплекса.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
17	Формирование российской науки управления.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
18	Развитие менеджмента США, его особенности в Западной Европе и Японии.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
19	Критерии конкурентоспособности и эффективности современной системы управления.	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа
20	Необходимость изучения истории менеджмента	ОПК-1	собеседование, самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История управленческой мысли» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	4	5	6	7
ОПК-1 2 семестр	ОПК-1.5 Использует систематизированные знания по управленческой теории при решении профессиональных задач	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает определение понятия менеджмент, основные функции менеджмента, цели менеджмента, принципы менеджмента и этапы принятия управленческих решений виды менеджмента	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль
Примерный перечень вопросов
Вопросы входного контроля
«История управленческой мысли»

1. Что Вы знаете о необходимости управления коллективами.
2. Что Вам известно о развитии управления в России и за рубежом.
3. Какие факторы обуславливают изменения в подходах к управлению.
4. Кого из российских реформаторов знаете и в чем состоит сущность их реформ.
5. Какие знаете особенности зарубежного менеджмента.
6. Роль зарубежного менеджмента в развитии российского управления и современного российского менеджмента.
7. Раскройте понятие менеджмента.
8. Зарождение управления и условия его развития.

1. Как бы вы сформулировали миссию своей студенческой группы и свою собственную как обучающегося ?
2. Коммуникации в управлении.

3.2. Доклады*:*

- В процессе подготовки и написания реферата у студентов формируются навыки анализа большого числа источников информации и систематизация этих данных в работе*;*

Таблица 2

Темы докладов при изучении дисциплины
«История управленческой мысли»

№ п/п	Темы докладов
1.	2
2.	Социальная адаптация.
3.	Школа научного управления и ее современные модели (Ф. Тейлор, Ф. и Л. Гилберт, Г. Эмерсон, Г. Форд, Г. Ганнт).
4.	Административная (классическая) школа менеджмента (А. Файоль, Л. Урвик, Д. Муни).
5.	Школа человеческих отношений и ее развитие (Г. Мюнстерберг, М. Фоллет, Р. Лайкерт, Э. Мейо, А. Маслоу).
6.	Государственное регулирование экономики на макроуровне в Западной Европе.
7.	Особенности и основные черты японского менеджмента. Комплексное управление качеством: система «Канбан» и «Кружки качества».
8.	Содержание теории мотивации А. Маслоу.
9.	Содержание теории мотивации Ф. Герцберга.
10.	Содержание теории мотивации МакКлелланда.
11.	Содержание теории ожидания в мотивации (В. Врум., Л.Портер, Э. Лоулер).
12.	Содержание теории справедливости в мотивации (Дж. С. Адамс).
13.	Содержание теории усиления в мотивации (В. Ф. Скиннер).
14.	Оплата труда как мотивация деятельности.
15.	Социально-психологический климат и коммуникативные барьеры в трудовой группе.
16.	Роль и значение бизнеса в обществе.
17.	Процедура принятия управленческих решений: системная, ситуационная и процессная характеристики.
18.	Социальная организация, ее особенности.
19.	Роль управления в жизни организации.
20.	Многообразие деловых организаций.
21.	Особенности союзных организаций.
22.	Ассоциация как организационное образование.
23.	Бюрократия: плюсы и минусы.

3.3. Собеседование

Тема 1 «Менеджмент в развитии цивилизации»

1. Эволюция школ и концепций менеджмента.
2. Тенденции развития школ и концепций менеджмента за рубежом.
3. Структурно-содержательный аспект управления.
4. Процессно-содержательный аспект управления

3.4. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Раздел «История управленческой мысли»

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Предмет, принципы и методы менеджмента.
2. Взаимосвязь управления и менеджмента.
3. Цели и задачи менеджмента.
4. Значимость знания истории менеджмента
5. Как складывались и развивались исторические тенденции менеджмента.
6. Взаимосвязь и взаимодействие различных исторических тенденций на управление.
7. Зарождение управления и условия его развития.
8. Необходимость познания теории менеджмента.
9. Факторы, определяющие актуальность проблем менеджмента.
10. Значимость менеджмента и взгляды различных ученых на управление.
11. Причины возрастания роли управления.
12. Как складывались исторические взгляды на виды управления.
13. Современные теории видов управления.
14. Управление в неживой природе.
15. Управление в биологических средах и биологическими средами.
16. Социальное управление.
17. Содержание и сравнительная характеристика 1,2,3,4,5-ой управленческих революций

18. Особенности менеджмента и управления в трактовке и применении на современном этапе.
19. Особенности развития менеджмента в России.
20. Особенности развития менеджмента за рубежом.
21. Школа научного управления и ее современные модели (Ф. Тейлор, Ф. и Л. Гилберт, Г. Эмерсон, Г. Форд, Г. Ганнт).
22. Административная (классическая) школа менеджмента (А. Файоль, Л. Урвик, Д. Муни).
23. Школа человеческих отношений и ее развитие (Г. Мюнстерберг, М. Фоллет, Р. Лайкерт, Э. Мейо, А. Маслоу). Школа поведенческих наук (Д. Макгрегор, К. Арджирис, Р. Лайкерт, Ф. Герцберг).
24. Школа науки управления (количественная школа) (Р. Акофф, Л. Берталанфи, С. Бир, А. Гольдбер, Л.В. Канторович, В.В. Новожилов)
25. Вклад Л. Брандейса (1810 г.) и Г. Бебиджа (1832 г.) в историю менеджмента.
26. Ф. Тейлор и дальнейшее развитие менеджмента.
27. Возникновение и развитие в России научного промышленного менеджмента
28. Развитие в России теории управления общественным производством и формирование российской модели современного менеджмента.
29. Развитие организаций и их роль в истории менеджмента.
30. Эволюция понятия организаций и их влияние на менеджмент.
31. Формальные и неформальные организации и управление.
32. Рыночная экономика и новые тенденции управления.
33. Формирование и развитие различных моделей менеджмента.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Менеджмент в развитии цивилизации
2. Эволюция школ и концепций менеджмента.
3. Тенденции развития школ и концепций менеджмента за рубежом.
4. Структурно-содержательный аспект управления.
5. Процессно-содержательный аспект управления

Вопросы рубежного контроля № 2

Раздел «История управленческой мысли»

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Развитие менеджмента в России.
2. Управленческие аспекты реформ Петра 1.
3. Регламентация хозяйственных процессов по И.Т. Посошкову (1652-1726).
4. Регламентирование экономических процессов в 18 в.
5. Роль Екатерины П и М.В. Ломоносова в истории менеджмента.
6. Взгляды А.П. Волынского и В.Н. Татищева на управление.
7. Нововведения в управлении М.М. Сперанского и Н.С. Мордвинова.
8. Преобразования Александра 1 в сфере управления.
9. Реформы Александра 2 в сфере управления.
10. Управленческие преобразования в ходе крестьянской реформы.
11. Органы самоуправления в системе государственного управления.

12. История городского самоуправления.
13. Организационно-управленческая деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
14. Развитие управленческой мысли в СССР.
15. Вклад в управление В.И. Ленина, И.В. Сталина.
16. Работы А.А. Богданова и Н.И. Бухарина в сфере управления.
17. Вклад А.К. Гастева в управление.
18. А.В. Чаянов и Н.Д. Кондратьев об управлении.
19. Вопросы управления в работах П.М. Керженцева.
20. Развитие управления Е.Ф. Розмирович, О.А. Ерманским, А.Н. Челинцевым и другими учеными в конце 19 и начале 20 века.
21. Новые аспекты в управлении экономикой в послевоенный период.
22. Управленческая сущность перестройки.
23. Переход к рыночному регулированию экономики (М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Н.И. Рыжков, Е.Т. Гайдар, В.В. Путин).
24. Развитие менеджмента в США.
25. Менеджеры в США и тенденции их работы.
26. Формы и методы оплаты работы менеджеров и их эволюция.
27. Привилегии и «паблисити» менеджеров.
28. Особенности менеджмента в Западной Европе.
29. Особенности менеджмента в Японии.
30. «Кружки качества» в Японии и их роль в управлении.
31. Система «Канбан» в управлении фирм.
32. Особенности современного менеджмента и перспективы его развития.
33. «Шведская модель социализма» Г. Мюрделя в условиях рыночной экономики.
34. Хозяйственное регулирование по Л. Эрхарду.
35. Государственное регулирование экономики на макроуровне в Западной Европе.
36. Критерии конкурентоспособности и эффективности современной системы управления История менеджмента как фундамент единого народнохозяйственного комплекса.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Развитие управления советской экономикой.
2. Противоречия управления советской экономикой.
3. Изменения в управлении экономикой.
4. Сущность отраслевой системы управления.
5. Затратные методы хозяйствования и их критика (Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, В.С. Немчинов, Н.А. Тихонов).
6. Возникновение и развитие системы «гибкого рабочего времени» в Японии.
7. Система пожизненного найма и его роль в управлении фирмой.
8. Этапы формирования менеджмента США.
9. Формирование и значимость целей на макро- и микроуровнях.
10. Критерии эффективности и конкурентоспособности системы управления.

3.5. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Менеджмент» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО Саратовский ГАУ от 18.06.2014, протокол №7.

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по специальности 38.03.02- Менеджмент– экзамен.

Практические (расчетные) задания в перечне вопросов билета отсутствуют.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Предмет, принципы и методы менеджмента.
2. Взаимосвязь управления и менеджмента.
3. Цели и задачи менеджмента.
4. Значимость знания истории менеджмента
5. Как складывались и развивались исторические тенденции менеджмента.
6. Особенности исторических тенденций развития различных факторов менеджмента.
7. Взаимосвязь и взаимодействие различных исторических тенденций на управление.
8. Зарождение управления и условия его развития.
9. Необходимость познания теории менеджмента.
10. Факторы, определяющие актуальность проблем менеджмента.
11. Значимость менеджмента и взгляды различных ученых на управление.
12. Причины возрастания роли управления.
13. Как складывались исторические взгляды на виды управления.
14. Американские специалисты Петерсон и Плоумен о видах управления.
15. Современные теории видов управления.
16. Управление в неживой природе.
17. Управление в биологических средах и биологическими средами.
18. Социальное управление.
19. Понятие менеджмента, его сущность и развитие.
20. Особенности менеджмента и управления в трактовке и применении на современном этапе.
21. Особенности развития менеджмента в России.
22. Особенности развития менеджмента за рубежом.
23. Ф. Тейлор и дальнейшее развитие менеджмента.
24. Развитие организаций и их роль в истории менеджмента.
25. Возникновение и развитие в России научного промышленного менеджмента
26. Развитие в России теории управления общественным производством и формирование российской модели современного менеджмента.
27. Эволюция понятия организаций и их влияние на менеджмент.
28. Формальные и неформальные организации и управление.
29. Рыночная экономика и новые тенденции управления.
    a. Формирование и развитие различных моделей менеджмента.
30. Развитие менеджмента в России.
31. Управленческие аспекты реформ Петра 1.
32. Регламентация хозяйственных процессов по И.Т. Посошкову (1652-1726).
33. Регламентирование экономических процессов в 18 в.
34. Роль Екатерины П и М.В. Ломоносова в истории менеджмента.
35. Взгляды А.П. Волынского и В.Н. Татищева на управление.
36. Нововведения в управлении М.М. Сперанского и Н.С. Мордвинова.
37. Преобразования Александра 1 в сфере управления.
38. Реформы Александра 2 в сфере управления.
39. Управленческие преобразования в ходе крестьянской реформы.
40. Органы самоуправления в системе государственного управления.

41. История городского самоуправления.
42. Организационно-управленческая деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
43. Развитие управленческой мысли в СССР.
44. Вклад в управление В.И. Ленина, И.В. Сталина.
45. Работы А.А. Богданова и Н.И. Бухарина в сфере управления.
46. Вклад А.К. Гастева в управление.
47. А.В. Чаянов и Н.Д. Кондратьев об управлении.
48. Вопросы управления в работах П.М. Керженцева.
49. Развитие управления Е.Ф. Розмирович, О.А. Ерманским, А.Н. Челинцевым и другими учеными в конце 19 и начале 20 века.
50. Новые аспекты в управлении экономикой в послевоенный период.
51. Развитие управления советской экономикой.
52. Противоречия управления советской экономикой.
53. Изменения в управлении экономикой.
54. Сущность отраслевой системы управления.
55. Затратные методы хозяйствования и их критика (Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, В.С. Немчинов, Н.А. Тихонов).
56. Управленческая сущность перестройки.
57. Переход к рыночному регулированию экономики (М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Н.И. Рыжков, Е.Т. Гайдар).
58. Эволюция школ и концепций менеджмента.
59. Тенденции развития школ и концепций менеджмента за рубежом.
60. Школа научного управления и ее современные модели (Ф. Тейлор, Ф. и Л. Гильберт, Г. Эмерсон, Г. Форд, Г. Ганнт).
61. Административная (классическая) школа менеджмента (А. Файоль, Л. Урвик, Д. Муни).
62. Школа человеческих отношений и ее развитие (Г. Мюнтерберг, М. Фоллет, Р. Лайкерт, Э. Мейо, А. Маслоу).
63. Развитие менеджмента в США.
64. Менеджеры в США и тенденции их работы.
65. Формы и методы оплаты работы менеджеров и их эволюция.
66. Привилегии и «паблисити» менеджеров.
67. Особенности менеджмента в Западной Европе.
68. Особенности менеджмента в Японии.
69. «Кружки качества» в Японии и их роль в управлении.
70. Система «Канбан» в управлении фирм.
71. Возникновение и развитие системы «гибкого рабочего времени» в Японии.
72. Система пожизненного найма и его роль в управлении фирмой.
73. Этапы формирования менеджмента США.
74. Особенности современного менеджмента и перспективы его развития.
75. «Шведская модель социализма» Г. Мюрделя в условиях рыночной экономики.
76. Хозяйственное регулирование по Л. Эрхарду.
77. Государственное регулирование экономики на макроуровне в Западной Европе.

78. История менеджмента как фундамент единого народнохозяйственного комплекса.
79. Трудности становления менеджмента.
80. Противоречивость становления менеджмента в России и в странах с рыночной экономикой.
81. Формирование и значимость целей на макро- и микроуровнях.
82. Критерии эффективности и конкурентоспособности системы управления.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

Кафедра: *«Проектный менеджмент и ВЭД в АПК»*
Экзаменационный билет № 1
по дисциплине «История управленческой мысли»

1. Обоснование необходимости изучения менеджерами курса «История управленческой мысли».
2. Трудности становления менеджмента.
3. Вопросы управления в работах П.М. Керженцева

Зав. кафедрой И.Л. Воротников

2021

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История управленческой мысли» осуществляется через проведение устного собеседования, контроля самостоятельной работы и рубежных и выходного контроля.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет-ворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: в определениях основ управленческой теории, определении понятия менеджмента.

умения: в применении методов знаний управленческой теории при решении профессиональных задач.
владение навыками: применения систематизированных знаний по теории управления

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала дисциплины, включающей следующие разделы: -характеристика основных моделей менеджмента; - внутренняя и внешняя среда организации; - организационная структура и структура управления организацией; - методы управления; - понятие и виды управленческих решений? практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – сформированное умение принятия управленческих решений, основанных на методах: «мозговой атаки», метод номинальной групповой техники и метод Дельфи; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных по эффективности работы предприятия.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение принятия управленческих решений, основанных на методах: «мозговой атаки», метод номинальной групповой техники и метод Дельфи; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных об эффективности работы предприятия.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение принятия управленческих решений, используя современные методы и показатели их оценки эффективности в менеджменте; – в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных свидетельствующих об эффективности работы предприятия и управления.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале дисциплины включающей следующие разделы: характеристика основных моделей менеджмента; - внутренняя и внешняя среда организации; - организационная структура и структура управления организацией; - методы управления; – - понятие и виды управленческих решений; не знает практику применения данного материала, допускает существенные ошибки – не умеет использовать методы принятия управленческих решений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных о эффективности работы предприятия.

4.2.2. Критерии оценки устного опроса

При устном опросе обучающийся демонстрирует:

знания: в определениях основ управленческой теории, определении понятия менеджмента.

умения: в применении методов знаний управленческой теории при решении профессиональных задач.

владение навыками: применения систематизированных знаний по теории управления

Критерии оценки устного опроса

отлично	знание материала дисциплины, включающей следующие разделы: -характеристика основных моделей менеджмента; - внутренняя и внешняя среда организации; - организационная структура и структура управления организацией; - методы управления; - понятие и виды управленческих решений.практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – сформированное умение принятия управленческих решений, основанных на методах: «мозговой атаки», метод номинальной групповой техники и метод Дельфи; - успешное и системное владение навыками чтения
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение принятия управленческих решений, основанных на методах: «мозговой атаки», метод номинальной групповой техники и метод Дельфи; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение принятия управленческих решений, используя современные методы и показатели их оценки эффективности в менеджменте; – в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных свидетельствующих об эффективности работы предприятия и управления.
неудовлетворительно	обучающийся: - обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале дисциплины включающей следующие разделы: характеристика основных моделей менеджмента; - внутренняя и внешняя среда организации; - организационная структура и структура управления организацией; - методы управления; – - понятие и виды управленческих решений; не знает практику применения данного материала, допускает существенные ошибки – не умеет использовать методы принятия управленческих решений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных о эффективности работы предприятия.

4.2.3. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: в определениях основ управленческой теории, определении понятия менеджмента.

умения: в применении методов знаний управленческой теории при решении профессиональных задач.

владение навыками: применения систематизированных знаний по теории управления

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на раскрываемую тему в докладе
хорошо	обучающийся демонстрирует результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы
удовлетворительно	обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в изложении сути исследуемой проблемы.
неудовлетворительно	обучающийся: не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

Разработчик: доцент, Черненко Е.В. _____
(подпись)