Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:12:43
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Меркулова И.Н./
«_19_» _мая_ 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**
Направление подготовки	**38.04.01 Экономика**
Направленность (профиль)	**Прикладная экономика и бизнес-аналитика в АПК**
Квалификация выпускника	**магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**очная**
Кафедра-разработчик	**Экономики агропромышленного комплекса**
Ведущий преподаватель	**Муравьева М.В, доцент**

Разработчик(и): доцент, Муравьева М.В. _____ (подпись)

доцент, Торопова В..В. _____ (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения. 9
образовательной программы 9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономическая политика в агропромышленном комплексе» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020г. № 939, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая политика в агропромышленном комплексе»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и (или) отрасли, региона, экономики в целом.	ПК-1.4 Умеет применять инструменты экономической политики на микро-, мезо и макроуровнях с целью принятия стратегических решений по эффективному развитию агропромышленного комплекса, а также социальному развитию сельских территорий ПК-1.5 Умеет оценивать экономическую эффективность применения инструментов и методов экономической политики в агропромышленном комплексе	1	лекции, практическое занятие	доклад, кейс-задания, письменный опрос, устный опрос

Примечание:

Профиль подготовки «Прикладная экономика и бизнес-аналитика в АПК»
Компетенция ПК-1– также формируется в ходе освоения дисциплин: «Стратегический менеджмент», «Аграрная экономика», «Стратегии развития аграрной экономики», «Экономическая оценка человеческого капитала», «Бюджетирование на предприятиях АПК», «Семинар по экономике производства», «Экономическая безопасность страны», «Бизнес-аналитика экономических процессов», «Экономическая оценка бизнеса», «Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса», «Пространственная экономика АПК», «Агропродовольственное импортозамещение», «Стратегии агропродовольственного импортозамещения», «Программные средства в бизнес-аналитике», «Современные информационные технологии в бизнес-аналитике», а также в ходе прохождения ознакомительной практики, практике по профилю профессиональной деятельности и в ходе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельнойработы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученныхрезультатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научнойтемы	темы докладов, сообщений
2	кейс -задание	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либотеорию	комплект кейсовых заданий
3	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
4	письменный опрос	средство контроля, развернутый письменный ответ обучающегося представляющий собой связное, логически последовательный ответ на вопрос по темам дисциплины, показывающий его умение применять определения, правила в конкретных случаях	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы(темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1.	**Цели и приоритеты экономическойполитики в агропромышленном комплексе**	ПК-1	Устный опрос, письменный опрос
2.	**Экономическая политика в агропромышленном комплексе в историческом разрезе**	ПК-1	Устный опрос
3.	**Субъекты экономической политики в агропромышленном комплексе**	ПК-1	Устный опрос
4.	**Инструменты и механизмы экономической политики в агропромышленном комплексе**	ПК-1	Устный опрос
5.	**Политика продовольственной безопасности**	ПК-1	Устный опрос
6.	**Эффективность инструментария экономической политики в агропромышленном комплексе например России**	ПК-1	Устный опрос, доклад
7.	**Структурная экономическая политика вАПК**	ПК-1	Устный опрос
8	**Функциональная экономическая политика в АПК**	ПК-1	Устный опрос
9	**Внешнеэкономическая политика и экономическая политика в АПК зарубежных стран.**	ПК-1	Устный опрос, кейс-задание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономическая политика в агропромышленном комплексе на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6

ПК-1, 1 семестр	ПК-1.4 Умеет применять инструменты экономической политики на микро-, мезо и макроуровнях с целью принятия стратегических решений по эффективному развитию агропромышленного комплекса, а также социальному развитию сельских территорий	обучающийся не **знает** значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные инструменты экономической политики на микро-, мезо и макроуровнях с целью принятия стратегических решений), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные инструменты экономической политики на микро-, мезо и макроуровнях с целью принятия стратегических решений), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не **умеет** применять инструменты экономической политики на микро-, мезо и макроуровнях, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную	в целом успешное, но не системное умение применять инструменты экономической политики на микро-, мезо и макроуровнях с целью принятия стратегических решений по эффективному	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять инструменты экономической политики на микро-, мезо и макроуровня	сформированное умение применять инструменты экономической политики на микро-, мезо и макроуровнях с целью принятия стратегических решений по эффективному развитию агропромышленного комплекса,

		работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	развитию агропромышленного комплекса, а также социальному развитию сельских территорий	х с целью принятия стратегических решений по эффективному развитию агропромышленного комплекса, а также социальному развитию сельских территорий	а также социальному развитию сельских территорий
		обучающийся не **владеет** навыками принятия стратегических решений по эффективному развитию агропромышленного комплекса, а также социальному развитию сельских территорий., допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками принятия стратегических решений по эффективному развитию агропромышленного комплекса, а также социальному развитию сельских территорий.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применять инструменты экономической политики на микро-, мезо и макроуровнях с целью принятия стратегических решений по эффективному развитию агропромышленного комплекса, а также социальному развитию сельских территорий	успешное и системное владение навыками применять инструменты экономической политики на микро-, мезо и макроуровнях с целью принятия стратегических решений по эффективному развитию агропромышленного комплекса, а также социальному развитию сельских территорий
	ПК-1.5 Умеет оценивать экономическую эффективность применения	обучающийся не **знает** значительной части программного	обучающийся демонстрирует знания только	обучающийся демонстрирует знание материала,	обучающийся демонстрирует знание материала (методику оценки

	инструментов и методов экономической политики в агропромышленном комплексе	материала, плохо ориентируется в материале (методику оценки экономической эффективности применения инструментов и методов экономической политики в агропромышленном комплексе), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	не допускает существенных неточностей	экономической эффективности применения инструментов и методов экономической политики в агропромышленном комплексе), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не **умеет** оценивать экономическую эффективность применения инструментов и методов экономической политики в агропромышленном комплексе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение оценивать экономическую эффективность применения инструментов и методов экономической политики в агропромышленном комплексе	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение оценивать экономическую эффективность применения инструментов и методов экономической политики в агропромышленном комплексе	сформированное умение оценивать экономическую эффективность применения инструментов и методов экономической политики в агропромышленном комплексе
		обучающийся не **владеет**	в целом успешное, но	в целом успешное,	успешное и системное

		навыками и современными методами оценки экономической эффективности применения инструментов и методов экономической политики в агропромышленном комплексе, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	не системное владение навыками современными методами оценки экономической эффективности применения инструментов и методов экономической политики в агропромышленном комплексе, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками современными методами оценки экономической эффективности применения инструментов и методов экономической политики в агропромышленном комплексе	владение навыками современными методами оценки экономической эффективности применения инструментов и методов экономической политики в агропромышленном комплексе, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов:

1. Определите значение термина «аграрный».
2. Что включается в состав агропромышленного комплекса.
3. С какими важными историческими событиями, на ваш взгляд, связаны значительные изменения в управлении сельским хозяйством.
4. Определите специфические черты, отличающие аграрную политику от других направлений деятельности человека.
5. Тип цивилизаций, где сельское хозяйство играло определяющую роль.
6. Играет ли значительную роль в росте эффективности сельского хозяйства преобладающий политический курс страны? Приведите примеры.
7. Кто, на Ваш взгляд, определяет аграрную политику страны.
8. Приведите примеры эффективного и неэффективного государственного влияния на АПК.

9. Какие меры государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей Вам известны.
10. Причина проблем в АПК.

3.2 Доклады

Доклад – публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ. Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины.

Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать выводы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме. Тематика докладов устанавливается в соответствии с изучаемой темой. Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине:

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экономическая политика в агропромышленном комплексе»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Концепция аграрной политики в России XVII-нач. XX вв.
2	Роль отмены крепостного права в развитии АПК.
3	Предпосылки и результаты столыпинской реформы (итоги в разрезе исторической статистики).
4	Экономическая и политическая целесообразность «военного коммунизма».
5	НЭП в сельском хозяйстве.
6	Коллективизация – победы и провалы.
7	Восстановление аграрного потенциала после Великой отечественной войны.
8	Реформы администрации Н.С. Хрущева.
9	Реформы администрации Л.И. Брежнева.
10	Перестройка и ее влияние на АПК России.
11	1990-е годы в управлении сельским хозяйством страны и региона.
12	Государственные программы развития АПК: итоги реализации (на момент подготовке доклада)
13	Современные тенденции в отечественной аграрной политике.
14	Структура аграрного образования и взаимосвязь образование-наука-производство
15	Политические решения по внедрению новых технологий и инноваций в аграрный комплекс России
16	Влияние внешний политики на аграрный сектор России
17	Экономическая политика в агропромышленном комплексе: элементы и проявление в формировании устойчивого развития сельских территорий

3.2. Устный опрос

Тема «Цели и приоритеты экономической политики в агропромышленном комплексе»

Вопросы

1. Цели и приоритеты экономической политики

2. Специфика сельского хозяйства.
3. Цели аграрной политики.

Тема «Экономическая политика в агропромышленном комплексе в историческом разрезе»

Вопросы

1. Экономическая политика в агропромышленном комплексе Российской Империи.
2. Экономическая политика в агропромышленном комплексе СССР.

Тема «Субъекты экономической политики в агропромышленном комплексе»

Вопросы

1. Министерство сельского хозяйства РФ
2. Органы регионального управления сельским хозяйством
3. Сельхозтоваропроизводители
4. Потребители сельхозсырья
5. Сельские жители

Тема «Инструменты и механизмы аграрной политики»

Вопросы:

1. Носители и инструментарий аграрной политики.
2. Механизм аграрной политики (законодательный, финансовый, налоговый и другие)
3. Методы оценки эффективности политики
4. Оценка аграрной политики в России и регионах

Тема «Продовольственная политика»

Вопросы:

1. Место продовольственной безопасности в национальной политике. Понятие и критерии продовольственной безопасности.
2. Факторы продовольственной безопасности.
3. Подходы к обеспечению продовольственной безопасности.

Тема «**Эффективность инструментария экономической политики в агропромышленном комплексе на примере России»**

Вопросы:

1. Методы оценки эффективности политики
2. Оценка аграрной политики в России и регионах

Тема «Инфраструктура аграрной политики»

Вопросы:

1. Какие меры социальной аграрной политики применяюся в России
2. Опишите основные моменты программы устойчивого развития сельских территорий до 3030 года
3. Основные положения концепции УРСТ до 2030 года

Тема «Структурная экономическая политика в АПК, функциональная экономическая политика в АПК»Вопросы:

1. Санкции России на агродовольственном рынке
2. Выгоды и ушербы АПК Росиии от участия в ВТО

Тема «Экономическая политика в агропромышленном комплексе зарубежных стран»

Вопросы:

1. Экономическая политика в агропромышленном комплексе стран Европейского Союза

2. Экономическая политика в агропромышленном комплексе США и Канады
3. Экономическая политика в агропромышленном комплексе Азиатского континента
4. Экономическая политика в агропромышленном комплексе Австралии

3.3. Кейс-задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную ситуацию, требующую управленческих решений со стороны органов управления. В ходе занятий преподаватель направляет обучающихся в поиске таких решений. Тематика кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

Тема «**Экономическая политика в агропромышленном комплексе зарубежных стран»**

Одной из «болевых точек» аграрного сектора России является селекция семян

От селекции и семеноводства зависит не только состояние и развитие сельского хозяйства, его урожайность, но и продовольственная безопасность страны. Урожайность в большой мере находится в зависимости от качества семян, нежели от погодных условий и климата. Ситуация с селекцией и производством семян в Российской Федерации – неутешительная. По последнему заявлению Министра сельского хозяйства Российской Федерации, Россия импортирует до 90% семян, а в некоторых случаях и свыше, и до 70% пестицидов. К сожалению, нужно отметить, что на сегодня Россия в области селекции и семеноводства зависит от импорта, что неблагоприятно сказывается стоимости посевных работ. Наладить сегодня селективное производство в краткие строки тяжело, так как сложившаяся ситуация формировалась не один год, но государство предпринимает всевозможные меры, чтобы обеспечить страну национальным генетическим ресурсом.

По оценке Минсельхоза, в 2015 году российский рынок семян превысил 50 млрд руб. Половина этого объема — импорт. Самая высокая зависимость от него наблюдается по семенам сахарной свеклы — 75%, в прошлом году, по данным ФТС, было завезено 3,2 тыс. т. Также за рубежом закупается много семян подсолнечника (16,8 тыс. т в 2015-м), кукурузы (38,7 тыс. т), овощных агрокультур (0,9 тыс. т). По ним доля импорта в производстве составляет 35−45%.

Поддержка селекции и семеноводства с прошлого года включенав госпрограмму развития АПК на 2013−2020 годы. До 2020-го в стране предполагается построить 148 селекционно-семеноводческих центров. Это должно способствовать повышению урожайности основных агрокультур на 30−40% и уменьшить долю импорта. Однако в прошлом году, по данным Минсельхоза,на это направление из планируемых около 1 млрд руб. не было выделено ни рубля.В этом году одобрены к субсидированию инвестпроекты создания 10 селекционно-генетических и селекционно-семеноводческих центров (отдельно данных по ССЦ агроведомство не дает) на 378,6 млн руб. субсидий.

Проблемой российской селекция было и есть плохое инвестирование в данную отрасль и низкий уровень научной разработки. Импортные генномодифицированные семена обладают такими преимуществами:

высокий уровень устойчивости к различным заболеваниям;

импортные семена характеризуются высокой урожайностью, что является основоположным фактором в выборе русскими производителями;

зарубежные семена на порядок качественнее национальных.

Задание кейса: обучающиеся должны на основе изучения госпрограммы развития АПК на 2013−2020 годы рассмотреть меры поддержки семеноводства, а также на основе изучения данных статистики зарубежных стран представить рекомендации по импортозамещению в данной сфере.

3.4. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Сущность, цели и приоритеты аграрной политики: нормативная формулировка и примеры определения в России и ведущих странах мира
2. Экономическая политика в агропромышленном комплексе как составная часть экономической политикистраны
3. Уроки аграрной политики России 90-х годов XX века
4. Объект реализации аграрной политики на федеральном и региональном уровне: их особенности
5. Носители аграрной политике: распределение функций и роль в АПК

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какие формы нормативного закрепления агрополитических решений существуют.
2. Опишите примеры нормативных документов содержащие решения аграрной политики на федеральном уровне.
3. Опишите примеры нормативных документов содержащие решения аграрной политики на региональном уровне.
4. Аграрная политика Российской Империи: этапы формирования и особенности.
5. Аграрная политика СССР на различных этапах: успехи и провалы
6. Определение МСХ РФ, каковы основные: функции и роль в АПК
7. Органы регионального управления сельских хозяйством: функции и роль в АПК
8. Финансирование аграрного сектора

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Механизмы и инструментарий аграрной политики: понятие и виды
2. Структурная экономическая политика в агропромышленном комплексе: понятия и элементы
3. Экономическая политика в агропромышленном комплексе в области растениеводства, плодоводства и земледелия
4. Экономическая политика в агропромышленном комплексе в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства
5. Экономическая политика в агропромышленном комплексе в области селекции, семенноводства и племенного дела
6. Политика в области материального, технико-технического обеспечения в сфере АПК
7. Экономическая политика в агропромышленном комплексе по реализации

инновационных достижений в агрокомплексе
8. Научно-техническая и образовательная Экономическая политика в агропромышленном комплексе
9. Социальная аграрной политики и развитие сельских территорий.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Формирование политических решений по продовольственному обеспечению и безопасности страны
2. Агрополитические решения по регулированию аграрных и продовольственных рынков
3. Методы оценки эффективности политики
4. Оценка аграрной политики в России и регионах
5. Какие меры социальной аграрной политики применяются в России
6. Политика в сфере аграрной занятости и труда
7. Экологическая аграрная политика
8. Аграрная политика стран Европейского Союза
9. Аграрная политика США и Канады
10. Аграрная политика Азиатского континента
11. Аграрная политика Австралии

3.5. Промежуточная аттестация

Видом промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика является зачет.

При проведении зачета практические задачи не предусмотрены.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Сущность, цели и приоритеты аграрной политики: нормативная формулировка и примеры определения в России и ведущих странах мира
2. Экономическая политика в агропромышленном комплексе как составная часть экономической политики страны
3. Уроки аграрной политики России 90-х годов XX века
4. Объект реализации аграрной политики на федеральном и региональном уровне: их особенности
5. Носители аграрной политике: распределение функций и роль в АПК
6. Какие формы нормативного закрепления агрополитических решений существуют.
7. Опишите примеры нормативных документов содержащие решения аграрной политики на федеральном уровне.
8. Опишите примеры нормативных документов содержащие решения аграрной политики на региональном уровне.
9. Аграрная политика Российской Империи: этапы формирования и особенности.
10. Аграрная политика СССР на различных этапах: успехи и провалы
11. Определение МСХ РФ, каковы основные: функции и роль в АПК
12. Органы регионального управления сельских хозяйством: функции и роль в АПК
13. Финансирование аграрного сектора

14. Механизмы и инструментарий аграрной политики: понятие и виды
15. Структурная экономическая политика в агропромышленном комплексе:понятия и элементы
16. Экономическая политика в агропромышленном комплексе в области растениеводства, плодоводства и земледелия
17. Экономическая политика в агропромышленном комплексе в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства
18. Экономическая политика в агропромышленном комплексе в областиселекции, семенноводства и племенного дела
19. Политика в области материального, технико-технического обеспечения всфере АПК
20. Экономическая политика в агропромышленном комплексе по реализации инновационных достижений в агрокомплексе
21. Научно-техническая и образовательная Экономическая политика в агропромышленном комплексе
22. Социальная аграрной политики и развитие сельских территорий.
23. Формирование политических решений по продовольственному обеспечениюи безопасности страны
24. Агрополитические решения по регулированию аграрных ипродовольственных рынков
25. Методы оценки эффективности политики
26. Оценка аграрной политики в России и регионах
27. Какие меры социальной аграрной политики применяются в России
28. Политика в сфере аграрной занятости и труда
29. Экологическая аграрная политика
30. Аграрная политика стран Европейского Союза
31. Аграрная политика США и Канады
32. Аграрная политика Азиатского континента
33. Аграрная политика Австралии

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономическая политика в агропромышленном комплексе» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: понятия, элементы аграрной политики России и ее субъектов, знать участников взаимоотношениях при реализации федеральной и региональной политики;

умения: наглядно представлять ход процесса реализации агрополитических решений, транслировать знания о ходе процесса реализации агрополитических решений к текущему развитию аграрного комплекса страны

владение навыками: представлениями об аграрной политике страны и региона, навыками применения знаний об инструментах и механизмах политики и

ее основных направлениях

Критерии оценки[**]

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала,знает основной понятийный аппарат, в аграрной политики; историю ее развития, ее субъектов, инструментарий и механизмы, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение собрать и проанализировать исходные данные о состоянии развития аграрной политики; - успешное и системное владение навыками применениязнаний об инструментах и механизмах политики и ее основных направлениях
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение собрать и проанализировать исходные данныео состоянии развития аграрной политики; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применениязнаний об инструментах и механизмах политики и ее основных направлениях
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать исходные данные о состоянии развития аграрной политики; - в целом успешное, но не системное владение навыками применения знаний о субъектах экономической политики в АПК
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, характеризующий содержание экономической политики; - не умеет собрать и проанализировать исходные данные о состоянии развития аграрной политики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки умение собрать и проанализировать исходные данные о состоянии развития аграрной политики, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:
знания: основного учебного материала
умения: выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи
владение навыками: систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения 2. Доклад имеет презентацию 3. Соблюдение регламента при представлении доклада 4. Представление, а не чтение материала 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы 6. Четкость дикции 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы
хорошо	обучающийся демонстрирует: – невыполнение любых двух из указанных выше условий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – невыполнение любых четырех из указанных выше условий
неудовлетворительно	обучающийся: – невыполнение любых пяти из указанных выше условий

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:
знания: теоретического и практического мышления в профессиональной сфере
умения: целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике
владение навыками: проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – если решение студента имеет признаки практикоориентированности, выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами, предложены варианты решения поставленной задачи.
хорошо	обучающийся демонстрирует: –

	– решение студента имеет признаки практикоориентированности, приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания, расчеты являются частично неверными.
неудовлетворительно	обучающийся: – имеются существенные отступления от условий кейс-задания, приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания, отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.

Разработчик(и): доцент, М.В.Муравьева
доцент, В.В.Торопова