Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 15:33:56
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Дудникова /Дудникова Е.Б./
«12» 05 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Специальная педагогика и специальная психология**
Направление подготовки	**19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**
Направленность (профиль)	**Технология и организация предприятий общественного питания**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки**
Ведущий преподаватель	**Волкова М.Б., доцент**

Разработчик: доцент Волкова М.Б.

Саратов 2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП……... 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……... 9

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ № 1047 от 17.08.2020, формируют следующую компетенцию: «способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» (УК-9).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 – знает клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; базовые принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	1	Лекции, практические занятия	сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, самостоятельная работа
		УК-9.2 – умеет применять базовые дефектологическ	1	Лекции, практические занятия	сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи, устный

		ие знания в инклюзивной практике социально-профессиональн ого взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, соблюдать требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью			опрос, самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция УК-9 также формируется в ходе производственной практики (технологическая), преддипломной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы сообщений
2	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов	банк тестовых заданий

		выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
3	ситуационные задачи	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект ситуационных задач
4	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	вопросы по темам/разделам дисциплины

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	УК-9.1	устный опрос
2	Клинико-психологические особенности и организация коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью	УК-9.1	устный опрос сообщение
3	Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития. Интегрированное обучение. Инклюзивное образование Нормативно-правовые аспекты образования лиц с нарушениями здоровья	УК-9.2	устный опрос
4	Организация образовательного процесса в высшей школе для студентов с инвалидностью Формирование толерантного отношения к лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	УК-9.2	устный опрос сообщение ситуационные задачи тесты

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетво-рительно)	пороговый уровень (удовлетво-рительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
УК-9, 1 курс	УК-9.1 – знает клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; базовые принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	обучающийся -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; -не умеет анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологиче	обучающийся демонстрирует -знания только основного материала о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; -в целом успешное, но	обучающийся демонстрирует -знание материала о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, не допускает существенных неточностей, -в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать, систематизировать и применять на практике	обучающийся демонстрирует -знание о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменени

		ские знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -не владеет навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;	не системное умение анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью; -в целом успешное, но не системное владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью	базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью; -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью	и заданий; -умение анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью; -успешное и системное владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью
	УК-9.2 – умеет применять базовые	обучающийся -не знает значительной	обучающийся демонстрирует -знания только	обучающийся демонстрирует -знание	обучающийся демонстрирует

	дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, соблюдать требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью	части программного материала, плохо ориентируется в принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; -не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и	основного материала о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; -в целом успешное, но не системное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; -в целом успешное, но не системное владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидность	материала о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, не допускает существенных неточностей; -в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидность	-знание о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; -успешное и системное владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидность

		инвалидность ю, допускает существенные ошибки, с большими затруднениям и выполняет самостоятельн ую работу, большинство заданий, предусмотрен ных программой дисциплины не выполнено	ю		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология»

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические эпохи.
3. Подходы к анализу проблемы «норма-отклонение» в развитии человека.
4. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
5. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
6. Образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и речи.
7. Возможности профессионального образования лиц с нарушениями слуха и речи.
8. Организация логопедической помощи в России.
9. Воспитание и обучение детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития в России.

10. Образование и воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

11. Помощь детям с выраженными нарушениями интеллектуального развития за рубежом.

12. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП.

13. Организация обучения и воспитания детей с ДЦП.

14. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.

15. Психологическая характеристика отдельных форм психопатии.

16. Возможности компенсации и трудовой адаптации лиц со сложными и множественными нарушениями развития.

17. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.

18. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе.

19. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.

20. Процесс интеграции в социально-экологической модели.

21. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.

22. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, С. Френе.

23. Современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии.

24. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии.

25. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.

27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.

28. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.

29. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

30. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

31. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте в дошкольных образовательных учреждениях.

32. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.

33. Организация инклюзивного взаимодействия в вузе.

34. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.

35. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.

36. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.

37. Международное законодательство в области реализации права на образование.

38. Российское законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию.

39. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.

40. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.

41. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.

42. Международное законодательство в области реализации права на образование.

43. Российское законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию.

44. Актуальные вопросы модернизации специального образования.

45. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

46. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями слуха и зрения.

47. Особенности общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями.

48. Формирование психологической культуры субъектов инклюзивной образовательной среды.

49. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

3.2 Тестовые задания

По дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» предусмотрено проведение письменного тестирования. Объем банка тестовых заданий состоит из 5 вариантов по 25 заданий в каждом.

Пример тестовых заданий

Вариант 1

1. Предметом специальной педагогики являются:

а) дети с проблемами в развитии;

б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;

в) дефект развития;

г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде.

2. Специальная психология – это:

а) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

б) раздел психиатрии, изучающий общие закономерности возникновения и развития психических болезней, психопатологических процессов и состояний;

в) наука о психофизиологических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, о закономерностях их воспитания, образования и обучения;

г) наука, занимающаяся изучением закономерностей атипичного развития, его проявлений и влияния на жизненный путь человека.

3. Дизонтогенез – это:

а) нарушение физического и психического развития;

б) психическое заболевание;

в) исследование соматического статуса ребёнка;

г) нормальное физическое и психическое развитие.

4. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

а) В.И. Лубовский;

б) В.В. Лебединский;

в) Л.С. Выготский;

г) С.Я. Рубинштейн.

5. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1) объект;

2) предмет;

3) цель специальной;

а) изучение людей с нарушениями в специальной психологии развитии;

б) дети с врожденными или приобретенными нарушениями психического и/или физического развития;

в) закономерности развития и проявлении психологии психики у различных групп людей с нарушениями развития.

1 – …

2 – …

3 – …

6. Коррекция в специальной педагогике – это:

а) комплекс медицинских мер, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;

б) маргинализация в социокультурной жизни;

в) система специальных и общепедагогических мер, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;

г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.

7. На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала?

а) принцип индивидуализации в обучении;

б) принцип дифференцированного подхода;

в) принцип доступности в обучении.

8. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

а) реабилитация;

б) адаптация;

в) коррекция;

г) компенсация;

д) абилитация.

9. Какие группы детей с нарушениями слуха выделяет Р.М. Боскис?

а) глухие дети;

б) слабослышащие дети;

в) позднооглохшие дети;

г) ранооглохшие дети.

10. Сурдопедагогика – это:

а) наука о проблемах теории и практики образования лиц с нарушениями слуха;

б) полноценная адаптация и ориентировка плохослышащих детей в окружающем мире;

в) научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха;

г) педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.

11. Раздел специальной психологии, изучающий особенности психической деятельности умственно-отсталых людей – это:

а) тифлопсихология;

б) олигофренопсихология;

в) сурдопсихология;

г) логопсихология.

12. Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?

а) условия воспитания, развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;

б) условия развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств,

предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;

в) условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;

г) все ответы верны.

13. Для каких групп обучающихся составляется программа коррекционной работы?

а) обучающиеся с инвалидностью;

б) обучающиеся с ОВЗ;

в) обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами;

г) для всех вышеперечисленных обучающихся.

14. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия;

б) интеграция;

в) индивидуализация;

г) оптимизация.

15. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю;

б) пассивную и творческую;

в) образовательную и социальную;

г) общую и частную.

16. елью социально-педагогической поддержки является:

а) помощь в решении сложной жизненной ситуации;

б) достижение максимально возможного уровня психического здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием;

в) достижение максимально возможного уровня здоровья населения;

г) достижение максимально возможного уровня здоровья лиц, страдающих хроническими, соматическими и психическими заболеваниями для предотвращения инвалидности, ранней смертности.

17. Согласно Российскому законодательству, «Инклюзивное образование» это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

18. Комбинированная интеграция предполагает, что:

а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1–2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

в) воспитанники специальной группы(класса)вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

19. Частичная интеграция предполагает, что:

а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс)лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1–2 человека на равных воспитываются в массовых группах(классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

20. Временная интеграция предполагает, что:

а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс)лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1–2 человека на равных воспитываются в массовых группах(классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

21. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

а) специалистам психолого-медико-педагогической консультации;

б) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка;

в) родителям или лицам, которые представляют интересы ребенка.

22. К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся:

а) Декларация прав инвалидов (1971);

б) Подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»;

в) Конвенция о правах ребенка (1989);

г) Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971).

23. К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями, относятся:

а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.;

б) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.;

в) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»;

г) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.

24. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:

а) Саламанкская декларация;

б) Декларация о правах инвалидов;

в) Всеобщая декларация прав человека;

г) Закон о специальном образованием;

д) Конвенция о правах ребенка.

25. Цель системы инклюзивного образования:

а) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями;

б) техническое оснащение образовательных учреждений;

в) разработка специальных учебных курсов;

г) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

3.3 Ситуационные задачи

Пример ситуационных задач

Ситуационная задача 1. Родители мальчика Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, т.к. летом мальчику исполнилось 7 лет. Накануне (в конце августа текущего) родители мальчика Р. обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачисление его в первый класс. Администрация школы отказала принять мальчика Р. в первый класс, т.к. мальчик Р. передвигался в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации.

Разберите ситуацию. Права ли администрация школы? Выработайте алгоритм действий родителей мальчика Р.

Ситуационная задача 2. В 2019 году в один из университетов поступил на обучение молодой человек – Игорь К. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз ДЦП). Преподаватель-куратор, который осуществлял взаимодействие с данным студентом, конечно, находился в ситуации затруднения, но постепенно смог решить все необходимые вопросы, которые возникали в

процессе обучения у Игоря. В свою очередь мама молодого человека была недовольна отношением преподавателя-куратора к её сыну, теми способами и методами работы, которые он использует в своей деятельности, обвинила его в нетактичном обращении со студентом, написав соответствующую жалобу ректору.

Какими нормативно-правовыми документами для решения возникшей ситуации может и должен руководствоваться а) руководитель образовательной организации, б) преподаватель-куратор?

Ситуационная задача 3. Студент, имеющий заболевание – эпилепсия, обучается в вузе. В любой момент ему может понадобиться медицинская помощь. В связи с этим его мать, имеющая медицинское образование, хочет перевести его на дистанционное обучение, но студент желает продолжить обучение в стенах института. У него прекрасная успеваемость и хорошие взаимоотношения с коллективом.

Ключевые вопросы и задания:

1) Согласно нормативно-правовым документам является ли наличие медпункта или дежурного медицинского сотрудника в институте обязательным условием при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями?

2) Возможно ли нахождение матери студента рядом с ним во время обучения в роли тьютора, если у неё есть такая возможность?

3) Несет ли в таком случае институт ответственность за здоровье студента?

4) Может ли преподаватель при необходимости оказывать медицинскую помощь студенту?

Ситуационная задача 4. В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

3.4 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
2. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.
3. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
4. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
5. Тифлопедагогика. Тифлопсихология.
6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Сурдопедагогика.
7. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в системе образования.
8. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.

9. Олигофренопедагогика.

10. Детский церебральный паралич и его основные причины. Особенности организации учебного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

11. Детский аутизм. Причины аутизма. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.

12. Психопатии.

13. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

14. Методы обучения в специальном образовании. Основные формы организации коррекционного обучения и воспитания

15. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

16. Технологии коррекционно-педагогической работы при интегрированном обучении

17. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии.

18. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

19. Особенности инклюзивного образования в различных образовательных организациях.

20. Международные и отечественные инклюзивные практики в высшей школе.

21. Общая характеристика Конвенции о правах инвалидов.

22. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и о гарантиях инвалидам.

23. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции): общая характеристика.

24. Федеральная программа «Доступная среда».

25. Деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями на образование.

26. Региональные нормативные правовые акты, регламентирующие получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

27. Профориентация абитуриентов с инвалидностью.

28. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников вуза с инвалидностью.

29. Создание безбарьерной архитектурной среды.

30. Этические принципы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.5 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета. Цель проведения промежуточной аттестации (зачета) – оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретаемых входе изучения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология».

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Дефектология как наука.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
4. Понятие о детях с отклонениями в развитии.
5. Основные категории детей с ОВЗ.
6. Причины аномального развития.
7. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.
8. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
9. Специфические закономерности психического развития обучающихся с ОВЗ.
10. Лица с нарушениями зрения: причины, классификация, психолого-педагогическая характеристика.
11. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
12. Тифлопедагогика. Тифлопсихология.
13. Лица с нарушением слуха: причины, категории детей с разной степенью нарушения слуха.
14. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха.
15. Сурдопедагогика.
16. Лица с нарушением речи: причины, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
17. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в системе образования.
18. Лица, имеющие задержку психического развития (ЗПР): причины, характеристика детей с задержкой психического развития, классификация ЗПР.
19. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
20. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые): причины, формы умственной отсталости.
21. Олигофренопедагогика.
22. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

25. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы: причины, основные виды нарушений, психолого-педагогическая характеристика. Психопатии.

26. Детский аутизм. Причины аутизма. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.

27. Психопатии.

28. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

29. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания.

30. Интегрированное обучение.

31. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями

32. Социальная адаптация детей с ОВЗ.

33. Методы обучения в специальном образовании. Основные формы организации коррекционного обучения и воспитания

34. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

35. Технологии коррекционно-педагогической работы при интегрированном обучении

36. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии.

37. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

38. Инклюзивное образование.

39. Отличия интегрированного и инклюзивного образования.

40. Особенности инклюзивного образования в различных образовательных организациях.

41. Международные и отечественные инклюзивные практики в высшей школе.

42. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.

43. Российская нормативно-правовая база инклюзивного образования.

44. Общая характеристика Конвенции о правах инвалидов.

45. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и о гарантиях инвалидам.

46. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции): общая характеристика.

47. Федеральная программа «Доступная среда».

48. Деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями на образование.

49. Региональные нормативные правовые акты, регламентирующие получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

50. Организация образовательного процесса в высшей школе для студентов с инвалидностью.

51. Социально-психологическая адаптация студентов с инвалидностью в образовательном процессе.

52. Профориентация абитуриентов с инвалидностью.

53. Обучение студентов с инвалидностью.

54. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников вуза с инвалидностью.

55. Этапы модернизации образовательной среды вуза.

56. Создание безбарьерной архитектурной среды.

57. Формирование толерантного отношения к лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

58. Этические принципы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Таблица 6

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные

				программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет-ворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

умения: анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

владение навыками: оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует -знание о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала; -умеет анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - успешное и системное владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью. -
хорошо	обучающийся демонстрирует -знание материала о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, не допускает существенных неточностей, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует -знания только основного материала о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, но не знает деталей, допускает неточности в

	формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
неудовлетворительно	обучающийся -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; в принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; -не умеет анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью; профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -не владеет навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки сообщения

При написании сообщения обучающийся демонстрирует:

знания: клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

умения: анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

владение навыками: оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Критерии оценки сообщения

отлично	обучающийся демонстрирует -знание о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала; -умеет анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - успешное и системное владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью. -
хорошо	обучающийся демонстрирует -знание материала о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, не допускает существенных неточностей, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует -знания только основного материала о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, но не знает деталей, допускает неточности в

	формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
неудовлетворительно	обучающийся -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; в принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; -не умеет анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью; профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -не владеет навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.4. Критерии оценки выполнения ситуационных задач

При выполнении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:

знания: клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

умения: анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

владение навыками: оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Критерии оценки выполнения ситуационных задач

отлично	обучающийся демонстрирует -знание о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала; -умеет анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - успешное и системное владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью. -
хорошо	обучающийся демонстрирует -знание материала о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, не допускает существенных неточностей, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует -знания только основного материала о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, но не знает деталей, допускает неточности в

	формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
неудовлетворительно	обучающийся -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; в принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; -не умеет анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью; профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -не владеет навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.6. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания;

владение навыками: самостоятельной работы при решении тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - прочные знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет от 86% до 100% от максимального количества;
хорошо	обучающийся демонстрирует: - хорошие знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет от 74% до 85% от максимального количества;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - посредственные знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет от 60% до 73% от максимального количества;
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - не прочные знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет менее 60% от максимального количества.

Разработчик: доцент Волкова М.Б.