

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 14:06:40  
Уникальный прогамный ключ:  
528682d78e671e55bab07f01fa1ba2172f755a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
 /Салаутин В.В./  
« 26 » августа 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Этология с основами зоопсихологии
Направление подготовки	36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Продуктивное животноводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Морфология, патология животных и биология
Ведущий преподаватель	Прохорова Т.М., доцент

Разработчик (и): доцент, Прохорова Т.М.

  
(подпись)

ст. преподаватель Харитонова М.В.

  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	14

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Этология с основами зоопсихологии»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	Способен оценить состояние животных по физиолого-биохимическим и этологическим признакам	ПК-3.3. Анализирует поведенческие реакции животного, его мотивации (видовые особенности поведенческих реакций, половое поведение, поведенческие реакции в экстремальных условиях); ПК-3.4. Выявляет врожденные и приобретенные патологические формы поведенческих реакций животных, использует приемы купирования и исправления патологических поведенческих стереотипов; ПК-3.5. Использует эволюционно-исторический подход при	3 год	лекции, лабораторные занятия	Реферат/доклад, лабораторная работа, пресс-конференция, собеседование, самостоятельная работа.

		прогнозировании поведенческих реакции и вероятных будущих изменений на основе материалистических представлений, раскрывает механизмы поведенческих реакций животных в эксперименте.			
и т.п.					

Примечание:

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Морфология животных, Физиология сельскохозяйственных животных, Зоология, Этология с основами зоопсихологии, а также в ходе прохождения учебной, Общепрофессиональной практики (по зоологии и биологии), преддипломной и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных материалов\***

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2	Лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной	Лабораторные работы

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
		темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	
3	Доклад/Реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов/рефератов
4	Пресс-конференция	Форма организации обучения, при котором на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов ус литературой над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе пресс-конференции идет активнее обсуждение выступлений и докладов.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса задания для самостоятельной работы

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Этология с основами зоопсихологии, как наука.	ПК-3	Устный опрос, Пресс-конференция.
2	Инстинкт.	ПК-3	Устный опрос.
3	Начало познания поведения животных. Российские	ПК-3	Устный опрос, Пресс-конференция. Лабораторная работа.
4	Поведение.	ПК-3	Устный опрос.
5	Генетические основы поведения	ПК-3	Устный опрос,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
			Лабораторная работа.
6	Понятие о научении животных.	ПК-3	Устный опрос, Лабораторная работа.
7	Научение и общение. Подражание у животных	ПК-3	Устный опрос, Собеседование.
8	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.	ПК-3	Устный опрос, Реферат.
9	Инстинктивное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение.	ПК-3	Устный опрос, Лабораторная работа.
10	Эволюция психики и антропогенез	ПК-3	Устный опрос, Реферат, Лабораторная работа.
12	Этология как одно из направлений изучения психики животных	ПК-3	Устный опрос.
13	Основные положения и направления этологических исследований. Методы этологических исследований.	ПК-3	Устный опрос, Лабораторная работа.
14	Методы этологических исследований	ПК-3	Устный опрос, Реферат, Лабораторная работа.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3, 3 год	ПК-3.3. Анализирует поведенческие реакции животного, его мотивации (видовые особенности поведенческих реакций,	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале	обучающийся демонстрирует знание только основного материала, но не знает деталей,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала (формы поведения и видовые особенности

	<p>половое поведение, поведенческие реакции в экстремальных условиях); ПК-3.4. Выявляет врожденные и приобретенные патологические формы поведенческих реакций животных, использует приемы купирования и исправления патологических поведенческих стереотипов; ПК-3.5. Использует эволюционно-исторический подход при прогнозировании поведенческих реакции и вероятных будущих изменений на основе материалистических представлений, раскрывает механизмы поведенческих реакций животных в эксперименте.</p>	<p>(формы поведения и видовые особенности животных, поведение животных в экстремальных условиях), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.</p>		<p>животных, поведение животных в экстремальных условиях), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p>
и т.д.					

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1. Входной контроль

Цель проведения входного контроля – определение уровня, знаний, умений и навыков обучающихся, степени усвоения ими программы дисциплины.

#### Примерный перечень вопросов

1. Дать понятие о митозе и мейозе.
2. Понятие о рефлексе.
3. Классификация желез организма.
4. Назовите круги кровообращения высших животных.
5. Каких животных называют простейшими. Приведите примеры.
6. Укажите морфологический состав крови.
7. Почему рыба не может дышать жабрами на воздухе.
8. Роль воздухоносных мешков у птиц.
9. Почему человек не может утолить жажду морской водой.
10. Строение пищеварительной системы у моногастричных животных.
11. К какому классу животных относится дельфин и почему.

### 3.2. Рефераты (доклады)

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы биологии и перспективы развития науки на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Этология с основами зоопсихологии»

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Культе животных в религиях.
2	Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
3	Картезианство и его роль в изучении естественных наук.
4	Развитие зоопсихологических исследований в России.
5	Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в.
6	История изучения поведения животных в России.
7	Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении.
8	Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения.
9	Развитие зоопсихологических исследований в России.
10	Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.
11	Л.В. Крушинский и его вклад в развитие науки о поведении.

№ п/п	Темы рефератов
1	2
12	Л.А. Фирсов и его вклад в развитие науки о поведении.
13	Основные направления изучения поведения животных в природе.

### 3.3. Лабораторная работа

Лабораторные работы выполняются в соответствии с рабочей программой.

Тематика тем лабораторных работ устанавливается в соответствии со структурой и содержанием дисциплины «Этология с основами зоопсихологии», приведенной в рабочей программе.

Требования к устному отчету по лабораторным работам:

1. Знание основных понятий по теме лабораторного занятия.
2. Владение терминами и использование их при ответе.
3. Умение объяснить сущность проведения опыта, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы.

Перечень тем практических работ:

1. Начало познания поведения животных. Российские ученые о психике и поведении животных. Значение эволюционного учения Ч. Дарвина для изучения психики животных. Современное понимание проблемы поведения животных.
2. Генетические основы поведения.
3. Понятие о научении животных. Облигатное научение, его механизмы и формы. Привыкание как наиболее простая форма облигатного научения у животных.
4. Основные периоды онтогенеза животных. Краткая характеристика основных онтогенетических факторов развития инстинктивной деятельности животных. Пренатальный (дородовой) период развития психики животных, его характеристика и значение.
5. Инстинктивное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение.
6. Эволюция психики и антропогенез.
7. Основные положения и направления этологических исследований. Методы этологических исследований.
8. Методы этологических исследований.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с рабочей программой.

### 3.4. Текущий контроль

Целью проведения рубежного контроля является проверка знаний по основным разделам дисциплины «Этология с основами зоопсихологии».

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Этология с основами зоопсихологии, как наука.
2. Исходные понятия.
3. История развития
4. Предмет и методы изучения поведения животных.

5. Изучение основ этологического исследования
6. Генетические основы поведения животных
7. Инстинкт. Понятие инстинкта.
8. Современные представления об инстинкте.
9. Инстинкт как основа формирования поведения животных
10. Физиологические основы поведения.
11. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
12. Материнское поведение, двигательное поведение, половое поведение.
13. Внутренние и внешние факторы инстинктов.

*Вопросы для самостоятельного изучения.*

1. Видовые особенности научения животных
2. Развитие поведения в пренатальный период: сравнительный аспект .
3. Роль гормонов в регуляции поведения животных.
4. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Структура инстинктивного поведения.
2. Инстинктивные движения и таксисы.
3. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение
4. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
5. Групповое и пищевое поведение.
6. Факторы, влияющие на поведение животных.
7. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных
8. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных.
9. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
10. Эволюция врожденных форм поведения животных (от простейших к позвоночным).
11. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
12. Роль ключевых раздражителей в формировании поведения.
13. Врожденное поведение животных.
14. Роль среды в изложении врожденных поведенческих стереотипов в процессе онтогенеза.

*Вопросы для самостоятельного изучения.*

1. Дайте классификацию видов научения по Торпу.
2. Какое биологическое значение имеет облигатное и факультативное научение?
3. Приведите примеры латентного научения у домашних собак.
4. Что является объектом исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии?
5. Укажите недостатки и преимущества полевых и лабораторных исследований психики животных.

6. Назовите ученых, являющихся основоположниками отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии.

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Поведение. Основные формы поведения животных.
2. Стресс. Основные учения о стрессе
3. Адаптация животных к условиям жизни при низких температурах среды
4. Научение. Процесс научения.
5. Роль познавательных процессов в формировании навыков
6. Научение и общение.
7. Подражание у животных
8. Адаптации животных к условиям жизни при высоких температурах среды
9. Доступность пищи, как фактор влияющий на поведение животных
10. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
11. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде
12. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода
13. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
14. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
15. Игры животных.
16. Изучение частной этологии крупного рогатого скота
17. Изучение частной этологии овец
18. Общая характеристика психики животных.
19. Эволюция психики
20. Уровни развития сенсорной психики.

*Вопросы для самостоятельного изучения.*

1. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
2. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.
3. Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов.
4. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.
5. Перцептивная психика.
6. Проблема интеллекта у животных.
7. Изучение частной этологии лошадей
8. Изучение частной этологии свиней
9. Этология как одно из направлений изучения психики животных.
10. Этология на современном этапе развития
11. Изучение частной этологии кроликов

### **3.5. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния предусмотрен экзамен - 3 курс.

**Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Этология с основами зоопсихологии, как наука.
2. Исходные понятия.
3. История развития
4. Предмет и методы изучения поведения животных.
5. Изучение основ этологического исследования
6. Генетические основы поведения животных
7. Инстинкт. Понятие инстинкта.
8. Современные представления об инстинкте.
9. Инстинкт как основа формирования поведения животных
10. Физиологические основы поведения.
11. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
12. Материнское поведение, двигательное поведение, половое поведение.
13. Внутренние и внешние факторы инстинктов Видовые особенности научения животных
14. Развитие поведения в пренатальный период: сравнительный аспект .
15. Роль гормонов в регуляции поведения животных.
16. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.
17. Структура инстинктивного поведения.
18. Инстинктивные движения и таксисы.
19. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение
20. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
21. Групповое и пищевое поведение.
22. Факторы, влияющие на поведение животных.
23. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных
24. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных.
25. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
26. Эволюция врожденных форм поведения животных (от простейших к позвоночным).
27. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
28. Роль ключевых раздражителей в формирований поведения.
29. Врожденное поведение животных.
30. Роль среды в изложении врожденных поведенческих стереотипов в процессе онтогенеза.
31. Дайте классификацию видов научения по Торпу.
32. Какое биологическое значение имеет облигатное и факультативное научение?
33. Приведите примеры латентного научения у домашних собак.
34. Что является объектом исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии?
35. Укажите недостатки и преимущества полевых и лабораторных исследований психики животных.

36. Назовите ученых, являющихся основоположниками отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии.
37. Поведение. Основные формы поведения животных.
38. Стресс. Основные учения о стрессе
39. Адаптация животных к условиям жизни при низких температурах среды
40. Научение. Процесс научения.
41. Роль познавательных процессов в формировании навыков
42. Научение и общение.
43. Подражание у животных
44. Адаптации животных к условиям жизни при высоких температурах среды
45. Доступность пищи, как фактор влияющий на поведение животных
46. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
47. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде
48. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода
49. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
50. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
51. Игры животных.
52. Изучение частной этологии крупного рогатого скота
53. Изучение частной этологии овец
54. Общая характеристика психики животных.
55. Эволюция психики
56. Уровни развития сенсорной психики.
57. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
58. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.
59. Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов.
60. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.
61. Перцептивная психика.
62. Проблема интеллекта у животных.
63. Изучение частной этологии лошадей
64. Изучение частной этологии свиней
65. Этология как одно из направлений изучения психики животных.
66. Этология на современном этапе развития
67. Изучение частной этологии кроликов
68. Самосознание у животных.
69. Эмоции.
70. Сознание и ощущение страдания.
71. Половой отбор у человека.
72. Половая стратегия у человека.
73. Классификация обучения. Привыкание.
74. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки.

75. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
76. Характеристики ассоциативного обучения: совпадение, повторение, генерализация и дифференцирование, подкрепление, угашение.
77. Факторы, препятствующие обучению.
78. Преимущества жизни в группе. Социобиология.
79. Разнообразие сообществ.
80. Территория и иерархия доминирования.
81. Изменчивость структуры сообщества.
82. Социальная организация приматов.
83. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.
84. Использование орудий.
85. Раннее формирование общения у птиц, его роль.
86. Раннее формирование общения у птиц, его роль.
87. Забота о потомстве
88. Сравнительная характеристика языка животных и языка человека
89. Распознавание особей в ассоциациях животных.
90. Половое поведение животных разных видов.
91. Физиологические основы искусственного воспроизводства животных (искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц у рыб и птиц, др).
92. Родительское поведение животных
93. Неактивные формы поведения животных разных видов (отдых, дремота, сон)
94. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям (заполярье), пустыня, водная среда, высокогорье)
95. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)
96. Управление животными разных видов. (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)
97. Особенности поведения птиц
98. Особенности поведения рыб.
99. Какова роль генетических и средовых факторов в акустической коммуникации птиц? Млекопитающих?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного

контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	тельно»		»	выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основные закономерности поведения, процессов обучения, общения и мышления животных; методы зоопсихологических исследований.

**умения:** выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов.

**владение навыками** практического применения полученных знаний для воспитания домашних животных, сохранения и обогащения фауны диких животных и приемами управления потенциально опасными животными

#### Критерии оценки\*

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (основные закономерности поведения, процессов обучения, общения и мышления животных; методы зоопсихологических исследований), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- сформированное умение (выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации из разных источников, написанием хороших докладов с презентациями, участие в пресс-конференциях.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работы с литературой, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками чтения и оценки информации из разных источников, отсутствием презентаций к докладам.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей,</li> </ul>

	<p>допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное умение (основные закономерности поведения, работы с литературой), используя современные методы и показатели оценки (выполнение зарисовок, заполнение таблиц);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации из разных источников, оформлению их в виде докладов.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале основные закономерности поведения, процессов обучения, общения и мышления животных; методы зоопсихологических исследований), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации из разных источников, оформлению ее в виде докладов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

**знания:** знание материала по теме реферата, об источниках литературы, предполагаемых для изучения вопросов, правила написания реферата.

**умения:** находить необходимые источники литературы, выбора из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы.

**владение навыками:** самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером с соответствующим программным обеспечением.

#### Критерии оценки реферата

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил по написанию реферата, предполагаемые вопросы для изучения, материала исследований;</li> <li>- умеет самостоятельно находить необходимые источники литературы, выбора из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы;</li> <li>- владеет навыками самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером;</li> </ul> <p>четко отвечать на поставленные вопросы.</p>
----------------	---

<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное знание правил по написанию реферата;</li> <li>- недостаточно ориентируется в предполагаемых вопросах для изучения;</li> <li>- умеет самостоятельно и с помощью преподавателя находить необходимые источники литературы, выбрать из них необходимые данные, сделать их анализ и соответствующие выводы;</li> </ul> <p>владеет недостаточными навыками самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое знание правил по написанию реферата, плохо ориентируется в предполагаемых вопросах для изучения;</li> <li>- умеет с помощью преподавателя находить необходимые источники литературы, выбрать из них необходимые данные, сделать их анализ и соответствующие выводы;</li> </ul> <p>владеет слабыми навыками самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний правил по написанию реферата;</li> <li>- не ориентируется в предполагаемых вопросах для изучения, умеет только с помощью преподавателя находить необходимые источники литературы, выбрать из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы;</li> </ul> <p>не владеет навыками самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером.</p>

#### 4.2.3 Критерии оценки работы на пресс-конференции

При выступлении на пресс-конференции обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала, собранного по теме, обсуждаемой на пресс-конференции.

**умения:** обобщить материал из разных источников и представить его в виде доклада.

**владение навыками:** создания презентаций для оформления выступления.

#### Критерии оценки работы на пресс-конференции

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличное владение материалом, умение четко отвечать на вопросы и отстаивать собственное мнение.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно хорошее владение материалом, но не полностью отвечает на вопросы, задаваемые другими участниками.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое владение материалом, не отвечает на вопросы.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет материалом, не ориентируется в задаваемых вопросах, не имеет собственного мнения.</li> </ul>

#### 4.2.4. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** современного состояния этологии, исторических корней

дисциплины; организацию индивидуального поведенческого акт животного и закономерности его формирования.

**умения:** выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; выявлять и исправлять поведение животных, развивающиеся в результате технологических стрессов на почве неправильного содержания и кормления, неудовлетворительного микроклимата помещения; принимать практические меры адаптации животных и технологиям их содержания, кормления, разведения и эксплуатации.

**владение навыками** и приемами управления потенциально опасными животными

### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</li><li>- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</li><li>- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- Знание всего изученного программного материала.</li><li>- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</li><li>- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>-Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</li><li>- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</li><li>- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном</li></ul>

	<p>материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</li> <li>- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul>
--	---

#### 4.2.5. Критерии оценки собеседования

При проведении собеседования обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала по теме занятия.

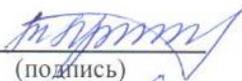
**умения:** работать с рисунками по препаратам.

**владение навыками:** правильно формулировать ответы на задаваемые вопросы.

#### Критерии оценки собеседования

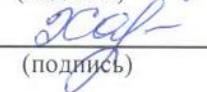
<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличное владение материалом, умение грамотно отвечать на задаваемые вопросы.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно хорошее владение материалом, но допускает ошибки</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое владение материалом, допускает большое количество ошибок при ответе на задаваемые вопросы.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет материалом, не может ответить на задаваемые вопросы.</li> </ul>

Разработчик (и): доцент, Прохорова Т.М.



(подпись)

ст. преподаватель Харитонова М.В.



(подпись)