Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:49:49
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий кафедрой
_____ / Уполовников Д.А./
«27» августа 2019 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---|---|
| Дисциплина | **АГРОЛАНДШАФТНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ** |
| Направление подготовки | **35.03.04 Агрономия** |
| Направленность (профиль) | **Агрономия** |
| Квалификация выпускника | **Бакалавр** |
| Нормативный срок обучения | **4 года** |
| Форма обучения | **очная** |
| Кафедра-разработчик | **Земледелие, мелиорация и агрохимия** |
| Ведущий преподаватель | **Летучий А.В., доцент** |

***Разработчик: доцент, Летучий А.В.*** _____ (подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……. 6

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 13

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 19

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Агроландшафтное земледелие» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению /35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. № 1431, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Агроландшафтное земледелие»**

| Компетенция | | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-6 | «способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия» | **знает:** происхождение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия | 5 | лекции, лабораторные занятия | лабораторная работа, устный опрос |
| | | **умеет:** распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами | | | |
| | | **владеет:** методами проведения почвенного обследования территории | | | |
| ОПК-7 | «готовностью установить соответствие агроланд- | **знает:** требования сельскохозяйственных культур при их | 5 | лекции, лабораторные занятие | лабораторная работа, устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования» | размещении по территории землепользования | | | |
| | | **умеет:** пользоваться характеристиками сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования | | | |
| | | **владеет:** осуществлять размещение сельскохозяйственных культур по территории землепользования | | | |
| ПК-16 | готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин | **знает:** основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин | 5 | лекции, лабораторные занятие | лабораторная работа, устный опрос |
| | | **умеет:** применять основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатыва- | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ющих машин | | | |
| | | **владеет:** использовать основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин | | | |

**Профиль подготовки «Агрономия»**

Компетенция ОПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Земледелие», «Почвоведение с основами геологии», «Сельскохозяйственная мелиорация», «Системы земледелия», «Физико-химические свойства почв», «Физико-химические процессы в почвах», «Микроорганизмы и плодородие почв», «Почвенная микробиология», «Орошаемое земледелие», «Водный режим сельскохозяйственных культур», «Адаптивное земледелие», «Эрозия почв и меры борьбы с ней», «Подготовка фермеров», «Подготовка специалистов по анализу почв», а также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности (учебная практика по почвоведению), производственной практики: научно-исследовательская работа, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ОПК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Сельскохозяйственная мелиорация», «Системы земледелия», «Агрономические основы использования мелиорируемых земель», «Орошаемое земледелие», «Водный режим сельскохозяйственных культур», «Адаптивное земледелие», «Эрозия почв и меры борьбы с ней», а также в ходе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-16 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Земледелие», «Сельскохозяйственная мелиорация», «Системы земледелия», «Агрономические основы использования мелиорируемых земель», «Орошаемое земледелие», «Водный режим сельскохозяйственных культур», «Адаптивное зем-

леделие», «Эрозия почв и меры борьбы с ней», «Подготовка фермеров», «Подготовка специалистов по анализу почв», а также в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологической практики и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | лабораторная работа | средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках задан-ной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике. | лабораторные работы |
| 2 | устный опрос | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины:<br>– перечень вопросов для устного опроса |

Таблица 3

**Программа оценивания контролируемой дисциплине**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Научные основы ландшафтного земледелия | ОПК – 6 | Входной контроль (устный опрос) |
| 2 | Определение типов агроландшафтов по топографической карте | ОПК – 6 | лабораторная работа (устный опрос) |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Составление почвозащитных севооборотов | ОПК –7 | лабораторная работа (устный опрос) |
| 4 | Оценка почвозащитных севооборотов | ОПК –7 | лабораторная работа (устный опрос) |
| 5 | Оценка почвозащитных севооборотов | ОПК –7 | лабораторная работа (устный опрос) |
| 6 | Оценка тепловых ресурсов для выращивания сельскохозяйственных культур по зонам Саратовской области | ОПК –7 | лабораторная работа (устный опрос) |
| 7 | Оценка тепловых ресурсов для выращивания сельскохозяйственных культур по зонам Саратовской области | ОПК –7 | лабораторная работа (устный опрос) |
| 8 | Водообеспеченность растений в Саратовской области | ОПК –7 | Рубежный контроль (устный опрос) |
| 9 | Обработка почвы в севообороте с учетом ветровой эрозии | ПК – 16 | лабораторная работа (устный опрос) |
| 10 | Обработка почвы на различных типах агроландшафта в севообороте. Обработка почвы в орошаемом севообороте | ПК – 16 | лабораторная работа (устный опрос) |
| 11 | Технологическая политика и принципы формирования технологий возделывания сельскохозяйственных культур. | ОПК –7 | Рубежный контроль (устный опрос) |
| 12 | Промежуточная аттестация (экзамен) | ОПК – 6, ОПК –7, ПК –16 | устный опрос |

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Агроландшафтное земледелие» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-6, 5 семестр | **знает:** происхождение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование основных типов почв и вос- | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в составе, свойствах, сельскохозяйствен- | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает не- | обучающийся демонстрирует знание материала по происхождению, составу, свойствам, сельскохо- | обучающийся демонстрирует знание материала по происхождению, составу, свойствам, сельскохо- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | производство их плодородия | ном использовании основных типов почв и воспроизводстве их плодородия, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | точности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | зяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия, не допускает существенных неточностей | зяйственном использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | **умеет:** распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами | не умеет использовать методы и приемы распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | в целом успешное, но не системное умение распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами, используя современные методы и показатели оценки распознавания основных типов и разновидности почв, пользоваться почвенными | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умения распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами, используя современные методы и показатели такой оценки | сформированное умение распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами, используя современные методы и показатели такой оценки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | картами и агрохимическими картограммами | | |
| | **владеет навыками:** проведения почвенного обследования территории | обучающийся не владеет навыками по проведению почвенного обследования территории, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | в целом успешное, но не системное владение навыками по проведению почвенного обследования территории | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками по проведению почвенного обследования территории | успешное и системное владение навыками по проведению почвенного обследования территории |
| ОПК –7<br>5 семестр | **знает:** требования сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в требованиях сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, требования сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала в требованиях сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ответом при видоизменении заданий |
| | **умеет:** пользоваться характеристиками сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования | не умеет использовать методы и приемы пользования характеристиками сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | в целом успешное, но не системное умение пользоваться характеристиками сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования, используя современные методы и показатели оценки пользования характеристиками сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться характеристиками сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования, используя современные методы и показатели такой оценки | сформированное умение пользоваться характеристиками сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования, используя современные методы и показатели такой оценки |
| | **владеет навыками:** осуществлять размещение сельскохозяйственных культур по территории землепользования | обучающийся не владеет навыками осуществлять размещение сельскохозяйственных культур по территории землепользования, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство преду- | в целом успешное, но не системное владение навыками осуществлять размещение сельскохозяйственных культур по территории землепользования | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками осуществлять размещение сельскохозяйственных культур по территории | успешное и системное владение навыками осуществлять размещение сельскохозяйственных культур по территории землепользования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | смотренных программой дисциплины не выполнено | | землепользования | |
| ПК –16<br>5 семестр | **знает:** основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основных системах обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание по основным системам обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание основных систем обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | **умеет:** применять основные системы обработки почвы под плодовые | не умеет использовать методы в применении основных систем обработки почвы под | в целом успешное, но не системное умение применять основные си- | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умения при- | сформированное умение применять основные системы обработки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин | плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | стемы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, используя современные методы и показатели оценки основных систем обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин | менять основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, используя современные методы и показатели такой оценки | почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, используя современные методы и показатели такой оценки |
| | **владеет навыками:** использовать основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные | обучающийся не владеет навыками использовать основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные | в целом успешное, но не системное владение навыками использовать основные системы обра- | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными | успешное и системное владение навыками использовать основные системы обработки почвы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин | культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | ботки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин | ошибками владение навыками использовать основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин | под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Входной контроль

### Примерный перечень вопросов

1. Понятие о плодородии почвы. Виды плодородия.
2. Почвообразовательные процессы.
3. Факторы почвообразования.
4. Гумус.
5. Состав гумуса и его свойства.
6. Значение гумуса.
7. Гранулометрический состав почвы. Классификация почв по гранулометрическому составу.
8. Физические свойства почвы
9. Плотность почвы, пористость, пористость аэрации.
10. Максимальная гигроскопичность.
11. Наименьшая и капиллярная влагоёмкость.
12. Виды влаги в почве. Полная влагоёмкость.
13. Влажность устойчивого завядания, её связь с максимальной гигроскопичностью.

14. Структура почвы и её значение.
15. Коэффициент структурности.
16. Факторы структурообразований. Роль двухвалентных катионов.
17. Водные свойства почвы.
18. Воздушные свойства почвы.
19. Тепловые свойства почвы.
20. Виды деградации почвы.
21. Эрозия почв, виды эрозии.
22. Меры борьбы с ветровой эрозией.
23. Меры борьбы с водной ирригационной эрозией.
24. Законы земледелия.
25. Севооборот. Типы и виды севооборота.
26. Классификация сорных растений.
27. Пороги вредоносности сорняков.
28. Гербокритические периоды культурных растений.
29. Меры борьбы с сорняками. Гербициды.
30. Карантинные сорняки. Карантин.
31. Обработка почвы. Классификация систем обработки почвы.
32. Способы и приёмы обработки почвы,
33. Системы земледелия.
34. Классификация систем земледелия.
35. Виды мелиорации почвы.

## 3.2. Лабораторная работа

Лабораторные занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для проведения лабораторных работ. Лабораторные занятия развивают научное мышление у обучающихся, позволяют проверить их знания усвоенного материала.

Тематика лабораторных работ установлена в соответствии с ФГОС ВО и рабочей программой по дисциплине «Агроландшафтное земледелие» по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Требования к устному отчету по лабораторным работам:

1. Знание основных понятий по теме лабораторного занятия.

2. Владение терминами и использование их при ответе.

3. Умение объяснить сущность проведения опыта, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы.

Перечень тем лабораторных работ:

1. Определение типов агроландшафтов по топографической карте.

2. Составление почвозащитных севооборотов.

3. Оценка почвозащитных севооборотов.

4. Оценка почвозащитных севооборотов.

5. Составление и оценка структуры посевных площадей.

6. Оценка тепловых ресурсов для выращивания сельскохозяйственных культур по зонам Саратовской области.

7. Оценка тепловых ресурсов для выращивания сельскохозяйственных культур по зонам Саратовской области.

8. Водообеспеченность растений в Саратовской области.

9. Агроклиматические ресурсы Саратовской области.

10. Агроклиматические ресурсы Саратовской области.

11. Обработка почвы в севообороте с учетом ветровой эрозии.

12. Обработка почвы на различных типах агроландшафта в севообороте.

13. Обработка почвы в орошаемом севообороте.

14. Экологические аспекты защиты растений в адаптивно-ландшафтном земледелии.

15. Система удобрений в севообороте.

16. Система удобрений в севообороте.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Агроландшафтное земледелие».

### 3.3. Рубежный контроль

### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Понятие об агроландшафтном земледелии
2. Составные части системы агроландшафтного земледелия
3. Основные законы земледелия и экологии, их взаимосвязь
4. Практическое использование законов земледелия и экологии в агроландшафтном земледелии
5. Особенности агрофитоценоза и отличие его от фитоценоза
6. Общие признаки и свойства фитоценоза и агрофитоценоза
7. Классификация сельскохозяйственных угодий по агроландшафту
8. Агроэкологическая оценка климатических условий
9. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур
10. Особенности составления севооборота по типам агроландшафтов
11. Биологизация земледелия. Альтернативное земледелие.
12. Влияние растений на почву.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Что такое ландшафт и агроландшафт?
2. Структура ландшафта.
3. Какие функции должен обладать агроландшафт.
4. Какие законы и правила нужно учитывать при формирования агроландшафта.
5. Как меняется соотношение культур в севообороте в зависимости от крутизны склона?

**Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Уплотнение посевов, его экологическое значение
2. Смешанное уплотнение
3. Уплотнение посевов по времени
4. Уплотнение посевов в пространстве
5. Сидерация и экологическое значение
6. Полосовые посевы и их значение
7. Интеркропинг и конструкция фитоценоза
8. Роль многолетних трав в экологическом равновесии агроландшафта
9. Мелиорация в системе агроландшафта
10. Влияние орошения на экологию агроценоза
11. Биомелиорация
12. Фитомелиорация, их роль в ландшафтном земледелии
13. Обработка почвы по типам агроландшафтов
14. Экологические ограничения в системе мер борьбы с сорняками
15. Экологические ограничения в системе защиты растений от вредителей и болезней
16. Экологические ограничения в системе удобрений в ландшафтном земледелии
17. Мелиоративные приемы, их совместимость с природными равновесными процессами
18. Прогноз эффективности мелиоративных приемов в ландшафтном земледелии

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Виды эрозии.
2. Мелиорация в системе агроландшафта.
3. Влияние орошения на экологию агроценоза

## 3.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по изучаемой дисциплине проводится в виде **экзамена**. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и лабораторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной работы обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по изучаемой дисциплине.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка компетенций (контроль знаний, навыков и умений), полученных обучающими в процессе обучения. Наличие типовых заданий, прилагаемых к экзаменационному билету.

**Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Понятие об агроландшафтном земледелии
2. Составные части системы агроландшафтного земледелия

3. Основные законы земледелия и экологии, их взаимосвязь
4. Практическое использование законов земледелия и экологии в агроландшафтном земледелии
5. Особенности агрофитоценоза и отличие его от фитоценоза
6. Общие признаки и свойства фитоценоза и агрофитоценоза
7. Классификация сельскохозяйственных угодий по агроландшафту
8. Агроэкологическая оценка климатических условий
9. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур
10. Особенности составления севооборота по типам агроландшафтов
11. Биологизация земледелия. Альтернативное земледелие.
12. Влияние растений на почву.
13. Что такое ландшафт и агроландшафт?
14. Структура ландшафта.
15. Какие функции должен обладать агроландшафт.
16. Какие законы и правила нужно учитывать при формирования агроландшафта.
17. Как меняется соотношение культур в севообороте в зависимости от крутизны склона?
18. Уплотнение посевов, его экологическое значение
19. Смешанное уплотнение
20. Уплотнение посевов по времени
21. Уплотнение посевов в пространстве
22. Сидерация и экологическое значение
23. Полосовые посевы и их значение
24. Интеркропинг и конструкция фитоценоза
25. Роль многолетних трав в экологическом равновесии агроландшафта
26. Мелиорация в системе агроландшафта
27. Влияние орошения на экологию агроценоза
28. Биомелиорация
29. Фитомелиорация, их роль в ландшафтном земледелии
30. Обработка почвы по типам агроландшафтов
31. Экологические ограничения в системе мер борьбы с сорняками
32. Экологические ограничения в системе защиты растений от вредителей и болезней
33. Экологические ограничения в системе удобрений в ландшафтном земледелии
34. Мелиоративные приемы, их совместимость с природными равновесными процессами
35. Прогноз эффективности мелиоративных приемов в ландшафтном земледелии
36. Виды эрозии.
37. Мелиорация в системе агроландшафта.
38. Влияние орошения на экологию агроценоза.

## ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова

Кафедра Земледелия, мелиорации и агрохимии

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**
по дисциплине Агроландшафтное земледелие

1. Достоинство и недостатки интенсивного земледелия;
2. Причины развития водной эрозии;
3. Какие недостатки в системе земледелия способствуют уплотнению и переувлажнению почв.
4. Рассчитать почвозащитную способность севооборота по склоново-ложбинному (уклон – 1−3°, смыв − 3 т) типу агроландшафта:
1. Микрозона области – I.
2. Почва − чернозем обыкновенный.
3. Севооборот:

1. Пар.
2. Озимая пшеница.
3. Сахарная свекла.
4. Просо.
5. Кукуруза.
6. Яровая пшеница.
7. Ячмень.
8. Подсолнечник.

Пары – 12,5 %.
Пропашные – 17,5 %.
Зерновые – 50 %.

Зав. кафедрой _____ Уполовников Д.А.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Агроландшафтное земледелие» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|---|---|---|---|---|
| ***высокий*** | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| ***базовый*** | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| ***пороговый*** | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|---|---|---|---|---|
| | | | | предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** происхождение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия, требования сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования**,** основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;

**умения:** распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами, пользоваться характеристиками сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования, применять основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;

**владение навыками:** проведения почвенного обследования территории, осуществлять размещение сельскохозяйственных культур по территории землепользования, использовать основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.

**Критерии оценки**

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>– знание материала по происхождению, состава, свойств, сельскохозяйственное использование основных типов почв и воспроиз- |

| | |
|---|---|
| | водство их плодородия, требований сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования**,** основным системам обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;<br>– умение распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами, пользоваться характеристиками сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования, применять основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, используя современные методы и показатели такой оценки;<br>– успешное и системное владение навыками проведения почвенного обследования территории, осуществлять размещение сельскохозяйственных культур по территории землепользования, использовать основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>– знание материала, не допускает существенных неточностей;<br>– в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами, пользоваться характеристиками сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования, применять основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, используя современные методы и показатели такой оценки;<br>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками проведения почвенного обследования территории, осуществлять размещение сельскохозяйственных культур по территории землепользования, использовать основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин<br>– |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>– знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; |

| | |
|---|---|
| | – в целом успешное, но не системное умение распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами, пользоваться характеристиками сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования, применять основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, используя современные методы и показатели оценки;<br>– в целом успешное, но не системное владение навыками проведения почвенного обследования территории, осуществлять размещение сельскохозяйственных культур по территории землепользования, использовать основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>– не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале происхождения, состава, свойств, сельскохозяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия, требования сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования**,** основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;<br>– не умеет использовать методы и приемы распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами, пользоваться характеристиками сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования, применять основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;<br>– обучающийся не владеет навыками проведения почвенного обследования территории, осуществлять размещение сельскохозяйственных культур по территории землепользования, использовать основные системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено |

### 4.2.2. Критерии оценки ответа по лабораторным работам

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

- **знания:** основных типов почв, требований по размещению сельскохозяйственных культур на территории землепользования**,** основных систем обработки почвы;
- **умения:** использовать современные методы определения почвозащитных севооборотов;
- **владение навыками:** определения типа агроландшафта, составления почвозащитного севооборота и разработки систем обработки почвы.

**Критерии оценки выполнения лабораторных работ**

| | |
|---|---|
| **отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>– знания основных типов почв, требований по размещению сельскохозяйственных культур на территории землепользования, основных систем обработки почвы;<br>– умения использовать современные методы определения почвозащитных севооборотов не допускает ошибок и недочетов;<br>– владение навыками определения типа агроландшафта, составления почвозащитного севооборота и разработки систем обработки почвы, все задания имеют верные решения, грамотно оформлены. |
| **хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>– знания основных типов почв, требований по размещению сельскохозяйственных культур на территории землепользования, основных систем обработки почвы;<br>– умения использовать современные методы определения почвозащитных севооборотов;<br>– владение навыками определения типа агроландшафта, составления почвозащитного севооборота и разработки систем обработки почвы, работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и не более трех недочетов. |
| **удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>– знания основных типов почв, требований по размещению сельскохозяйственных культур на территории землепользования, основных систем обработки почвы;<br>– умения использовать современные методы определения почвозащитных севооборотов, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;<br>– владение навыками определения типа агроландшафта, составления почвозащитного севооборота и разработки систем обработки почвы, но при наличии в ней не менее 2/3 всей работы или допустил не более трех негрубых ошибок. |
| **неудовлетворительно** | обучающийся:<br>– не знает основные типы почв, требований по размещению сельскохозяйственных культур на территории землепользования, основных систем обработки почвы;<br>– не умеет использовать современные методы определения почво- |

| | |
|---|---|
| | защитных севооборотов, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;<br>– не владеет навыками определения типа агроландшафта, составления почвозащитного севооборота и разработки систем обработки почвы. |

***Разработчик: доцент Летучий А.В.*** (подпись)