

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 16:43:58  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f03fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный  
университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
*[Signature]* /Еськов И.Д./  
« 21 » августа 2019 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	Регуляция численности вредителей в агроценозах
Направление подготовки	35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Интегрированная защита растений
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Кафедра-разработчик	Защита растений и плодовоовощеводство
Ведущий преподаватель	Еськов И.Д., профессор Суминова Н.Б., доцент

*Разработчик(и): профессор Еськов И.Д.,  
доцент Суминова Н.Б.*

*[Signature]*  
(подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	14

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Регуляция численности вредителей в агроценозах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.08.2017 № 708 формируют следующие компетенции: «способен разрабатывать экологически безопасные системы защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с учетом видового разнообразия сорных растений, плотности заселения насекомых, интенсивности развития болезней» (ПК-4); «способен разработать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции» (ПК-7).

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иммунитет растений к вредным организмам»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-4	«способен разрабатывать экологически безопасные системы защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с учетом видового разнообразия сорных растений, плотности заселения насекомых, интенсивности развития болезней»	ПК-4.2 – разрабатывает экологически безопасные системы регуляции численности вредителей в агроценозах с учетом плотности их заселения;	3	лекции, практические занятия	доклад/ письменный опрос/ устный опрос.
ПК-7	«способен разработать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции»	ПК-7.1 – разрабатывает системы мероприятий по регуляции численности вредителей в агроценозах при сохранении качества и безопасности растениеводческой продук-	3	лекции, практические занятия	доклад/ письменный опрос/ устный опрос.

		ции. иммунитета растений к вредным орга- низмам			
--	--	---	--	--	--

**Примечание:**

компетенция ПК-4 «способен использовать инновационные технологии в агропромышленном комплексе при организации защиты растений от вредных организмов» также формируется в ходе освоения дисциплин: Химический контроль засоренности агроценозов, Регуляция численности вредителей в агроценозах, Биологические аспекты развития вредных организмов, Агротоксикологические основы применения пестицидов, Правила и регламенты применения пестицидов, Биологическая защита растений в открытом и защищенном грунте, Современные технологии разведения энтомофагов, а также в ходе прохождения производственной практики: Производственная практика: технологическая практика и государственной итоговой аттестации: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

компетенция ПК-7 «способен организовать внедрение различных приемов защиты сельскохозяйственных культур с учетом расширения их видового и сортового разнообразия» также формируется в ходе освоения дисциплин: Прогноз развития вредных организмов в агроценозах, Биологические аспекты развития вредных организмов, а также в ходе прохождения производственной практики: Производственная практика: технологическая практика, научно-исследовательская работа и государственной итоговой аттестации: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных средств\***

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	Собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса

		на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	- задания для самостоятельной работы
№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	письменный опрос	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменный опрос по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи	комплект контрольных вопросов

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Раздел 1. Методы борьбы с вредными насекомыми.	ПК-4, ПК-7	Доклад /письменный опрос /устный опрос
2	Раздел 2. Регуляция численности вредителей в агроценозах.	ПК-4, ПК-7	Доклад /письменный опрос /устный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Регуляция численности вредителей в агроценозах» на различных этапах их  
формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
ПК-4, ПК-7, 3 семестр	<b>знает:</b> теоретические основы фитосанитарного состояния посевов и время проведения защитных мероприятий	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по теоретическим основам определения пригодности земель для производства безопасной сельскохозяйственной продукции, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание теоретических основ, современных проблем защиты растений от вредных объектов с целью получения высококачественной продукции, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по теоретическим основам фитосанитарного состояния посевов и время проведения защитных мероприятий, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b> использовать современные достижения мировой науки в научно-исследовательских работах по регуляции численности вредителей в агроценозах	не умеет использовать современные достижения мировой науки в научно-исследовательских работах по регуляции численности вредителей в агроценозах, допускает существенные ошибки,	в целом успешное, но не системное умение оценить пригодность почвенных условий для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, использует современные достижения мировой науки в научно-исследовательских работах по хи-	сформированное умение оценить пригодность почвенных условий для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции в

		неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	качественной продукции в агроценозах	мическому контролю засоренности агроценозов умение определить вредный объект, использования современных достижений мировой науки по химической защите растений, используя современные методы и показатели таковой оценки	агроценозах и использовать современные достижения мировой науки в научно-исследовательских работах по химическому контролю засоренности агроценозов
	<b>владеет навыками:</b> программирования урожая и приемами возделывания сельскохозяйственных культур в агроценозах	обучающийся не владеет навыками программирования урожаев сельскохозяйственных культур с применением систем защиты растений, сведений и информации по защите растений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений и информации по оценке состояния агрофитоценозов технологии возделывания сельскохозяйственных культур (систем защиты растений) в различных погодных условиях	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки состояния агрофитоценозов технологии возделывания сельскохозяйственных культур (систем защиты растений) в различных погодных условиях, а так же методами оценки состояния агроландшафтов при	успешное и системное владение навыками программирования урожаев сельскохозяйственных культур с применением систем защиты растений

				возделыва- нии сель- скохозяй- ственных культур	
--	--	--	--	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Входной контроль**

1. Представители типа членистоногих, отличительные особенности внешнего строения.
2. Отличительные признаки внешнего строения насекомых.
3. Какие виды насекомых известны человеку из глубокой древности.
4. Каких полезных насекомых вы знаете.
5. Назовите вредных насекомых.
6. Что такое ареал. Примеры.
7. Что такое биоценоз. Примеры.

**3.2. Доклады**

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Регуляция численности вредителей в агроценозах»**

№ п/п	Темы рефератов
1	Система мероприятий по борьбе с вредителями плодового сада.
2	Характеристика отрядов насекомых с неполным превращением.
3	Вредители всходов яровой пшеницы, характер повреждения, биологические основы мер борьбы.
4	Гороховая тля, биология, меры борьбы.
5	Феромоны, классификация, использование в с.-х. практике.

### 3.3. Рубежный контроль

#### Вопросы рубежного контроля № 1 «Регуляция численности вредителей в агроценозах»

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.*

1. Отличительные признаки внешнего строения тела насекомых в сравнении с другими представителями типа членистоногих.
2. Особенности биологии насекомых (типы личинок, куколок), понятие о жизненном цикле и диапаузе, типы диапауз. Значение знания биологии насекомых при построении систем мер борьбы с вредными видами.
3. Динамика популяций и факторы ее обуславливающие. Классификация основных факторов численности насекомых.
4. Общая схема классификации насекомых /до отрядов/.
5. Классификация методов борьбы. Агротехнические методы, их биологическое обоснование и место в интегрированных системах.
6. Биологические методы борьбы, основные направления, их место в интегрированных системах.
7. Химические методы защиты растений. Преимущества и недостатки, место в интегрированных системах.
8. Интегрированные системы борьбы, принципы построения, задачи.
9. Экономические и экологические критерии эффективности интегрированной защиты растений от вредных насекомых.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Урожай, защита растений и окружающая среда проблемы получения экологически чистой продукции при экономичной защите растений от вредных насекомых.
2. Особенности анатомии насекомых. Выделительная система. Феромоны, их использование в практике.
3. Пищеварительная, кровеносная и выделительная системы. Экскреция. Факторы, оказывающие влияние на эффективность отравления насекомых химическими и биологическими инсектицидами.
4. Причины появления устойчивых рас к химическим инсектицидам.
5. Общая характеристика основных отрядов насекомых с полным превращением.
6. Общая характеристика основных отрядов насекомых с неполным превращением.

## **Вопросы рубежного контроля № 2** **«Регуляция численности вредителей в агроценозах»**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.*

1. Многоядные вредители с.-х. культур, распространенные на территории зоны Юго-Востока /основные виды/. Массовые виды насекомых вредителей, общая характеристика их вредоносности.
2. Прус итальянский, распространение, особенности биоэкологии, система мер борьбы.
3. Луговой мотылек, распространение, особенности биоэкологии, система мер борьбы.
4. Озимая совка, распространение, особенности биоэкологии, система мер борьбы.
5. Полосатая хлебная блошка, биоэкология, меры борьбы.
6. Клоп черепашка, биоэкология, меры борьбы.
7. Обыкновенная злаковая тля, биоэкология, меры борьбы.
8. Пшеничный трипс, биоэкология, меры борьбы.
9. Жук кузька, биоэкология, меры борьбы.
10. Обыкновенный стеблевой пилильщик, биоэкология, меры борьбы.
11. Хлебная пьявица, биоэкология, меры борьбы.
12. Вредители зернобобовых культур. Клубеньковые долгоносики, биоэкология, меры борьбы.
13. Гороховая тля, биоэкология, меры борьбы.
14. Гороховая зерновка, биоэкология, меры борьбы.
15. Гороховая плодожорка, биоэкология, меры борьбы.
16. Вредители многолетних бобовых трав /люцерна/. Люцерновый клоп, биоэкология, меры борьбы.
17. Фитономус, биоэкология, меры борьбы.
18. Люцерновая толстоножка, биоэкология, меры борьбы.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Вредители зерновых культур. Общая характеристика. Шведская муха, биоэкология, меры борьбы.
2. Тихиусы - семяеды, биоэкология, меры борьбы.

### **Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия – экзамен.

### **Вопросы выходного контроля (экзамена)**

1. Особенности биологии насекомых. Типы метаморфоза Стадия яйца, личинки, куколки, имаго.

2. Агротехнический метод борьбы, его агробиологическое обоснование, место в интегрированных системах.
3. Итальянский прус, распространение, вредоносность, меры борьбы.
4. Насекомые, их роль в жизни природы и с.-х. деятельности человека. Потери от насекомых.
5. Методы защиты растений. Краткая характеристика. Понятие об интегрированных системах.
6. Озимая совка. Особенности биология, система мер борьбы.
7. Типы ротовых аппаратов насекомых: грызущий, колюще-сосущий и сосущий. Характер повреждения растений насекомыми с различным типом ротового аппарата.
8. Щелкуны и их личинки - проволочники. Система мер борьбы.
9. Основы классификации и систематики насекомых. Важнейшие отряды с полным превращением
10. Внешнее строение насекомых (основные признаки). Придатки тела насекомых.
11. Луговой мотылек (биология, система мер борьбы).
12. Внутреннее строение тела насекомых. Пищеварительная система, органы дыхания, кровообращения, выделения, особенности строения, функции.
13. Биологические методы борьбы, их место и значение в интегрированных системах защиты растений. Краткая характеристика. Примеры.
14. Шведская муха. Биология, система мер борьбы.
15. Сущность химического метода защиты растений. Преимущества и недостатки. Пути совершенствования метода и его место в интегрированных системах.
16. Хлебные жуки. Биологическая характеристика. Вредоносность. Меры борьбы.
17. Отряды насекомых с полным превращением. Дать краткую характеристику, иллюстрировать примерами.
18. Понятие об интегрированной системе защиты растений. Цель, задачи.
19. Яблонный цветоед. Биологическая характеристика. Вредоносность. Меры борьбы.
20. Постэмбриональное развитие насекомых (примеры).
21. Хлебные клопы черепашки. Вредоносность. Система мер борьбы в природных условиях Нижнего Поволжья.
22. Листогрызущие вредители овощных крестоцветных культур.
23. Роль с/х энтомологии в повышении урожайности с/х культур и качества продукции.
24. Злаковые мухи. Основные виды. Система защитных мероприятий.
25. Обыкновенный свекловичный долгоносик, биология, вред, меры борьбы.
26. Личиночное развитие насекомых. Типы личинок. Внешнее и внутреннее изменение личинок у насекомых с полным и неполным превращением при переходе во взрослую стадию.

27. Гороховая зерновка. Особенности биологии. Вредоносность. Меры борьбы.
28. Вредители капусты, общая характеристика. Капустная совка, биология, вред, меры борьбы.
29. Нервная система насекомых. Органы чувств. Таксисы, использование их для борьбы с вредными насекомыми.
30. Капустная моль, вред, меры борьбы.
31. Стеблевые хлебные пилильщики (биология, вредоносность, меры борьбы).
32. Основы построения и использования интегрированных систем в защите растений от вредных насекомых.
33. Характер повреждения зерна пшеницы в колосьях насекомыми-вредителями. Последствия, наносимые повреждениями (снижение урожайности, семенных и технологических качеств).
34. Яблонная моль, характер повреждений, меры борьбы.
35. Вредители подсолнечника. Основные виды. Характер повреждения растений, вредоносность.
36. Капустные мухи. Характер повреждения растений. Меры борьбы.
37. Отрицательное влияние повреждений растений насекомыми на качество с.-х. продукции и пути его преодоления.
38. Вредители горчицы. Общая характеристика. Крестоцветные блошки.
39. Листовой люцерновый слоник – фитономус. Характер повреждения растений, потери, меры борьбы.
40. Непарный шелкопряд. Характер повреждения растений, потери, меры борьбы.
41. Вредители листьев и почек плодовых культур. Общая характеристика златогузки.
42. Колорадский картофельный жук. Система мероприятий по борьбе с жуком на картофеле
43. Массовые вредители зерновых злаковых культур. Клоп черепашка, характеристика вреда, меры борьбы.
44. Многоядные вредители полевых культур. Массовые виды. Прус итальянский. Биология, меры борьбы.
45. Вредители сахарной свеклы, общая характеристика. Система мер борьбы с вредителями сахарной свеклы.
46. Яблонный пилильщик. Биология, вредоносность, меры борьбы.
47. Вредители гороха. Клубеньковые долгоносики.
48. Основные факторы среды, их современная классификация. Значение изучения экологии насекомых для организации мер борьбы с ними.
49. Яблонная моль. Биология, вредоносность, меры борьбы.
50. Основные черты строения насекомых. Особенности морфологии, анатомии (примеры).
51. Основные экономические критерии мероприятий по защите растений от вредных насекомых (агротехнических, биологических, химических).

52. Боярышница, характер повреждения, меры борьбы.
53. Механический метод борьбы (примеры).
54. Кольчатый шелкопряд. Особенности биологии, вредоносность, меры борьбы.
55. Полосатая хлебная блоха. Особенности биологии, вредоносность, меры борьбы.
56. Пшеничный трипс. Особенности биологии, вредоносность, меры борьбы.
57. Меры борьбы с яблонной плодожоркой. Особенности биологии, вредоносность, меры борьбы.
58. Биологический метод защиты растений.
59. Медведки. Характер повреждения растений. Меры борьбы.
60. Вредители горчицы. Основные виды. Крестоцветные клопы.
61. Основные виды, повреждающие стебли зерновых злаковых культур в разные фазы развития растений.
62. Размножение насекомых. Форма яиц, типы яйцекладок, эмбриональное развитие. Особенности размножения тлей.
63. Вредители люцерны и других бобовых трав. Основные виды, вредители семян. Тихиус желтый.
64. Основы классификации и систематики насекомых. Важнейшие отряды с неполным превращением.
65. Бобовая огневка. Особенности биологии, вредоносность, меры борьбы.
66. Сосущие вредители плодовых культур. Зеленая яблонная тля. Меры борьбы.
67. Основы классификации и систематики насекомых. Важнейшие отряды с полным превращением
68. Колорадский картофельный жук. Особенности биологии, вредоносность, меры борьбы.
69. Карантинные мероприятия как метод защиты от проникновения вредителей. Примеры.
70. Вредители запасов. Мучной хрущак. Особенности биологии, вредоносность, меры борьбы.

Образец экзаменационного билета:

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

Кафедра «Защита растений и плодоовощеводство»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине: «Регуляция численности вредителей в агроценозах»

1. Отрицательное влияние повреждений растений насекомыми на качество с.-х. продукции и пути его преодоления.
2. Колорадский картофельный жук. Особенности биологии, вредоносность, меры борьбы.
3. К какому отряду относится насекомое с перепончатыми крыльями, покрытыми чешуйками, ротовой аппарат сосущий, личинки гусеницеобразные. Определить экономический порог вредоносности.

Зав. кафедрой

И.Д. Еськов

дата

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Регуляция численности вредителей в агроценозах» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

## 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в вы-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*		Описание
	тельно»		но)» полнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля).

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания** теоретических основ фитосанитарного состояния посевов и время проведения защитных мероприятий; теоретические основы определения пригодности земель для производства безопасной сельскохозяйственной продукции; теоретические основы, современных проблем защиты растений от вредных объектов с целью получения высококачественной продукции;

**умения** использовать современные достижения мировой науки в научно-исследовательских работах по регуляции численности вредителей в агроценозах; оценить пригодность почвенных условий для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции в агроценозах; использовать современные достижения мировой науки в научно-исследовательских работах по химическому контролю засоренности агроценозов;

**владение навыками** методов программирования урожая и приемами возделывания сельскохозяйственных культур в агроценозах; методами программирования урожая сельскохозяйственных культур с применением систем защиты растений; методами оценки состояния агрофитоценозов технологии возделывания сельскохозяйственных культур (систем защиты растений) в различных погодных условиях.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: знание биоэкологических особенностей главных видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценоотическом уровнях, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с отве-
----------------	---

	<p>том при видоизменении заданий;</p> <p>умение пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; построить зональную систему защиты растений от отдельных или комплекса вредителей с учетом биологического, экономического и экологического принципов, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>успешное и системное владение навыками отлова, учетов, определения насекомых по внешнему виду; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений.</p>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала навыками биоэкологические особенности главных видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях., не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; построить зональную систему защиты растений от отдельных или комплекса вредителей с учетом биологического, экономического и экологического принципов., используя современные методы оценки вредоносности вредителей, методы учетов вредителей, ЭПВ;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками отлова, учетов, определения насекомых по внешнему виду; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений.</li> </ul> <p>- .</p>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания только основного материала в знаниях биоэкологические особенности главных видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение (биоэкологические особенности главных видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях, используя современные методы оценки вредоносности вредителей, методы учетов вредителей, ЭПВ;</p> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками отлова, учетов, определения насекомых по внешнему виду; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения</p>

	различных частей растений.
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале биоэкологические особенности главнейших видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценоотическом уровнях, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать методы оценки вредоносности вредителей, методы учетов вредителей, ЭПВ пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; построить зональную систему защиты растений от отдельных или комплекса вредителей с учетом биологического, экономического и экологического принципов), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками отлова, учетов, определения насекомых по внешнему виду; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

**знания** теоретических основ фитосанитарного состояния посевов и время проведения защитных мероприятий; теоретические основы определения пригодности земель для производства безопасной сельскохозяйственной продукции; теоретические основы, современных проблем защиты растений от вредных объектов с целью получения высококачественной продукции;

**умения** использовать современные достижения мировой науки в научно-исследовательских работах по регуляции численности вредителей в агроценозах; оценить пригодность почвенных условий для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции в агроценозах; использовать современные достижения мировой науки в научно-исследовательских работах по химическому контролю засоренности агроценозов;

**владение навыками** методов программирования урожая и приемами возделывания сельскохозяйственных культур в агроценозах; методами программирования урожаев сельскохозяйственных культур с применением систем защиты растений; методами оценки состояния агрофитоценозов технологии возделывания сельскохозяйственных культур (систем защиты растений) в различных погодных условиях.

## Критерии оценки доклада

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание биоэкологических особенностей главнейших видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценоотическом уровнях, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>умение пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; построить зональную систему защиты растений от отдельных или комплекса вредителей с учетом биологического, экономического и экологического принципов, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>успешное и системное владение навыками отлова, учетов, определения насекомых по внешнему виду; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений.</p>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала навыками биоэкологические особенности главнейших видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценоотическом уровнях., не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; построить зональную систему защиты растений от отдельных или комплекса вредителей с учетом биологического, экономического и экологического принципов., используя современные методы оценки вредоносности вредителей, методы учетов вредителей, ЭПВ;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками отлова, учетов, определения насекомых по внешнему виду; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений.</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания только основного материала в знаниях биоэкологические особенности главнейших видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценоотическом уровнях), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последователь-</p>

	<p>ность в изложении программного материала;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение (биоэкологические особенности главных видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях, используя современные методы оценки вредоносности вредителей, методы учетов вредителей, ЭПВ;</p> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками отлова, учетов, определения насекомых по внешнему виду; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений.</p>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале биоэкологические особенности главных видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать методы оценки вредоносности вредителей, методы учетов вредителей, ЭПВ пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; построить зональную систему защиты растений от отдельных или комплекса вредителей с учетом биологического, экономического и экологического принципов), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками отлова, учетов, определения насекомых по внешнему виду; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки письменного опроса при промежуточной аттестации

При выполнении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

**знания** теоретических основ фитосанитарного состояния посевов и время проведения защитных мероприятий; теоретические основы определения пригодности земель для производства безопасной сельскохозяйственной продукции; теоретические основы, современных проблем защиты растений от вредных объектов с целью получения высококачественной продукции;

**умения** использовать современные достижения мировой науки в научно-исследовательских работах по регуляции численности вредителей в агроценозах; оценить пригодность почвенных условий для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции в агроценозах; использовать современные достижения мировой науки в научно-исследовательских

работах по химическому контролю засоренности агроценозов;

**владение навыками** методов программирования урожая и приемами возделывания сельскохозяйственных культур в агроценозах; методами программирования урожая сельскохозяйственных культур с применением систем защиты растений; методами оценки состояния агрофитоценозов технологии возделывания сельскохозяйственных культур (систем защиты растений) в различных погодных условиях.

### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание биоэкологических особенностей главных видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>умение пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; построить зональную систему защиты растений от отдельных или комплекса вредителей с учетом биологического, экономического и экологического принципов, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>успешное и системное владение навыками отлова, учетов, определения насекомых по внешнему виду; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений.</p>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала навыками биоэкологические особенности главных видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях., не допускает существенных неточностей;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; построить зональную систему защиты растений от отдельных или комплекса вредителей с учетом биологического, экономического и экологического принципов., используя современные методы оценки вредоносности вредителей, методы учетов вредителей, ЭПВ;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками отлова, учетов, определения насекомых по внешнему виду; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений.</li></ul>

<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания только основного материала в знаниях биоэкологические особенности главнейших видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение (биоэкологические особенности главнейших видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях, используя современные методы оценки вредоносности вредителей, методы учетов вредителей, ЭПВ;</p> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками отлова, учетов, определения насекомых по внешнему виду; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений.</p>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале биоэкологические особенности главнейших видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать методы оценки вредоносности вредителей, методы учетов вредителей, ЭПВ пользоваться определителями и определять виды насекомых по морфологическим особенностям и характеру наносимых ими повреждений растительным организмам; построить зональную систему защиты растений от отдельных или комплекса вредителей с учетом биологического, экономического и экологического принципов), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками отлова, учетов, определения насекомых по внешнему виду; определения вредных насекомых и их вредоносность по признакам повреждения различных частей растений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

**Разработчик(и):** доцент, канд. с.-х. наук Суминова Н.Б.



(подпись)