Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 08.11.2024 09:29:56
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Васильев А.А./
«26» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Мониторинг и экспертиза в аквакультуре**
Направление подготовки	**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**
Направленность (профиль)	**Аквакультура**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Кормления, зоогигиены и аквакультуры**
Ведущий преподаватель	**Гуркина О.А., доцент**

Разработчик: доцент, Гуркина О.А. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..……. 7

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Мониторинг и экспертиза в аквакультуре» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. N 668, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Мониторинг и экспертиза в аквакультуре»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-4	способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.7 - проводит мониторинг и экспертизу водных биоресурсов и обеспечивает функционирование системы менеджмента качества в аквакультуре	5	лекции, практические занятия	доклад,тестовые задания, практические занятия, ситуационные задачи, самостоятельная работа
ПК-2	способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов и сопровождать работы по вселению и акклиматизации водных биоресурсов	ПК-2.4 - способен применять знания по мониторингу рыбохозяйственного статуса естественных и искусственных водоемов.	5	лекции, практические занятия	доклад,тестовые задания, практические занятия, ситуационные задачи, самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция ОПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Введение в профессию, Кормление рыб, Менеджмент, Рыбохозяйственная гидротехника, Товарное рыбоводство, Сырьевая база рыбной промышленности, Методы рыбохозяйственных исследований, Индустриальное рыбоводство, Фермерская аквакультура, Технология культивирования живых кормов, Ресурсосберегающие технологии в аквауультуре, Марикультура, Декоративное рыбоводство, Аквариумистика и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Ихтиология, Биологические основы рыбоводства, Промысловая ихтиология, а также в ходе прохождения учебных практик Ознакомительная практика по экологии,

Ознакомительная практика по гидробиологии и и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины:- перечень вопросов для устного опроса
3	практические занятия	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Практические занятия
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соот-	банк тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
		ветствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
5	ситиуационные задачи	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных задач	банк ситуационных задач

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Принципы расчета ущерба ВБР. Требования к исходным данным для расчета ущерба ВБР. Порядок расчета ущерба ВБР.	ОПК-4; ПК-2	устный опрос, практические занятия, тестовые задания
2.	**Расчет размера вреда.** Расчет размера ущерба от утраты потомства погибших рыб.	ОПК-4; ПК-2	устный опрос, практические занятия, доклад
3.	Расчет размера ущерба от гибели водных биоресурсов. Расчет затрат на восстановление состояния ВБР.	ОПК-4; ПК-2	письменный опрос, практические занятия
4.	Определение потерь ВБР. Расчет количества пополнения для восстановления нарушаемого состояния ВБР.	ОПК-4; ПК-2	устный опрос, практиче-ские занятия, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Мониторинг и экспертиза в аквакультуре» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компе-	Индикаторы	Показатели и критерии оценивания результатов обучения

тенции, этапы освоения компетенции	достижения компетенций	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-4 5 курс	ОПК-4.7 - проводит мониторинг и экспертизу водных биоресурсов и обеспечивает функционирование системы менеджмента качества в аквакультуре	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*основы мониторинга и экспертизы водных биоресурсов*), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основы мониторинга и экс-пертизы водных биоресурсов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-2 5 курс	ПК-2.4 - способен применять знания по мониторингу рыбохозяйственного статуса естественных и искусственных водоемов.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*основы мониторинга рыбохозяйственного статуса естественных и искусственных водоемов*), не знает практику применения материала, допускает существен-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в из-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (*основы мониторинга рыбохозяйственного статуса естественных и искусственных водоемов*), практики применения материала, исчерпывающе и по-

		ные ошибки	ложении программного материала		следовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Мониторинг и экспертиза в аквакультуре»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Аналитические модели эксплуатируемых популяций. Сущность аналитического моделирования.
2	Теоретические основы и выражение основных параметров в моделях Ф.И.Баранова, Бивертона-Холта, У.Риккера. Преимущества и недостатки различных подходов.
3	Возраст пополнения, возраст вступления в эксплуатацию, предельный возраст жизни рыбы в промысловой стадии, промысловый и эксплуатируемый запас.
4	Внутрипопуляционные и внешние факторы, определяющие промысловую структуру.
5	Индивидуальный линейный и весовой рост, факторы его определяющие. Способы выражения.
6	Источники информации для определения параметров роста. Стабильный и нестабильный рост.
7	Способы получения кривых роста.
8	Возрастная динамика ихтиомассы, возраст кульминации, зависимость от характера промысла и естественной смертности.

№ п/п	Темы докладов
1	2
9	Понятие о росте популяции. Типы роста популяций: J и S-образный рост. Кривая Йорта.
10	Использование продукционных моделей в целях прогнозирования вылова рыбы.
11	Особенности сбора первичной информации для составления продукционных моделей.
12	Принципы анализа моделей - оценка уравновешенного улова, воздействия интенсивности и селективности промысла на популяционные характеристики.

3.2.Тестовые задания

По дисциплине «Мониторинг и экспертиза в аквакультуре» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Тестовые задания.

Вариант 1

1 вариант

Рыбы, водные беспозвоночные, водные млекопитающие, другие животные, находящиеся в состоянии естественной свободы это:
А. водные биологические ресурсы
Б. природные ресурсы
В. технические ресурсы
2. Виды ресурсов, воспроизводящиеся в пресной воде водных объектов Российской Федерации, совершающие затем миграции в море для нагула и возвращающиеся для нереста в места своего воспроизведения
А. анадромные
Б. катадромные
В. трансграничные
3. Виды ресурсов и других водных животных, обитающих в исключительной экономической зоне Российской Федерации и в прилегающих к ней исключительных экономических зонах иностранных государств, называются:
А. трансзональные
Б. трансграничные
В. транстерриториальные
4. Деятельность по добыче ВБР это:
А. Рыборазведение
Б. Рыбоводство
В. Рыболовство
5. Предпринимательская деятельность по добыче ВБР с использованием специальных средств по приемке, переработке, перегрузке, транспортировке и хранению уловов и продуктов пераработки ВБР, это:
А. прибрежное рыболовство

Б. промышленное рыболовство
В. спортивное рыболовство
6. Научно-обоснованные величины годовой добычи ВБР конкретных видов В рыбохозяйственном бассейне или районе промысла, это:
А. ПДУ
Б. ОДУ
В. СДУ
7. Деятельность по добыче ВБР в целях личного потребления и в рекреационных целях, это:
А. прибрежное рыболовство
Б. промышленное рыболовство
В. любительское и спортивное рыболовство
8. Часть общего допустимого улова ВБР это:
А. квота добычи ВБР
Б. лицензия на добычу ВБР
В. разрешение на добычу ВБР
9. Рыбный промысел Росрыбхоза, охватывает:
А. 127000 км полей
Б. 143000 км рек
В. 169000 км лесов
10. Дата принятия закона «О создании отраслевой системы мониторинга ВБР, наблюдения и контроля за деятельностью промысловых судов»:
А. 26.02.1999
Б. 05.09.2008.
В.30.11.2006
11. Рыбопромысловые участки используют для целей:
А. рыболовства и рыбоводства
Б. животноводства
В. птицеводства
12. Специальный документ, разрешающий осуществление хозяйственной и иной деятельности, связанной с использованием и охраной объектов животного мира, это:
А. краткосрочная лицензия
Б. патент
В. долгосрочная лицензия
13. Аквакультура, это:
А. вид деятельности связанный с разведением сельскохозяйственных животных
Б. вид деятельности связанный с разведением пчел
В. вид деятельности связанный с разведением, выращиванием и содержанием ВБР
14. Марикультура, это:
А. территория морей и океанов
Б. аквакультура которая осуществляется во внутренних морских водах Российской Федерации
В. аквакультура которая осуществляется в пресных водах Российской Федерации

15. Искусственное воспроизводство ВБР, это:
А. деятельность, направленная на исчерпание промысловых запасов ВБР
Б. деятельность, направленная на восстановление промысловых запасов ВБР
В. деятельность, направленная на увеличение промысловых запасов ВБР
16. Порода рыб, это:
А. целостная группа рыб одного вида имеющая общие признаки
Б. группа рыб, имеющих разное происхождение и обладающих разными признаками
В. группа рыб имеющих сходный внешний вид
17. Рыбохозяйственная мелиорация, это:
А. комплекс мероприятий направленный на улучшение состояния водного объекта в целях создания условий для сохранения и рационального использования ВБР
Б. комплекс мероприятий направленный на изучение популяции ВБР
В. комплекс мероприятий направленный на изучение рыбохозяйственного бассейна
18. Объектами отношений в области аквакультуры являются:
А. рыбы и другие водные организмы
Б. птицы
В. сельскохозяйственные животные
19. Объекты аквакультуры могут находиться, в:
А. административной собственности
Б. муниципальной и частной собственности
В. личной собственности
20. Субъектами аквакультуры являются:
А. иностранные граждане
Б. юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие предпринимательскую деятельность в области аквакультуры
В. физические лица
21. Постоянные обитатели водной среды (растения, животные, микроорганизмы) называются:
А. гидробионты
Б. флора
В.фауна
22. Систематизированный свод данных, характеризующих географическое распределение рыб, их биологическое состояние, условия обитания и воспроизводства, состояние запасов и интенсивность их использования, это:
А. кадастр ВБР
Б. реестр ВБР
В. регистр ВБР
22. Выращивание искусственно полученных гидробионтов в естественных водоемах и водохранилищах, при использовании имеющихся в водоемах кормовых ресурсов, это:
А. пастбищная аквакультура
Б. поликультура

В. прудовое рыбоводство
23. Акватория, включающая морское дно и недра подводных районов, находящиеся за пределами территориального моря РФ на всем протяжении естественного продолжения ее сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка, это
А. континентальный шельф
Б. бентос
В. морские воды
24. Система регулярных наблюдений за распределением, численностью и воспроизводством ВБР, а также за средой их обитания, это:
А. промысловая разведка
Б. морские научные исследования
В. государственный мониторинг ВБР
25. Территориальное море, это:
А. прибрежные морские воды шириной 12 морских миль
Б. прибрежные морские воды шириной 30 морских миль
В. прибрежные морские воды шириной 100 морских миль
26. Акватория, внутренняя граница которой является внешней границей территориального моря, внешняя граница находится на расстоянии 200 морских миль, от которых отмеряется ширина территориального моря, это:
А. континентальный шельф
Б. исключительная экономическая зона РФ
В. территориальное море
27. Морские воды, расположенные в сторону берега от исходных линий, принятых для отсчета ширины территориального моря РФ, это:
А. внутренние морские воды
Б. внутренние речные воды
В. мировой океан
28. Документ, фиксирующий видовой состав и количество вылова, приемку транспортировку, хранение рыбы и иных водных животных, растений и т.д., это:
А. регистр
Б. кадастр
В. промысловый журнал
29. Виды рыб и других водных животных, которые воспроизводятся и проводят большую часть своего жизненного цикла в исключительной экономической зоне РФ и могут временно мигрировать за пределы такой зоны и в прилегающий к такой зоне район открытого моря, это:
А. анадромные
Б. катадромные
В. трансграничные
30. Естественное размножение рыб в природных условиях и искусственное разведение их в рыбоводных организациях, это:
А. воспроизводство рыбных запасов
Б. пастбищная аквакультура

В. озерное рыбоводство

3.3. Ситуационные задачи

По дисциплине предусмотрено решение ситуационных задач которые включаются в экзаменационные вопросы.

Результаты решения ситуационных задач учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу, выращиваемую акционерным обществом «Аква» в специально устроенных водоемах.

Квалифицируйте действия данной группы лиц.

Решение

Прежде всего, необходимо отметить, что не являются предметом кражи природные ресурсы, а также предметы, в которые не вложен труд человека (лес, дикие животные и рыба в естественном состоянии и др.). Так, в случае незаконной добычи рыбы содеянное квалифицируется по ст. 256 УК РФ.

Однако, если рыба выращена в искусственном водоеме, то ее незаконная добыча должна расцениваться как хищение. Это обусловлено признанием такой рыбы предметом хищения, поскольку в ней уже содержится овеществленный человеческий труд.

Таким образом, действия названной группы лиц надлежит квалифицировать как тайное хищение чужого имущества, совершенное организованной группой (ч. 4 ст. 158 УК РФ).

Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений (ч. 3 ст. 35 УК РФ).

Задача 2. На берегу реки планируется стройка, подрядчиком предложен план размещения прудового хозяйства и свиноводческой фермы. Как по отношению к реке необходимо разместить данные объекты и почему?

Решение. Прудовое хозяйство необходимо разместить выше по течению, а свиноводческую ферму ниже и как можно дальше от реки, чтобы животноводческие стоки с фермы (жидкий навоз) не загрязнил водоем.

Задача 3. В XX веке в Баренцевом море увеличилась численность мойвы, минтая, хека и других рыб меньшего размера. С чем это связано?

Решение. В связи с проводимым в это время интенсивным ловом трески, которая является хищной рыбой.

3.4. Практические занятия

Тематика практических занятий по дисциплине «Мониторинг и эксертиза в

аквакультуре» устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Перечень тем практических занятий

Принципы расчета ущерба ВБР. Требования к исходным данным для расчета ущерба ВБР. Порядок расчета ущерба ВБР.

Расчет размера вреда. Расчет размера ущерба от утраты потомства погибших рыб.

Расчет размера ущерба от гибели водных биоресурсов. Расчет затрат на восстановление состояния ВБР.

Определение потерь ВБР. Расчет количества пополнения для восстановления нарушаемого состояния ВБР.

Практические занятия выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению практических занятий по дисциплине «Мониторинг и эксертиза в аквакультуре».

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура предусмотрено: проведение экзамена на 5 курсе. Экзамен проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ от 29.08.2017, протокол №1.
Практические (расчетные) задания, прилагаются к экзаменационному билету.

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Основные принципы законодательства о водных биоресурсах.
2. Законодательство о водных биоресурсах.
3. Международные договоры Российской Федерации в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
4. Размер ущерба от гибели водных биоресурсов.
5. Размер ущерба от утраты потомства погибших водных биоресурсов.
6. Размер ущерба от потери прироста водных биоресурсов, в результате гибели кормовых организмов (планктон, бентос) и водорослей, обеспечивающих прирост и жизнедеятельность водных биоресурсов.
7. Размер ущерба от ухудшения условий обитания и воспроизводства водных биоресурсов (утрата мест нереста и размножения, зимовки, нагульных площадей, нарушение путей миграции, ухудшение гидрохимического и гидрологического режимов водного объекта)\.;

8. Затраты на восстановление нарушенного состояния водных биоресурсов и среды их обитания.
9. Расчет размера вреда водным биоресурсам и затрат на их восстановление.
10. Исходные данные для определения последствий негативного воздействия намечаемой деятельности.
11. Источники получения исходных данных о состоянии водных биоресурсов.
12. Виды воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания.
13. Состав исходных данных для моделирования последствий негативного воздействия.
14. Информационно-технический аспект развития рыбного хозяйства.
15. Внешнеторговый аспект развития рыбного хозяйства.
16. Финансовый аспект развития рыбного хозяйства.
17. Платежеспособный спрос внутреннего рынка как аспект развития рыбного хозяйства.
18. Социальный аспект развития рыбного хозяйства.
19. Промышленно-сырьевой аспект развития рыбного хозяйства.
20. Продовольственный аспект развития рыбного хозяйства.
21. Международный аспект развития рыбного хозяйства.
22. Понятие «Государственное управление водными биоресурсами»;
23. Цель и принципы управления водными биологическими ресурсами;
24. Мероприятия по решению поставленных задач;
25. Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов в республиках, краях, областях.
26. Основные проблемы развития отрасли рыбного хозяйства.
27. Предпосылки развития рыбного хозяйства.
28. Развитие сырьевой базы отрасли.
29. Производство рыбной продукции.
30. Инвестиционный способ регулирования рыбного хозяйства.
31. Маркетинговый способ регулирования рыбного хозяйства.
32. Сырьевая база как основа регулирования рыбного хозяйства.
33. Функции и структура отраслевой системы мониторинга;
34. Функции центра системы мониторинга рыболовства и связи;
35. Функции глобальной морской системы связи при бедствии.

Образец экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Кормление, зоогигиена и аквакультура»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Мониторинг и экспертиза рыбохозяйственной деятельности»

1. Виды воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания
2. Социальный аспект развития рыбного хозяйства
3. Задача. На берегу реки планируется стройка, подрядчиком предложен план размещения прудового хозяйства и свиноводческой фермы. Как по отношению к реке необходимо разместить данные объекты и почему?

Дата

Зав. кафедрой _____ Васильев А.А.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Мониторинг и экспертиза в аквакультуре» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете или экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения;

умения: применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства;

владение навыками: расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры.

Критерии оценки устного ответа

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя современные методы и показатели

	оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения;

умения: применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства;

владение навыками: расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры.

Критерии оценки*

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя совре-

	менные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем

	для организации разведения объектов аквакультуры), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3. Критерии оценки выполнения практических занятий

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

знания: видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения;

умения: применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства;

владение навыками: расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры.

Критерии оценки практических занятий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (применять приёмы

	рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения;

умения: применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства;

владение навыками: расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры.

Критерии оценки тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя совре-

	менные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем

	для организации разведения объектов аквакультуры), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.5. Критерии оценки ситуационных задач

При решении задач обучающийся демонстрирует:

знания: видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения;

умения: применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства;

владение навыками: расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры.

Критерии оценки ситуационных задач

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;

	– в целом успешное, но не системное умение (применять приёмы рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), используя современные методы и показатели оценки; – в целом успешное, но не системное владение навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры).
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (видов экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы (рыбохозяйственной экспертизы в сфере профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовой базой в области рыбного хозяйства), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками (расчета и оценки возможности выращивания конкретного объекта в реальных условиях водоёмах, методами анализа и оценки применения различных систем для организации разведения объектов аквакультуры), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик: доцент, Гуркина О.А. _____

(подпись)