

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 08.11.2024 09:29:57  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566a007f01fe1ba2172f35a12

Приложение 1

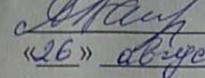


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

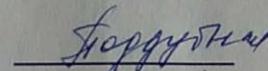
Заведующий кафедрой

 / Васильев А.А./  
«26» августа 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	КОРМЛЕНИЕ И ВЫРАЩИВАНИЕ ПИЩЕ- ВЫХ ГИДРОБИОНТОВ
Направление подготовки	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль)	Аквакультура
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Кормление, зоогигиена и аквакультура
Ведущий преподаватель	Поддубная И.В., доцент

Разработчик: доцент, Поддубная И.В.

  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования .....	11

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Кормление и выращивание пищевых гидробионтов» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07.2017 № 668, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Кормление и выращивание пищевых гидробионтов»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	Способен выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры	ПК-6.4 Способен оптимизировать кормление рыб при разведении и выращивании	3	лекция, практическое занятие	практическая работа, устный опрос, письменный опрос

Примечание:\*\*

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Биологические основы рыбоводства, Искусственное воспроизводство рыб, Генетика и селекция рыб, Кормление рыб, Товарное рыбоводство, Индустриальное рыбоводство, Фермерская аквакультура, Прудовое рыбоводство, Марикультура, Декоративное рыбоводство, Аквариумистика, Особенности формирования естественной кормовой базы искусственных водоемов, Производственной практики: научно-исследовательская работа, Технологической практики по ихтиологии, аквакультуре и осетроводству, Преддипломной практики, а также в ходе государственной итоговой аттестации.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов\*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины:
2	практическое занятие	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	практическая работа
3	занятие пресс-конференция	продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой доклад с презентацией на один из вопросов изучаемой темы	темы занятий пресс-конференций

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Особенности пищеварения и обмена веществ у рыб. Основы полноценного кормления рыб.	ПК-6	устный опрос
2	Расчет энергетической питательности кормов. Определение кормового коэффициента, кормовых затрат и белко-	ПК-6	практическая работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	вого отношения кормов.		
3	Нормы кормления и рационы при выращивании лососевых рыб.	ПК-6	практическая работа, пресс-конференция

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Кормление и выращивание пищевых гидробионтов» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6, 3 год	ПК-6.4 Способен оптимизировать кормление рыб при разведении и выращивании	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает состав кормовой базы и особенности формирования кормовой базы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не за-

					трудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	--	--	--	------------------------------------------------

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Практическая работа

Тематика практических работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Практические работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению практических работ по дисциплине «Кормление и выращивание пищевых гидробионтов».

Перечень тем практических работ:

1. Расчет энергетической питательности кормов. Определение кормового коэффициента, кормовых затрат и белкового отношения кормов.
2. Нормы кормления и рационы при выращивании лососевых рыб.

#### ТЕМА 1

#### РАСЧЕТ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПИТАТЕЛЬНОСТИ КОРМОВ

Цель: сформировать навык расчета энергетической питательности кормов

Все фазы обмена требуют энергии, которую рыбы могут получать только из корма, т.к. питательные вещества корма – белки, жиры и углеводы, перевариваясь, выделяют тепловую энергию.

Выражают энергию корма в МДж или ккал.

1 ккал = 4,1868 кДж

1 МДж = 1000 кДж

*Валовая энергия* (энергия потребленной пищи) характеризует всю энергию, поступающую в организм вместе со всеми питательными веществами корма.

Часть энергии, поступившей с кормом, не усваивается в организме и теряется с экскрементами. Энергия корма, поступившая с кормом за вычетом энергии экскрементов составляет *переваримую энергию* корма.

*Обменная энергия* (метаболизируемая, или физиологически полезная) — разность между перевариваемой энергией и энергией нефекальных выделений через жабры, почки, поверхность тела.

*Чистая энергия* - обменная энергия минус энергия, затрачиваемая на переваривание и усвоение пищи. Используется на поддержание жизни, двигательную активность и процессы роста.

*Энергия роста* (энергия пластического обмена) определяется как разность между чистой энергией и энергией, расходуемой на поддержание жизни и двигательную активность.

*Энергия генеративного обмена* — величина энергии, используемой организмом для формирования половой системы и созревания половых продуктов.

В составе полноценных комбикормов для рыб учитывают количество энергии (перевариваемая энергия) приведенная в таблице 7:

Таблица 7

Потребность рыб в энергии.

Живая масса	Переваримая энергия, тыс. кДж/кг
1-100мг	13-14
100-1000мг	12-13
1-50г	11-12
50-500г и более	11-12

Энергия, содержащаяся в белках, жирах и углеводах составляет 5,65; 9,3 и 4,2 ккал/г соответственно.

Пример расчета: для сеголетков русского осетра используемых комбикорм, содержащий в своем составе 39% рыбной муки, 20% витазара, 3 % пшеничной муки, 10% соевого шрота, 5% дрожжей, 15% кукурузного глютена, 7% рыбьего жира.

На основании литературных данных определяем содержание белка, жира и углеводов в компонентах комбикорма (табл.8)

Содержание основных питательных веществ в рационе (в 100 г) рассчитывается по формуле:

$$\frac{C \cdot k}{100}$$

где С - количество компонента в 100 г комбикорма; к - уровень энергосодержащих веществ в компоненте корма

Таблица 8

Химический состав компонентов комбикорма, % (по литературным данным)

Компонент	Питательные вещества		
	Протеин	жир	Углеводы
Мука рыбная	68,5	7,4	2,8
Витазар	30,7	6,2	41,0
Пшеничная	14,5	3,5	70,7
Соевый шрот	40,5	1,0	67,5
Дрожжи кор-	46,3	1,3	32,4
молотые			
Глютен куку-	41,7	5,4	49,5
рузный			
Рыбий жир	-	97,0	-

*Определяем содержание белка:*

в рыбной муке  $39 \times 68,5/100 = 26,7$ г

в витазаре  $20 \times 30,7/100 = 6,14$  г

в пшеничной муке  $3 \times 14,5/100 = 0,43$  г

в соевом шроте  $10 \times 40,5/100 = 4,05$  г

в дрожжах  $5 \times 46,3/100 = 2,32$  г

в глютене  $15 \times 41,7/100 = 6,25$  г

В рыбьем жире белка нет. Сумма белка в 100 г комбикорма составляет 45,89 г

*Определяем содержание жира:*

в рыбной муке  $39 \times 7,4/100 = 2,89$  г

в витазаре  $20 \times 6,2/100 = 1,24$  г

в пшеничной муке  $3 \times 3,5/100 = 0,11$  г

в соевом шроте  $10 \times 1/100 = 0,1$  г

в дрожжах  $5 \times 1,3/100=0,06$  г  
в глютене  $15 \times 5,4/100=0,81$  г  
в рыбьем жире  $7 \times 97/100=6,79$  г  
Сумма жира в 100 г комбикорма составляет 12,0 г

*Определяем содержание углеводов:*

в рыбной муке  $39 \times 2,8/100= 1,1$  г  
в витазаре  $20 \times 41/100=8,2$  г  
в пшеничной муке  $3 \times 70,7/100=2,12$  г  
в соевом шроте  $10 \times 67,5/100 = 6,75$  г  
в дрожжах  $5 \times 32,4/100=1,62$  г  
в глютене  $15 \times 49,5/100=7,43$  г  
в рыбьем жире углеводов нет.

Сумма углеводов в 100 г комбикорма составляет 27,22 г

Калорийность всего рациона можно определить ориентировочными расчетами

(1ккал=4, 187 кДж; 1МДж=1000 кДж):

45,89 г белка  $\times 5,65$  ккал=259 ккал (1085,6 кДж)

12,0 г жира  $\times 9,3$  ккал=112 ккал (467,3 кДж)

27,22 г углеводов  $\times 4,2$  ккал=114 ккал (478,7 кДж)

суммируя, получаем калорийность комбикорма 485 ккал или 2031,6 кДж

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Скляров, В.Я.* Корма и кормление рыб в аквакультуре. Учебное пособие/ В.Я. Скляров - М.: Изд. ВНИРО, 2008 - 150 с. ISBN -978-5-85382-357-0

*Пономарев, С.В.* Индустриальная аквакультура. Учебник./ С.В. Пономарев, Ю.Н. Грозеску, А.А. Бахарева - Астрахань, 2006 – 312 с.

### 3.2 Занятие пресс-конференция

#### НОРМЫ КОРМЛЕНИЯ И РАЦИОНЫ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ЛОСОСЕВЫХ РЫБ

Цель занятия: Информировать обучающихся о потребности разновозрастных групп лососевых рыб в кормах.

Задачи:

1. Осветить необходимость оптимизации кормового рациона для различных возрастных групп лососевых по питательным веществам.

2. Рассмотреть составляющие кормов, обогащенные витаминами и минеральными веществами, необходимые для полноценного питания рыб

3. Отметить особенности кормления комбикормами различных возрастных групп и видов лососевых рыб.

Предварительно:

**Преподаватель:**

- подбирает материал для изложения;
- разрабатывает опорный конспект занятия;
- подбирает для обучающихся список литературы по теме занятия.
- выдает обучающимся индивидуальные темы по группам рыб

**Обучающийся:**

- самостоятельно прорабатывает материал по теме лекции;

· готовит доклад и мультимедийную презентацию в соответствии с темой занятия

### **Проведение занятия:**

Преподаватель озвучивает тему занятия. Предлагает группе послушать подготовленные доклады. Сразу оговаривается регламент длительности докладов-5-7 минут.

### **Темы докладов:**

1. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок и мальков лососевых рыб.

2. Нормы кормления и рационы при выращивании сеголеток и годовиков лососевых рыб.

3. Нормы кормления и рационы при выращивании ремонтного и производителей лососевых рыб.

4. Нормы кормления и рационы при выращивании товарных лососевых рыб.

В конце каждого доклада преподаватель предлагает слушающей аудитории задавать вопросы докладчику, на которые отвечает обучающийся и в случае затруднения отвечает преподаватель.

В конце занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

## **3.3 Промежуточная аттестация**

Контроль за освоением дисциплины «Кормление и выращивание пищевых гидробионтов» и оценка знаний, обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ от 29.08.2017, протокол №1.

### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Физиологические особенности пищеварения и обмена веществ у различных гидробионтов.
2. Протеиновая питательность кормов.
3. Жиры и их значение в кормлении рыб.
4. Углеводы корма.
5. Потребность в энергии
6. Рецепты комбикормов для разных половозрастных групп рыб. Состав и питательность.
7. Подготовка к скармливанию комбикормов молоди рыб.
8. Кормовой коэффициент, кормовые затраты.
9. Белковое отношение кормов.
10. Техника кормления карпа в прудовых хозяйствах.

11. Влияние абиотических и биотических факторов на эффективность кормления рыб.
12. Составление кормового плана и распределение кормов по месяцам летнего периода.
13. Особенности кормления рыб при выращивании в садках и бассейнах.
14. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков, годовиков и двухлеток карпа.
15. Техника кормления и рационы различных половозрастных групп осетровых рыб.
16. Нормы кормления и рационы при выращивании ремонтного и производителей карпа.
17. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков осетровых рыб.
18. Нормы кормления и рационы при выращивании годовиков и двухлеток осетровых рыб.
19. Техника кормления и рационы различных половозрастных групп лососевых рыб.
20. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков, сеголеток лососевых рыб.
21. Нормы кормления и рационы при выращивании годовиков и товарных лососевых рыб.
22. Нормы кормления и рационы при выращивании ремонтного и производителей лососевых рыб.
23. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков и сеголеток канального сома в прудах.
24. Нормы кормления и рационы при выращивании товарного канального сома в прудах.
25. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков и сеголеток канального сома в условиях индустриального рыбоводства.
26. Нормы кормления и рационы при выращивании товарного канального сома в условиях индустриального рыбоводства.
27. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков и сеголеток угря в условиях индустриального рыбоводства.
28. Нормы кормления и рационы при выращивании товарного угря в условиях индустриального рыбоводства.
29. Особенности кормления и выращивания омаров.
30. Особенности кормления и выращивания крабов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Кормление и выращивание пищевых гидробионтов» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необ-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				ходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы.

**умения:** составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы.

**владение навыками:** навыками анализа состояния естественной кормовой базы.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание материала (о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>– умение (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>– успешное и системное владение навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы)</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (навы-</li> </ul>

	ками анализа состояния естественной кормовой базы)
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки выполнения практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы.

**умения:** составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы.

**владение навыками:** навыками анализа состояния естественной кормовой базы.

#### Критерии оценки выполнения практических работ

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы)</li> </ul>
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы)</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки занятия пресс-конференции

При выполнении занятия пресс-конференции обучающийся демонстрирует:

**знания:** о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы.

**умения:** составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы.

**владение навыками:** навыками анализа состояния естественной кормовой базы.

#### Критерии оценки занятия пресс-конференции

Название критерия	Оцениваемые показатели
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Вызывают ли интерес у аудитории Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Разработчик: доцент, Поддубная И.В.

*Поддубная*  
(подпись)