Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 08.11.2024 09:29:57
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Ножкина И.А./
«20» _____06_____2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Основы российской государственности**
Направление подготовки	**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**
Направленность (профиль)	**Аквакультура**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Социально-гуманитарные науки**
Ведущий преподаватель	**Поздникин А.А., доцент**

Разработчик: доцент, Поздникин А.А. _____
(подпись)

Саратов 2023

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 8

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1411, формирует следующую универсальную компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Основы российской государственности»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	«способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	1	лекции, практические занятия	доклад, устный опрос
		УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			

		УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.			
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Философия», «История России», «Социология», а также при подготовке и защите ВКР.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)	темы докладов

		темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
2	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-5	Устный опрос
2	Россия: географические факторы и природные богатства. Испытания и победы России. Российская цивилизация в исторической динамике.	УК-5	Устный опрос доклад
3	Философское осмысление России как цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	УК-5	Устный опрос
4	Ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-5	Устный опрос доклад
5	Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	УК-5	Устный опрос
6	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Ценностные ориентиры для развития и процветания России	УК-5	Устный опрос доклад
7	Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации	УК-5	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
8	Россия и глобальные вызовы. Образы будущего России.	УК-5	Устный опрос доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
«способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте»	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе анализа и оценки закономерностей и особенностей исторического процесса развития народов и государств мирового сообщества с древнейших времен до современности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных аспектов культурно-исторического наследия России; культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировка, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные аспекты культурно-исторического наследия России; фундаментальные аспекты российской истории и культуры, позволяющие определять взвешенную гражданскую позицию), практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизмене

					нии заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России и других стран мира, а также формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России н стран ближнего и дальнего зарубежья, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение добывать и применять знания как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России, а также других стран мира, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	сформированное умение анализировать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России и других стран мира, проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет	в целом успешное, но не системное владение навыками эффективного межкультурного взаимодействия, анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческ	успешное и системное владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий, анализа (в том числе и

		самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	истории и цивилизации.	ого, общественного и личностного характера	сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития всеобщей истории на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Основы российской государственности»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Этнокультурный облик современной России: опыт межкультурного взаимодействия.
2.	Великие русские путешественники
3.	Иван III как государственный деятель.
4.	Отечественная война 1812 г.
5.	Западники и славянофилы в русской общественной мысли.
6.	Россия и Европа в концепции Н. Данилевского.
7.	В.О.Ключевский о влиянии природных факторов на формирование ментальности русского народа.
8.	Пассионарность, этногенез и история культуры в концепции Л. Гумилева.
9.	Особенности русской духовной культуры.
10.	Роль христианства в формировании характера русского человека.
11.	Русская идея: содержание и смысл.
12.	Основные виды мировоззрений и их особенности.
13.	Особенности современных российских политических партий
14.	Основные направления внутренней политики России в начале XXI века
15.	Полномочия представителя президента в федеральном округе
16.	Политическое участие
17.	Современный мир как «глобальная деревня».

№ п/п	Темы докладов
1	2
18.	Судьба современной цивилизации в футурологических прогнозах.
19	Глобализация как важнейшая тенденция современного мирового развития.
20	Глобальные проблемы современности: происхождение, особенности, перспективы

3.2. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура** – зачет (1 семестр).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
8. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
9. Современные модели идентичности: актуальность для России.
10. Ценностные вызовы современного российского общества.
11. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
12. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
13. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
14. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
15. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
16. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
17. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
18. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
19. Мировоззрение как феномен.
20. Современные теории идентичности.
21. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
22. Основы конституционного строя России.
23. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
24. Традиционные духовно-нравственные ценности.

25. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
26. Россия и глобальные вызовы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных аспектов культурно-исторического наследия России; культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп; особенностей генезиса и традиций различных этнических и социальных групп нашей страны; фундаментальных аспектов российской истории и культуры, позволяющих определять взвешенную гражданскую позицию;

умения: учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира; повышения культурного уровня; добывать и применять знания, как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми; формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья;

аргументировано обосновывать, представлять и защищать свою точку зрения на основе сформированных ценностных ориентиров;

владение навыками: применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; методами и инструментами эффективного межкультурного взаимодействия; навыком анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации; техниками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала: по основным процессам культурно-исторического наследия России; имеет научное представление о культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп; знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся особенностей генезиса и традиций различных этнических и социальных групп нашей страны на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода ; повышения культурного уровня; анализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; методами и инструментами эффективного межкультурного взаимодействия; техниками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личностного характера; понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала по основным процессам культурно-исторического наследия России; имеет научное представление о культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно -следственные связи социально-экономических и

	политических реформ и их последствия; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала по основным процессам культурно-исторического наследия России; имеет научное представление о культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп; имеет научное представление о культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира, выражать и обосновывать свою позицию на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия); - в целом успешное, но не системное владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, не знает основных процессов культурно-исторического наследия России; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития России, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира; повышения культурного уровня; добывать и применять знания, как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми; формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья; аргументировано обосновывать, представлять и защищать свою точку зрения на основе сформированных ценностных ориентиров, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками применения принципов

	толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; методами и инструментами эффективного межкультурного взаимодействия; навыком анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации; техниками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личностного характера; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культуру изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил доклад

4.2.3 Критерии оценки промежуточной аттестации

При прохождении промежуточной аттестации обучающийся демонстрирует:

знания: основных аспектов культурно-исторического наследия России; культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп; особенностей генезиса и традиций различных этнических и социальных групп нашей страны; фундаментальных аспектов российской истории и культуры, позволяющих определять взвешенную гражданскую позицию;

умения: учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира; повышения культурного уровня; добывать и применять знания, как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми; формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья; аргументировано обосновывать, представлять и защищать свою точку зрения на основе сформированных ценностных ориентиров;

владение навыками: применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; методами и инструментами эффективного межкультурного взаимодействия; навыком анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации; техниками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Критерии оценки промежуточной аттестации

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культуру изложения материала; - дает правильные ответы на вопросы при прохождении промежуточной аттестации

хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы при прохождении промежуточной аттестации
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы при прохождении промежуточной аттестации
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не владеет практикой применения материала, при прохождении промежуточной аттестации допускает существенные ошибки

Разработчик: *доцент Поздникин А.А.*