

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 02.10.2024 10:56:21  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e6718566ab076b1fe54a21b2f735a12

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

*Э.Б. Калиниченко* / Калиниченко Э.Б./  
« 27 » августа 20 19 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</b>
Специальность	<b>36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ</b>
Квалификация выпускника	<b>Ветеринарный врач</b>
Нормативный срок обучения	<b>5 лет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Иностранные языки и культура речи</b>
Ведущий преподаватель	<b>Романова О.В., доцент, Солотова Н.В., доцент.</b>

**Разработчик: доцент, Солотова Н.В.**

**Разработчик: ст. преподаватель, Осина Е.В.**

*Солотова Н.В.*  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
*Осина Е.В.*  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	54

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 974, формируют следующую компетенцию:

« способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4).

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК 4.2-</b> осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке; <b>знает:</b> лексику профессиональной и научной направленности, правила этикета; грамматические явления, характерные для научного стиля <b>умеет:</b> понимать смысл текстов профессионального и научного характера, общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть при проведении переговоров и участии в научных конференциях <b>владеет:</b> навыком составления, извлечения и	1	практические занятия	Тестирование, сообщение, контрольная работа, устный опрос.

		<p>поиском необходимой информации из профессионального текста на иностранном языке; навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом иностранном языке. <b>УК 4.3-</b> использует современные информационно- коммуникативные средства для коммуникации. <b>знает:</b> лексику общего характера; основные грамматические явления, обеспечивающие межличностную и межкультурную коммуникацию; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка; <b>умеет:</b> понимать основной смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><b>владеет:</b> навыком составления, извлечения и поиском необходимой информации из профессионального текста на иностранном языке; навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом иностранном языке.</p>			
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия .</p>	<p><b>УК 4.2-</b> осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке; <b>знает:</b> лексику профессиональной и научной направленности, правила этикета; грамматические явления, характерные для научного стиля; <b>умеет:</b> понимать смысл текстов профессионального и научного характера, общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть при проведении переговоров и участии в научных конференциях; <b>владеет:</b> навыком составления, извлечения и поиском необходимой информации из</p>	2	практические занятия	Тестирование, сообщение, контрольная работа, устный опрос.

		<p>профессионального текста на иностранном языке; навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом иностранном языке.</p> <p><b>УК 4.3-</b> использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации;</p> <p><b>знает:</b> лексику общего характера; основные грамматические явления, обеспечивающие межличностную и межкультурную коммуникацию; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка;</p> <p><b>умеет:</b> понимать основной смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;</p> <p><b>владеет:</b> навыками составления писем на иностранном</p>			
--	--	--	--	--	--

		языке, общения на иностранном языке.			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия .	<p><b>УК 4.2-</b> осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке; <b>знает:</b> лексику профессиональной и научной направленности, правила этикета; грамматические явления, характерные для научного стиля; <b>умеет:</b> понимать смысл текстов профессионального и научного характера, общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть при проведении переговоров и участии в научных конференциях; <b>владеет:</b> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК 4.3-</b> использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации. <b>знает:</b> лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие</p>	3	практические занятия	Тестирование, сообщение, контрольная работа, устный опрос.

		межличностную коммуникацию; <b>умеет:</b> понимать, составлять и переводить тексты профессиональной направленности; вести диалог с использованием проф. терминологии; <b>владеет:</b> навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом иностранном языке.			
--	--	--	--	--	--

**Примечание:**

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Латинский язык», «Профессиональная этика ветеринарного врача», в подготовке и сдаче государственного экзамена.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Перечень оценочных материалов**

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	сообщение	продукт самостоятельной	темы сообщений



		работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для тестирования; - перечень вопросов для самостоятельной работы

**Программа оценивания контролируемой дисциплины  
«Иностранный язык (английский)»**

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Определение уровня знаний английского языка (входное тестирование)	УК-4	Тестирование
2.	Тема 1. Family relations and household.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
3.	Тема 2. British typical family.	УК-4	Устный опрос
4.	Тема 3. Family problems.	УК-4	Тестирование Устный опрос
5.	Тема 4. Shopping.	УК-4	Устный опрос
6.	Тема 5. Shop alone.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
7.	Тема 6. Pay with cash.	УК-4	Устный опрос
8.	Тема 7. Restaurants and Eating-houses.	УК-4	Устный опрос
9.	Тема 8. Customs and traditions.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
10.	Тема 9. Labour Hours.	УК-4	Контрольная работа Тестирование Устный опрос

11.	Тема 10. Leisure time.	УК-4	Устный опрос
12.	Тема 11. Leisure and sport.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
13.	Тема 12. Casual activities.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
14.	Тема 13. Keeping Fit.	УК-4	Устный опрос
15.	Тема 14. Stress management.	УК-4	Контрольная работа Тестирование Сообщение Устный опрос
16.	Тема 15. American medical association.	УК-4	Устный опрос
17.	Тема 16. Tips for travelling abroad	УК-4	Устный опрос
18.	Тема 17. Travelling and transportation.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
19.	Тема 18. How to make a hotel reservation.	УК-4	Устный опрос
20.	Тема 19. Travelling and culture.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
21.	Тема 20. Holidays and Festivals.	УК-4	Устный опрос
22.	Тема 21. Types of holidays in Russia.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
23.	Тема 22. Types of holidays in England.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
24.	Тема 23. Types of holidays in the United States.	УК-4	Устный опрос
25.	Тема 24. Professional holidays.	УК-4	Контрольная работа Сообщение Устный опрос
26.	Тема 25. Higher Education.	УК-4	Устный опрос
27.	Тема 26. British Universities.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
28.	Тема 27. Agrarian University.	УК-4	Устный опрос
29.	Тема 28. Education Law.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
30.	Тема 29. Research and Engineering.	УК-4	Устный опрос
31.	Тема 30. Science and technology.	УК-4	Устный опрос
32.	Тема 31. Agrarian Science.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
33.	Тема 32. Information resources. Broadcasting. Chat. Personal on-line diaries.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
34.	Тема 33. Receivers and transmitters.	УК-4	Контрольная работа Сообщение Устный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание  
шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4: 1 семестр	<b>УК 4.2-</b> осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке;	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале: (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт) для выполнения тестовых заданий рубежных контролей 1 семестра; не знает, как правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей, грамматические правила не соблюдаются;	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; не системно, с частичной потерей смысла работать с типичными для межличностного общения устными и письменными сообщениями;	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; в целом успешно, но с отдельными пробелами понимает основной смысл текстов, типичных для межличностного общения;	обучающийся демонстрирует знание материала (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт) для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов. Знает лексические единицы, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке; подробно понимает смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на повседневные темы;

	<b>УК 4.3-</b> использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	обучающийся не владеет навыками использования в устной и письменной форме лексического запаса и грамматических структур в межличностной коммуникации	не системное применение лексико-грамматических единиц, приводящее к потере смысла, часто встречающимся грамматическим и орфографическим ошибкам;	в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, общение, не препятствующее выполнению коммуникативной задачи.	выражения своих мыслей и мнения в письменной и устной форме в межличностном общении на изучаемом иностранном языке, поиска и извлечения и оформления необходимой информации из оригинального текста
УК-4: 2 семестр	<b>УК 4.2-</b> осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке;	обучающийся не знает значительной части межкультурной и профессиональной лексики, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале, не знаком с правилами речевого этикета; с культурой стран, говорящих на изучаемом языке;	демонстрирует частичное знание лексики и грамматического материала, правил речевого этикета; мало знаком с культурой стран, говорящих на изучаемом языке;	демонстрирует знание программного лексического и грамматического материала, правила речевого этикета; культурные аспекты стран, говорящих на изучаемом языке;	лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и межкультурную коммуникацию; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка;
	<b>УК 4.3-</b> использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	не понимает устные и письменные тексты межличностной и межкультурной сферы; в диалоге допускает значительные погрешности, приводящие к искажению смысла;	не системно использовать лексико-грамматический программный материал в межличностном, межкультурном и профессиональном общении в устной и письменной форме, допуская нарушение смысла;	в целом успешно, но с отдельными погрешностями и понимает устные и письменные тексты, характерные для межкультурной, межличностной и профессиональной коммуникации, может участвовать в диалоге с носителем	способен подробно понимать смысл устных и письменных сообщений, на разные темы, типичные для учебы, досуга, и т.д.; общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;

				языка;	
УК-4: 3 семестр	<b>УК 4.2-</b> осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке;	обучающийся не знает значительной части языкового материала профессионального характера, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале, допускает грубые ошибки, приводящие к искажению смысла; обучающийся не владеет навыками общения на профессиональные темы, использования лексико-грамматических единиц для решения задач профессиональной деятельности.	обучающийся демонстрирует знания профессиональной лексики в рамках изученных тем с недостаточным соблюдением грамматических правил; составления монологического высказывания на профессиональные темы, но с трудом поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения вследствие недостаточного владения лексико-грамматическим инструментарием..	обучающийся демонстрирует знание достаточного объема профессиональной лексики и грамматического материала, обеспечивающих профессиональную коммуникацию; устного и письменного общения в ситуациях профессионального характера, допуская отдельные не искажающие смысла лексико-грамматические погрешности.	обучающийся демонстрирует обширное знание лексических единиц профессиональной сферы и основных грамматических конструкций, обеспечивающих решение задач общепрофессиональной деятельности; успешного и системного чтения и перевода текстов по специальности, устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
	<b>УК 4.3-</b> использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	не понимает устные и письменные тексты общепрофессиональной сферы; в диалоге профессионального характера допускает значительные погрешности, приводящие к искажению смысла;	способен понимать в целом успешно, но не системно устные и письменные сообщения, профессионального характера;	подробно понимать устные и письменные иноязычные тексты профессиональной сферы;	максимально подробно понимать устные и письменные сообщения, типичные для общепрофессиональной сферы; общаться в ситуациях профессионального характера;

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения**

## образовательной программы

### 3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-грамматического тестового задания. Каждое тестовое задание предусматривает 15 вариантов.

#### Вопросы входного контроля:

1. Склонение личных местоимений.
2. Предлоги.
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Вопросительные слова.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Настоящее время
7. Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
8. Отрицательные предложения.
9. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
10. Порядковые и количественные числительные.

### 3.2. Сообщения (устные доклады)

Составление сообщения (устного доклада) в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, самообразования и учебно-исследовательской работы, развивает умение конкретизировать и обобщать

Рекомендуемая тематика сообщений по дисциплине приведена в таблице 5.

#### Темы сообщений, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Таблица 5

№ п/п	Темы сообщений
	1 семестр
1	Современные торговые центры в России и Англии
2	Традиционная еда в России и Англии
3	Востребованные профессии в современном мире.
4	Проблемы молодежи
5	Современные спортивные игры
6	Мое свободное время
	2 семестр

№ п/п	Темы сообщений
1	Болезни современного мира.
2	Экотуризм.
3	Знаменательные даты и события.
4	Стресс в современном обществе.
5	Способы путешествия
6	Один день из моей жизни
	3 семестр
1	Университеты в Англии и США.
2	Особенности аграрного образования в Англии и США.
3	Достижения аграрной науки в современном мире.
4	Саратовский государственный аграрный университет
5	Экологические проблемы в области/стране/мире.

### 3.3. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

#### Вариант контрольной работы № 1 по теме " Family relations and household":

Глагол to be, to have. Притяжательный падеж. Местоимения.  
Типы вопросов.

#### Упражнение № 1.

Поставьте глаголы to be, to have в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.

1. Mike (to be) a student. 2. Helen (to have) a car. 3. You (to be) a good friend.

#### Упражнение № 2.

Составьте предложения из следующих слов.

1. My, table, is, bag, on, the. 2. Ann, late, and, Pete, are. 3. This, farm, Moscow, is, far from. 4. Am, late, I? 5. Pete, take, pen, my, please.

**Упражнение № 3.** Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

#### Упражнение № 4.

Переведите на английский язык.

1. Я помогаю ему.

2. Я помогаю ему в его работе.
3. Это платье очень красивое, а то не очень красивое.
4. Мои ручка и карандаш лежат на том столе.
5. Я рад их видеть.
6. Мой стол у того окна.
7. Дай мне его ручку.
8. Читальный зал в нашей библиотеке очень большой.

### Упражнение № 5.

Переведите на английский язык, используя притяжательный падеж.

1. Имя моей подруги – Катя.
2. Старший брат Кати – инженер.
3. Я читаю книгу сестры.
4. Его книга лежит на Петинном столе.
5. Это Анина сумка. Она красивая.
6. Друзья Алекса – студенты второго курса.

### Вариант контрольной работы № 2 по теме "Shopping":

Past Simple Tense. Passive Voice.

#### Упражнение № 1.

Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....

#### Упражнение № 2.

Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)
- 2) She \_\_\_\_ very fast. (cannot / to read)
- 3) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
- 4) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)
- 5) \_\_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_\_ coffee? (to drink)

#### Упражнение № 3.

Переведите на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот.
2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
3. Ты не такой умный, как папа.
4. Индия не такая большая, как Китай.
5. Темза такая же красивая, как Нева.

#### Упражнение № 4.



Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one.
2. Asia is (large) than Australia.
3. The Volga is (short) than the Mississippi.
4. The Alps are (high) than the Urals.
5. She speaks Italian (good) than English.

### Упражнение № 5.

Напишите предложения в пассивной форме.

1. They send me junk emails all the time.
2. They usually make it with lamb, but you can use beef.
3. They introduced a new tax on luxury goods last year.

### Вариант контрольной работы № 3 по теме "Customs and traditions": Present Perfect Tense. Конструкции с enough.

### Упражнение № 1.

Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect Tense.

1. He \_\_\_\_\_ (finish) training.
2. She \_\_\_\_\_ (score) twenty points in the match.
3. We \_\_\_\_\_ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She \_\_\_\_\_ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She \_\_\_\_\_ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I \_\_\_\_\_ (lose) my money!
7. My mum \_\_\_\_\_ (write) shopping list.
8. It's on the kitchen table.
9. Dad, you \_\_\_\_\_ (eat) my biscuit! I'm tired.
10. I \_\_\_\_\_ (watch) three X-Files videos.

### Упражнение № 2.

Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect negative.

1. I \_\_\_\_\_ (not clean) my football boots.
2. They \_\_\_\_\_ (not start) their meal.
3. I \_\_\_\_\_ (not do) my homework.
4. He \_\_\_\_\_ (not win) all his matches this year.
5. My brother and I \_\_\_\_\_ (not see) any films this week.
6. It's my birthday party today. I \_\_\_\_\_ (not invite) many people.
7. He \_\_\_\_\_ (not wash) his hands. They're very dirty. Mum's really angry.

### Упражнение № 3.

Заполните пропуски словами too или enough по смыслу.

1. This house was ... expensive for us.
2. I have ... time to speak with you.
3. Most people are ... conservative to change their eating habits.

### Упражнение № 4.

Используя лексику урока, ответьте письменно на следующие вопросы.

1. What`s the most important meal of the day for you – breakfast, lunch or dinner? Why?
2. What do you usually have?
3. Do you eat fast food? Why?

#### **Вариант контрольной работы № 4 по теме "Labour Hours":**

Present Continuous Tense, Present Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Simple Tense.

##### **Упражнение №1.**

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. She (not to drink) coffee now.
2. We (to drink) tea every morning.
3. What you (to do) at the moment?
4. We (not to watch) TV in the morning.
5. You (to work) every day?
6. What they (to eat) at breakfast?
7. I (not to drink) coffee in the evening.
8. I (to drink) coffee in the morning.
9. Your friend (to do) his homework now?
10. The baby always (to sleep) after dinner.
11. What your sister (to do) now? - She (to wash) her face and hands.
12. I (to write) an exercise now.

##### **Упражнение №2.**

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Continuous* или в *Past Simple*.

A few years ago, I (go) to Singapore to visit some friends. They (offer) to let me stay in their flat, but I (decide) to stay in hotel instead. One day, I (have) breakfast in the hotel restaurant when suddenly Jackie Chan (walk) in and (sit) down next to me. I couldn't believe it!

##### **Упражнение № 3.**

Составьте предложения, используя конструкцию *be going to + verb*.

1. I / later / see / John.
2. I / a work / start / this week.
3. They / tomorrow / arrive / night.
4. She / English / study.
5. Richard / school / finish / this year.

##### **Упражнение № 4.**

Выберите правильную фразу и переведите предложения.

1. I'd like to / I'm going to come shopping with her, but I don't have money.
2. We'd like to / we are going to go to Moscow, we have the tickets.
3. It would like to / It's going to be sunny at the weekend and we are going to have the party outside.
4. I can't go to the cinema with you, I'd like to / I'm going to do my homework.
5. She'd like to / she is going to write a letter to her sister, but she doesn't have an address.

##### **Упражнение № 5.**

Используя лексику занятия, составьте резюме, для приема на работу.

**Вариант контрольной работы № 5**  
**по теме "Leisure and sport":**  
Might, be going to. Comparatives.

**Упражнение №1.**

Поставьте правильную форму прилагательного.

1. Jeremy is 18 years old. Julie is 16 years old. Jeremy is (old) ... Julie.  
2. The Alps are very high. They are (high) ... mountains in Europe.  
3. An ocean is (large) ... a sea.  
4. A Rolls Royce costs a lot of money. A Twingo costs less money. A Rolls Royce is (expensive) ... a Twingo.  
5. William's results were bad. Fred's results were very poor. Fred's results were (bad) ... William's.

**Упражнение № 2.**

Поставьте прилагательное в скобках в превосходную степень.

1. John is ... boy in the class. (Smart)  
2. Name ... city in the world. (Large)  
3. She is ... friend I have. (Good)  
4. Sind is ... part of Pakistan. (Dry)  
5. Who is ... living poet? (Great)  
6. This is the ... moment of my life. (Proud)  
7. That is ... price I can take. (Little)

**Упражнение № 3.**

Вставьте модальный глагол may (might) или его эквивалент to be allowed (to be permitted). Вставьте эквивалент только там, где may (might) употреблять нельзя.

1. If you pass your examinations, you ... go to the south.  
2. Becky's mother said that everybody...take part in the picnic.  
3. He...join the sports section as soon as he is through with his medical examination.  
4. ...I have a look at your newspaper?  
5. As soon as the boy ... leave the room, he smiled a happy smile and ran out to join his friends outside.  
6. ... I bring my sister to the party?  
7. He asked if he ... bring his sister to the party.  
8. After they had finished their homework, the children ... watch TV.

**Упражнение № 4.**

Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте to be going to.

1. I've a headache. Wait. I ... (bring) you an aspirin.  
2. Why have you taken the water? I ... (wash) a car.  
3. I want to paint my room. — What colour ... you ... (paint) it?  
4. What would you like to drink? I ... (have) a glass of milk.  
5. Oh. We need some money. — I ... (lend) a little.

**Упражнение № 5.**

Используя лексику урока, напишите о вашем любимом виде отдыха.

**Вариант контрольной работы № 6**  
**по теме "Casual activities":**

Модальные конструкции have to, don't have to. Использование *will/won't*.

### Упражнение №1.

Переведите на английский язык, употребляя модальные конструкции *have to*, *don't have to*.

1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 3. Я должен признать, что я не прав. 4. Я не должен забывать о своей матери. Я должен сегодня же позвонить ей. 5. Вы должны быть осторожны на улице.

### Упражнение № 2.

Переведите на русский язык.

1. I had to do a lot of homework yesterday. 2. She has to stay at home because she does not feel well. 3. Pete had to stay at home because it was very cold. 4. It was Sunday yesterday, so he didn't have to be at work, but he had to do a lot at home. 5. I haven't written my essay, I shall have to write it on Sunday. 6. Will you have to get up early tomorrow? 7. Why do you have to get up early?

### Упражнение № 3.

Вставьте *will/won't*.

1. I have to go to the doctor's tomorrow, so I ... be at the meeting in the morning. 2. It's my turn to pay. I ... get this. 3. You ... believe who I saw today! 4. Shall we take the bus into town? It ... be cheaper – and it ... take as long as driving. 5. We ... eat at about nine, if that's OK with you.

### Упражнение №4.

Раскройте скобки, употребляя глагол в соответствующем времени.

1. He (not to spend) last summer in the country. 2. Kate (to cook) dinner every day. 3. Kate (to cook) dinner tomorrow. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice-cream every day. 6. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 7. I (not to eat) ice-cream yesterday. 8. You (to go) to school every day? 9. What your brother (to do) tomorrow? 10. What your brother (to do) yesterday?

### Упражнение № 5.

Пользуясь лексикой урока, напишите рассказ на тему «Место, где я живу».

### Вариант контрольной работы № 7

#### по теме "Stress management":

Словообразование. Повелительное наклонение.

### Упражнение 1.

Выполните следующие задания:

Выберите слово, в котором суффикс придает значение «лишенный чего-либо»:  
lifer, lifeness, lifefull, lively

Выберите производное слово от слова help: "helpiation, imhelp, helply, rehelp, helpless

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: postwar, legal, irregular, productive, dramatic.

Выберите слово с суффиксом, обозначающим процесс или результат: active, actless, actively, act, action.

Выберите слово с приставкой: disease, district, discuss, displeasure, discipline.

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: meaningful, famous, real, hopeful, unthinkable

Найдите существительное, образованное от глагола: artist, winter, economist, translation, darkness.

Образуйте слова, используя суффиксы -ment, -tion, -th, -er от следующих глаголов: to grow, to reproduce, to repair, to transport, to digest, to transform, to reserve.

## Упражнение 2.

Выберите правильное предложение:

- a) Look me. Listen me. Forget it;
- b) Forget it. Open those window. Stay calm. Close book;
- c) Try harder. Invite us his house. Turn off it;
- d) Not do it. No play games. Don't cry;

Выберите неправильное предложение:

- e) Open the book. Run more fast. Close the window;
- f) Switch off the light. Close your eyes. Don't forgive to take it with you.
- g) Take a sit. Sit down. Go out.

## Упражнение 3.

Прочитайте текст, заполните пропуски, приведёнными ниже словами:

The English language is (1)\_\_\_\_\_ growing and changing. No one has ever included every word from the language in a single dictionary. To do that would mean to (2)\_\_\_\_\_ the dictionary every day, which is (3)\_\_\_\_\_. But people have a lot of (4)\_\_\_\_\_ about the growing and (5)\_\_\_\_\_ of the language, its (6)\_\_\_\_\_. Scholars have (7)\_\_\_\_\_ ideas of how any new (8)\_\_\_\_\_ contributes to the process of new words (9)\_\_\_\_\_. When people are faced with a new (10)\_\_\_\_\_ and they do not have a word for its (11)\_\_\_\_\_, they sometimes make up one. But no one makes a formal (12)\_\_\_\_\_ about it.

*constant, write, possible, inform, develop, expand, vary, discover, adopt, situate, describe, decide.*

## Упражнение 4.

Выделите словообразующие элементы, исходное слово, определите, к какой части речи относятся данные слова. Переведите на русский язык:

Patiently – impatient – patience, unstable – stability – to stabilize – stabilization, possibly – impossible – possibility, inattention – attentive – attentively, helpless – helplessly – helplessness, limitation – unlimited – limitless, to coexist – existent – existence – coexistence, to disappear- to reappear – appearance – disappearance.

## Упражнение 5.

От данных прилагательных образуйте прилагательные, используя префиксы in-, un- il-, ir-, im-, dis-, ultra-: happy, honest, patient, comfortable, legal, short, possible, modern, responsible, direct, logical.

Образуйте прилагательные, используя суффиксы –able, -al, -ant, -ent, -ful, -ish, -less.: to differ, to eat, to compare, brown, care, to resist, use, fruit, home, to resist, form, shame.

**Вариант контрольной работы № 8  
по теме "Travelling and transportation":**

Предлоги места. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Упражнение 1.**

Вставьте подходящий предлог места.

There's a strange woman standing \_\_\_\_ a tree. (под) There's a motorbike \_\_\_\_ the car (перед) and a bicycle \_\_\_\_ it (позади), so the car is \_\_\_\_ the yellow motorbike and the bicycle. There's a bus waiting \_\_\_\_ a bus stop. There's a briefcase \_\_\_\_ the desk. (под) Can you see a camera \_\_\_\_ the drawer? There's a large picture \_\_\_\_ the wall \_\_\_\_ two small. There are two bedrooms \_\_\_\_ the flat. Santa Monica is \_\_\_\_ Southern California. I've got a poster of Kevin Costner \_\_\_\_ my wall. Heidelberg is \_\_\_\_ the River Neckar.

**Упражнение 2.**

Вставьте подходящий предлог места.

There's nobody waiting \_\_\_\_ the bus stop. Meet me \_\_\_\_ the bus station. I often have a coffee \_\_\_\_ the Calypso Cafe. I'm a student \_\_\_\_ Brighton College. Molly is \_\_\_\_ work at the moment. He saw a nest ... the tree. How many misprints are there ... this book? Don't sit ... the window. Is the post-office close ... your house? What subjects do you study ... school?

**Упражнение 3.**

Переведите на русский язык:

beside his house /next to his house/ near his house / by his house, among us, between the big houses, round the table, by the window /next to the window / at the window, at the door, far from the school, in front of our office, under the bed, beyond the river, opposite her house, behind me, above her head, over the table, below the ground, in the school / at school, inside the house / in the house / at home, outside the house, on the table, on the wall.

**Упражнение 4.**

Выберите правильный глагол:

What is/are the news? Your advice is/are helpful. Do/Does chocolate make you happier? Economics is/are difficult. Mumps cause/causes high temperature. His knowledge of French is/are rather good. Evidence was/were found by Mr. Black. Where is/are my pajamas? The police has/have arrested the burglar. Do you believe that the jury was/were given money?

**Упражнение 5.**

Заполните пропуски правильной формой глагола to be:

1. Her jeans \_\_\_\_\_ white.
2. Only one pair of jeans \_\_\_\_\_ clean.

3. Three pairs of jeans \_\_\_\_\_ being washed.
4. A good pair of pliers \_\_\_\_\_ handy for repairing a bicycle.
5. His pliers \_\_\_\_\_ equipped with a sharp edge for cutting wire.
6. Several pairs of pliers \_\_\_\_\_ on sale.

**Вариант контрольной работы № 9  
по теме "Travelling and culture":**

Причастия настоящего и прошедшего времени в роли определения. Present Perfect Continuous Tense.

**Упражнение 1.**

Используйте правильную форму глагола, переведите русский язык:

1) I never \_\_\_ to school on Sundays (have been going/go). 2) We \_\_\_ since 7 o'clock (work/have been working). 3) He \_\_\_ shopping twice per week (goes/has been going). We \_\_\_ tennis every Tuesday (have been playing/play). They \_\_\_ English for two years (have been learning/learn). 6) It \_\_\_ for three days now (has been raining/ rains). I \_\_\_ TV at the weekends (have never been watching/never watch). 8) When in the mornings (do you usually get up/ have you usually been getting up)? How long for Tom now (have we been waiting/do we wait). How often per month \_\_\_ the bus (have you been waiting/do you take).

**Упражнение 2.**

Выберите правильную форму глагола:

Marvin and Joe (play) in a football club for two years. They (practice) four times a week. Marvin (be) a popular forwarder. He often (score) goals for his team. At the moment, the training (be) very hard. For six weeks now, the team (prepare) for an important match taking place on Sunday. Today, the boys (doing) strength training for forty minutes already. Joe (like/not) that very much - he (want) to play football. However, the strength training exercises (be) also very important for the young player.

**Упражнение 3.**

Выберите подходящее слово:

- a) The villagers complained about the noise from the daily bell ringing practice from the church and asked if it could somehow be .....  
(*stifled, wrapped, muffled, suppressed*)
- b) Picasso was ..... on October 25, 1881 in Malaga, Spain.  
(*born, birth, borne, birthday*)
- c) As a troubleshooter he was often ..... to sort out problems in different area offices.  
(*delivered, transmitted, attached, sent*)
- d) The shirt \_\_\_\_\_ (find) in the locker-room belongs to Travis.  
(*found, finded, founded, find*)
- e) As soon as their father had died and been ....., the sons took out all their farming tools and started to dig the land.  
(*grounded, buried, earthed, confined*)
- f) Tourists who visit Australia without a visa will usually be ..... entry into the country.  
(*refused, rejected, revoked, rebuked*)
- g) After looking for him all day, Jeremy finally found his dog ..... under a cave.

(*hidden, hit, hide, hid*)

#### **Упражнение 4.**

Раскройте скобки, переведите предложения:

1) Everybody looked at the (to dance) girl. 2) The little woman (to stand) at the window is my Grandmother. 3) The man (to play) the piano is Kate's uncle. 4) (To enter) the room, she turned on the light. 5) (To come) to the theatre, she saw that the performance had already begun. 6) She went into the room, (to leave) the door open. 7) He saw some people in the post-office (to send) telegrams. 8) The girl (to put) the book on the shelf is the new librarian. 9) The (to speak) doll interested the child very much.

#### **Упражнение 5.**

Переведите существительные на английский язык:

Аэропорт, кресло, рюкзак, спальня, день рождения, книжная полка, одноклассник, мечта, серьги, отпечаток пальца, джентльмен, сердцебиение, маяк, фрикаделька, блин, радуга, морское побережье, солнечный свет, зубная паста, обои, арбуз.

### **Вариант контрольной работы № 10 по теме "Types of holidays": Relative clauses. Обороты There is /are.**

#### **Упражнение 1.**

Соедините предложения, используя придаточные предложения.

1) There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery ... sells wonderful pies. 2) They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage ... was struck by lightning. 3) Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad ... 4) Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect ... 5) The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman ... didn't apologize. 6) Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna ... is a famous American singer. 7) The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment ... is the biggest in the house. 8) We play tennis in a sports center. It is very expensive. – The sports center ... is very expensive.

#### **Упражнение 2.**

Раскройте скобки, используя придаточное подчинение:

1) We ate the fruit (I bought the fruit). 2) She bought the computer (her brother had recommended the computer). 3) He lost the money (I had given him the money). 4) We called the taxi company (Julie often uses the taxi company). 5) John met a girl (I used to employ the girl). 6) Lucy called the doctor (my mother knows the doctor). 7) He brought a woman (I used to often meet the woman). 8) We employed the lawyer (Julie recommended the lawyer). 9) The fruit is on the table (I bought the fruit). 10) The wallet belongs to John (Lucy found the wallet in the garden). 11) The food was delicious (David cooked the food). 12) The car was stolen (my father gave me the car). 13) The man was arrested (I reported the man to the police). 14) The doctor was right (Lucy asked the doctor about her problem). 15) The waitress was very pretty (my brother dated the waitress). 16) The secretary is in the office (the boss likes the secretary)



### Упражнение 3.

Задайте вопросы к предложениям, используя обороты there is/there are:

1) There are four elephants in the zoo. (How many ...?) 2) There is a lot of snow in February. (Is ...?) 3) There is some fish on the plate. (What ...?) 4) There are no cars in the car park. (Are ...?) 5) There are ancient walls around the city. (What...?)

### Упражнение 4.

Переведите пословицы и поговорки:

1) There is no place like home. 2) Where there is love there is life. 3) There is no bad weather, there are bad clothes. 4) There are plenty of other fish in the sea. 5) There are two sides to every question.

### Упражнение 5.

Переведите на английский язык:

1) Я слышу, как Катя играет на пианино. 2) Вчера я слышал, как кто-то сказал, что погода будет меняться. 3) Детей заставили выучить стих наизусть. 4) Она хочет, чтоб он был счастлив. 5) Мой коллега не заметил, как я вышел из офиса. 6) Наш сын не ожидал, что мы подарим ему щенка. 7) Мой учитель заставляет меня усердно учиться. 8) Мы все слышали, как Андрей говорил это. 9) Я полагаю, ему около сорока лет. 10) Он не ожидал, что она так изменится.

## Вариант контрольной работы № 11 по теме "Professional holidays":

Специальные вопросы. Порядковые числительные. Герундий и инфинитив.

### Упражнение 1.

Сопоставьте порядковые числительные:

the 30th	the forty-ninth
the 2nd	the sixty-eighth
the 17th	the thirtieth
the 81st	the fifth
the 5th	the second
the 23rd	the eighty-first
the 49th	the seventy-fourth
the 116th	the twenty-third
the 74th	the seventeenth
the 68th	

### Упражнение 2.

Задайте вопросы:

1) Some children do stupid things. (why?) 2) I am looking for my watch (what?) 3) His pen friend lives in London. (where?) 4) We met after school yesterday. (when?) 5) She'll come to the party. (with whom?) English is spoken in many countries. (what countries?) 6) He was not prepared for the test. (why?) 7) They were playing a game when I came. (what game?) 8) I have made some mistakes in this exercise (how many?) 9) He has given me his old camera. (what?)

### Упражнение 3.

Задайте вопросы к подчеркнутым словам:

There are two rivers near our farm — the Bagworthy river and the Lynn. About two miles below our farm, the Bagworthy joins the Lynn, making one wide stream. This stream runs past high hills and through dark woods. It makes little lakes where there are fish. Sometimes, in the summer, I went alone to catch fish, and sometimes I went with my sister Annie.

### Упражнение 4.

Переведите предложения на русский язык:

1) The buyers want to know our terms of payment. 2) This is for you to decide. 3) The plan of our work will be discussed at the meeting to be held on May 25. 4) To walk in the garden was a pleasure. 5) Jane remembered to have been told a lot about Mr. Smith. 6) I felt him put his hand on my shoulder. 7) This writer is said to have written a new novel. 8) She seems to be having a good time at the seaside. 9) They watched the boy cross the street. 10) To advertise in magazines is very expensive. 11) He proved to be one of the cleverest students at our Institute. 12) He knew himself to be strong enough to take part in the expedition. 13) To see is to believe. 14) He is sure to enjoy himself at the disco. 15) To tell you the truth, this company has a very stable position in the market.

### Упражнение 5.

Переведите предложения на английский язык:

1) Я с нетерпением жду, что она снова приедет в Россию. 2) Она не могла не восхищаться русской церковью в Новгороде. 3) Его отец не одобрял использования грязного языка на радио и телевидении. 4) Их сын не хотел оставаться менеджером на всю жизнь, поэтому он вернулся в университет в городе Санкт-Петербурге. 5) Она настаивала на том, чтобы позвонить полицию. 6) Какая польза от того, что ты беспокоишь ее по каждому пустяку? 7) Цена картины была так высока, что он и мечтать (думать) не мог купить ее. 8) Он отрицал, что совершил несколько преступлений, включая кражу денег и два убийства. 9) Управляющий возражает против того, чтобы нанять (взять) ее консультантом по связям с общественностью. 10) Извини, что звоню так поздно. 11) Он думал о том, чтобы поступить в этот университет.

## Вариант контрольной работы № 12 по теме "British Universities":

Условные предложения I, II типа. Модальные конструкции had to, could

### Упражнение 1.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующей форме.

If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. If you (to give) me your address, I shall write you a letter. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student. If my sister does not go to the south, we (to spend) the summer in St. Petersburg together. If they (not to go) to Moscow last year, they would not have heard that famous musician.

## **Упражнение 2.**

Образуйте условные предложения

He is busy and does not come to see us. If....

The girl did not study well last year and received bad marks. If.....

He broke his bicycle and so he did not go to the country. If....

He speaks English badly: he has no practice. If....

I had a bad headache yesterday, that's why I did not come to see you. If....

## **Упражнение 3.**

Сгруппируйте следующие предложения в зависимости от реальности или нереальности действия, выраженного сказуемым

There would be no flow of energy from the non-living organisms to the living organisms without exchanges of materials between living and non-living parts. An ecosystem consists of a number of living organisms and their physical environment. Without the light of the sun green plants could not combine carbon dioxide and water and produce carbohydrates. The sun's energy travels through an ecosystem.

## **Упражнение 4.**

Употребите глагол, стоящий в скобках, в такой форме, чтобы предложения выражали проблематичность действия

Farming as an industry (may have reached) a state as advanced as electronics. If he got higher education he (to make) a good agriculturist. Why didn't you tell me you were cold? I (to close) the window long ago. I didn't know you needed these figures. I (to look) them up when I was in the reading room.

## **Упражнение 5.**

Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол could

Ты умел плавать в прошлом году? В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. Не могли ли бы вы мне помочь? Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? – Да, она и сейчас умеет.

## **Вариант контрольной работы № 13**

### **по теме "Agrarian Science":**

Past Perfect Tense. Reported Speech.

**Упражнение 1.** Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Perfect

When I (to meet) him in the street yesterday, he (to eat) a pie. Nick (to do) his homework by seven o'clock yesterday. The plant (to carry out) its yearly by the first of December. When I came to Moscow my friends already (be) there. We (to study) the material before we began to work in the laboratory.

**Упражнение 2.** Переведите предложения

Когда мы пришли, план нашей работы был уже обсужден. К началу сева ферма получила еще несколько тракторов. Когда мы приехали на ферму, поля были уже вспаханы. Наш район стал центром выращивания картофеля.

**Упражнение 3.** Передайте следующие повелительные предложения в косвенной речи.

The teacher said to me; "Hand this note to your parents, please". Oleg said to his sister; "Put the letter into an envelope and give it to Kate". "Please help me with this work, Henry," said Robert. "Please bring me some fish soup", he said to the waitress. "Don't worry over such a small thing", she said to me. "Please don't mention it to anybody", Mary said to her friend.

**Упражнение 4.** Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи

He said to me; "They are staying at the "Europe" hotel.

He said: "They are leaving next Monday".

The clerk said to them: "You can leave the key with the maid upstairs".

Masha said: "I usually spend my holidays in the south"

She said: "I spent my holidays in the Crimea last year".

**Упражнение 5.** Восстановите прямую речь в следующих предложениях

Tom said he would go to see the doctor the next day. He told me he was ill. He told me he had fallen ill. They told me that Tom had not come to school the day before. I told my sister that she might catch cold. She told me she had caught cold.

### **Вариант контрольной работы № 14 по теме " Information resources":**

Passive Voice. Особенности перевода страдательного залога.

**Упражнение 1.** Переведите предложения

1 The man you wanted to see is in the hall. 2. This is the house Timiryazev lived in. 3. The report she made at the last seminar was about the life of plants. 4. The experiment they are speaking about was repeated three times. 5. At last the man we were looking for came. 6. Here you can find any vegetables you want.

**Упражнение 2.** В каком предложении имеет место бессоюзное присоединение определительного придаточного предложения?

1. They will go to the district which will be irrigated. 2. The district you'll go to is in Siberia. 3. The district where I'll go is very far from here.

**Упражнение 3.** В каком предложении можно опустить союзное слово which?

1. The fertilizers which were applied had all the necessary elements in them. 2. I want to go to the farm which has large areas under fruit trees. 3. The plant which produces fertilizers is quite nearby. 4. The irrigation work which our brigade had to do will help the farmers grow vegetables.

**Упражнение 4.** Вместо выделенных слов используйте соответствующие слова-заменители.

1 This English book is too simple for me. Give me a more difficult book, please.

2 I do not like these texts; I read more interesting texts in the reading room yesterday.

3 If you don't want to learn this story, I will bring you another story.

4 These bags are too small, we need bigger bags.

5 The climate in the west is different from the climate in the east.

**Упражнение 5.** Переведите предложения, обращая внимание на перевод подлежащего при сказуемом в страдательном залоге.

1. The lecturer is always listened to with great interest. 2. The scientist was given an important problem for his research work. 3. We are taught English twice a week. 4. In Russia workers are paid twice a month. 5. The farmers who visited the Institute were shown an interesting film on cultivation of potatoes in the North.

**Вариант контрольной работы по теме № 15**  
**"Receivers and transmitters":**

Предлоги времени и падежей. Сравнительные конструкции.

**Упражнение 1.** Переведите следующие предложения на русский язык.

1. English is as difficult as German. 2. My composition is not as long as yours. 3. It isn't as warm today as it was yesterday. 4. The house his aunt lives in is as old as the one his uncle lives in. 5. His apartment isn't as elegant as her apartment, but it's much bigger. 6. Johnny isn't as rich as Don but he is younger and much happier.

**Упражнение 2.** Вставьте as...as или so...as

1. Mike is ...tall ...Pete. 2. Kate is not ....nice ...Ann. 3. My room is ...light ...this one. 4. This book is not ...thin ...that one. 5. Sergei is ...old ...Michael. 6. She is...young...Tom's brother.

**Упражнение 3.** Переведите следующие предложения на английский язык

1. Он не такой усталый, как она. 2. Упражнение 2 такое же трудное, как и упражнение 3. 3. Она думает, что бокс такой же опасный вид спорта, как и борьба. 4. Этот дом такой же высокий, как тот. 5. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера. 6. Ты не такой умный, как папа.

**Упражнение 4.** Вставьте предлоги at или on

1. I get up ...seven o'clock or ....a quarter past seven. 2. ...Sunday I usually get up ...nine o'clock or half past nine. But last Sunday I slept very long and got up only ...noon. 3. My birthday is ...the ninth of July. 4. The school year begins ...the first of September. 5 ..the twenty-fifth of December people celebrate Christmas.

**Упражнение 5.**

Переведите на английский язык, употребляя предлоги at, on, in, to.

В прошлом месяце моя тетья не ходила на работу. Она вставала в десять часов и ложилась спать в полночь. Она часто ходила в театр и в кино. Но в этом месяце она встает на восходе солнца, потому что она опять ходит на работу. Она работает в институте. Учебный год в институте начинается в сентябре, а кончается в мае.

**Контрольные работы рубежных контролей:**

**Контрольная работа рубежного контроля № 4:**

**Раскройте скобки, подберите нужные модальные глаголы вместо русских слов. Переведите текст.**

Those who wish to become students at the university (обязаны) take their entrance examinations. Recruitment of students to the university follows certain procedures which no one (разрешено) ignore. If a perspective student is ill and (не в состоянии) appear before the examination board he (надлежит) present a medical certificate to this effect, in which case the examination (приходится) be postponed.

**Выберите подходящий для данной ситуации вопрос**

1. You want to offer to help.

a) Can I help? b) Can you lend me some cash? c) Can you be more careful with that?  
d) Can you tell me how this works?

2. You want to have time to think

a) Can you tell me how this works? b) Can you lend me some cash? c) Can you be more careful with that? d) Can I get back to you later on that?

**Дайте отрицательные ответы на вопросы и объясните причину. Например:**

Can he come tomorrow? He can't come, because he is ill.

1. Can she forget the name of the street?

2. Can they find the rooms at the hotel?

3. Can they spend their holidays with us?

**Выберите правильный вариант:**

1. There's no reply when I call his phone

a) He can't have gone home yet. b) You can't have understood what I said. c) You can't have finished already. d) He can't be there.

2. Your offer is totally unrealistic

a) He can't be motivated to work very hard. b) She can't be a very good driver. c) You can't be serious. d) He can't have gone home yet.

**Определите функцию глагола could в каждом предложении:**

1. Could you lend me your book for some days?

2. He was sure that neither of his two friends could have betrayed him.

3. To look at him you would never think he could talk seriously.

4. If I had known what I was coming to see, I could have come prepared.

**Перепишите предложения, используя may:**

1. Perhaps the question was too difficult for him.

2. I had better take my raincoat, perhaps it will rain.

3. Perhaps the storm will come very soon.

**Задайте к предложениям вопросы**

1. They had to do a lot of work last month.

2. He has to look up a few words in the dictionary

3. They had to switch the radio off.

**Заполните пропуски глаголами must или have to в правильной форме:**

1. Nancy was feeling ill last night. She ....leave the party early.

2. You really .....work harder if you want to enter the institute.

3. Many children in Britain.... wear school uniform.

**Выберите правильный вариант перевода:**

1. The children cannot carry this box: it is too heavy.

a) Дети не могут нести эту коробку, она слишком тяжелая.

- b) Детям не следует нести эту коробку, она слишком тяжелая.  
 c) Дети не должны нести эту коробку, она слишком тяжелая.  
 2. She hopes she can find the job.  
 a) Она надеется, что сможет найти работу.  
 b) Она уверена, что найдет работу.  
 c) Ей следует поискать работу.  
 3. You should stop smoking.  
 a) Вам следует бросить курить.  
 b) Вам надо бросить курить.  
 c) Вы должны бросить курить.

### **Контрольная работа рубежного контроля № 5:**

**Употребите на месте пропусков нужные предлоги:**

1. There are many people ....in the park today.  
 2. I opened the door and went ....the classroom.  
 3. There is no tea ....my cup.

**Переведите словосочетания на английский язык:**

4. В половине шестого, в полдень, в город, за городом, на западе, на восток

**Вставьте предлоги, где необходимо:**

5. He was an excellent pupil, and the teachers never complained ....him.  
 6. Wait ....me. I'll be back ...a few minutes  
 7. Yesterday the teacher spoke .....us about the architecture ....St. Petersburg.  
 8. At the end ....the street she turned ....the corner, walked ...the bus stop and began waiting ....the bus.

**В каком предложении следует употребить Present Perfect:**

9. a) Мы решили эту задачу на прошлом уроке.  
 b) Мы решили эту задачу сегодня  
 c) Мы решили эту задачу, когда вы вошли  
 d) Мы уже решили эту задачу несколько дней тому назад

**Поставьте глагол в скобках в нужную форму:**

10. It (rain) since morning.  
 11. I (mend) your socks for the last two hours.  
 12. Mary (paint) the walls in the room all morning.  
 13 She (stand) in front of the mirror for an hour but her hair isn't done yet.

**Поставьте глаголы в скобках в Present Continuous или Present Perfect Continuous:**

14. He (to run) now. He (to run) for ten minutes without any rest.  
 15. What they (to do) now? They (to work) in the library. They (to work) for two hours.  
 16. She (to wash) in the bathroom now. She (to wash) for half an hour.

**Какое русское предложение соответствует английскому: "Many new houses are built in our city":**

17. a) Мы строим много новых домов в нашем городе  
 б) В нашем городе много новых домов  
 c) Много новых домов строится в нашем городе

**Переведите предложения:**

18. All the necessary materials were transported by land and by water.

19. He obtained important results by means of hard work.

20. The electric power-station is located by the river.

21. They have been sleeping since I left the room.

**Поставьте предложения в Passive Voice, используйте выделенные слова как подлежащее:**

22. They showed **them** their rooms.

23. The inspector will ask **you** many questions.

24. The family sent for **Mary**.

25. They have saved **the child**.

**Выберите правильный ответ:**

26. Fred asked Simon.

a) Simon is asked by Fred

b) Simon was asked by Fred

c) Simon had been asked by Fred

27. Caroline paid for the meal.

a) The meal is paid for by Caroline

b) The meal has been paid for by Caroline

c) The meal was paid for by Caroline

### **Контрольная работа рубежного контроля № 6:**

**Ответьте на вопросы. Записывайте числительные словами:**

1. How many days are there in a year?

2. How many minutes are there in two hours?

3. How many students are there in your group?

4. When were you born?

**Раскройте скобки и употребите глаголы в нужной форме Passive Voice:**

5. A lot of apples (to grow) in Sweden.

6. Oil (to export) by Russia to many countries.

7. The forests of Northern Europe (to destroy) slowly by acid rain.

8. The homework for the last lesson (not correct) yet.

**Переведите предложения:**

9. The man you wanted to see is in the hall.

10. This is the house Timiryazev lived in.

11. The report she made at the last seminar was about the life of plants.

12. The experiment they are speaking about was repeated three times.

**В каком предложении следует употребить слово-заменитель one:**

13. a) The motor works much better now.

b) This motor works better than the old motor

c) This motor works better because it is new

**Какую функцию выполняет that в предложении: «The speed of TU-144 is greater than that of any other plane»?**

14. а) указательное местоимение      б) слово-заменитель

**Поставьте глагол в главном предложении в Past Indefinite и сделайте соответствующие замены в придаточном предложении**

15. Sam hopes that he will pass his driving test.

16. Pete thinks he is right.



17. They say we must follow their instructions if want to get the necessary information

**Раскройте скобки и переведите предложения на русский язык:**

18. Let (we) discuss these questions.

19. Let (he) translate these letters from German into Russian.

20 Let (they) return those books to the library today.

**Выберите верное по смыслу предложение в повелительном наклонении:**

21. Which train do you think I should take?

a) Push really hard

b) Get the early one. It's much less crowded and you're sure to get a seat

c) Well, don't leave without saying goodbye

d) Speak to me later, please, could you? We don't have much time left and I must finish this

22. I'm really worried about my future.

a) Stop worrying and get on with some work or you won't have a future

b) Speak to me later, please, could you? We don't have much time left and I must finish this

c) Well, don't leave without saying goodbye

d) Insert the token in the slot and press the button for the type of drink you want

**Переведите предложения, соблюдая правило согласования времен:**

23. Я знала, что она работает на заводе, что у нее есть муж и двое детей, что семья у нее очень дружная и она счастлива.

24. Лена сказала, что она дарит нам эту картину.

25. Мы решили на прошлой неделе, что будущим летом мы все поедем в Крым.

26. Он сказал мне вчера, что его отец – профессор и живет в Москве.

### **Контрольная работа рубежного контроля № 7:**

**Перепишите предложения, исправив ошибки, если они есть в предложении:**

1. Water boils at 100 degrees Celsius.

2. Look! The man tries to open the door of your car.

3. The moon goes round the earth.

4. Hurry up! It's time to leave. – OK. I come.

**Подберите правильную главную часть сложного предложения:**

5. If you take my advice

a) Concorde is faster than a 747

b) I'll buy two

c) you'll keep a tighter control on what Jerome gets up to.

d) you'll be in big trouble

**Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужное время:**

6. If it (be) fine tomorrow, I shall play tennis

7. I shouldn't have thought it possible unless I (see) it

8. We (enjoy) the play if it had not been so long

**Дополните следующие предложения по модели: A student must practice in English hard if.... A student must practice hard if he wants to make progress:**

9. Flowers will not grow well unless .....

10. I should have won the prize if .....

11. The soup will get cold unless.....

**Переведите на английский язык:**

12. Если не будешь учиться, не сдашь экзамены.

13. Он пойдет на вечеринку, когда закончит делать домашнюю работу.

14. Родители пообещали мне купить машину, если я сдам выпускные экзамены на отлично.

15. Если бы я не поступила в университет, я бы пошла работать.

16. Если я не могу понять учебный материал, я просто учу (learn by heart) все наизусть.

**Образуйте от данных глаголов причастия прошедшего времени и составьте с ними и с данными существительными словосочетания:**

17. To disappoint, to defeat, to wound, to accomplish, to exhaust

Task, tourist, enemy, soldier, child

**Составьте предложения по данной модели:**

18. to come home – to begin cooking – Having come home, she began cooking.

to finish work – to go to the theatre

to receive a letter – to start writing the answer

to enter the room – to greet everybody

**Дополните предложения, используя фразы в скобках:**

19. The examiner spoke very slowly and carefully as if he.... (to talk to a child).

20. She completely ignored me as if all that had happened ....(to be entirely my fault).

**Выберите подходящий для данной ситуации вопрос:**

21. You want to pay by VISA card.

a) Can you come and pick me up?

b) Can you lend me some cash?

c) Can you be more careful with that?

d) Can I pay by VISA card?

**Выберите правильный вариант:**

22. There's no reply when I call his phone.

a) He can't have gone home yet.

b) You can't have understood what I said.

c) You can't have finished already.

d) He can't be there.

**Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на субъектный причастный оборот:**

23. People were seen running up the path.

24. He was found singing in the room.

25. I was kept waiting in the corridor for half an hour.

**Контрольная работа рубежного контроля № 8:**

**При переводе какого предложения, инфинитиву может соответствовать существительное?**

1. To know foreign languages is very important for specialists in agriculture.

2. To know foreign languages well we must work much

3. In order to know foreign languages well we must work much

**Подберите правильную главную часть сложного предложения:**

4. If sales don't improve soon

- a) we'll have to lay off some workers
- b) I'll buy two
- c) you'll keep a tighter control on what Jerome gets up to.
- d) your job here will be quite safe

**Какую форму глагола следует употребить в предложении: «This work must .....today?»**

5. a) to finish b) finish c) to be finished d) be finished

**Дополните следующие предложения по модели: A student must practice in English hard if.... A student must practice hard if he wants to make progress:**

- 6. If you had been a good friend, .....
- 7. If you don't visit me soon, I .....
- 8. The soup will get cold unless.....

**В каком предложении инфинитив является определением существительного?**

- 9. a) I can show you the books to be taken from the library.
- b) I want to take some books from the library.
- c) I'll go to the library in order to take some books.

**Употребите нужный инфинитив в Active Voice:**

10. How fortunate he is (to travel) all over the world and (to see) so much of it.

11. The man appears (to know) practically all European languages; he is said (to learn) them while travelling

**Определите функцию инфинитива в предложениях и переведите их:**

12. It is necessary to finish the construction of the new irrigation canal by the end of July.

13. To finish the construction of the new irrigation canal by the end of July is absolutely necessary.

**Определите тип инфинитива:**

14. to be shouting, to be mentioned, to have been told, to be dancing, to have been travelling

**Перепишите предложения, употребляя выражения It is important, easy, hard и т.д. + инфинитив по модели: To keep fit is important. It is important to keep fit.**

15. Not to find one's way in one's hometown is impossible.

16. To make right conclusions is not always easy.

17. To learn foreign languages is important.

**Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на субъектный причастный оборот:**

18. People were seen running up the path.

19. He was found singing in the room.

20. I was kept waiting in the corridor for half an hour.

**Раскройте скобки и употребите нужную форму инфинитива:**

21. I would like you (to call) and (to let) me know when to expect you.

22. I've seen him (to leave) the office early. He seemed (to be happy).

23. I made her (to help) to cook dinner.

24. They made him (to enter) the house.

### **I. Переведите на русский язык.**

1. If earlier farm families took more people to do the work, present families tend to be smaller today but they produce twice as much as their counterparts from the 50's.
2. Some countries actively support farmers, they forbid the import of agricultural products from other countries and decrease the taxes imposed upon local farmers.
3. It's not difficult to notice that today's farms are not only bigger, but have instant access to information around the world and the latest technologies in agriculture.
4. Only a small amount of the vast Russian area is suited for agriculture because of its arid climate and inconsistent rainfall.
5. Primary agriculture in Russia is inefficient, because it uses old technologies and management skills and strong political connections, especially at the regional level.

### **II. Выберите правильный вариант.**

1. I'm going to try and find a part-time job when I'm /I'll be at university.
2. What do you do / are you going to do after you graduate?
3. Call me as soon as you arrive / will arrive, OK?
4. I'm going to move /I move back home before the recession here gets worse.
5. You'll just have to save until you /you'll have enough money!

### **III. Раскройте скобки.**

1. At the moment, the economy ... (do) quite well.
2. Unemployment ....over the last few months. (fall)
3. The cost of living.... a lot in the last five years. (go up)
4. Eating out ....a lot cheaper when I was a kid.(be)
5. There....an election in four months' time, (be)
6. The government ...currently popularity. (lose)
7. According to the government, inflation...over the next few months, (fall)
8. Crime ...less of a problem when I was younger, (be)
9. Our currency ...stronger at the moment.(get)
10. We ....more job security in the past. (have)

### **IV. Переведите на английский.**

1. Агрэоэкономіка ахватуеа шырокі спектр вопросов: от инвестиций в сельское хозяйство до потребительской корзины. 2. Каждый ресурс считается относительно недостаточным. 3. Ресурсы распределяются согласно требованиям рынка. 4. Сельскохозяйственная экономика изучает, как дары природы превращаются в продукты потребления. 5. Экономические решения принимаются в зависимости от ситуации. 6. При командной экономике цены определялись государством. 7. Все больше и больше товаров будут продавать с помощью Интернета.

## **Вариант контрольной работы выходного контроля № 2 (зачета)**

### **I. Выберите правильный предлог.**

1. They accused me *to /of* changing them too much, but the bill was right.
2. He paid *to/for* everything. It was very dangerous of him.
3. The workers went *on/of* strike.
4. The workers were protesting *about/for* their bad income.
5. According *to/of* a recent report, they earn much less than other people who do similar jobs.
6. I belong *to/with* a gym.
7. I'm working *on/in* a new project at the moment.
8. I'm afraid we don't have any coats of that size *on/in* stock.
9. I'm thinking *on/of* changing jobs.

**II. Подберите правильный вариант ответа-а) b) c).**

My family...1... a chain of 20 clothes shops in the UK. We ...2... over 3,000 people in our chain of shops and we also have a factory in India which ...3... most of our clothes. I think our staff are well-paid. They ...4... between 13,000 and 40,000 a year, but some people obviously don't think it's enough. One of our staff was arrested recently for ...5...5,000 from our shop in Birmingham. It makes me angry! In two years' time, I'll be 65 and I'm going to ...6... . I'm sure I'm going to ...7...working, but I have aplenty of other things I want to do, like play golf and see more of my grandchildren. I'm trying to .v...8... my son to work for me. I would like him to be the boss, but he doesn't want that. He says he's happy in his job. He's a teacher.

- |                |             |                |
|----------------|-------------|----------------|
| 1. a. belong   | b. launches | c. runs        |
| 2. a. operate  | b. employ   | c. offer       |
| 3. a. supplies | b. changes  | c. establishes |
| 4. a. earn     | b. fit      | c. gather      |
| 5. a. stealing | b. dropping | c. spending    |
| 6. a. end      | b. retire   | c. return      |
| 7. a. miss     | b. lose     | c. share       |
| 8. a. offer    | b. present  | c. persuade    |

**III. Образуйте от выделенного слова подходящую по смыслу часть речи.**

1. I believe in eating a ..... diet. HEALTHY
2. Yalda was sorry for her bad ..... at the party. BEHAVE
3. Ana Maria, your room is really .....! Tidy it up! MESS
4. I come from Mexico, so I like a lot of ..... in my food. SPICY
5. Jamal, go and wash those ..... hands before dinner! DIRT
6. Bjorn worked very hard to make his business ..... . SUCCESS
7. I've won 500! It's my ..... day! LUCK
8. Sherine and her sister had a really big ..... Yesterday. ARGUE

**IV. Заполните пропуски словами из таблицы.**

mixture temple discount rumor crowd item injury coach
--

1. a ~ gathered /the ~ turned angry/control the~

2. a Hindu ~/ visit a ~ / an ancient ~
3. false ~s/ believe the ~/ a ~ on the Internet / hear a ~
4. have a bad knee ~/ a minor ~/ be treated for an ~
5. the ~ is locked / travel by ~/ go on a ~tour
6. expensive ~s / only carry essential ~s / sell luxury ~s
7. have a huge ~/ give a ~ for students / a 20 % ~
8. an interesting ~ of styles / a strange ~/a ~ of Chinese and Portuguese buildings

### **Вариант контрольной работы выходного контроля №3 (экзамена)**

#### **I. Раскройте скобки и употребите глаголы в нужном времени:**

##### Native Americans

The story of the Native Americans - or American Indians – 1( be) one that is unique, tragic and inspiring. It is unique because many years ago the Indians 2( be) the original inhabitants of the American continent and 3(experience) every phase of its European settlement. It 4(be) tragic because the conflict between the Indians and whites paralleled the experience of peoples throughout the world who have come in contact with expanding, industrialized societies. It is an inspiring story because the Native Americans, although 5(lose) much of their land in the 19th century, 6 (assert) their political and economic rights, and have succeeded in retaining their identity and culture despite the influence of modern civilization.

Today Native Americans are full citizens of the United States. They are proud of their own cultural heritage, which they 7 (try) to protect and maintain at the moment.

Marks of that heritage can be found all over the United States. Many of the names on United States maps Massachusetts, Ohio, Michigan, Kansas - are Indian words. Indians 8 (teach) the Europeans how to cultivate crops such as corn, tomatoes, potatoes, tobacco.

About half of the Indians in the United States 9 (live) in large cities and rural areas throughout the country. The remainder live in about 300 federal reservations. Today, there are about 1, 4 million Native Americans, who are believed to be when the first European explorers 10 (arrive) in the New World.

#### **II. Закончите предложения, употребляя сослагательное наклонение:**

1. If the weather is nice ...
2. If I had more time ...
3. If I go shopping...
4. .... I'll tell her the news
5. .... I would spend it on charity

#### **III. Употребите нужный модальный глагол: must, can, should, have to, be able to.**

1. Nobody ... take anything out of a shop without paying for it.
2. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
3. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
4. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
5. Everyone ... pay taxes to the government.

#### **IV. Употребите нужную степень сравнения прилагательных:**

1. Mr. Smith is much (old) than his wife but they are (happy) couple I' ve ever met.
2. That was great! It was (good) meal you have ever cooked.
3. I think the American version of 'War and Peace' was (interesting) than ours.
4. For (far) information, please write to the above address.
5. This exhibition is (little) interesting than the previous one.

#### **V. Выберите правильный вариант глагола в активном или пассивном залоге:**

The river Ribble *burst/was burst* its banks after heavy rain. Many people *rescued/were rescued* from the floods by fire-fighters, who *received/were received* hundreds of calls for help. Wind speeds *reached/were reached* ninety miles an hour in some places. Roads *blocked/were blocked* by fallen trees, and electricity lines *brought/were brought* down, leaving thousands of homes without electricity.

#### **VI. Переведите предложения с русского на английский язык:**

1.Здесь часто идет дождь? - Раз в месяц. Я не люблю дождливую погоду.2.Первую станцию метро открыли в Лондоне в 1860 году. Лондонское метро является старейшим в мире.3. Книга оказалась гораздо более интересной, чем я ожидал. Это самая интересная книга, которую я когда-либо читал. 4.Не следует водить машину, пока тебе не исполнится 18 лет.5.Вы слышали последние новости сегодня? - Да. Они очень важны для меня.

#### **3.4. Тестовые задания**

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как входной, рубежный и выходной контроли успеваемости и проводятся до и после изучения определенных разделов дисциплины. Объем банка тестовых заданий: входной контроль представлен в 15 вариантах по 20 заданий, рубежные контроли-15 вариантов по 20 заданий, выходной контроль (лексико-грамматический тест) в 15 вариантах по 20 заданий.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Вариант тестового задания входного контроля (для студентов I курса)**

##### **1. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

We need to buy .... oranges.

- a) a;
- b) an;
- c) some

##### **2. Какое существительное не образует форму множественного числа с помощью окончания –s; -es?**

house, factory, man, car, apple, class;

- a) man;

- b) car;
- c) house

**3. В каком предложении допущена ошибка?**

- a) There is lots of nice cafes and restaurants.
- b) There is a cinema in the town.
- c) There is a river in the city.

**4. Вставьте пропущенный предлог:**

There is a really good supermarket .... my home.

- a) to;
- b) near;
- c) on.

**5. Определите, в каком словосочетании употребляется притяжательный падеж:**

- a) The umbrella of my grandmother;
- b) Maria's family;
- c) The room of my friend

**6. Вставьте пропущенное притяжательное местоимение:**

It's not his house, its ...

- a) their;
- b) mine;
- c) my.

**7. Употребите правильное указательное местоимение в предложении:**

.....shoes were very cheap.

- a) this;
- b) these;
- c) that.

**8. Выберите правильную форму степени сравнения прилагательного:**

Dorothy is ... in her family.

- a) the youngest;
- b) the younger;
- c) young

**9. Вставьте пропущенное слово в следующих предложениях:**

I haven't spent ...time here.

- a) much;
- b) a lot of;
- c) many.

**10. Закончите диалог:**

A: Do you have a dictionary?

B: No, but Pepe has ...

- a) some;
- b) one;
- c) any.

**11. Употребите местоимение вместо существительных:**

At Christmas ... (friends) often give Mary presents.

- a) they;
- b) we;
- c) you.



**12. Выберите правильную форму глагола to be в предложении:**

Where ...you from?

- a) is;
- b) am;
- c) are.

**13. Выберите правильную форму глагола to have в предложении:**

My mother ...a bad headache.

- a) have got;
- b) have been;
- c) has got.

**14. Употребите соответствующий вспомогательный глагол в вопросе:**

Where ... your parents live?

- a) do;
- b) does;
- c) are

**15. Выберите правильную форму глагола в Present Simple:**

She ...to be a doctor.

- a) want;
- b) wants;
- c) wanted.

**16. Поставьте глагол в правильной форме прошедшего времени Past Simple:**

I ...for a walk in the countryside.

- a) go;
- b) went;
- c) were

**17. Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ:**

My brother gets up at 7 o'clock.

- a) Who gets up at 7 o'clock?
- b) What does my brother do?

18. Укажите номера предложений с прямым порядком слов

- a) I gave my brother a book yesterday
- b) He work must hard today.
- c) For Moscow next week we are leaving.

**19. Выберите подходящее отрицание:**

I am afraid there is .....in the office now. It is too late.

- a) noboby
- b) anybody

**20. Употребите отрицание в предложении соответствующего времени:**

He ..... at home.

- a) isn't
- b) didn't
- c) aren't

**Вариант тестового задания  
рубежного контроля № 1**

**1. Правильный вариант ответа:**

They ... at school now.

- a) are
- b) is
- c) were

**2. Правильный вариант ответа:**

... she in the park yesterday?

- a) Were
- b) Was
- c) Be

**3. Правильный вариант ответа:**

... he at the sportsground now?

- a) Are
- b) Is
- c) Will

**4. Правильный вариант ответа:**

I thought they ... at the cinema last Sunday.

- a) was not
- b) weren't
- c) be not

**5. Правильный вариант ответа:**

Pens ... in my bag.

- a) are
- b) be
- c) has been

**6. Правильный вариант ответа:**

When you to the bus-stop, take the right turn.

- a) gotten
- b) get
- c) got

**7. Правильный вариант ответа:**

Helicopter ... in China just now.

- a) crashes
- b) crash
- c) has crashing

**8. Глагол в Present Simple в предложении имеет форму:**

When they (to be not) at school, the teacher says about it.

- a) aren't
- b) be not
- c) is not

**9. Глагол в Present Simple в предложении имеет форму:**

The train (to arrive) at 9 p.m.

- a) arrive
- b) arrived
- c) arrives

**10. Глагол в Present Simple в предложении имеет форму:**

My brother (to go) to school every day.

- a) goes

- b) to go
- c) going

**11. Глагол в Present Simple в предложении имеет форму:**

He (do not) have a sister. I have a brother!

- a) don't
- b) didn't
- c) doesn't

**12. Глагол в Present Simple в предложении имеет форму:**

He (to be not) here at the moment.

- a) to be not
- b) isn't
- c) don't

**13. Глагол в Present Simple в предложении имеет форму:**

She always (to have) breakfast at 8 a.m.

- a) have has
- b) have
- c) has

**14. Глагол в Present Simple в предложении имеет форму:**

My father (to do not) write books. He writes only notes.

- a) don't
- b) doesn't
- c) do not

**15. Глагол в Present Simple в предложении имеет форму:**

She (to call) her brother twice a week.

- a) calls
- b) call
- c) has call

**16. Перевод предложения звучит как:**

Я не часто хожу в спортзал.

- a) I don't often go to the sportsground.
- b) I don't often go to the gym.
- c) I don't often go to the sport hall.

**17. Перевод предложения звучит как:**

Is he at the sportsground now?

- a) Он сейчас ест спортивную землю?
- b) Он сейчас не на спортивной площадке?
- c) Он сейчас на спортивной площадке?

**18. Перевод предложения звучит как:**

I'll call you when I come home.

- a) Ты позвонишь мне, когда я приду домой.
- b) Я позвоню тебе, когда приду домой.
- c) Я бы позвонил тебе, но ты доберешься до дома.

**19. Перевод предложения звучит как:**

Ты делаешь утреннюю зарядку?

- a) Do you do morning exercises?
- b) Don't you do morning exercises?
- c) Do you morning exercises?

**20. Перевод предложения звучит как:**

What is in your bag?

- a) Какая сумка твоя?
- b) Что в твоей сумке?
- c) Что в твоём багажнике?

**Вариант тестового задания  
рубежного контроля № 2**

**Заполните пропуск предлогом**

1 This crop grows well ....dry climate a) on b) in c) of

**Вставьте в пропуски правильную форму глагола**

2. Four days .... long enough for a good holiday a) isn't b) aren't

**Какое отрицание следует употребить в предложении**

3. There are ....any technical journals in our library a) no b) not

**Выберите правильный вариант указательного местоимения**

4. Don't you think (these/those) jeans suit me? a) these b) those c) that

**Выберите правильную форму притяжательного местоимения**

5. The County of Kent is famous for.....gardens a) its b)their c) our

**Укажите правильную форму порядкового числительного**

6. He doesn't understand lesson nine. He doesn't understand the .....lesson  
a) ninth b) nine c) nineth

**Заполните пропуски местоимениями some, any, no**

7 There's .....milk in that jug. It's empty a) some b) any c) no

**Какую форму глагола следует употребить**

8. Where does your mother ....? a) work b) to work c) works

**Выберите правильную форму времени Present Simple or Present Continuous?**

9 .....No, look, it's sunny a) does it rain? b) is it raining?

**Определите функцию причастия I в предложении**

10 The woman going along the street is his mother  
a) определение в) обстоятельства

**Употребите правильную форму прилагательного**

11. What is the .....news? a) latest b) late c) later

**Употребите сравнительную или превосходную степень наречия**

12 He came .....than I had expected a) more regularly b) regularly

**Выберите правильную форму неопределенного местоимения**

13. There are ....old houses in Saratov today a) few b) much c) little

**Определите в каком времени употреблено сказуемое в предложении Past Simple или Present Perfect?**

14 Mark Twain ..... in the state of Missouri a) lived b) living c) have lived

**Поставьте глагол в скобках в правильную форму времени Past Simple / Past Continuous?**

15 We..... while we ..... in Italy

a) met, were living b) meet, was living c) were meeting, lived

**В каком предложении употреблено прошедшее продолженное время**

16 a) Three students were absent from the lecture

b) Three students were writing their exercises when I came in

c) The students were in the library yesterday

**Выберите правильный перевод предложения**

17 I have not seen them this month

- а) Я не видел их в этом месяце    в) Я не увижу их в этом месяце

**Употребите глагол в Present Simple or Future Simple**

18. She'll have some German lessons before she ....to Berlin

- а) goes    б) going    с) go

**Правильно употребите форму причастия Participle 1 or Participle 2**

19 The girl ....the floor is my sister    а) washing    б) washed    с) having washed

**Правильно ответьте на вопрос, используя краткую форму ответа**

20 Did you do anything nice at the weekend?    Yes, I ....

- а) did    б) do    с) am

**Вариант тестового задания  
рубежного контроля № 3**

**1. Правильный вариант ответа в Present Perfect:**

I already (finish) reviewing all the documents.

- а) have already finished;  
б) finished;  
с) has already finished.

**2. Правильный вариант ответа в Present Perfect:**

You (arrive) late to work three times this month!

- а) will arrive;  
б) have arrived;  
с) did arrive.

**3. Правильный вариант ответа в Present Perfect:**

We (solve) the problem yet . Мы еще не решили проблему.

- а) didn't solve;  
б) hasn't solved;  
с) haven't solved.

**4. Правильный вариант ответа в Present Perfect:**

I already (wash) the floor.

- а) have already washed;  
б) has already washed;  
с) washed.

**5. Правильный вариант ответа в Present Perfect:**

Jill (phone) me for nearly a month.

- а) hasn't phoned;  
б) hasn't phone;  
с) phone.

**6. Правильный вариант ответа в Present Perfect:**

He (see) his family for weeks because he has been working so hard.

- а) hasn't seen;  
б) doesn't seen;  
с) haven't seen.

**7. Выберите подходящее слово:**

They ... tennis every day.

- а) play;  
б) tune;

c) act.

**8. Выберите подходящее слово:**

I think she does not ... what to do.

a) realize;

b) understand;

c) perceive.

**9. Выберите подходящее слово:**

My dog loves to ... vegetables.

a) chew;

b) corrode;

c) eat.

**10. Выберите подходящее слово:**

He had very ... shoes.

a) extra;

b) strange;

c) random.

**11. Используйте сравнительную степень прилагательного:**

My suitcase is ... than your suitcase.

a) heavier;

b) heavy;

c) more heavy.

**12. Используйте сравнительную степень прилагательного:**

Try to understand ... than judge.

a) more rather;

b) rather;

c) rathed.

**13. Используйте сравнительную степень прилагательного:**

This new car is ... than my old one.

a) faster;

b) fast;

c) more faster.

**14. Используйте сравнительную степень прилагательного:**

Sarah is ... than her brother.

a) old;

b) older;

c) oldest.

**15. Используйте сравнительную степень прилагательного:**

If you organize your work, you will be ....

a) more productiver;

b) more productive;

c) productiver.

**16. Перевод следующего предложения звучит как:**

Его носки были красными.

a) His socks was red.

b) His socks was be red.

c) His socks were red.

**17. Перевод следующего предложения звучит как:**

Он понял нас.

a) He was understand us.

b) He understood us.

c) He understood us.

**18. Перевод следующего предложения звучит как:**

Мы начали заниматься ведением блогов.

a) We was start blogging

b) We started blogging.

c) We stort blogging.

**19. Перевод следующего предложения звучит как:**

Я слышал их разговор. Она была не права.

a) I heard their conversation. She was not right.

b) I was hear their conversation. She was not right.

c) I heart their conversation. She was not right.

**20. Перевод следующего предложения звучит как:**

Нет, это не звучало как самолёт.

a) No, it don't sounded exactly like a plane.

b) No, it was doesn't sound exactly like a plane.

**Вариант тестового задания выходного контроля №1 (зачета)**

**Тестовые задания выходного контроля**

**(для промежуточной аттестации успеваемости – зачета 1 семестра)**

**Заполните пропуски в предложении предлогом**

1 My brother has many friends .....school. a) at b) in c) from

**Вставьте в пропуски правильную форму глагола is /are**

2. Can I borrow your scissors? Mine ..... sharp enough

a) isn't b) aren't

**Употребите правильное местоимение в предложении**

3. There are..... plant species in the world. a) much b) many

**Выберите форму притяжательного местоимения**

4. They have two children but I don't remember .....names

a) their b) my c) our

**Вставьте в пропуски some, any или их производные**

5. "Would you like .....more mineral water?" " I don't want .....more"

a) some, any b) any, some c) anything, some

**Подберите правильный глагол**

6. There ..... lots of good shops in this city a) are b) is c) have

**Выберите правильную форму времени Present Simple or Present Continuous?**

7. Paul is good at tennis. He .....tennis very well. a) plays b) is playing

**Определите в каком времени употреблено сказуемое в предложении Past Simple или Present Perfect?**

8 You (see) the news on television last night?

a) did you see b) have you seen

**Поставьте глагол в скобках в правильную форму времени Past Simple / Past Continuous?**

9. I (not want) to go by bus because the sun (shine) brightly and the birds (sing) merrily.

a) didn't want, was shining, were singing

b) didn't want, shine, sing

c) didn't want, have shine, was singing

**Как правильно составить вопрос**

10 A: What ... in your spare time?

B: I often go swimming

a) do you do b) are you doing c) have you done

**Как правильно перевести предложение**

11 Молодые люди стали студентами в прошлом году

a) Young people became students last year

b) Young people have become students last year

**Как правильно перевести предложение, используя неопределенные местоимения little, few**

12 У нас сегодня мало времени

a) We have few time today b) We have little time today

**Какое предложение образует вопросительную форму при помощи вспомогательного глагола to do в форме did**

13 a) We went to the farm two weeks ago

b) We were in the reading room yesterday

**Выберите подлежащее для данного предложения**

14 The .....from London to Bristol takes two hours by car

a) travel b) journey c) voyage

**Употребите правильную форму прилагательного**

15 I am (happy) than I have ever been a) happier b) more happy

**Употребите сравнительную или превосходную степень наречия в скобках**

16 You speak English (well) of all in our group

a) good b) best

**Какой глагол не следует употреблять во временах Continuous**

17 a) believe b) rest c) want

**Правильно употребите форму будущего времени глагола**

18. What you (say) if Peter asks? a) shall b) will you say

**Определите, какое предложение в будущем времени?**

19 a) When my mother comes, I will go for a walk

b) Three miles is a long way to go

**Вставьте порядковое числительное и запишите его словами**

20 Book 2 is about travelling. The .....book is about travelling

a) second b) first c) tenth

### 3.5. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится в форме собеседования - лексико-грамматических тестовых заданий или контрольных работ.

#### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*



1. Семейные традиции.
2. Семейные взаимоотношения в Великобритании.
3. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
4. Проблемы в семье.
5. Роль семьи в современном обществе.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Употребление глаголов to be, to have.
2. Правила написания эссе.

### **Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Делаем покупки (продукты, отделы супермаркета).
2. Качество товара. Просьбы покупателей.
3. Как вести себя на распродаже.
4. Типы ресторанов и кафе. Продукты питания.
5. Завтрак в разных странах. Названия блюд. Качество пищи.
6. Изучаем меню и делаем заказ.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Простое прошедшее время - Past Simple.
2. Реферирование газетной статьи.

### **Вопросы рубежного контроля № 3**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
2. Трудности при приеме на работу (нет опыта, возраст, женщины и т.д.).
3. Виды деятельности на рабочем месте. Отношения в коллективе.
4. Виды отдыха, места, снаряжение.
5. Спорт и спортивные игры.
6. Сон – необходимый отдых.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Сравнение временных форм Past Continuous, Past Simple.
2. Обороты might, to be going to.

### **Вопросы рубежного контроля № 4**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Здоровый образ жизни - основа благополучного общества.
2. Модальные конструкции have to, don't have, can. Конструкции с will/won't.
3. Самодисциплина и борьба со стрессом.
4. Мировая ассоциация врачей.
5. На приеме у врача. Лечение.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Повелительное наклонение.

### **Вопросы рубежного контроля № 5**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Ориентирование в городе. Предлоги места.
2. В поисках новых впечатлений. Артикль.

3. Способы путешествий. Транспорт.
4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
5. В незнакомом городе
6. Культура и традиции различных зарубежных стран.
7. Причастия настоящего и прошедшего времени в роли определения.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Предлоги места.
2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
3. Причастие прошедшего времени в роли определения.

### **Вопросы рубежного контроля № 6**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Профессиональные и национальные праздники в России.
2. Профессиональные и национальные праздники в России.
3. Профессиональные и национальные праздники в Америке. Правила написания претензии.
4. Глагол с двумя дополнениями.
5. Делимся впечатлениями от вечеринки.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Обороты there is/ are.
2. Использование герундия и инфинитива в предложении.

### **Вопросы рубежного контроля № 7**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Погода. Защита окружающей среды. Делаем комментарии.
2. Временная форма Past Perfect.
3. Эксперименты над людьми.
4. Косвенная речь.
5. Наука – благо или гибель человечества.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Условные придаточные предложения II типа.
2. Модальные обороты had to, could.

### **Вопросы рубежного контроля № 8**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Высшее образование. Школа и университет.
2. Предметы и дисциплины.
3. Компьютеры и Интернет в системе образования. Плагиат.
4. Условные предложения.
5. Модальные глаголы had to, could.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Употребление прошедшего совершенного времени (Past Perfect).
2. Особенности употребления страдательного залога.

### **Вопросы рубежного контроля № 9**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. У истоков сельского хозяйства.

2. Словообразование: Суффиксы частей речи.
3. Основные отрасли сельского хозяйства.
4. Предлоги времени.
5. Техника и технологии сельского хозяйства.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Предлоги времени и падежей.
2. Косвенная речь.

### **3.6. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария по дисциплине «Иностранный язык» (английский) в качестве промежуточной аттестации проводится: в 1 семестре - зачет, во 2 семестре - зачет и в 3 семестре - экзамен.

К экзаменационному билету прилагается контрольная работа в форме лексико-грамматического теста и текст на иностранном (английском) языке.

#### **Вопросы, выносимые на зачёт № 1**

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья и знакомые.
3. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
4. Типы семей.
5. Роль семьи в современном обществе.
6. Что более всего влияет на нашу жизнь: генная наследственность или воспитание. Черты характера.
7. Глагол to be, to have. Притяжательный падеж. Местоимения
8. Группа времен Simple. Типы вопросов.
9. Реферирование газетной статьи.
10. Контрастирование (neither nor, either or, both of, neither of, whereas, but, all, none).
11. Делаем покупки (продукты, отделы супермаркета).
12. Качество товара. Просьбы покупателей.
13. Как вести себя на распродаже.
14. Типы ресторанов и кафе. Продукты питания.
15. Завтрак в разных странах. Названия блюд. Качество пищи.
16. Изучаем меню и делаем заказ.
17. Прошедшее время - Past Simple
18. Степени сравнения.
19. Пассивный залог.
20. Настоящее время - Present Perfect.
21. Конструкции с enough.
22. Оформление просьбы, требования, предложения.
23. Названия сельскохозяйственных культур, выращиваемых в вашем регионе.
24. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
25. Трудности при приеме на работу (нет опыта, возраст, женщины и т.д.).
26. Виды деятельности на рабочем месте. Отношения в коллективе.

27. Виды отдыха, места, снаряжение.
28. Спорт и спортивные игры.
29. Сон – необходимый отдых.
30. Сравнение временных форм Pr. Cont. vs Pr. Simple.
31. Формы будущего времени.
32. Сравнение временных форм Past. Cont. Vs Past. Simple
- 33.оборот be going to.
34. Словообразование: суффиксы существительных.
35. Виды деятельности на ферме.

### **Вопросы, выносимые на зачёт № 2**

1. Место, где я живу. Карта мира. Описание местности, климата. Жизнь вне дома.
2. Модальные конструкции have to, don't have, can. Стажировка и проживание в иностранной семье.
3. Конструкции с will/won't.
4. Заболевания. Симптомы.
5. Умственные заболевания.
6. Части тела. Лечение.
7. На приеме у врача.
8. Совет с should, ought to, why don't you.
9. Словообразование: суффиксы прилагательных.
10. Повелительное наклонение.
11. Ориентирование в городе. Предлоги места.
12. В поисках новых впечатлений. Артикль.
13. Способы путешествий. Транспорт.
14. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
15. В незнакомом городе
16. Кинематограф.
17. Причастия настоящего и прошедшего времени в роли определения.
18. Музыка, искусство, книги – чем занять свободное время.
19. Временная форма Present Perfect Continuous.
20. Национальные особенности кинематографа. Добро пожаловать в Голливуд.
21. Сложные существительные. Современная российская культура.
22. Предметы домашнего обихода.
23. Емкости для измерения продуктов. Переработка продуктов. There is/ are.
24. Дарим подарки. Правила написания претензии.
25. Глагол с двумя дополнениями.
26. Общество потребления и экология – куда девать весь этот мусор.
27. Делимся впечатлениями от вечеринки.
28. Сильные прилагательные. Уточняющие вопросы.
29. Исторические события. Названия эпох.
30. Порядковые числительные.
31. Исторические события в нашей жизни. Мой особый день.
32. Герундий и инфинитив.
33. Один день из жизни знаменитости.
34. Предметы домашнего обихода

## Вопросы, выносимые на экзамен

1. Погода. Защита окружающей среды. Делаем комментарии.
2. Животные и люди.
3. Временная форма Past Perfect.
4. Эксперименты над людьми.
5. Косвенная речь.
6. Наука – благо или гибель человечества
7. Проблемы связи. Отвечаем на звонок.
8. Определители времени Already, just, yet and still.
9. Звонок 911.
10. Словообразование: приставки с отрицательным значением.
11. Разговор по телефону.
12. Бизнес этикет.
13. Образование. Школа и университет.
14. Предметы и дисциплины. Компьютеры и Интернет в системе образования. Плагиат.
15. Условные предложения.
16. Учителя и ученики.
17. Модальные глаголы had to, could.
18. Сравнительная характеристика системы образования России и США.
19. Если бы я был министром образования РФ.
20. Экономика и качество жизни. Указатели времени.
21. Экономим деньги. Подсчитываем прибыль.
22. Числительные.
23. Расплачиваемся за покупки. Способы оплаты.
24. Сравнительная характеристика экономической системы России и США.
25. У истоков сельского хозяйства.
26. Словообразование: Суффиксы частей речи.
27. Основные отрасли сельского хозяйства.
28. Предлоги времени и падежей.
29. Техника и технологии сельского хозяйства.
30. Фразовые глаголы.
31. Сельское хозяйство разных стран.
32. Сравнительная характеристика сельского хозяйства России и США.
33. Государственное регулирование в области сельского хозяйства.
34. Степени сравнения.
35. Современные проблемы сельского хозяйства в России.

### *Темы для лексико-грамматического теста*

1. Повелительное наклонение.
2. Предлоги.
3. Именительный и винительный падежи
4. Сложные существительные.
5. Эквиваленты модальных глаголов
6. Сложносочиненные предложения.
7. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.

8. Будущее время
9. Причастие настоящего и прошедшего времени
10. Страдательный залог группы продолженных времен
11. Употребление придаточных союзов
12. Артикли и местоимения.
13. Страдательный залог группы совершенных времен
14. Сложные формы герундия.

### **Образец экзаменационного билета**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Shopping» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме «My professional skills»

Зав.кафедрой  
«Иностранные языки и культура речи»

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного, итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** обучающийся демонстрирует знание лексических единиц и грамматических конструкций, обеспечивающих межличностную, межкультурную и профессиональную коммуникацию; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка

**умения:** понимать смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке типичных для повседневной и профессиональной сферы; общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, при решении задач профессиональной деятельности.

**владение навыками:** навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном, межкультурном и профессиональном общении на изучаемом иностранном языке, поиска, извлечения и оформления необходимой информации из оригинального текста для решения задач повседневной и профессиональной деятельности

### Критерии оценки

Таблица 7

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание лексических единиц и грамматических конструкций, обеспечивающих межличностную, межкультурную и профессиональную коммуникацию; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- умение: подробно понимать смысл сообщений на темы, типичные для повседневной и профессиональной сферы; общаться в ситуациях которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка и при решении задач профессионального характера;</li> <li>- навыками понимания содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном, межкультурном и профессиональном общении на изучаемом иностранном языке, поиска, извлечения и передачи информации повседневного и профессионального характера из оригинального текста</li> </ul>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание достаточного объема программного лексического и грамматического материала, обеспечивающего межличностную, межкультурную, профессиональную коммуникацию, правила речевого этикета;</li> <li>- в целом успешно, но с отдельными погрешностями понимает тексты, характерные для межкультурной, межличностной и профессиональной сферы, умеет участвовать в диалоге с носителем языка;</li> <li>- владение навыками общения в ситуациях межличностного, межкультурного и профессионального характера, допуская отдельные не искажающие смысла лексико-грамматические погрешности.</li> </ul>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует частичное знание повседневной и профессиональной лексики, грамматического материала, правил речевого этикета; мало знаком с культурой стран, говорящих на изучаемом языке;</li> <li>- умеет не системно использовать лексико-грамматический программный материал в межличностном, межкультурном и профессиональном общении, допуская нарушение смысла;</li> <li>- не системное владение навыками составления монологического высказывания на повседневные и профессиональные темы, с трудом поддерживает беседу вследствие недостаточного владения</li> </ul>



	лексико-грамматическим инструментарием;
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не знает значительной части языкового материала межличностного, межкультурного и профессионального характера, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале, допускает грубые ошибки, приводящие к искажению смысла, не знаком с правилами речевого этикета; с культурой стран, говорящих на изучаемом языке;</li> <li>- не понимает тексты межличностной, межкультурной и профессиональной сферы; в диалоге допускает значительные погрешности, приводящие к искажению смысла;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками применения межличностной, межкультурной и профессиональной лексики, использования лексико-грамматических единиц для оформления высказывания, допускает ошибки, затрудняющие понимание прочитанного.</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки сообщения (устного доклада)

Умения и навыки, на формирование которых направлено составление сообщений:

**знания:** лексики, основных понятий и терминов, необходимых для межличностного общения.

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы.

**владения:** навыками самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словарями, Интернет-ресурсами), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

#### Критерии оценки сообщения (устного доклада)

Таблица 8

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно (по схеме) составленное сообщение, в котором отражена актуальность, имеется резюме; полностью логическое изложение; наличие полного списка источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), всесторонние и глубокие знания материала.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные неточности в составлении сообщения; отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; раскрытие проблемы логическим изложением, но с необходимостью небольшого дополнения; наличие неполного списка источников, отражающих современное состояние вопроса; знание материала темы с мелкими неточностями в ответах.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серьезные упущения при составлении сообщения; упущения в изложении актуальности и резюме; наличие незначительных ошибок при раскрытии проблемы; использование устаревших источников, не отражающие современного состояния вопроса; неполные ответы получены на вопросы</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильно составленное сообщение; отсутствие</li> </ul>

	актуальности и резюме; отсутствие раскрытия проблемы; отсутствие списка использованной литературы; отсутствие ответов на вопросы.
--	---

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- знание лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;
- умение использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;
- успешное и системное владение навыками при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

### Критерии оценки выполнения контрольных работ

Таблица 9

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.</li> </ul>
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.</li> </ul>
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания</li> </ul>
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации .</li> </ul>

### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**Знания:** лексических единиц и основных грамматических конструкций, обеспечивающих межличностную, межкультурную и профессиональную коммуникацию; правил речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка

## Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Таблица 10

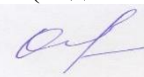
<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильное выполнение 100-86% заданий, одна попытка.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток.

**Разработчик: доцент, Солотова Н.В.**



(подпись)

**Разработчик: ст. преподаватель, Осина Е.В.**



(подпись)