Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 30.09.2024 11:03:44
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____/Дудникова Е.Б./
«27» 08 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ**

Направление подготовки **19.03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Направленность (профиль) **Технология продукции и организация общественного питания**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Нормативный срок обучения **4 года**
Форма обучения: **Очная**

Кафедра – разработчик: **«Социально – правовые и гуманитарно – педагогические науки»**
Ведущий преподаватель: **Капичников А.И., доцент**
Разработчик: Капичников А.И., доцент _____

Саратов 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП……..3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивая……..6
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….....17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Психология работы в малых группах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1332, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология работы в малых группах»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-6	*способностью организовывать работу небольшого коллектива исполнителей, планировать работу персонала и фондов оплаты труда, проводить анализ затрат и результатов деятельности производственных подразделений*	***знает:*** *о способах организации работы в команде*	*4*	*Лекционные и практические занятия*	Доклад, тестовые задания, контрольная работа, самостоятельная работа.
		умеет: *организовывать работу небольшого коллектива исполнителей*			
		владеет: *средствами разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации*			
ПК-13	*способностью планировать и анализировать программы и мероприятия*	***знает:*** *о способах организации работы в команде*	*4*	*Лекционные и практические занятия*	Доклад, тестовые задания, контрольная работа, самостоятельная работа.

	обеспечения и поддержки лояльности персонала по отношению к предприятию и руководству, планировать и анализировать свою деятельность и рабочий день с учетом собственных должностных обязанностей	***умеет:*** *планировать и анализировать программы и мероприятия обеспечения и поддержки лояльности персонала по отношению к предприятию и руководству, планировать и анализировать свою деятельность и рабочий день с учетом собственных должностных обязанностей*			
		владеет: *средствами разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации*			
ПК-12	*способностью разрабатывать критерии оценки профессионального уровня персонала для составления индивидуальных и коллективных программ обучения оценивать наличие требуемых умений у членов команды и осуществлять взаимодейст-*	***знает:*** *о способах организации работы в команде*	*4*	*Лекционные и практические занятия*	Доклад, тестовые задания, контрольная работа, самостоятельная работа.
		умеет: *разрабатывать критерии оценки профессионального уровня персонала для составления индивидуальных и коллективных программ обучения оценивать наличие требуемых*			

	вие между членами команды	*умений у членов команды и осуществлять взаимодействие между членами команды*			
		владеет*: *средствами разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации			
ПК-11	*способностью осуществлять мониторинг проведения мотивационных программ на всех ее этапах, оценивать результаты мотивации и стимулирован работников производства*	***владеет:*** *способностью осуществлять мониторинг проведения мотивационных программ на всех ее этапах, оценивать результаты мотивации и стимулирован работников производства*	*4*	*Лекционные и практические занятия*	Доклад, тестовые задания, контрольная работа, самостоятельная работа.
		умеет: *организовывать работу небольшого коллектива исполнителей*			
		знает: *о способах работы в команде*			
ОК-7	*способностью организовывать работу структурного подразделения*	***знает:*** *о способах работы в команде*	*4*	*Лекционные и практические занятия*	Доклад, тестовые задания, контрольная работа, самостоятельная работа.
		умеет: *организовывать работу небольшого коллектива*			

		исполнителей			
		владеет: средствами разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации			

Примечание:**

Компетенции ОК-6; ОК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-22– также формируются в ходе освоения дисциплин: «Организация и планирование производственной и сбытовой деятельности предприятий общественного питания»; «Введение в профессию»; «Питание как часть культуры народа»; «Основы бизнес - планирования предприятий общественного питания».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к практическим занятиям – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятель-

		обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	ной работы
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.	ОК-6	Доклад
2.	Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.	ПК-13	Доклад
3.	Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.	ПК-13	Письменный опрос
4.	Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы. Продуктив-	ПК-12	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	ное и репродуктивное коллективное мышление.		
5.	Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности. Стратегии в решении общих задач. Участники межличностного конфликта. Границы конструктивного конфликтного поведения.	ПК-11	Доклад
6.	Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности. Стратегии в решении общих задач. Участники межличностного конфликта. Границы конструктивного конфликтного поведения.	ПК-11	Тестирование
7.	Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы. Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов. Рефлексия в общественной деятельности.	ОК-7	Доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Психология работы в малых коллективах» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-6	**знать:** психологические закономерно-	обучающийся не знает значительной части	обучающийся демонстрирует зна-	обучающийся демонстрирует зна-	обучающийся демонстрирует зна-

	сти, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы;	программного материала, плохо ориентируется в материале психологии, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ния только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	ние материала, не допускает существенных неточностей	ние материала психологии, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	-уметь: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	не умеет использовать методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия в рамках психологии, используя современные методы и показатели оценки научной деятельности	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия используя знание психологии личности, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.
	владеть: Способностью работать в коллективе, то-	обучающийся не владеет навыками работы в коллективе, толерантно вос-	в целом успешное, но не системное владение Способно-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или	успешное и системное владение навыками Способностью

	лерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия культурные различия	принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия культурные различия допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	стью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различные	сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия культурные различия .
ОК-7	**знать:** психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики,	обучающийся не знает психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	-уметь: кооперироваться с коллегами, работать в коллективе пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппа-	не умеет кооперироваться с коллегами, работать в коллективе пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоя-	в целом успешное, но не системное умение кооперироваться с коллегами, работать в коллективе пользоваться психологиче-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение кооперироваться с коллегами, работать в коллективе пользоваться	сформированное умение кооперироваться с коллегами, работать в коллективе пользоваться психологическим понятийным и

	ратом; самостоятельно находить решения психологических задач;	тельно находить решения психологических задач;, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	ским понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;	психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;	терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;
	владеть: культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	обучающийся не владеет культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения., допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	успешное и системное владение культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ПК-11	**знать:** влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; приро-	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале психологии личности, не	допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последователь-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала педагогики и методики, практики применения материала,

	ду психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы;	знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ность в изложении программного материала		исчерпывающе и последовательно
	-уметь: осуществлять мониторинг проведения мотивационных программ на всех ее этапах, оценивать результаты мотивации и стимулирован работников производства	не умеет осуществлять мониторинг проведения мотивационных программ на всех ее этапах, оценивать результаты мотивации и стимулирован работников производства, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение осуществлять мониторинг проведения мотивационных программ на всех ее этапах, оценивать результаты мотивации и стимулирован работников производства	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение осуществлять мониторинг проведения мотивационных программ на всех ее этапах, оценивать результаты мотивации и стимулирован работников производства	сформированное умение осуществлять мониторинг проведения мотивационных программ на всех ее этапах, оценивать результаты мотивации и стимулирован работников производства
	владеть: способностью осуществлять мониторинг проведения мотивационных программ на всех ее этапах, оценивать результаты мотивации и стимулирован	обучающийся не владеет способностью осуществлять мониторинг проведения мотивационных программ на всех ее этапах, оценивать результаты мотивации и стимулирован работников	в целом успешное, но не системное владение способностью осуществлять мониторинг проведения мотивационных программ на всех ее эта-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью осуществлять мо-	успешное и системное владение навыками способностью осуществлять мониторинг проведения мотивационных программ на всех ее этапах, оцени-

	работников производства	производства , допускает существенные ошибки	пах, оценивать результаты мотивации и стимулирован работников производства	ниторинг проведения мотивационных программ на всех ее этапах, оценивать результаты мотивации и стимулирован работников производства	вать результаты мотивации и стимулирован работников производства .
ПК-12	**знать:** психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии;;	обучающийся не знает психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии;, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания психологических закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологичских процессов на развитие человека, основные категории психологии; не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических про-цессов на развитие человека, основные категории психологии; , практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	-уметь: разрабатывать критерии оценки профессионального уровня персонала для	не умеет разрабатывать критерии оценки профессионального уровня персонала для составления ин-	в целом успешное, но не системное умение разрабатывать критерии оценки про-	в целом успешное разрабатывать критерии оценки профессионального уровня	сформированное умение разрабатывать критерии оценки профессиональ-

	составления индивидуальных и коллективных программ обучения оценивать наличие требуемых умений у членов команды и осуществлять взаимодействие между членами команды	дивидуальных и коллективных программ обучения оценивать наличие требуемых умений у членов команды и осуществлять взаимодействие между членами команды, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	фессионального уровня персонала для составления индивидуальных и коллективных программ обучения оценивать наличие требуемых умений у членов команды и осуществлять взаимодействие между членами команды	персонала для составления индивидуальных и коллективных программ обучения оценивать наличие требуемых умений у членов команды и осуществлять взаимодействие между членами команды	ного уровня персонала для составления индивидуальных и коллективных программ обучения оценивать наличие требуемых умений у членов команды и осуществлять взаимодействие между членами команды
	владеть: анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщения-ми	обучающийся не владеет анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщения-ми, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную	в целом успешное, но не системное владение анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками высту-	успешное и системное владение анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями.

		работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено		пления с психологическими докладами и сообщениями	
ПК-13	**знать:** программы и мероприятия обеспечения и поддержки лояльности персонала по отношению к предприятию и руководству, планировать и анализировать свою деятельность и рабочий день с учетом собственных должностных обязанностей на предприятиях питания	обучающийся не знает психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии;, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания психологических закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психолгичских процессов на развитие человека, основные категории психологии; не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических про-цессов на развитие человека, основные категории психологии; , практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	-уметь: планировать и анализировать программы и мероприятия обеспечения и поддержки лояльности персонала по отношению к предприятию и руководству, плани-	не умеет разрабатывать критерии оценки профессионального уровня персонала для составления индивидуальных и коллективных программ обучения оценивать наличие требуемых умений у членов ко-	в целом успешное, но не системное умение разрабатывать критерии оценки профессионального уровня персонала для составления индивидуальных и коллектив-	в целом успешное разрабатывать критерии оценки профессионального уровня персонала для составления индивидуальных и коллективных программ обу-	сформированное умение разрабатывать критерии оценки профессионального уровня персонала для составления индивидуальных и коллективных про-

	ровать и анализировать свою деятельность и рабочий день с учетом собственных должностных обязанностей на предприятиях питания	манды и осуществлять взаимодействие между членами команды, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	ных программ обучения оценивать наличие требуемых умений у членов команды и осуществлять взаимодействие между членами ко-манды	чения оценивать наличие требуемых умений у членов команды и осуществлять взаимодействие между членами ко-манды	грамм обучения оценивать наличие требуемых умений у членов команды и осуществлять взаимодействие между членами ко-манды
	владеть: способностью планировать и анализировать программы и мероприятия обеспечения и поддержки лояльности персонала по отношению к предприятию и руководству, планировать и анализировать свою деятельность и рабочий день с учетом собственных должностных обязанностей на предприятиях питания	обучающийся не владеет анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщения-ми, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологиче-ских дискуссиях; навы-ками выступления с психологическими докладами и сообщениями	успешное и системное владение анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в псиологиче-ских дискуссиях; навы-ками выступления с психологическими докладами и сообщениями.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Опишите способы приобретения психологических знаний.
2. Каковы основные методы психологического знания человека?
3. Как вы понимаете термин профессиональная деятельность?

3.2. Доклады

Требования к докладу: Автор доклада должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к докладу необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке доклада необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Доклад оценивается по 6-балльной системе в рамках творческого рейтинга.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Психология работы в малых группах»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Способы управления и тренировки памяти.
2	Законы и загадки зрительного восприятия человека. Их использование в профессиональной деятельности.
3	Изучение и развитие внимания.
4	Ощущения и восприятие, их развитие у человека.
5	Индивидуальные различия памяти у людей (особенности и нарушения).
6	Сознание и бессознательное в психике и поведении.
7	Развитие памяти у человека, факторы, определяющие уровень развития.
8	Методы изучения и развития мышления, интеллекта.
9	Эмоции - управление ими, их значение в жизни человека.
10	Методики изучения конфликтов. Влияние конфликтов на эффективность деятельности организации.
11	Изучение эффективности организации, обеспечения и качества учебного (воспитательного) процесса.
12	Деятельность и ее роль в развитии психики.
13	Сравнительный анализ развития психики человека.
14	Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.
15	Память и ее значение для процесса формирования знания.
16	Индивидуальные особенности
17	Профессиональное самоопределение студентов.
18	Влияние мотивации на эффективность деятельности (производственной, учебной) личности.
19	Выбор стратегий трудоустройства выпускниками вузов.
20	Диагностика способностей к общению.
21	Проблема мотивации *в* психологии, ее исследование в разных научных школах.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Психология работы в малыхгруппах» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объём банка тестовых заданий 20 вариантов.

Пример тестовых заданий:

1. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуации со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными:

-: тестирования;
-: социометрия;
-: анализ результатов деятельности;
- : метод семантического дифференциала;
-: эксперимент.

2. Метод психологии, при котором субъект наблюдения находится внутри объекта наблюдения:

-: интроспекция;
-: включенное наблюдение;
-: самоотчет;
-: идентификация;
-: интуиция.

3. Психологический метод постановки субъектом себя на место другого называется # # #

4. Психологические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровней умственного развития:

-: тесты достижений;
-: тесты проективные;
-: тесты способностей;
-: тесты личности;
-: тесты интеллекта;

5. Первичные структурные элементы психики, лежащие по мнению К. Г. Юнга, в основе символики творчества, сновидений, мифов, переходящих из поколения в поколение в коллективном бессознательном называются # # #.

6. Ощущение-это:

-: отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
-: отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
-: отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
-: отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде;
-: отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформулированных представлений.

7. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений:

-: чувственность;
-: абсолютный нижний порог ощущений;
-: абсолютный верхний порог ощущений;
-: разностный порог ощущений;
-: оперативный порог ощущений.

8. Повышение чувственности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется:

-: адаптация;
-: сенсибилизация;
-: синестезия;
- : десенсибилизация;
-: последствие.

3.5. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
2. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
3. Свобода воли и личная ответственность.
4. Мышление как психологический феномен
5. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
6. Уникальность жизненного пути человека.
7. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
8. Субъективный мир человека как объективная реальность.
9. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
10. Самосознание и самооценка.
11. Механизмы и формы психологической защиты.
12. Психологические механизмы воображения.
13. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
14. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.
15. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.

16.Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.
17.Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
18.Стратегии в решении общих задач.
19. Участники межличностного конфликта.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Общение и деятельность.
2. Виды общения: ролевое и межличностное.
3. Феномены межличностной совместимости.
4. Уровни и механизмы детерминации пола.
5. Этапы социально-психологической детерминации.
6. Соотношение: личность и индивидуальность сотрудников группы.
7. Понятие вербальной коммуникации. Структура делового общения

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
2. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.
3. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.
4. Особенности нормального поведения в группе в психологии. Члены малой группы как социокультурная реальность.
5. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива.
6. Роль лидера в коллективных отношениях.
7. Особенности нормального поведения в группе в психологии.
8. Члены малой группы как социокультурная реальность.
9. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
10.Главный стиль в межличностном взаимодействии.
11.Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы.
12.Коллективная деятельности и её психической организации.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Побуждение к коммуникации или вступление в контакт
2. .Активное слушание как способ понимания.
3. Определение понятия семьи
4. Функции семьи

5. Структура и динамика семьи.
6. Понятие группы.
7. Классификация групп.
8. Групповая динамика и основные параметры малой группы.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания установлена промежуточная аттестация в виде зачета.

Практические (расчетные) задания в перечне вопросов отсутствуют.

Форма итогового контроля – зачет.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
2. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
3. Свобода воли и личная ответственность.
4. Мышление как психологический феномен
5. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
6. Уникальность жизненного пути человека.
7. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
8. Субъективный мир человека как объективная реальность.
9. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
10. Самосознание и самооценка.
11. Механизмы и формы психологической защиты.
12. Психологические механизмы воображения.
13. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
14. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.
15. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.
16. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.
17. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
18. Стратегии в решении общих задач.
19. Участники межличностного конфликта.
20. Границы конструктивного конфликтного поведения.
21. Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.
22. Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов.

23. Рефлексия в общественной деятельности.
24. Продукты общественного, рационального познания.
25. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
26. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.
27. Организационно-психологические элементы делового общения.
28. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
29. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.
30. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.
31. Особенности нормального поведения в группе в психологии. Члены малой группы как социокультурная реальность.
32. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива.
33. Роль лидера в коллективных отношениях.
34. Особенности нормального поведения в группе в психологии.
35. Члены малой группы как социокультурная реальность.
36. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
37. Главный стиль в межличностном взаимодействии.
38. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы.
39. Коллективная деятельности и её психической организации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Психология работы в малых группах» осуществляется через проведение входного, текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: о способах работы в команде;

умения: толерантно воспринимать социальные и культурные различия

владение навыками: разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации

Критерии оценки**

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала психологии работы в малых группах, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение организовывать коллектив, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации психологии.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение оценивать психологический климат, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение регулировать конфликты, используя современные методы и показатели оценки групповой сплочённости; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале психологии работы в малых группах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы психологии группы, до-

	пускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации психологии результаты / документы / сведения об организации группы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:
знания: психологии работы в малых группах;
умения: умения абстрактно мыслить, анализу синтезу;
владение навыками: действий в нестандартных ситуациях.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: 1.присутствие всех вышеперечисленных требований; 2. знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; 3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; 4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме доклада; 5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании доклада; 6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите доклада показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».
хорошо	обучающийся демонстрирует: - незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - 1. тема доклада раскрыта недостаточно полно; - 2. неполный список литературы и источников; - 3. затруднения в изложении, аргументировании.
неудовлетворительно	обучающийся: 1. тема доклада раскрыта плохо; 2. неполный список литературы и источников; 3.большие затруднения в изложении, аргументировании.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – Ответил более чем на 86% вопросов
хорошо	обучающийся демонстрирует: – Ответил на 71 % вопросов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: Ответил более чем на 60 % вопросов –
неудовлетворительно	обучающийся:ответил менее чем на 60% вопросов –

4.2.4 Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала по конкретной теме;

умения: кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения;

владение навыками: изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;
- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;
- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;
- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;
- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«3» - удовлетворительно – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;
- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;
- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудовлетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;
- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;
- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.