

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»
Дата подписания: 14.09.2024 08:19:52
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e565ab07f03e1ba2172f735a2

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

Ю.А. Шиханова / Шиханова Ю.А./
« 27 » *августа* 2019 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЭКОНОМИКА

Дисциплина

**АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ
РЫНКОВ**

Направление
подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность
(профиль)

**Экономика предприятий и организаций
агропромышленного комплекса**

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Нормативный срок
обучения

4 года

Форма обучения

Заочная

Кафедра-
разработчик

Экономика агропромышленного комплекса

Ведущий
преподаватель

Болохонов М.А., доцент

Разработчик: доцент, Болохонов М.А.

М.А. Болохонов
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика агропродовольственных рынков» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327 формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1:

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика агропродовольственных рынков»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знает: основные рыночные категории, характеризующие агропродовольственные рынки; основные и альтернативные цели хозяйствующих субъектов;	5	лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, контрольная работа, кейс-задания, самостоятельная работа
		умеет: самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольственных рынков			
		владеет: навыками расчета экономических и социально-экономических показателей,			

		характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами			
ПК-29	способностью осуществлять оперативное планирование продаж, организовывать розничные продажи, реализовывать различные технологии продаж в страховании, анализировать эффективность каждого канала продаж	знает: особенности функционирования и развития агропродовольственных рынков; парадигму «структурно-поведенческо-результативность»; умеет: определять экономическую целесообразность различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции владеет: навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции несовершенной конкуренции с различными структурами	5	лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, контрольная работа, кейс-задания, самостоятельная работа

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Математический анализ, Линейная алгебра, Микроэкономика, Финансы, Экология, Введение в специальность, Экономика и технология производства продукции растениеводства, Экономика и технология производства

продукции животноводства, Ценообразование в АПК, Ценовые стратегии в АПК, Экономическая оценка технического обеспечения предприятия АПК, Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК, Анализ микроэкономических показателей предприятий АПК, Анализ статистической отчетности предприятия АПК, Коммерческая деятельность в АПК, Государственное экономическое регулирование АПК, Экономическое регулирование рисками предприятия АПК, Экономика недвижимости, а также в ходе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа, Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологической практики, преддипломной практики, а также Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-29 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Маркетинг, Коммерческая деятельность в АПК.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно- исследовательской или научной темы	темы докладов
3	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую- либо теорию	комплект кейсовых заданий
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других	банк тестовых заданий

		качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
--	--	---	--

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в экономику отраслевых рынков. Основная парадигма «структура-поведение-результат». Основные этапы развития экономики отраслевых рынков	ПК-3	Доклад, самостоятельная работа
2	Структура рынка и конкуренция	ПК-3	Кейс-задание
3	Отраслевые рынки зерновых культур и продуктов зернопереработки, масличных культур и растительных масел, сахарной свеклы и сахара, картофеля и овощей	ПК-3	Доклад, Контрольная работа, самостоятельная работа
4	Государственное регулирование агропродовольственных рынков	ПК-3	Кейс-задание, самостоятельная работа, тестирование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика агропродовольственных рынков» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции	Планируемые результаты	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже	пороговый	продвинутый	высокий

и, этапы освоения компетенци и	обучения	порогового уровня (неудовлетвори тельно)	уровень (удовлетвори тельно)	уровень (хорошо)	уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 5 курс	знает: основные рыночные категории, характеризую щие агропродовол ьственные рынки; основные и альтернативн ые цели хозяйствующ их субъектов	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале об основных и альтернативных целях хозяйствующих субъектов, не знает основные рыночные категории, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстриру ет знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировк ах, нарушает логическую последовател ьность в изложении программног о материала	обучающийся демонстриру ет знание материала, не допускает существенны х неточностей	обучающийся демонстриру ет знание материала: основные рыночные категории; основные и альтернативн ые цели хозяйствующ их субъектов, исчерпываю ще и последовател ьно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируетс я в материале, не затрудняется с ответом при видоизменен ии заданий
	умеет: самостоятель но использовать теоретически е знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовол ьственных рынков	не умеет использовать самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольс твенных рынков	в целом успешное, но не системное умение самостоятель но использовать теоретически е знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродово льственных	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение самостоятель но использовать теоретически е знания в практической деятельности по сбору и анализу	сформирован ное умение самостоятель но использовать теоретически е знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродово льственных рынков, используя

			рынков	агропродовольственных рынков, используя современные методы и показатели такой оценки, такие как показатели рыночной концентрации, степени монопольной власти	современные методы и показатели такой оценки, такие как показатели рыночной концентрации, степени монопольной власти
	владеет навыками: навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами	обучающийся не владеет навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами	успешное и системное владение навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами
ПК-29, 5 курс	знает: особенности	обучающийся не знает	обучающийся	обучающийся	обучающийся

	функциониرو вания и развития агропродовол ьственных рынков; парадигму «структура- поведение- результативн ость»	значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале об особенностях функционирова ния и развития агропродовольс твенных рынков, не знает парадигму «структура- поведение- результативност ь», допускает существенные ошибки	демонстриру ет знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировк ах, нарушает логическую последовател ьность в изложении программног о материала	демонстриру ет знание материала, не допускает существенны х неточностей	демонстриру ет знание материала: основные особенности функциониро вания и развития агропродово льственных рынков; парадигму «структура- поведение- результативн ость», исчерпываю ще и последовател ьно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируетс я в материале, не затрудняется с ответом при видоизменен ии заданий
	умеет: определять экономическу ю целесообразн ость различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенн	не умеет определять экономическую целесообразнос ть различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции, допускает существенные	в целом успешное, но не системное умение определять экономическ ую целесообразн ость различных решений, касающихся планировани я и организации продаж продукции в	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение определять экономическ ую целесообразн ость различных решений, касающихся планировани я и организации	сформирован ное умение определять экономическ ую целесообразн ость различных решений, касающихся планировани я и организации продаж продукции в условиях рынков

	ой конкуренции	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	условиях рынков несовершенной конкуренции, используя современные методы и показатели оценки, такие как показатели рыночной концентрации, степени монопольной власти	продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции, используя современные методы и показатели такой оценки, такие как показатели рыночной концентрации, степени монопольной власти	несовершенной конкуренции, используя современные методы и показатели такой оценки, такие как показатели рыночной концентрации, степени монопольной власти
	владеет навыками: навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции	обучающийся не владеет навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции	успешное и системное владение навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Доклады

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы устных докладов, рекомендуемых при изучении дисциплины
«Экономика агропродовольственных рынков»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Значение «Экономики агропродовольственных рынков» в рамках современной экономической теории.
2	Значение парадигмы «структура-поведение-результат» применительно к проблеме понимания «рынка» и его комплексного анализа.
3	Актуальность вопросов экономики агропродовольственных рынков по Р. Шмалензи на современном этапе развития экономики.
4	Исторические аспекты и экономические предпосылки появления «Экономики агропродовольственных рынков»
5	Основные подходы к оценке результативности рынка.
6	Связь конкуренции и результативности рынка.
7	Как соотносятся понятия эффективная конкуренция и монополия.
8	Исторические аспекты и экономические предпосылки появления теории фирмы.
9	Основные подходы к оценке результативности фирмы.
10	Связь конкуренции и результативности фирмы.
11	Что собой представляет понятие «экономическая эффективность фирмы».
12	Правовые аспекты деятельности фирм.
13	Стратегия ценовой дискриминации на отраслевых рынках пищевых

№ п/п	Темы докладов
1	2
	продуктов.
14	Характеристика и основные особенности рынка зерновых культур и продуктов зернопереработки.
15	Характеристика и основные особенности рынка масличных культур и растительных масел.
16	Характеристика и основные особенности рынка сахарной свеклы и сахара.
17	Характеристика и основные особенности рынка картофеля и овощей.
18	Характеристика и основные особенности рынка коровьего молока.
19	Характеристика и основные особенности рынка молочных продуктов.
20	Характеристика и основные особенности рынка мяса.
21	Характеристика и основные особенности рынка мясных полуфабрикатов.
22	Государственное регулирование агропродовольственных рынков в США и Канаде.
23	Государственное регулирование агропродовольственных рынков в странах ЕС.
24	Государственное регулирование агропродовольственных рынков в странах СНГ.
25	Государственное регулирование агропродовольственных рынков в азиатских странах.

3.2 Кейс-задания

Тема: Структура рынка и конкуренция

Прочитайте приводимые ниже материалы и ответьте на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы повлияли на состояние мирового рынка зерна и вызвали рост цен на него?
2. Как изменился спрос на российскую пшеницу на мировом рынке из-за неурожая в других странах - экспортерах зерна.
3. Как введенное правительством эмбарго на экспорт зерна привело к снижению цен на пшеницу на российском рынке. Чем можно объяснить необходимость введения эмбарго.
4. Что изменится на зерновом рынке, если государство начнет выделять регионам зерно из интервенционного фонда?
5. Каким образом подорожание пшеницы вызывает рост цен на рынках молока, мяса, яиц?
6. Должно ли государство регулировать ситуацию на

зерновом рынке и почему?

Материалы для обсуждения

По информации Росстата, рост цен за неделю, с 31 августа по 6 сентября 2010 года, составил 0,2%. Лидерами подорожания стали продовольственные товары. Цены на гречневую крупу за неделю выросли на 8,7%, притом что за август гречка уже подорожала на треть (в среднем по регионам). На 1–1,5% за неделю выросли цены на муку, сахарный песок, подсолнечное масло, молочные продукты.

Главным импульсом инфляции стала ситуация на рынке зерна. Проблема с урожаем случилась не только в России, но и на Украине; нечто похожее, правда, по противоположным причинам — из-за ливней, произошло и в Канаде. Поэтому цены на зерно выросли во всем мире.

С проблемами на рынке зерна и соответствующим подорожанием кормов эксперты связывают и резкий рост цен на яйца, подорожавшие за первую неделю сентября на 13,7%.

Для борьбы с инфляцией правительство объявило временное эмбарго на экспорт зерна (запрет на вывоз), обсуждается возможность выделения регионам зерна из интервенционного фонда.

Единого мнения о том, как снизить темпы роста цен на продукты питания в правительстве не существует, но очевидно, что необходима грамотная политика на продовольственном рынке, которая не допустила бы трансляции кризиса на зерновом рынке на мясо. Это ключевой вопрос, потому что на зерно завязана большая группа товаров — и хлеб, и крупы, и мясо, и яйца, и алкоголь, и кондитерские изделия.

По материалам журнала «Эксперт», №30, 2010.

Разбор ситуации

1. Фундаментальные факторы (ограничения со стороны предложения (неурожай) повлияли на рост цен на зерно. При ответе на вопрос рекомендуется изобразить схематично график спроса и предложения на зерновом рынке.
2. Снижение экспорта зерна другими странами, в которых зафиксировано снижение урожая (Канада) привело к росту спроса со стороны стран-импортеров пшеницы, что в условиях сокращения предложения приведет к росту цен на мировом рынке.
3. Фундаментальные факторы (ограничения со стороны спроса (эмбарго) привело к снижению цен на внутреннем рынке. Необходимость введения эмбарго вызвана существенным ростом цен на внутреннем рынке, вызванном

неурожаем.

4. Фундаментальные факторы (увеличение предложения) приведут к замедлению роста цен на зерно или их сокращению.

5. Зерновой рынок является сырьевым с точки зрения рынков молока, мяса, яиц, соответственно повышение цен на сырье приводит к росту себестоимости продукции на предприятиях участниках рынков молока, мяса, яиц.

6. Зерновой рынок оказывает существенное влияние на рынки пищевых продуктов, т.к. выступает в качестве сырьевого рынка для предприятий многих отраслей

Тема: Государственное регулирование агропродовольственных рынков

Прочитайте приводимые ниже материалы и ответьте на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы повлияли на состояние рынков АПК в России в 2015-2016 гг.? Можно ли оценить однозначно положительно или отрицательно это влияние?
2. Какой вариант снижения стимулов для экспорта ресурсов АПК (топлива, удобрений) в пользу внутреннего рынка на ваш взгляд предпочтительнее и почему?
3. Существует ли проблема ценового паритета экспортных и внутренних цен на сельскохозяйственное сырье? На какие его виды и почему? Какие существуют инструменты, чтобы сгладить указанную проблему?
4. Влияние девальвации на розничный рынок пищевых продуктов имеет разнонаправленный характер? Приведите дополнительные аргументы для подтверждения этого тезиса?
5. Низкие доходы и высокая доля расходов на питание являются сдерживающими факторами для роста спроса на пищевые продукты. Как на ваш взгляд можно решить эту проблему?

Материалы для обсуждения

Курсовые колебания оказывают разнонаправленное воздействие на продовольственный и ресурсные рынки. Для большинства рынков материальных ресурсов характерен рост цен, связанный, с одной стороны, с достижением ценового паритета между экспортными и внутренними ценами (рынок минеральных удобрений, топлива), с другой, связанный с ростом

затрат на комплектующие (отдельные сегменты рынка сельскохозяйственной техники).

Для подобных ресурсных рынков должна использоваться различная стратегия таможенно-тарифного регулирования. Это связано с различными по своей сути рисками, возникающими для сельского хозяйства как отрасли при девальвации национальной валюты. Существенным косвенным фактором в этих условиях выступает стоимость заемных средств.

Достижение паритета экспортных и внутренних цен означает рост цен на внутреннем рынке. Однако, можно отметить, что сельскохозяйственное сырье также выступает как экспортный товар (зерновые, масличные, мясная продукция) и производители должны компенсировать рост цен на ресурсы ростом цен на свою продукцию. Но учитывая значительно более низкую скорость оборачиваемости оборотных средств на сельскохозяйственных предприятиях, а также их небольшой масштаб и невозможность получить банковский кредит по приемлемым ставкам, для них возникает проблема опережающего роста издержек и нехватки оборотных средств.

Снижение стимулов для экспорта ресурсов АПК (топлива, удобрений) в пользу внутреннего рынка возможно либо за счет введения экспортных пошлин, либо путем предоставления компенсации в виде целевых дотаций сельскохозяйственным производителям на приобретение ресурсов.

Что касается рынка сельскохозяйственной техники, то девальвация национальной валюты повышает конкурентоспособность отечественной продукции и дополнительные меры поддержки, на наш взгляд, не требуются. Хотя рост цен на средства производства должен учитываться при предоставлении долгосрочных банковских кредитов и оформлении лизинговых договоров.

Увеличение размера субсидируемой скидки на покупку сельхозтехники в рамках различных госпрограмм в 2015 г. позволило увеличить покупку техники товаропроизводителями до 10,8 тыс. единиц (в 3,6 раза больше показателя 2014 г.). Также можно отметить рост доли отечественной техники в структуре рынка сельскохозяйственного машиностроения в 2015 г. по комбайнам на 30 %, по тракторам в три раза.

Для рынков сельскохозяйственного сырья как и для ресурсных рынков также актуальна проблема ценового паритета экспортных и внутренних цен. Но учитывая значимость зерновых, масличных культур и мяса для внутреннего рынка и выполнения положений Доктрины продовольственной безопасности, с одной стороны, а также необходимости поддержания конкуренции на данных рынках, с другой, государство не может остаться в стороне от воздействия на них.

Россия в последние годы превратилась в стабильного экспортера зерновых культур (Рисунок 1). В нынешнем маркетинговом 2015/2016 году также ожидается экспорт на уровне 30-35 млн. т., с учетом того, что урожай превысил 100 млн. т.

Для рынка зерновых с 1 июля 2015 г. была введена экспортная пошлина на пшеницу. Расчет пошлины производится по формуле: 50% от таможенной стоимости минус 5,5 тыс. руб./т, но не менее 50 руб./т, т.е. при цене до 11 тыс. руб./т она составляет минимальные 50 руб. По мнению экспертов для цены из диапазона 11-13 тыс. руб. пошлина носит фискальный характер (составляет до 1000 руб./т), а регулирующее значение (с точки зрения ограничения объемов экспорта), пошлина приобретает при ценах выше 13 тыс. руб./т. (пошлина соответственно выше 1000 руб./т, т.е. более 7,7 % экспортной цены).

Предполагалось, что таких цен выше 13 тыс. руб./т пшеница может достичь при росте курса доллара США выше 60 руб. По состоянию на начало сентября 2015 г. экспортные цены в 220-250 \$ за тонну пшеницы 3 класса FOB порт Новороссийск стали эквивалентны 14-16 тыс. руб., т.е. пошлина превышала 2,5 тыс. руб. или 15 %, т.е. фактически превышала ранее отмененную пошлину. Даже снижение цен на зерно в конце 2015 г. начале 2016 г. до 190-200 \$ за тонну при курсе выше 75 руб. за доллар США также обеспечивает экспортную цену в 15 тыс. руб. за тонну и выше.

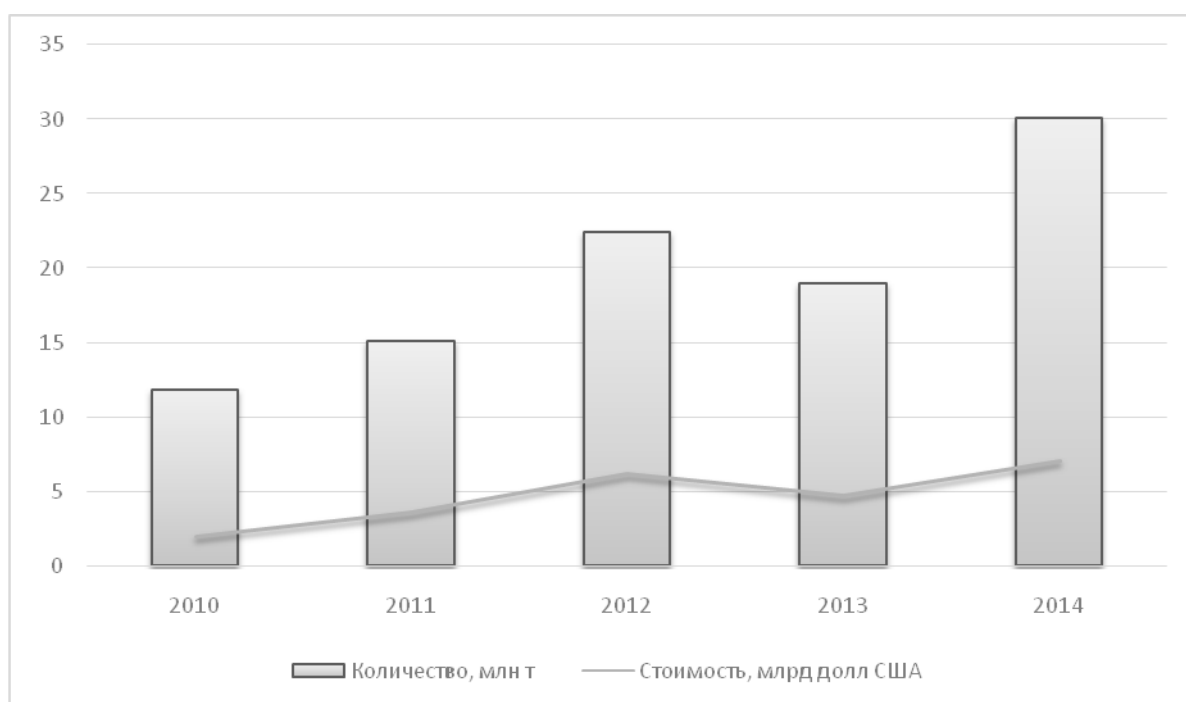


Рисунок 1. Экспорт злаков (код ТН ВЭД ТС 10) РФ в 2010-2014 гг. (в 2010-2011 код ТН ВЭД ТС 1001) (по данным Росстата)

На наш взгляд указанная пошлина достаточно эффективна при курсе 55-65 руб. за доллар США, в диапазоне же курсов 65-70 руб. она существенно сдерживает экспорт зерна. Сохранение курса выше 75 руб.

может привести к остановке экспорта, что негативно отразится на производителях.

При выходе доллара США из коридора 65-70 руб. в большую сторону пошлину целесообразно пересмотреть. В качестве альтернативы можно предложить дифференцированную пошлину в зависимости от таможенной стоимости в пересчет на рубли по курсу ЦБ на дату отгрузки. При этом таможенная стоимость в диапазоне до 13 тыс. руб. /т пшеницы могла бы быть освобождена от пошлины.

В целом по итогам 2015 г. для рынков продовольственных товаров можно констатировать рост производства по основным группам, сокращение импорта, особенно сахара-сырца, мяса, сыров и молочносодержащих продуктов (Рисунок 2). Тем не менее эффект от импортозамещения снижается из-за роста цен на конечные пищевые продукты в розничной сети, что приводит к общему снижению объемов продаж пищевых продуктов в рознице. Например, стоимость потребительской корзины по данным в г. Саратов на 25.11.2015 г. к 05.01.2015 г. выросла на 16,4 %.

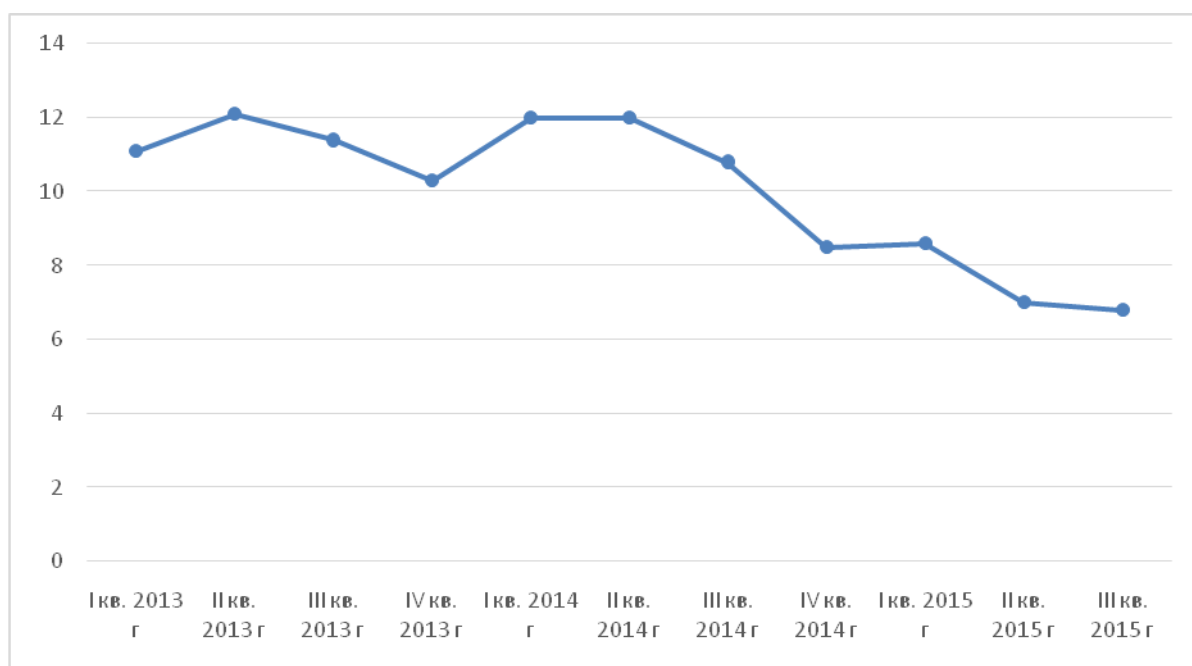


Рисунок 2. Доля импортной продукции в общем товарообороте оптовой торговли пищевыми продуктами России (по данным Росстата).

Наибольшие изменения в плане сокращения доли импорта произошли на рынках мяса и молока. Доля импорта по сравнению с 2012 г. снизилась на рынке свинины более чем в 5 раз, на рынке сливочного масла на треть, на рынке сыра в два раза. Указанные рынки получили наибольший эффект от введенных продовольственных санкций и девальвации национальной валюты.

Тем не менее влияние девальвации на розничный рынок пищевых продуктов имеет разнонаправленный характер. Дальнейшее снижение доходов и рост розничных цен на продовольствие в перспективе могут привести к изменению структуры потребления в пользу менее дорогих пищевых продуктов. Так на фоне общего сокращения потребления пищевых продуктов на протяжении 1990-х и начала 2000-ых также выделялись структурные изменения связанные с ростом потребления картофеля и хлебных продуктов при сокращении потребления мяса и молока. С ростом доходов населения с середины 2000-ых годов можно отметить тенденцию роста потребления молока и мяса (таблица 1).

В этих условиях особым рискам подвержены производители мясной и молочной продукции. Возможности для насыщения рынка за счет замещения импорта в отдельных сегментах близки к исчерпанию, что может отразиться на объемах внутреннего производства. Предсказать когда это случится достаточно сложно, поскольку нет точных прогнозов по сокращению доходов населения даже на 2016 г.

Сокращение доходов неизбежно будет коррелировать с сокращением потребления именно мясных и молочных продуктов как наиболее дорогостоящих и занимающих основную долю в структуре расходов на питание не зависимо от уровня доходов населения (таблица 2).

Таблица 1 – Потребление отдельных групп пищевых продуктов в России в среднем в 2000-2004 гг. и 2013-2014 гг.

Пищевой продукт	В среднем 2000-2004	2013 г.	2014 г.
Хлебные продукты	120	96	95
Картофель	122	61	59
Мясо и мясопродукты	49	85	85
Молоко и молочные продукты	226	270	266

Таблица 2 – Доля расходов на отдельные группы пищевых продуктов в первой и десятой децильной группе по располагаемым ресурсам

	Первая	Десятая
Стоимость основных продуктов питания - всего	100	100
в том числе:		
мясо и мясопродукты	30,7	30,5
молоко и молочные продукты	15,7	15,0

В целом падение доходов достаточно коррелирует с сокращением розничных продаж пищевых продуктов в России (рисунок 3). Можно отметить, что подобные риски не характерны для развитых стран, где доля пищевых продуктов в расходах населения составляет не более 15 %, в то время как в России 30-35 % и выше.

Меры государственной поддержки указанных рынков должны быть направлены на стимулирование спроса на пищевые продукты, учитывая, что потребление последних населением низших децильных групп по доходам ниже рекомендованных норм (таблица 3).

Существенные различия наблюдаются в потреблении между первой и последней группами, особенно заметно по фруктам и ягодам в 2,5 раза, овощам в 2 раза, мясу в 1,9 раза, молоку 1,8 раза, рыбе в 2 раза. В этой связи было бы целесообразно введение системы продовольственных карточек для бесплатного распределения отдельных групп пищевых продуктов среди граждан с доходами ниже прожиточного минимума. Но учитывая тенденцию к сокращению расходов федерального бюджета введение подобной системы в 2016 г. маловероятно.

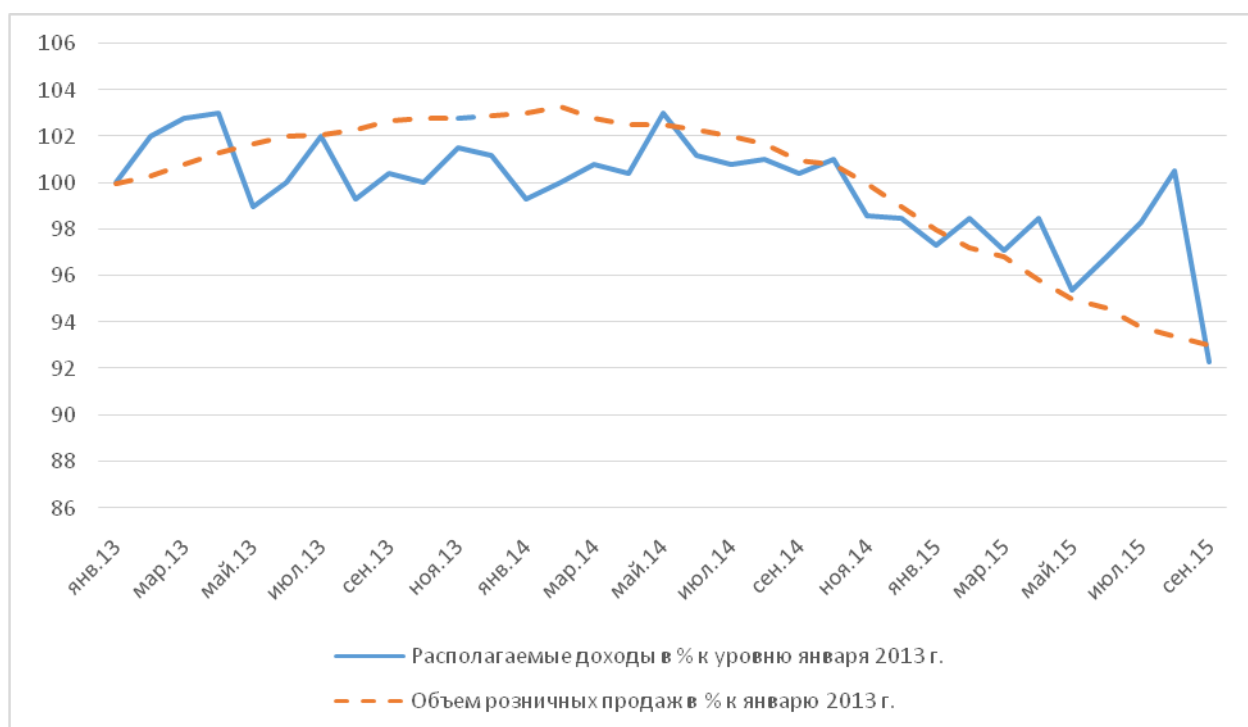


Рисунок 3. Динамика реальных располагаемых доходов и розничных продаж продовольственных товаров (в % к январю 2013 г.)

Таким образом, нельзя говорить о насыщенности продовольственного рынка, низкие доходы и высокая доля расходов на питание являются сдерживающими факторами для роста спроса на пищевые продукты.

Таблица 3 – Потребление пищевых продуктов
по децильным группам населения по располагаемым ресурсам
(данные по 1-3, 8-10 группам) в 2014 г., кг в год

	Первая	Вторая	Третья	Восьмая	Девятая	Десятая
хлебные продукты	80	87	91	98	104	105
картофель	49	54	56	61	62	64
овощи и бахчевые	62	74	84	111	124	128
фрукты и ягоды	41	52	59	92	101	106
мясо и мясопродукты	55	67	74	95	102	106
молоко и молочные продукты	174	212	235	297	312	325

яйца, шт.	161	181	195	230	251	266
рыба и рыбопродукты	14	17	19	25	27	29
сахар и кондитерские изделия	23	26	28	34	36	38
масло растительное и другие жиры	9	9	10	11	12	12

Масштаб продовольственного рынка настолько велик в масштабах страны, что его можно сопоставить только с рынками энергоресурсов и услуг жилищно-коммунального хозяйства. В рамках межотраслевого обмена спрос на продовольственном рынке воздействует и на ресурсные рынки АПК, а в конечном итоге на занятость и на значения валового внутреннего продукта. Емкие и развитые агропродовольственные рынки, обеспечивающие высокие показатели потребления и рентабельность всех участников рынка, в особенности сельскохозяйственных товаропроизводителей, позволяют обеспечить устойчивый экспорт продукции, т.е. диверсифицировать структуру российского экспорта. В перспективе возможно существенно увеличить экспорт не только зерновых культур, но и продукции животноводства, а именно мяса птицы, свинины, куриных яиц, т.е. тех видов продукции животноводства, которые в меньшей степени зависят от погодных условий. Девальвация национальной валюты позволяет существенно повысить конкурентоспособность отечественного экспорта животноводческой продукции.

Таким образом, необходимо дифференцировать подходы к регулированию рынков АПК в условиях девальвации национальной валюты с учетом специфики каждого из них. Правительству целесообразно предусмотреть меры по перераспределению более значительной части национального дохода в пользу отраслей АПК и продовольственного рынка, путем различных мер поддержки и стимулирования потребления.

Источник: Болохонов, М. А. К вопросу о последствиях девальвации национальной валюты для рынков АПК / М. А. Болохонов // Научное обозрение: теория и практика. – 2016. - № 4. – С. 18-27.

Разбор ситуации

1. Основным фактором повлиявшим на состояние рынков АПК стала девальвация национальной валюты в 2015-2016 гг., что привело к существенному изменению соотношения между ценами внутреннего и внешнего рынков как на сельскохозяйственное сырье, так и на различные виды ресурсов, а также продукцию I сферы АПК. Влияние девальвации

нельзя оценить однозначно, для разных рынков она имеет различные последствия. Для экспортоориентированных рынков (удобрения и пищевые продукты), с одной стороны, наблюдается положительный эффект, поскольку на данных рынках наблюдается рост цен, связанные с достижением паритета с экспортными и импортными ценами, с другой стороны происходит удорожание импортного сырья и комплектующих.

2. Второй вариант предпочтительнее поскольку введение экспортной пошлины позволит лишь снизить рентабельность экспортных поставок, но не решит задачу обеспечения сельскохозяйственных производителей ресурсами. Введение же запретительных экспортных пошлин нанесет значительный ущерб отрасли производства удобрений, поскольку 70-90 % продукции отрасли в настоящее время отправляется на экспорт.

Поэтому для рынка удобрений, на наш взгляд, предпочтительнее разработка мер государственной поддержки закупок удобрений, при этом следует предусмотреть запрет на перепродажу удобрений сельскохозяйственными производителями-получателями дотаций. Хотя эти меры будут относиться к «янтарной корзине» в терминологии ВТО (специфический вид поддержки), тем не менее в сложившихся условиях должны стать одним из приоритетных направлений поддержки.

3. Да существует, но она связана в основном с рынками с существенной долей экспорта или импорта. К первым можно отнести рынки зерновых культур, ко вторым, например, рынок твердых сыров. Для рынков на которых велика доля внешнеторговых операций возникает проблема достижения паритета с мировыми ценами, которые номинированы в иностранной валюте, а девальвации приводит к их существенному росту в пересчете на национальную валюту. В качестве инструмента, позволяющих сгладить проблему ценового паритета для экспортоориентированных рынков, можно привести экспортную пошлину на зерно, но ее нужно дифференцировать в зависимости от соотношения между экспортной ценой и внутренней ценой.

4. Снижение конкуренции с импортом благоприятно сказывается на планировании инвестиций, но не приводит к заметному снижению потребительских цен. Удорожание обслуживания импортного оборудования, пищевых добавок, упаковки не позволяет сдержать рост цены.

5. Учитывая отмеченное сокращение доли импорта по молоку и мясу, а также с целью расширения внутреннего рынка, следует дополнить Доктрину продовольственной безопасности таким критерием, который бы учитывал экономическую дифференциацию населения по уровню располагаемых ресурсов или доходов. Для оценки критерия может использоваться показатель «децильный коэффициент дифференциации потребления пищевых продуктов в зависимости от уровня среднедушевых располагаемых ресурсов», ввести соответствующий критерий с пороговым значением на уровне 1,5-2,2 в зависимости от региона и группы пищевых продуктов.

Для тех групп пищевых продуктов, где стабильно велика доля импорта (например, фрукты и ягоды), значения показателя может быть ближе к 2,2.

Для таких групп пищевых продуктов, где доля импорта в последние годы сокращается (мясные и молочные продукты, овощи) значение данного показателя должно приближаться к 1,5.

Данный критерий, также как и критерий минимальных норм потребления целесообразно разработать для каждого региона, т.к. существуют региональные различия в предпочтениях по потреблению отдельных групп пищевых продуктов.

Критерии продовольственной безопасности можно разделить на федеральные (в первую очередь доля импортного продовольствия) и региональные, что потребует и разграничения полномочий федеральных и региональных органов власти относительно соблюдения пороговых значений критериев.

Превышение указанных пороговых значений может служить индикатором неравномерного распределения ресурсов и доходов в данном регионе или в среднем по стране, что является обоснованием для изменения налогового законодательства, либо принятия дополнительных стимулирующих мер.

К последним можно отнести не только упомянутую систему продовольственных карточек, но также дошкольное и школьное питание, создание сети муниципальных продовольственных магазинов с минимальными наценками и другие меры.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Экономика агропродовольственных рынков» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Объем банка тестовых заданий содержит пять вариантов. В каждом задании может быть один или несколько правильных вариантов ответов.

Пример одного из вариантов тестовых заданий

1. Экономика агропродовольственных рынков представляет собой науку:

- а. об особенностях организации и экономических последствиях функционирования отраслевых рынков и стратегии поведения производителей в условиях рынков несовершенной конкуренции
- б. об особенностях организации и экономических последствиях функционирования отраслевых рынков и стратегии поведения производителей в условиях совершенно конкурентных рынков

- в. об особенностях организации и экономических последствиях функционирования отдельных отраслей, а также стратегии поведения субъектов рынков в условиях олигополии
- г. ничего из вышеперечисленного

2. Основные вопросы экономики отраслевых рынков по Р. Шмалензи:

- а. Какие факторы определяют размер и структуру фирм
- б. Какие цели преследует фирма?
- в. Что представляет собой рынок отдельного товара в мире дифференцированной продукции, что определяет его границы?
- г. Какие факторы, определяющие структуру рынка, являются ключевыми?
- д. все вышеперечисленное

3. Что не относится к числу предпосылок неоклассической теории:

- а. институты это правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения, которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми
- б. права собственности остаются неизменными и четко определенными
- в. информация о рынке недоступна и неполна
- г. равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках
- д. Какой ущерб общественному благосостоянию возникает, в случае если фирма обладает рыночной властью?

4. Современные исследования в экономике отраслевых рынков можно условно разделить на следующие основные школы:

- а. гарвардская
- б. оксфордская
- в. чикагская
- г. все вышеперечисленные

5. К основным блокам парадигмы «Структура-Поведение-Результативность» относятся:

- а. Структура рынка
- б. Структура фирмы
- в. Поведение
- г. Результативность
- д. Государственная политика
- е. Базовые условия
- ж. все вышеперечисленное

6. С точки зрения контрактной теории фирмы издержки контроля представляют собой:

- а. издержки, связанные с выполнением внешних контрактов
- б. издержки, связанные с выполнением внутренних контрактов
- в. издержки контроля за уровнем трансакционных издержек
- г. издержки связанные с оппортунистическим поведением исполнителей

7. К трансакционным издержкам можно отнести:

- а. издержки поиска информации
- б. издержки оппортунистического поведения
- в. издержки обслуживания основных средств
- г. издержки по спецификации и защите прав собственности
- д. издержки на оплату услуг жилищно-коммунального хозяйства

8. Какие формы издержек не относятся к издержкам оппортунистического поведения:

- а. отлынивание
- б. меркантилизм
- в. вымогательство
- г. маржинализм
- д. все вышеперечисленное

9. Наличие трансакционных издержек имеет важные следствия с точки зрения теории контрактов, к ним относятся:

- а. контракты никогда не станут полными
- б. исполнение контракта никогда не будет гарантировано на сто процентов
- в. необходимость заключать контракт в простой письменной форме
- г. контракт не должен вступать в противоречие с институциональными условиями работы на соответствующем рынке

10. Основные типы контрактов в соответствии с контрактной теорией:

- а. институциональный
- б. неоклассический
- в. неоинституциональный
- г. классический
- д. отношенческий
- е. все вышеперечисленные

11. В настоящее время в теории фирмы можно выделить следующие основные направления:

- а. контрактная (институциональная) концепция фирмы
- б. неоклассическая концепция фирмы
- в. стратегическая концепция фирмы
- г. все вышеперечисленное

12. Перекрестная ценовая эластичность спроса показывает:

- а. на сколько процентов изменяется спрос на какой-либо товар при увеличении цены другого продукта на 1%:
- б. на сколько процентов изменяется спрос на какой-либо товар при увеличении цены другого продукта на 5%
- в. на сколько процентов изменяется предложение на какой-либо товар при увеличении цены на него на 1%
- г. на сколько процентов изменяется спрос на какой-либо товар при увеличении цены на него на 1%

13. Правило пяти процентов (SSNIP test): если при незначительном росте цены товара (например, на 5%), прибыль не падает (возрастает или не изменяется), то у данного товара _____

- а. имеются заменители
- б. имеются товары-субституты
- в. низкая перекрестная эластичность
- г. нет близких заменителей

14. Оптимальное число фирм на рынке в долгосрочном периоде показывает _____

15. Вопрос: Процессы развития рынка в парадигме «структура — поведение — результат» определяются:

- а. специфическими условиями производства и потребления товара;
- б. макроэкономическими условиями развития рынка;
- в. изменением конъюнктуры рынка;
- г. всей вышеперечисленной совокупностью.

Ключ теста

1	а
2	д
3	а,в,д
4	а,в
5	а,в,г,е
6	б
7	а,б,г
8	б,г
9	а,б
10	а,г,д
11	г
12	а
13	г
14	максимально возможное число участников рынка при наиболее

	благоприятных рыночных условиях, т.е. тогда, когда рыночная цена равна предельным издержкам
15	г

3.6 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации – зачет в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Промежуточная аттестация в виде зачетов по всей дисциплине преследует цель оценить работу обучающегося за период ее изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, соответствие полученных знаний и навыков целевым компетенциям дисциплины.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает основных определений, непоследователен в изложении материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

При сдаче зачета практические (расчетные) задания не предусмотрены.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие и предмет исследования экономики агропродовольственных рынков.
2. История развития экономики отраслевых рынков. Основные этапы.
3. Функциональные условия отрасли. Основная парадигма «структура-поведение-результативность».
4. Типы рыночных структур на рынке однородной продукции.
5. Вопросы исследования экономики отраслевых рынков по Р. Шмалензи.
6. Основные направления исследования экономики отраслевых рынков (гарвардская и чикагская школа).
7. Что собой представляет и как развивалась теория фирмы. Основные концепции фирмы.
8. Охарактеризуйте неоклассическую концепцию фирмы.
9. Охарактеризуйте контрактную (институциональную) концепцию фирмы.
10. Охарактеризуйте стратегическую концепцию фирмы.
11. Альтернативные концепции фирмы.
12. Основные подходы к идентификации отраслевого рынка. Границы отраслевого рынка.
13. Виды рыночных структур на рынке однородной продукции (классификация Штакельберга).

14. Классификация рыночных структур продавца (классификация Шерера и Росса).
15. Чем характеризуются рынки совершенной конкуренции.
16. Чем характеризуются рынки совершенной монополии.
17. Что собой представляет и чем характеризуется монопольная власть фирмы.
18. Что собой представляет концентрация продавцов на рынке.
19. Понятие и виды межфирменной координации.
20. Охарактеризуйте показатели оценки степени концентрации продавцов.
21. Определение рыночного барьера. Виды барьеров.
22. Что такое минимальный эффективный масштаб, охарактеризуйте кривую средних издержек.
23. Охарактеризуйте ценовые стратегии создания барьеров.
24. Охарактеризуйте неценовые стратегические барьеры.
25. Дайте определение основным понятиям используемым при изучении агропродовольственного рынка.
26. Охарактеризуйте состояние и тенденции развития рынка зерна и продуктов его переработки в России.
27. Отраслевой рынок сахарной свеклы и сахара в России.
28. Охарактеризуйте состояние и тенденции развития рынка молока и молочных продуктов в России.
29. Охарактеризуйте состояние и тенденции развития рынка мяса и мясопродуктов в России.
30. Охарактеризуйте экономические элементы механизма государственного регулирования агропродовольственного рынка.
31. Охарактеризуйте финансовые элементы механизма государственного регулирования агропродовольственного рынка.
32. Приведите примеры государственного регулирования АПК в России и в зарубежных странах.
33. Охарактеризуйте основные показатели оценки степени монопольной власти.
34. Агропромышленный комплекс и агропродовольственные рынки: состав, общие черты и отличия.
35. Охарактеризуйте состояние и тенденции развития рынка масличных и растительных масел в России.
36. Отраслевой рынок картофеля и овощей в России.
37. Понятие пищевые продукты с точки зрения российского законодательства.
38. Охарактеризуйте законодательные элементы механизма государственного регулирования агропродовольственного рынка.
39. Охарактеризуйте ценовое вмешательство.
40. Охарактеризуйте компенсацию издержек и поддержку доходов производителей.

41. Охарактеризуйте иные меры государственного регулирования агропродовольственных рынков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Промежуточная аттестация	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Уровень освоения компетенции	Промежуточная аттестация	Описание
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.1.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных рыночных категорий, характеризующих агропродовольственные рынки; основных и альтернативных целей хозяйствующих субъектов; особенностей функционирования и развития агропродовольственных рынков; парадигму «структура-поведение-результативность»;

умения: самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольственных рынков; определять экономическую целесообразность различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции;

владение навыками: расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами; оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции.

Критерии оценки

зачтено	обучающийся демонстрирует: – обучающийся демонстрирует знание материала: основные рыночные категории, характеризующие агропродовольственные рынки; особенности функционирования и развития агропродовольственных рынков; парадигму «структура-поведение-результативность»; основные и альтернативные цели хозяйствующих субъектов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется
----------------	--

	с ответом при видоизменении заданий; – умение самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольственных рынков; определять экономическую целесообразность различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции – успешное и системное владение навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами; навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции
зачтено	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольственных рынков; определять экономическую целесообразность различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции, используя современные методы и показатели такой оценки, такие как показатели рыночной концентрации, степени монопольной власти; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами; навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции
зачтено	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольственных рынков; определять экономическую целесообразность различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции, используя современные методы и показатели оценки, такие как показатели рыночной концентрации, степени монопольной власти; – в целом успешное, но не системное владение навыками

	расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами; навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции
не зачтено	обучающийся: – обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале об основных и альтернативных целях хозяйствующих субъектов, не знает основные рыночные категории, материал об особенностях функционирования и развития агропродовольственных рынков, не знает парадигму «структура-поведение-результативность», допускает существенные ошибки; – не умеет самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольственных рынков; определять экономическую целесообразность различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами; навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.1.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных рыночных категорий, характеризующих агропродовольственные рынки;

умения: самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольственных рынков;

владение навыками: навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции.

Критерии оценки доклада

зачтено	обучающийся демонстрирует: – доклад соответствует заданной теме, материал доклада проработан выступающим, он владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. В докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада
зачтено	обучающийся демонстрирует: – доклад, требования к которому выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях
зачтено	обучающийся демонстрирует: – доклад, если в нем имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, продолжительность доклада составляет менее 10 минут
не зачтено	обучающийся: – доклад, не соответствующий требованиям. В частности: тема не соответствует содержанию; допущены многочисленные фактические ошибки в содержании, продолжительность доклада составляет менее 5 минут

4.1.3. Критерии оценки контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: основных рыночных категорий, характеризующих агропродовольственные рынки; основных и альтернативных целей хозяйствующих субъектов; особенностей функционирования и развития агропродовольственных рынков, парадигмы «структура-поведение-результативность»

умения: самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольственных рынков; определять экономическую целесообразность различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции;

владение навыками: расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами; оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

зачтено	обучающийся демонстрирует:
----------------	----------------------------

	- обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач; - не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно, качественное внешнее оформление; - все задачи контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит ошибок и помарок.
зачтено	обучающийся демонстрирует: - обучающийся знает весь изученный материал; - умеет применять полученные знания при решении задач; - не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки; - более 75 % заданий контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит существенных ошибок и помарок.
зачтено	обучающийся демонстрирует: - обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; - если 50-74 % заданий контрольной работы имеют верные решения, в работе имеются существенные ошибки и помарки в оформлении.
не зачтено	обучающийся: - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, - в контрольной работе обучающийся допускает грубые ошибки, если более 50 % заданий имеют неверные решения, либо решения отсутствуют.

4.1.4. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основных рыночных категорий, характеризующих агропродовольственные рынки; основных и альтернативных целей хозяйствующих субъектов; особенностей функционирования и развития агропродовольственных рынков, парадигмы «структура-поведение-результативность»;

умения: самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольственных рынков;

определять экономическую целесообразность различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции;

владение навыками: расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами; оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

зачтено	обучающийся демонстрирует: – решение, где имеются признаки практикоориентированности, выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами, предложены варианты решения поставленной задачи.
зачтено	обучающийся демонстрирует: – решение, где имеются признаки практикоориентированности, приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер
зачтено	обучающийся демонстрирует: – решение, где имеются недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания, расчеты являются частично неверными
не зачтено	обучающийся: – решение, где имеются существенные отступления от условий кейс-задания, приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания, отсутствуют или являются полностью неверными расчеты

4.1.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основных рыночных категорий, характеризующих агропродовольственные рынки; основных и альтернативных целей хозяйствующих субъектов; особенностей функционирования и развития агропродовольственных рынков, парадигмы «структура-поведение-результативность»

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

зачтено	обучающийся демонстрирует: – обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; – от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
зачтено	обучающийся демонстрирует: – обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых

	заданий; – от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
зачтено	обучающийся демонстрирует: – обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; – от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
не зачтено	обучающийся: – у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; – менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

4.1.6. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных рыночных категорий, характеризующих агропродовольственные рынки; основных и альтернативных целей хозяйствующих субъектов; особенностей функционирования и развития агропродовольственных рынков; парадигму «структура-поведение-результативность»;

умения: самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольственных рынков; определять экономическую целесообразность различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции;

владение навыками: расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами; оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции.

Критерии оценки

зачтено	обучающийся демонстрирует: – обучающийся демонстрирует знание материала: основные рыночные категории, характеризующие агропродовольственные рынки; особенности функционирования и развития агропродовольственных рынков; парадигму «структура-поведение-результативность»; основные и альтернативные цели хозяйствующих субъектов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
----------------	---

	- умение самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольственных рынков; определять экономическую целесообразность различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции - успешное и системное владение навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами; навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции
зачтено	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольственных рынков; определять экономическую целесообразность различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции, используя современные методы и показатели такой оценки, такие как показатели рыночной концентрации, степени монопольной власти; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами; навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции
зачтено	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольственных рынков; определять экономическую целесообразность различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции, используя современные методы и показатели оценки, такие как показатели рыночной концентрации, степени монопольной власти; - в целом успешное, но не системное владение навыками расчета экономических и социально-экономических

	субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами; навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции
не зачтено	обучающийся: - обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале об основных и альтернативных целях хозяйствующих субъектов, не знает основные рыночные категории, материал об особенностях функционирования и развития агропродовольственных рынков, не знает парадигму «структура-поведение-результативность», допускает существенные ошибки; - не умеет самостоятельно использовать теоретические знания в практической деятельности по сбору и анализу агропродовольственных рынков; определять экономическую целесообразность различных решений, касающихся планирования и организации продаж продукции в условиях рынков несовершенной конкуренции, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях агропродовольственных рынков несовершенной конкуренции с различными структурами; навыками оценки эффективности хозяйствующего субъекта в плане организации продаж в условиях рынков несовершенной конкуренции, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик: доцент, Болохонов М.А.


(подпись)