Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.09.2024 10:05:42
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Молчанов А.В.
«28» августа 2019 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**САМООРГАНИЗАЦИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ**
Направление подготовки	**27.03.02 Управление качеством**
Направленность (профиль)	**Управление качеством в производственно-технологических системах**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Технология производства и переработки продукции животноводства**
Ведущий преподаватель	**Коник Н.В., профессор**

Разработчики: профессор Коник Н.В. _____
(подпись)

ст. преподаватель Шутова О.А. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 7

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 19

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Самоорганизация в производственно-технологических системах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 92, формируют следующие общекультурной компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Самоорганизация в производственно-технологических системах»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	**знает:** основные технологии самоорганизации и самообразования	3	лекции, практические занятие	устный опрос, письменный опрос, практическое занятие, доклад, самостоятельная работа, тестирование
		умеет: применять знания самоорганизации и самообразования			
		владеет: навыками применения знаний способности к самоорганизации и самообразованию			
ОПК-1	способностью применять знание подходов к управлению качеством	**знает:** основные этапы развития концепции всеобщего управления качеством; современные системы управления качеством.	3	лекции, практические занятие	устный опрос, письменный опрос, практическое занятие, доклад, самостоятельная работа, тестирование
		умеет: применять знание подходов к управлению качеством для решения профессиональных задач в об-			

		ласти организационно-управленческой и производственно-технологической деятельности.			
		владеет: навыками применения современных подходов к управлению качеством продукции, услуг, управленческих и технологических процессов.			
ОПК-3	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**знает:** методы решения стандартных задач профессиональной деятельности; информационно-коммуникационные технологии в области управления качеством; основные требования информаци-онной безопасности.	3	лекции, практические занятие	устный опрос, письменный опрос, практическое занятие, доклад, самостоятельная работа, тестирование
		умеет: применять знания при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
		владеет: навыками информационно-			

		коммуникационных технологий, необходимых для решения задач в области управления качеством процессов, продукции и услуг			
ПК-3	способностью применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач	**знает:** методы, средства, технологии и алгоритмы решения задач в области управления качеством	3	лекции, практические занятие	устный опрос, письменный опрос, практическое занятие, доклад, самостоятельная работа, тестирование
		умеет: строить модели деятельности по улучшению качества процессов, продукции и услуг.			
		владеет: навыками решения профессиональных задач в области управления качеством.			
ПК-13	способностью корректно формулировать задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, исследования), устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач (проблем), анализировать, диагностировать причины появления проблем	**знает:** задачи (проблемы) профессиональной деятельности (проекта, исследования)	3	лекции, практические занятие	устный опрос, письменный опрос, практическое занятие, доклад, самостоятельная работа, тестирование
		умеет: корректно формулировать задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, исследования), устанавливать их взаимосвязи			
		владеет: навыками построения модели систем задач (проблем), анализа, диагностики причины появления проблем			
ПК-19	способностью применять зна-	**знает:** задачи своей профессио-	3	лекции,	устный опрос, письменный

	ние задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов для решения этих задач	нальной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологии алгоритмов.		практические занятие	опрос, практическое занятие, доклад, самостоятельная работа, тестирование
		умеет: применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели)			
		владеет: навыками решения этих задач			

Профиль подготовки «Производственно-технологические системы»

Компетенция ОК-7 – так же формируется в ходе освоения дисциплин: Физика, Подсистема саморазвития в производственно-технологических системах, а так же преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ОПК – 1 - так же формируется в ходе освоения дисциплин: Управление качеством в системе общего менеджмента, Системы качества, Теоретические основы управления качеством, Управление качеством в производственно-технологических системах, Разработка систем управления качеством производственно-технологических систем, Подсистема саморазвития в системе управления качеством, а так же практик по получению первичных профессиональных умений и навыков, преддипломной и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ОПК-3 – так же формируется в ходе освоения дисциплин: Математика, Информатика, Информационное обеспечение систем менеджмента качества и безопасности, Информационные технологии в управлении качеством и защита информации предприятия, Системы качества, Управление качеством в производственно-технологических системах, Управление затратами процессов качества в производственно-технологических системах, Разработка проблемно-ориентированных методов в производственно-технологических системах, Информатизация проблемно-ориентированных методов в производственно-технологических системах, Программные средства и методы для построения и функционирования производственно-технологических систем, Управление качеством программных систем в производственно-технологических системах, Подсистема саморазвития в производственно-технологических системах, а так же практик по получению первичных профессиональных умений и навыков, преддипломной и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-3 – так же формируется в ходе освоения дисциплин: Информационное обеспечение систем менеджмента качества и безопасности, Информационные технологии в управлении качеством и защита информации пред-

приятия, Управление качеством в системе общего менеджмента, Системы качества, Теоретические основы управления качеством, Управление качеством в производственно-технологических системах, Управление рисками производственно-технологических систем, Подсистема саморазвития в производственно-технологических системах, Методы бережливого производства в производственно-технологических системах, Стратегии управления процессами в производственно-технологических системах, а так же технологической, преддипломной практик и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-13 – так же формируется в ходе освоения дисциплин: Системы качества, Теоретические основы управления качеством, Управление качеством в производственно-технологических системах, Управление рисками производственно-технологических систем, Подсистема саморазвития в производственно-технологических системах, а так же практик по получению первичных профессиональных умений и навыков, преддипломной и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-19 – так же формируется в ходе освоения дисциплин: Информационное обеспечение систем менеджмента качества и безопасности, Информационные технологии в управлении качеством и защита информации предприятия, Управление качеством в производственно-технологических системах, Управление рисками производственно-технологических систем, Подсистема саморазвития в производственно-технологических системах , а так же практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, технологической, преддипломной практик и государственной итоговой аттестации и факультатива Разработка эффективных методов и средств контроля качества

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала
1	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	перечень вопросов для проведения входного и текущего контроля знаний (рубежного контроля) обучающегося, а также для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (включая вопросы по темам и разделам, самостоятельно изученным обучающимися).
2	письменный опрос	письменный ответ обучающегося на поставленный преподава-	перечень вопросов для проведения текущего кон-

		телем вопрос (вопросы). Средство рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	троля знаний (рубежного контроля) обучающегося, а также для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (включая вопросы по темам и разделам, самостоятельно изученным обучающимися).
3	практическое занятие	направленное на изучение существующих приемов и методик для решения поставленных задач, известными методами	контрольные вопросы по практическим занятиям. Тематика практических занятий представлена в таблице 3 рабочей программы дисциплины.
4	самостоятельная работа	средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
5	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
6	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1	Самоорганизация и саморазвитие в процессах	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-13, ПК-19	Письменный опрос. Устный опрос.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
	управления качеством.		
2	Самоорганизация и саморазвитие в процессах управления качеством.	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-13, ПК-19	Устный опрос. Самостоятельная работа.
3	Изобретательская и рационализаторская деятельность.	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-13, ПК-19	Устный опрос.
4	Изучение этапов самоорганизации изобретательской и рационализаторской.	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-13, ПК-19	Устный опрос. Доклады. Тестирование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Самоорганизация в производственно-технологических системах» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-7, 3 курс	**знает:** основные технологии самоорганизации и самообразования.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным технологиям самоорганизации и самообразования., не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала по основным технологиям самооргани-	обучающийся демонстрирует знание материала по основным технологиям самоорганизации и самообразования, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала по основные технологии самоорганизации и самообразования., исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

			зации и самообразования. .		
	умеет: применять знания самоорганизации и самообразования.	не умеет применять знания самоорганизации и самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение применять знания самоорганизации и самообразования, используя современные методы и показатели оценки действий в создавшихся условиях	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умения применять знания самоорганизации и самообразования, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение применять знания самоорганизации и самообразования, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками: применения знаний способности к самоорганизации и самообразованию.	обучающийся не владеет навыками применения знаний способности к самоорганизации и самообразованию, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки применения знаний способности к самоорганизации и самообразованию.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки применения знаний способности к самоорганизации и самообразованию.	успешное и системное владение навыками чтения и оценки применения знаний способности к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1 3 курс	**знает:** основные этапы развития концепции всеобщего управления качеством; современные системы управления	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным этапам развития концепции все-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей по основным этапам раз-	обучающийся демонстрирует знание материала по основным этапам развития концепции всеобщего управ-

	качеством.	общего управления качеством; современные системы управления качеством.	допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала основных этапоыв развития концепции всеобщего управления качеством; современные системы управления качеством.	вития концеп-ции всеобщего управления каче-ством; современные системы управления качеством.	ления качеством; современные системы управления качеством, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: применять знание подходов к управлению качеством для решения профессиональных задач в области организационно-управленческой и производственно-технологической деятельности.	не умеет использовать знание подходов к управлению качеством для решения профессиональных задач в области организационно-управленческой и производственно-технологической деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение знания подходов к управлению качеством для решения профессиональных задач в области организационно-управленческой и производственно-технологической деятельности., используя современные методы и показатели оценки действий в создавших-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, применения знаний проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества для решения профессиональных задач., используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение программы действий по применению знание подходов к управлению качеством для решения профессиональных задач в области организационно-управленческой и производственно-технологической деятельности.

			ся условиях		
	владеет навыками: применения современных подходов к управлению качеством продукции, услуг, управленческих и технологических процессов.	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки применения современных подходов к управлению качеством продукции, услуг, управленческих и технологических процессов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки применения современных подходов к управлению качеством продукции, услуг, управленческих и технологических процессов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки применения современных подходов к управлению качеством продукции, услуг, управленческих и технологических процессов	успешное и системное владение навыками чтения и оценки применения современных подходов к управлению качеством продукции, услуг, управленческих и технологических процессов
ОПК-3, 3 курс	**знает:** методы решения стандартных задач профессиональной деятельности; информационно-коммуникационные технологии в области управления качеством; основные требования информационной безопасности.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по методам решения стандартных задач профессиональной деятельности; информационно-коммуникационные технологии в области управления качеством; основные требования информационной безопасности.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала методов решения стандартных задач	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в методах решения стандартных задач профессиональной деятельности; информационно-коммуникационные технологии в области управления качеством; основные требования	обучающийся демонстрирует знание материала методов решения стандартных задач профессиональной деятельности; информационно-коммуникационные технологии в области управления качеством; основные требования информационной безопасности, исчерпыва-

			профессиональной деятельности; информационно-коммуникационные технологии в области управления качеством; основные требования информационной безопасности.	информационной безопасности.	юще и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографиче-ской культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением инормационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, используя современные методы и показатели оценки действий в создавшихся	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, применения знаний в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. , используя современные методы и по-	сформированное умение программы действий по применению знаний при решении стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

			условиях	казатели такой оценки	
	владеет навыками: информационно-коммуникационных технологий, необходимых для решения задач в области управления качеством процессов, продукции и услуг	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информационно-коммуникационных технологий, необходимых для решения задач в области управления качеством процессов, продукции и услуг, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информационно-коммуникационных технологий, необходимых для решения задач в области управления качеством процессов, продукции и услуг	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информационно-коммуникационных технологий, необходимых для решения задач в области управления качеством процессов, продукции и услуг	успешное и системное владение навыками чтения и оценки информационно-коммуникационных технологий, необходимых для решения задач в области управления качеством процессов, продукции и услуг
ПК-3, 3 курс	**знает:** методы, средства, технологии и алгоритмы решения задач в области управления качеством	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по методам, средствам, технологии и алгоритмы решения задач в области управления качеством.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в методах, средствах, технологиях и алгоритмах решения задач в области управления качеством	обучающийся демонстрирует знание материала по методам, средствам, технологии и алгоритмы решения задач в области управления качеством, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично из-

					лагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: применять знания в процессе построения модели деятельности по улучшению качества процессов, продукции и услуг.	не умеет использовать знания современных методов в процессе построения модели деятельности по улучшению качества процессов, продукции и услуг, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение применять знания в процессе построения модели деятельности по улучшению качества процессов, продукции и услуг, используя современные методы и показатели оценки действий в создавшихся условиях	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, применения знаний в процессе построения модели деятельности по улучшению качества процессов, продукции и услуг, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение программы действий по применению знаний в процессе построения модели деятельности по улучшению качества процессов, продукции и услуг, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками: решения профессиональных задач в области управления качеством.	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки решения профессиональных задач в области управления качеством, анализируя и максимально эффективного использования новых методов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет само-	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки решения профессиональных задач в области управления качеством.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки решения профессиональных задач в области управления	успешное и системное владение навыками чтения и оценки решения профессиональных задач в области управления качеством и максимально эффективного использования новых методов, соблюдая со-

		стоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено		качеством.	циальную этику действий
ПК-13, 3 курс	**знает:** задачи (проблемы) профессиональной деятельности (проекта, исследования).	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по задачам (проблемам) профессиональной деятельности (проекта, исследования).	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала по задачам (проблемам) профессиональной деятельности (проекта, исследования)	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей по задачам (проблемам) профессиональной деятельности (проекта, исследования)	обучающийся демонстрирует знание материала по задачам (проблемам) профессиональной деятельности (проекта, исследования), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: применять знания и способность корректно формулировать задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, исследования), устанавливать их взаимосвязи.	не умеет использовать знания и способность корректно формулировать задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, исследования), устанавливать их взаимосвязи, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими за-	в целом успешное, но не системное умение применять знания и способность корректно формулировать задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, исследования),	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, применения знаний и способность корректно формулировать задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, ис-	сформированное умение программы действий по применению знаний и способность корректно формулировать задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, ис-

		трудностями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	устанавливать их взаимосвязи, используя современные методы и показатели оценки действий в создавшихся условиях	следования), устанавливать их взаимосвязи, используя современные методы и показатели такой оценки	следования), устанавливать их взаимосвязи, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками: построения модели систем задач (проблем), анализа, диагностики причины появления проблем.	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки построения модели систем задач (проблем), анализа, диагностики причины появления проблем, анализируя и максимально эффективного использования новых методов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки построения модели систем задач (проблем), анализа, диагностики причины появления проблем.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки построения модели систем задач (проблем), анализа, диагностики причины появления проблем.	успешное и системное владение навыками чтения и оценки построения модели систем задач (проблем), анализа, диагностики причины появления проблем и максимально эффективного использования новых методов, соблюдая социальную этику действий
ПК-19, 3 курс	**знает:** задачи своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологии алгоритмов.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по задачам своей профессиональной деятельности, их характеристикам (модели), характери-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулиров-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей по задачам своей профессиональной деятельности, их ха-	обучающийся демонстрирует знание материала по задачам своей профессиональной деятельности, их характеристикам (модели), характеристикам

		стикам методам, средствам, технологиям алгоритмов.	ках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала по задачам своей профессиональной деятельности, их характеристикам (модели), характеристикам методам, средствам, технологиям алгоритмов	рактеристикам (модели), характеристикам методам, средствам, технологиям алгоритмов	методам, средствам, технологиям алгоритмов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: применять знания задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели).	не умеет использовать знания задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение применять знания задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), используя современные методы и показатели оценки действий в создавшихся условиях	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, применения знаний задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение программы действий по применению знаний задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками: решения этих задач .	обучающийся не владеет навыками чтения и решения этих задач, анализируя и максимально эффективного использования	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки решения этих	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными	успешное и системное владение навыками чтения и оценки решения этих задач и мак-

		новых методов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	задач.	ошибками владение навыками чтения и оценки решения этих задач.	симально эффективного использования новых методов, соблюдая социальную этику действий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

1. Основные понятия в области управления качеством.
2. Этапы развития системы управления качеством
3. Методы математического анализа.
4. Дайте определение понятия «статистика».
5. Процессный подход в управлении качеством.
6. Структура процесса.
7. Измерение процессов.
8. Виды процессов.
9. Процессы организации, их взаимодействие.
10 Системный подход в управление качеством.

3.2. Доклады

Выполнение данного вида работ позволяет сформировать у обучающегося умения и навыки работы с литературой, электронными базами данных, поиска перспективных направлений для научных исследований, оформления докладов.

Критериями оценивания доклада являются глубина разработки темы и правильность оформления.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо воспри-

ниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки обучающихся. При подготовке доклада, в отличие от других видов работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким обучающимся одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Обучающиеся могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Доклад по данной программе предусмотрен в устной форме.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Выступление с докладом перед аудиторией в устной форме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Самоорганизация в производственно-технологических системах»

№ п/п	Темы докладов
1	Синергетические основы управления
2	Суть методы самоорганизации показателей
3	Саморазвитие в системе управления.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Самоорганизация в производственно-технологических системах» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины (входной контроль) и результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Вариант тестового задания:

1. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, в построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности - это:

А) психика

Б) сознание

В) самосознание

Г) экономика

2. Одно из направлений процесса самоорганизации и саморазвития, основоположниками которого являются – С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев:

А) деятельностный подход

Б) педология

В) технология

Г) экономика

3. Одно из направлений, представители которого изучают бессознательное и его влияние на сознание и поведение человека:

А) гешталь-психология

Б) психоанализ

В) когнитивизм

Г) ассоцианизм

4. Обусловленность явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

А) детерминизма

Б) системности

В) развития

Г) управления

5. Принцип, утверждающий о том, что любое явление должно рассматриваться в постоянном изменении, движении:

А) детерминизма

Б) развития

В) перехода количественных изменений в
качественные

Д) объективности

6. Вид эксперимента, предполагающий использование минимального количества оборудования в ситуации, близкой к естественной:

А) констатирующий

Б) полевой

В) идеальный

Г) формирующий

7. Процедура установления взаимнооднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел), вид исследования, в процессе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств (приборов, тестов и пр.):

А) наблюдение
Б) эксперимент
В) измерение

3.4. Самостоятельные работы

Вопросы теста для проверки знаний полученных в результате самостоятельной работы

Выбрать наиболее подходящий вариант ответа (*а,б,в,г,д,е*) на каждый из вопросов и отметить ответ на листе тестирования.

1. Выберите один правильный ответ:

Способность к интегральной регуляции природных, психических, личностных состояний, качеств, свойств, осуществляемая сознанием волевыми и интеллектуальными механизмами, проявляющаяся в мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения, это –

а) самоорганизация личности
б) самообразование личности
в) самоуправление личности
г) саморазвитие личности
д) самовоспитание личности
е) нет правильного ответа

2. Выберите один правильный ответ:

Подход к изучению самоорганизации через выделение и изучение свойств или комплекса свойств, которые образуют или детерминируют такое психологическое качество как организованность, характеризует подход:

а) деятельностный
б) личностный
в) интегрированный
г) технический
д) кибернетический
е) нет правильного ответа.

3. Вставьте пропущенные слова:

Личность (в широком смысле) – это конкретный человек в совокупности тех духовных, психических особенностей и качеств, которые характеризуют его как _____ (продукт, результат) общественного (и другого) развития и как _____ преобразования действительности на основе ее познания и отношения к ней.).

4. Сформулируйте определение Человека:

Установите соответствие между умениями самообразования и их характеристиками:

1. Познавательно- А) умения библиографического, документального и

коммуникативные Организационные	2. фактографического информационного поиска; работать в различных режимах поиска; тезировать, аннотировать и реферировать источники
3. Информационно-поисковые 4. Контролирующие	Б) умения организовать самостоятельную работу; понимать предложенные цели, формировать их самому, рассчитывать свои силы с учетом имеющихся в распоряжении знаний и целей самообразования; составлять план работы…

3.5. Выходной контроль

В качестве выходного контроля в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством» по дисциплине Самоорганизация в производственно-технологических системах я используется зачет.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Охарактеризуйте сущность понятий: человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность и укажите взаимосвязь между ними.
2. Объясните, в чем заключается системный подход к пониманию человека.
3. Перечислите основные факторы развития личности и укажите значение каждого.
4. Расскажите, какие основные периоды в развитии проходит человек (можно использовать любую возрастную классификацию развития).
5. Перечислите основные психологические теории личности, кратко охарактеризовав предмет исследования.
6. Дайте определение деятельности и представьте схематично структуру деятельности.
7. Расскажите основное назначение техники SMART при постановке целей деятельности
8. Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности с учетом конкретной методики планирования.
9. Охарактеризуйте, в чем заключается техника хронометража в анализе продуктивной деятельности.
10. Объясните суть темпо-ритмических характеристик человека.
11. Покажите взаимосвязь индивидуального стиля деятельности (в том числе учебной) от темперамента и других личностных особенностей.
12. Что собой представляет потребностно-мотивационная сфера личности и каковы возможности ее диагностирования?
13. Опишите понятие профессиональной карьеры и охарактеризуйте основные этапы ее планирования.
14. Объясните значение и особенности самообразовательной деятельности человека.

15. Опишите возможности корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.

16. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): У девочки отмечается медленность в моторике и речи, мышлении, других психических процессах, возникновении чувств, переключении с одной деятельности на другую. Ответ объясните.

17. Представьте на кольцах Эйлера понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.

18. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Дамир отличается от своих сверстников сообразительностью, образным мышлением. Ответ объясните.

19. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Василий студент группы ТТ- 2-15. Ответ объясните.

20. Назовите основные методы самообразования, покажите их особенности, преимущества и ограничения.

21. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Рабочий Н. рассказал на молодежном собрании о своем распределении времени между занятиями спортом и учебой. Ответ объясните.

22. Представьте схематично структуру личности согласно идеям З.Фрейда и кратко опишите содержание её компонентов.

23. Укажите основные проявления самоорганизация (т.е. что характерно для самоорганизующейся личности).

24. Назовите характеристики самоактуализирующихся людей и объясните те основания, с помощь которых они были сформулированы.

25. Укажите с помощью кругов Эйлера, составляющих содержание понятий, взаимосвязь между понятиями: самоорганизация, саморазвитие, самоуправление, самообразование.

26. Опишите сущностные характеристики самообразования.

27. Расскажите, как менялось отношение к самообразованию личности в истории человечества.

28. Опишите наполнение основных умений самообразовательной деятельности и проанализируйте уровень их развитости у себя.

29. Проведите сравнение объективистской и субъективистской антропологических концепций.

30. Расскажите о роли самообразования в жизни великих людей (достаточно одного примера).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-

мирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Самоорганизация в производственно-технологических системах» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литерату-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				рой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных технологий самоорганизации и самообразования, алгоритмы решения задач в области управления качеством, этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, процессов обеспечения качества.

умения: применять знания по самоорганизации и самообразования, производственно-технологическим процессам и процессам управления организационно-техническими системами и динамики развития систем управления качеством предприятий, анализу этапов жизненного цикла продукции с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

владение навыками: применения знаний способности к самоорганизации и самообразованию, информатизации производственно-технологических процессов и процессов управления качеством в организационно-технических системах, решения профессиональных задач в области управления качеством

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала основных технологий самоорганизации и самообразования, алгоритмы решения задач в области управления качеством, этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, процессов обеспечения качества. - умение применять знания по самоорганизации и самообразования, производственно-технологическим процессам и процессам управления организационно-техническими системами и динами-

	ки развития систем управления качеством предприятий, анализу этапов жизненного цикла продукции с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. - успешное и системное владение навыками чтения и оценки применения знаний способности к самоорганизации и - самообразованию, информатизации производственно-технологических процессов и процессов управления качеством в организационно-технических системах, решения профессиональных задач в области управления качеством.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, основных технологий самоорганизации и самообразования, алгоритмы решения задач в области управления качеством, этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, процессов обеспечения качества, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять знания по самоорганизации и самообразования, производственно-технологическим процессам и процессам управления организационно-техническими системами и динамики развития систем управления качеством предприятий, анализу этапов жизненного цикла продукции с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки применения знаний способности к самоорганизации и самообразованию, информатизации производственно-технологических процессов и процессов управления качеством в организационно-технических системах, решения профессиональных задач в области управления качеством
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала основных технологий самоорганизации и самообразования, алгоритмы решения задач в области управления качеством, этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, процессов обеспечения качества - в целом успешное, но не системное умение применять знания по самоорганизации и самообразования, производственно-технологическим процессам и процессам управления организационно-техническими системами и динамики развития систем управления качеством предприятий, анализу этапов жизненного цикла продукции с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки применения знаний способности к самоорганизации и самообразованию, информатизации производственно-

	технологических процессов и процессов управления качеством в организационно-технических системах, решения профессиональных задач в области управления качеством
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале основных технологий самоорганизации и самообразования, алгоритмы решения задач в области управления качеством, этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, процессов обеспечения качества - не умеет использовать методы и приемы применять знания по самоорганизации и самообразования, производственно-технологическим процессам и процессам управления организационно-техническими системами и динамики развития систем управления качеством предприятий, анализу этапов жизненного цикла продукции с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки применения знаний способности к самоорганизации и самообразованию, информатизации производственно-технологических процессов и процессов управления качеством в организационно-технических системах, решения профессиональных задач в области управления качеством, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основных технологий самоорганизации и самообразования, алгоритмы решения задач в области управления качеством, этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, процессов обеспечения качества.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала дисциплины, в тестовом задании даны правильные ответы на 90-100% вопросов, включенных в тест.
хорошо	обучающийся демонстрирует: ориентируется в теоретическом материале, владеет терминологией, в тестовых заданиях даны правильные ответы на 75-89% вопросов, включенных в тест.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: материал неполно, даны правильные ответы на 50-74% вопросов, включенных в тест
неудовлетворительно	обучающийся: набрал менее 50% правильных ответов на вопросы, включенные в тест.

4.2.3. Критерии оценки практических занятий

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

знания: основных технологий самоорганизации и самообразования, алгоритмы решения задач в области управления качеством, этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, процессов обеспечения качества.

умения: применять знания по самоорганизации и самообразования, производственно-технологическим процессам и процессам управления организационно-техническими системами и динамики развития систем управления качеством предприятий, анализу этапов жизненного цикла продукции с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

владение навыками: применения знаний способности к самоорганизации и самообразованию, информатизации производственно-технологических процессов и процессов управления качеством в организационно-технических системах, решения профессиональных задач в области управления качеством

Критерии оценки выполнения практических занятий

отлично	обучающийся демонстрирует: своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы.
хорошо	обучающийся демонстрирует: смысловую цельность, связность и последовательность изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы не до конца или с 2 ошибками.
неудовлетворительно	у обучающегося: работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслово-

	го содержание раскрываемой проблемы. Тетрадь не заполнена или заполнена не правильно.

4.2.4. Критерии оценки самостоятельных работ

При выполнении самостоятельных работ обучающийся демонстрирует:

знания: основных технологий самоорганизации и самообразования, алгоритмы решения задач в области управления качеством, этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, процессов обеспечения качества.

умения: применять знания по самоорганизации и самообразования, производственно-технологическим процессам и процессам управления организационно-техническими системами и динамики развития систем управления качеством предприятий, анализу этапов жизненного цикла продукции с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

владение навыками: применения знаний способности к самоорганизации и самообразованию, информатизации производственно-технологических процессов и процессов управления качеством в организационно-технических системах, решения профессиональных задач в области управления качеством

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Разработчик(и):

Профессор, Коник Н.В. _____

ст. преподаватель, Шутова О.А. _____