Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 09:09:19
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe86a2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
_____ / Сергеева И.В./
«6» апреля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**
Направление подготовки	**05.03.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль)	**Прикладная экология**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Ботаника, химия и экология**
Ведущий преподаватель	**Сергеева И.В., профессор**

Разработчики: профессор, Сергеева И.В. _____ (подпись)

ассистент, Гулина Е.В. _____ (подпись)

Саратов 2022

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП…...…… 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…… 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……. 9

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……..... 20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Введение в профессию» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2020 г. № 894, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК - 6	Способен подготовить предложения по предупреждению негативных последствий хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	ПК-6.1 Участвует в оценке экологических ситуаций, рассчитывает уровень экологической опасности, определяет структуру рациональных пространственных систем экологического контроля с целью прогноза и регулирования экологических ситуаций.	2	Лекции, практические занятия	Устный опрос, письменный опрос, доклад
ПК-12	Способен осуществлять работы в административных органах управления предприятий и других организаций, а также проводить экологическую политику на предприятиях.	ПК-12.2 Участвует в разработке и организации природоохранных мероприятий для решения задач устойчивого развития.	2	Лекции, практические занятия	Устный опрос, письменный опрос, доклад

Примечание:

Компетенция ПК-6 формируется при освоении дисциплин, практик «Экологическая безопасность производства», «Мониторинг биоразнообразия при изменениях окружающей среды», «Биоиндикация состояния окружающей среды», «Экодиагностика», Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-12 формируется при освоении дисциплины, практик «Производственный экологический контроль», Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	2	3	4
1	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов для устного опроса вопросы для самостоятельного изучения
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	перечень тем для доклада
3	письменный опрос	метод контроля, который направлен как на выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимания сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения	вопросы входного контроля

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1	Роль высшего образования в развитии общества.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Письменный опрос
2	Бакалавр – эколог, природопользователь: представления об образовательном процессе и ожидания от профессии.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
3	Высшее образование в России.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
4	Характеристика и особенности высшего образования в различных странах.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Доклад
5	Болонский процесс.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
6	Уровневая система высшего образования.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
7	Исторический очерк развития наук о Земле и естественных наук.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
8	Роль российских ученых в становлении науки «Экология» и «Природопользование».	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Доклад
9	Основные этапы развития экологии как науки.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
10	Основные этапы развития экологии как науки.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
11	Природопользование как наука.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
12	Характеристика периодов взаимодействия человека с природой.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
13	Организация учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
14	Рабочий учебный план.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
15	Научно-исследовательская работа обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
16	Роль научно-исследовательской работы обучающихся вуза в подготовке будущих специалистов.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
17	Основные сведения о биосфере.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
18	Наш дом – Земля.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
19	Экологическая система.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
20	Перенос вещества и энергии в экологических системах.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
21	Основные законы жизни на Земле.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
22	Особо охраняемые природные территории.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Доклад
23	Факторы формирования окружающей среды.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
24	Основные законы взаимодействия экологических факторов.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
25	Воздействие человека на окружающую природную среду.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
26	Основные экологические проблемы.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Доклад
27	Глобальные, федеральные и региональные природоохранные структуры.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
28	Подведомственные службы и агентства Минприроды РФ.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
29	Экологическое образование и природоохранное воспитание.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
30	Экологическая грамотность.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Доклад
31	Профессиональная деятельность эколога и природопользователя.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
32	Эколог-природопользователь - профессия будущего.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Доклад
33	Профессиональная деятельность эколога и природопользователя.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
34	Эколог-природопользователь - профессия будущего.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Доклад

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
35	Специалист-эколог в современных условиях рыночной экономики.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
36	Актуальность профессиональной деятельности эколога.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
37	Специалист-эколог в современных условиях рыночной экономики.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
38	Актуальность профессиональной деятельности эколога.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
39	Специалист –эколог и его роль в формировании и реализации представлений об устойчивом развитии. Концепция об устойчивом развитии.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос
40	Деятельность специалиста-эколога п ходе реализации принципов устойчивого развития при ведении хозяйственной деятельности.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Доклад
41	Деятельность специалиста-эколога п ходе реализации принципов устойчивого развития при ведении хозяйственной деятельности.	ПК-6 (ПК-6.1) ПК-12 (ПК-12.2)	Устный опрос

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Введение в профессию» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6, 2 семестр	ПК-6.1 Участвует в оценке экологических ситуаций, рассчитывает уровень экологической опасности, определяет структуру	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (профессиональный стандарт, соответствующий	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует отличное знание материала (профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности по направлению 05.03.06 Экология

	рациональных пространственных систем экологического контроля с целью прогноза и регулирования экологических ситуаций	профессиональной деятельности по направлению 05.03.06 Экология и природопользование и способов организации учебно-познавательной деятельности для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций эколога; представления об экологических ситуациях, экологической опасности, пространственных системах экологического контроля), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет ранжировать экологическое воздействие по значимости для общества и окружающей среды и осваивать новую информацию об изменениях в профессиональной сфере провести оценку экологических ситуаций, определить структуру рациональных пространственных систем экологического контроля; не владеет навыками поиска и анализа информации, логичного изложения фактов,	нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.		и природопользование и способов организации учебно-познавательной деятельности для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций эколога; представления об экологических ситуациях, экологической опасности, пространственных системах экологического контроля), умеет ранжировать экологическое воздействие по значимости для общества и окружающей среды и осваивать новую информацию об изменениях в профессиональной сфере провести оценку экологических ситуаций, определить структуру рациональных пространственных систем экологического контроля; владеет навыками поиска и анализа информации, логичного изложения фактов, гипотез, теорий и современных концепций, а также навыками работы в профессионально объединенной группе и обладать высокой мотивацией к выполнению

		гипотез, теорий и современных концепций, а также навыками работы в профессионально объединенной группе и обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками анализа базовой информацию в области экологии и природопользования; определения уровня экологической опасности и выстраивания прогноза развития экологической ситуации.			профессиональной деятельности и навыками анализа базовой информацию в области экологии и природопользования; определения уровня экологической опасности и выстраивания прогноза развития экологической ситуации.
ПК-12, 2 семестр	ПК-12.2 Участвует в разработке и организации природоохранных мероприятий для решения задач устойчивого развития.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (положения и задачи концепции устойчивого развития), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет разработать комплекс природоохранных мероприятий.; не владеет навыками организации природоохранных мероприятий.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует отличное знание материала (положения и задачи концепции устойчивого развития), отлично умеет разрабатывать комплекс природоохранных мероприятий; прекрасно владеет навыками организации природоохранных мероприятий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины «Введение в профессию».

Входной контроль проводится на первом практическом занятии в форме письменного опроса, при этом каждому обучающемуся индивидуально выдается по три вопроса из перечня вопросов для входного контроля.

Время проведения входного контроля не превышает 30 минут.

Примерный перечень вопросов

1. Какое значение имеет природа в жизни человека и человеческого общества?
2. Что такое природные условия?
3. Какое значение имеют растения для человека?
4. Как вы понимаете выражение «экологическая культура»?
5. Что называют охраной природы?
6. Какие сферы Земли вы знаете?
7. Что такое природные ресурсы?
8. Какие экологические проблемы называются глобальными проблемами человечества?
9. В чем отличие экологии и охраны природы?
10. Какова связь экологии и охраны природы?
11. Какие признаки отличают живое от неживого?
12. Что такое биосфера?
13. Что такое фотосинтез?
14. Как можно объяснить выражение «Космическое значение фотосинтеза»?
15. Что такое экосистема?
16. Что такое растительное сообщество?
17. Какие методы применяются в исследованиях растительности?
18. Какие признаки важны для характеристики растительного сообщества?
19. Какие экологические факторы действуют на растительное сообщество?
20. Каким образом связаны растения и животные в экосистеме?
21. Что такое урбанизация?
22. Что характерно для растительности города и сельской местности?
23. Как реагирует растительность на антропогенные факторы в процессе урбанизации?
24. Что такое демографический кризис?
25. Какие альтернативные источники энергии используют в настоящее время?

26. Какие химические соединения важны для существования живых организмов?
27. Какие химические реакции протекают в биосфере?
28. Какие вещества являются вредными для живых организмов?
29. Какие отрасли промышленности являются основными загрязнителями природной среды?
30. Как используются человеком растительные сообщества?

3.2. Доклады

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему (Ожегов С.И., 1986). Доклад используется для более глубокого понимания темы при проведении практических занятий, во время которых реализуется интерактивный метод – пресс-конференция, по темам «Характеристика и особенности высшего образования в различных странах», «Роль российских ученых в становлении науки «Экология» и «Природопользование». «Особо охраняемые природные территории», «Основные экологические проблемы. Проблемы климата и озонового слоя Земли. Проблема истощения природных ресурсов, накопления бытовых и промышленных отходов», «Экологическая грамотность», «Эколог-природопользователь - профессия будущего», «Актуальность профессиональной деятельности эколога. Решение задач профессиональной направленности. Определение структуры рациональных пространственных систем экологического контроля», «Деятельность специалиста-эколога п ходе реализации принципов устойчивого развития при ведении хозяйственной деятельности».

Обучающиеся получают темы докладов заранее.

Во время подготовки доклада его основные положения обсуждаются с преподавателем.

Тема должна быть раскрыта при выступлении, длящимся не более 3-4 минут. На практическом занятии предполагается обсуждение 5-6 докладов. В обсуждении участвуют все обучающиеся группы, при этом активность обсуждения и вопросы, которые задаются докладчику, также оцениваются.

По итогам обсуждения докладов обучающиеся должны сделать выводы о высшем образовании в различных странах и формировании компетенций экологов-природопользователей, роли российских ученых в становлении наук «Экология» и «Природопользование», значении особо охраняемых природных территориях, основных экологических проблемах, процессах, которые к ним приводят, значении формирования экологической грамотности и профессиональной деятельности экологов для реализации принципов устойчивого развития при ведении хозяйственной деятельности.

Важно, чтобы каждый из обучающихся группы в течение семестра подготовил доклад и представил его на одном из практических занятий, во всех прочих случаях обучающемуся следует принимать активное участие в

обсуждении докладов, представляемых другими обучающимися, сформулировать и задать один-несколько вопросов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Введение в профессию»

№ п/п	Темы докладов
1	*2*
1	Экология как биологическая наука.
2	Экология популяций.
3	Биогеоценозы.
4	Причины возникновения экологических проблем в городе.
5	Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
6	Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России.
7	Воздействие выбросов загрязняющих веществ на атмосферу и здоровье человека.
8	Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях.
9	Возможность развития экологического туризма в нашем городе.
10	Воздействие различных видов транспорта на окружающую среду.
11	Основные экологические приоритеты современного мира.
12	История и развитие концепции устойчивого развития.
13	Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
14	Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
15	Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
16	Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
17	Экология как биологическая наука.
18	Экология популяций.
19	Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
20	Система контроля за экологической безопасностью в России.
21	Профессии будущего.
22	Красная книга России.
23	Философские школы Древней Греции.
24	Первые университеты средневековой Европы.
25	История создания университетов в мире и России.
26	История создания университетов в России.
27	История ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.
28	Система организации научно-исследовательской работы студентов.
29	Студенческие научные организации, научные кружки.
30	Разнообразие видов животных, растений, грибов, микроорганизмов.
31	Значение сохранения биологического разнообразия на Земле.
32	Болезни как следствие экологического неблагополучия.
1	2
33	Самые грязные и экологические чистые города России (ТОП 10).
34	Самые грязные и экологические чистые города мира (ТОП 10).
35	Исчезающие виды животных России (ТОП 10).
36	Промышленные предприятия и их воздействие на природу
37	Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
38	Экологическое воспитание населения.
39	Экологическое настоящее и будущее России.

40	Экологические организации России.
41	Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
42	Научно-технический прогресс и экологический кризис.
43	Экологические проблемы в сельском хозяйстве.
44	Экологические катастрофы и их причины.
45	Основные этапы взаимоотношений человека и природы.
46	Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ.
47	Понятие, виды и формы природопользования.
48	Рост народонаселения и продовольственная проблема.
49	Экологические проблемы современности - причины и возможные пути их решения.
50	Биоразнообразие как жизненный ресурс планеты.
51	Характеристика и особенности высшего образования в различных странах (Великобритания, Ирландия, США, Канада, Новая Зеландия, Австралия, Германия, Франция, Израиль, Кипр и др.).
52	Роль российских ученых в становлении науки «Экология» и «Природопользование» (Н.И. Вавилов, С.П. Крашенинников, И.И. Лепехин, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, В. В. Докучаев и др.).
53	Порядок образования особо охраняемых природных территорий Саратовской области.
54	Паспорт памятника природы регионального значения, охранные обязательства и установленный особый режим охранной зоны.
55	Основания для ликвидации особо охраняемых природных территорий.
56	Экологическое разнообразие охраняемых растений Саратовской области.
57	Природные комплексы на территории Саратовской области, объявленные памятниками природы.
58	Природные комплексы на территории Саратовской области, объявленные заказниками.
59	Природные комплексы на территории Саратовской области, объявленные национальными парками.
60	Основные экологические проблемы (проблемы климата и озонового слоя Земли, проблема истощения природных ресурсов, накопления бытовых и промышленных отходов и др.).
61	Экологическая грамотность.
62	Экологическое образование.
63	Природоохранное воспитание.
64	Комплекс компетенций, которыми должен обладать эколог-природопользователь.

3.3. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится в виде устного опроса.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Роль высшего образования в развитии общества.
2. Философские школы Древней Греции.
3. Первые университеты средневековой Европы.
4. История создания университетов.
5. Бакалавр–эколог, природопользователь: представления об образовательном процессе и ожидания от профессии.
6. Высшее образование в России.
7. История создания университетов в России.
8. История ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

9. Болонский процесс. Планирование учебного процесса.
10. Уровневая система высшего образования. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура.
11. Характеристика и особенности высшего образования в различных странах.
12. Исторический очерк развития наук о Земле и естественных наук. Натурфилософия и современная наука.
13. Связь экологии с другими науками (биология, медицина, химия, география, демография). Понятийная база экологии.
14. Роль российских ученых в становлении науки «Экология» и «Природопользование».
15. Основные этапы развития экологии как науки.
16. Природопользование как наука.
17. История термина – природопользование, направления природопользовании, область исследования, отрасли наук.
18. Характеристика периодов взаимодействия человека с природой.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.
2. Жизнь и научная деятельность Н.И. Вавилова.
3. Источники электронного комплектования.
4. Электронные каталоги библиотек.
5. Полнотекстовые электронные библиотеки в Интернете.
6. Научная школа Д. Н. Анучина в Московском университете.
7. Научная школа Русского географического общества.
8. История географии и ландшафтоведения.
9. История геологии как науки. Гидрогеология. Геохимия и биогеохимия.
10. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в вузе.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Организация учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.
2. Учебный процесс в ВУЗе, как взаимная деятельность преподавателей и обучающихся.
3. Рабочий учебный план.
4. Учебный план, взаимосвязь между учебными дисциплинами.
5. Научно-исследовательская работа обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.
6. Система организации научно-исследовательской работы студентов.
7. Студенческие научные организации, научные кружки.
8. Роль научно-исследовательской работы обучающихся вуза в подготовке будущих специалистов.
9. Основные сведения о биосфере.

10. Организация живой материи.
11. Строение биосферы.
12. Ноосфера. Вклад В.И. Вернадского.
13. Наш дом – Земля.
14. Экологическая система.
15. Структура экосистем.
16. Продуктивность экосистем.
17. Основные понятия и определения.
18. Перенос вещества и энергии в экологических системах.
19. Пищевые цепи, сети. Экологические пирамиды.
20. Основные законы жизни на Земле.
21. Разнообразие видов животных, растений, грибов, микроорганизмов.
22. Значение сохранения биологического разнообразия на Земле.
23. Особо охраняемые природные территории.
24. Факторы формирования окружающей среды.
25. Понятие о среде обитания, виды сред.
26. Факторы среды. Классификация факторов.
27. Экологическая роль абиотических биотических факторов.
28. Основные законы взаимодействия экологических факторов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Правовой режим особо охраняемых территорий и объектов.
2. Функциональная неграмотность в сфере экологии.
3. Влияния социальных институтов на формирование экологической грамотности в современных условиях.
4. Критерии оценки и отбора инструментов экологической политики.
5. Состав административно-контрольных инструментов экологической политики.
6. Состав экономических инструментов экологической политики.
7. Инструменты морально-этического воздействия и убеждения.
8. Экологический менеджмент.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Воздействие человека на окружающую природную среду.
2. Загрязнение атмосферы.
3. Загрязнение гидросферы.
4. Загрязнение литосферы.
5. Последствия воздействия загрязнений окружающей среды на здоровье человека.
6. Основные экологические проблемы.
7. Проблемы климата и озонового слоя Земли.

8. Проблема истощения природных ресурсов, накопления бытовых и промышленных отходов.
9. Глобальные, федеральные и региональные природоохранные структуры. Международные программы и конференции по проблемам экологии.
10. Структура центрального аппарата Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.
11. Подведомственные службы и агентства Минприроды РФ.
12. Деятельность экологических лабораторий, экологов и природопользователей на предприятиях города и региона.
13. Экологическое образование и природоохранное воспитание.
14. Экологическая грамотность.
15. Профессиональная деятельность эколога и природопользователя. Профиль выпускаемых специалистов.
16. Профессиональная деятельность эколога и природопользователя. Объекты профессиональной деятельности.
17. Профессиональная деятельность эколога и природопользователя. Виды профессиональной деятельности выпускника.
18. Экологическая ситуация. Проведение оценки экологической ситуации.
19. Определение структуры рациональных пространственных систем экологического контроля.
20. Специалист-эколог в современных условиях рыночной экономики.
21. Экологическая экспертиза, экологический аудит, экологический менеджмент. Актуальность профессиональной деятельности эколога.
22. Концепция устойчивого развития.
23. Принципы устойчивого развития при ведении хозяйственной деятельности.
24. Професссиональная деятельность эколога в соответствии с концепцией устойчивого развития.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Взаимная связь социальных, экономических и экологических проблем современного общества.
2. Принцип экологической предосторожности.
3. Предпринимаемые в России меры для реализации концепции устойчивого развития человечества.
4. Охрана природы и формирование экологического мировоззрения у населения.
5. Экологическая политика.
6. Экологическая политика: понятие, основные направления, механизмы реализации.
7. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Информационные инструменты экологической политики.
8. Современный этап развития системы «общество-природа».
9. Характер современных взаимоотношений общества и природы.

10. Основные экологические проблемы современности.
11. Экологические кризисы. Будущее человечества: глобальный экологический прогноз.
12. Природопользование в историческом аспекте и на современном этапе.

3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование по дисциплине «Введение в профессию» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Проведение выходного контроля осуществляется в устной форме.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.
2. Роль высшего образования в развитии общества.
3. Философские школы Древней Греции.
4. Первые университеты средневековой Европы.
5. История создания университетов.
6. Бакалавр – эколог, природопользователь: представления об образовательном процессе и ожидания от профессии.
7. Высшее образование в России.
8. История создания университетов в России.
9. История ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ
10. Болонский процесс. Планирование учебного процесса.
11. Уровневая система высшего образования. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура.
12. Характеристика и особенности высшего образования в различных странах.
13. Исторический очерк развития наук о Земле и естественных наук. Натурфилософия и современная наука.
14. Связь экологии с другими науками (биология, медицина, химия, география, демография). Понятийная база экологии.
15. Роль российских ученых в становлении наук «Экология» и «Природопользование».
16. Основные этапы развития экологии как науки.
17. Природопользование как наука.
18. История термина – природопользование, направления природопользовании, область исследования, отрасли наук.
19. Характеристика периодов взаимодействия человека с природой.
20. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.
21. Жизнь и научная деятельность Н.И. Вавилова.
22. Источники электронного комплектования.
23. Электронные каталоги библиотек.
24. Полнотекстовые электронные библиотеки в Интернете.
25. Научная школа Д. Н. Анучина в Московском университете.

26. Научная школа Русского географического общества.
27. История географии и ландшафтоведения.
28. История геологии как науки. Гидрогеология. Геохимия и биогеохимия.
29. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в вузе.
30. Основные сведения о биосфере.
31. Экологическая система. Биосфера. Структура водной и наземной экосистем.
32. Продуктивность экосистем. Основные понятия и определения.
33. Наш дом – Земля.
34. Основные законы жизни на Земле.
35. Разнообразие видов животных, растений, грибов, микроорганизмов.
36. Значение сохранения биологического разнообразия на Земле.
37. Особо охраняемые природные территории.
38. Воздействие человека на окружающую природную среду.
39. Загрязнение атмосферы.
40. Загрязнение гидросферы.
41. Загрязнение литосферы.
42. Последствия воздействия загрязнений окружающей среды на здоровье человека.
43. Загрязнение окружающей природной среды.
44. Основные экологические проблемы.
45. Проблемы климата и озонового слоя Земли.
46. Проблема истощения природных ресурсов, накопления бытовых и промышленных отходов.
47. Роль различных отраслей промышленности в загрязнении окружающей среды города Саратова.
48. Глобальные, федеральные и региональные природоохранные структуры.
49. Международные программы и конференции по проблемам экологии.
50. Структура центрального аппарата Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.
51. Подведомственные службы и агентства Минприроды РФ.
52. Деятельность экологических лабораторий, экологов и природопользователей на предприятиях города и региона.
53. Организация учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.
54. Учебный процесс в ВУЗе, как взаимная деятельность преподавателей и обучающихся.
55. Рабочий учебный план. Учебный план, взаимосвязь между учебными дисциплинами.
56. Правовой режим особо охраняемых территорий и объектов.
57. Функциональная неграмотность в сфере экологии.
58. Влияния социальных институтов на формирование экологической грамотности в современных условиях.
59. Критерии оценки и отбора инструментов экологической политики.

60. Состав административно-контрольных инструментов экологической политики.
61. Состав экономических инструментов экологической политики.
62. Инструменты морально-этического воздействия и убеждения.
63. Экологический менеджмент.
64. Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.
65. Научно-исследовательская работа обучающихся, обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.
66. Система организации научно-исследовательской работы студентов.
67. Студенческие научные организации, научные кружки.
68. Роль научно-исследовательской работы обучающихся вуза в подготовке будущих специалистов.
69. Экологическое образование и природоохранное воспитание.
70. Экологическая грамотность.
71. Профессиональная деятельность эколога и природопользователя.
72. Профиль выпускаемых специалистов.
73. Объекты профессиональной деятельности.
74. Виды профессиональной деятельности выпускника.
75. Эколог-природопользователь - профессия будущего.
76. Специалист-эколог в современных условиях рыночной экономики.
77. Специалист-эколог в управленческой деятельности.
78. Концепция устойчивого развития.
79. Професссиональная деятельность эколога в соответствии с концепцией устойчивого развития.
80. Взаимная связь социальных, экономических и экологических проблем современного общества.
81. Принцип экологической предосторожности.
82. Предпринимаемые в России меры для реализации концепции устойчивого развития человечества.
83. Экологическая ситуация. Проведение оценки экологической ситуации.
84. Определение структуры рациональных пространственных систем экологического контроля.
85. Принципы устойчивого развития при ведении хозяйственной деятельности.
86. Охрана природы и формирование экологического мировоззрения у населения.
87. Экологическая политика.
88. Экологическая политика: понятие, основные направления, механизмы реализации.
89. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Информационные инструменты экологической политики.
90. Современный этап развития системы «общество-природа».
91. Характер современных взаимоотношений общества и природы.
92. Основные экологические проблемы современности.

93. Экологические кризисы.
94. Будущее человечества: глобальный экологический прогноз.
95. Природопользование в историческом аспекте и на современном этапе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы (доклады, представленные на практических занятиях; вопросы для самостоятельного изучения в перечне вопросов рубежного контроля).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности по направлению 05.03.06 Экология и природопользование и способов организации учебно-познавательной деятельности для оптимального формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций эколога; представлений об экологических ситуациях, экологической опасности, пространственных системах экологического контроля; положения и задачи концепции устойчивого развития.

умения: ранжировать экологическое воздействие по значимости для общества и окружающей среды и осваивать новую информацию об изменениях в профессиональной сфере провести оценку экологических ситуаций, определить структуру рациональных пространственных систем экологического контроля; разработать комплекс природоохранных мероприятий.

владения навыками: методами поиска и анализа информации, логичного изложения фактов, гипотез, теорий и современных концепций, а также навыками работы в профессионально объединенной группе и обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками анализа базовой информацию в области экологии и природопользования; определения уровня экологической опасности и выстраивания прогноза развития экологической ситуации; организации природоохранных мероприятий.

Критерии оценки устного ответа

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, и способы организации учебно-познавательной деятельности для оптимального формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций эколога; представления об экологических ситуациях, экологической опасности, пространственных системах экологического контроля, положения и задачи концепции устойчивого развития; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение ранжировать экологическое воздействие по значимости для общества и окружающей среды и осваивать новую информацию об изменениях в профессиональной сфере провести оценку экологических ситуаций, определить структуру рациональных пространственных систем экологического контроля; разработать комплекс природоохранных мероприятий; применять полученные знания при решении типовых профессиональных задач, используя современные методы и показатели такой оценки; – навыки поиска и анализа информации, логичного изложения фактов, гипотез, теорий и современных концепций, а также навыками работы в профессионально объединенной группе и обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками анализа базовой информацию в области экологии и природопользования; определения уровня экологической опасности и выстраивания прогноза развития экологической ситуации; организации природоохранных мероприятий, а также навыками работы в профессионально объединенной группе и обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками анализа базовой информацию в области экологии и природопользования.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение ранжировать экологическое воздействие по значимости для общества и окружающей среды и осваивать новую информацию об изменениях в профессиональной сфере провести оценку экологических ситуаций, определить структуру рациональных пространственных систем экологического контроля; разрабатывать комплекс природоохранных мероприятий; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска и анализа информации, логичного изложения фактов, гипотез, теорий и современных концепций, а также навыками работы в профессионально объединенной группе и обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками анализа базовой информации в области экологии и природопользования; навыками определения уровня экологической опасности и выстраивания прогноза развития экологической ситуации; организации природоохранных мероприятий, а также навыками работы в профессионально объединенной группе и обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками анализа базовой информацию в области экологии и природопользования.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение ранжировать экологическое воздействие по значимости для общества и окружающей среды и осваивать новую информацию об изменениях в профессиональной сфере провести оценку экологических ситуаций, определить структуру рациональных пространственных систем экологического контроля; разработать комплекс природоохранных мероприятий; – в целом успешное, но несистемное владение навыками поиска и анализа информации, логичного изложения фактов, гипотез, теорий и современных концепций, а также навыками работы в профессионально объединенной группе и формирования высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками анализа базовой информации в области экологии и природопользования; определения уровня экологической опасности и выстраивания прогноза развития экологической ситуации, навыками организации природоохранных мероприятий; а также навыками работы в профессионально объединенной группе и обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками анализа базовой информацию в области экологии и природопользования.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в профессиональном стандарте, соответствующим профессиональной деятельности по направлению 05.03.06 Экология и природопользование и способов организации учебно-познавательной деятельности для оптимального формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций эколога; представления об экологических ситуациях, экологической опасности, пространственных системах экологического контроля, положения и задачи концепции устойчивого развития; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет ранжировать экологическое воздействие по значимости для общества и окружающей среды и осваивать новую информацию об изменениях в профессиональной сфере, провести оценку экологических ситуаций, определить структуру рациональных пространственных систем экологического контроля, разработать комплекс природоохранных мероприятий; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет методами поиска и анализа информации, логичного изложения фактов, гипотез, теорий и современных концепций, а также навыками работы в профессионально объединенной группе и не обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками анализа базовой информации в области экологии и природопользования, навыками организации природоохранных мероприятий; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки письменного опроса

При выполнении заданий письменного опроса, который проводится во время входного контроля, обучающийся демонстрирует:

знания: определений основных экологических понятий; системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле и её сферах, закономерностей развития природы, об особенностях, о растительных сообществах и закономерностях, действующих на уровне сообщества; химические вещества и типы химических реакций;

умения: обращаться с химическими веществами, лабораторной посудой и современным оборудованием; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; анализировать полученные результаты и делать выводы, проводить сравнение химических процессов, делать прогноз;

владения навыками: терминологией, применяемой при изучении биологических и химических наук.

Критерии оценки письменного опроса

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание определений основных экологических понятий; системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле и сферах Земли, закономерностей развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; ответ четко структурирован; отражена логическая структура проблемы; отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте; работа выполнена аккуратно; – умение обращаться с химическими веществами, лабораторной посудой и современным оборудованием; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; анализировать полученные результаты и делать выводы, делать прогноз; – успешное и системное владение терминологией, применяемой при изучении биологических и химических наук.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание определений основных экологических понятий; системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле и сферах Земли, закономерностей развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов; отсутствуют ошибки в употреблении терминов; ответ в достаточной степени структурирован; есть 1-2 стилистические и орфографические ошибки в тексте; работа выполнена аккуратно; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обращаться с химическими веществами, лабораторной посудой и современным оборудованием; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; анализировать полученные результаты и делать выводы, делать прогноз, аргументировано излагать собственную точку зрения; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение терминологией, применяемой при изучении биологических и химических наук.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – удовлетворительное знание определений основных экологических понятий; системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле и сферах Земли, закономерностей развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, встречаются ошибки в употреблении и трактовке терминов; нет собственной точки зрения или она слабо аргументирована; ответ плохо структурирован; части ответа разорваны логически, нет связок между ними встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки; есть 3-5 стилистические и орфографические ошибки в тексте; работа выполнена не очень аккуратно; – в целом успешное, но не системное умение обращаться с химическими веществами, лабораторной посудой и современным оборудованием; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; анализировать полученные результаты и делать выводы, делать прогноз; – в целом успешное, но не системное владение терминологией, применяемой при изучении биологических и химических наук.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – крайне низкое знание определений основных экологических понятий; системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле и сферах Земли, закономерностей развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении и трактовке терминов; нет собственной точки зрения; ответ не структурирован; части ответа не взаимосвязаны логически; стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла; работа выполнена не аккуратно; – не умеет обращаться с химическими веществами, лабораторной посудой и современным оборудованием; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; анализировать полученные результаты и делать выводы, делать прогноз, большинство заданий, предусмотренных программой, не выполнено; – не владеет терминологией, применяемой при изучении географических и биологических наук, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.

4.2.3. Критерии оценки доклада

При подготовке и представлении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала, необходимого для выполнения практических работ по темам «Характеристика и особенности высшего образования в различных странах», «Роль российских ученых в становлении науки «Экология» и «Природопользование». «Особо охраняемые природные территории», «Основные экологические проблемы. Проблемы климата и озонового слоя Земли. Проблема истощения природных ресурсов, накопления бытовых и промышленных отходов», «Экологическая грамотность», «Эколог-природопользователь - профессия будущего», «Актуальность профессиональной деятельности эколога. Решение задач профессиональной направленности.

Определение структуры рациональных пространственных систем экологического контроля», «Деятельность специалиста-эколога п ходе реализации принципов устойчивого развития при ведении хозяйственной деятельности»;

умения: использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу**,** проводить самостоятельный поиск и анализ учебной и научной литературы, содержащей информацию по теме доклада, обращаясь при этом в фонды библиотечно – информационного центра вуза, электронных библиотечных систем, фонды научных библиотек города Саратова;

владение навыками: обобщения данных из литературных источников и практического материала по теме, грамотно излагать содержание доклада, соблюдая регламент, и сделать соответствующие выводы, отвечать на вопросы аудитории.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: максимально полно раскрытую тему доклада, изложенную четко и в указанное время, при этом даны необходимые пояснения и определения, при этом свободно отвечает на вопросы аудитории; за обсуждение доклада выставляется оценка «отлично», если было задано 3-4 соответствующих содержанию вопроса и даны дополнения и пояснения.
хорошо	обучающийся демонстрирует: доклад с раскрытой в значительной мере темой, однако определения поняты и раскрыты недостаточно, докладчик отвечает на некоторые из вопросов аудитории; за обсуждение доклада выставляется оценка «хорошо», если были заданы 2 соответствующих содержанию вопроса, сделаны некоторые дополнения.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: доклад, в некоторой мере раскрывающий тему, но практически не отвечает на дополнительные вопросы; за обсуждение доклада выставляется оценка «удовлетворительно» в, если задается только 1 вопрос без пояснений и дополнений.
неудовлетворительно	обучающийся не раскрыл тему доклада; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовил доклад и не участвует в обсуждении.

Разработчики: профессор, Сергеева И.В. _____
(подпись)

ассистент, Гулина Е.В. _____
(подпись)