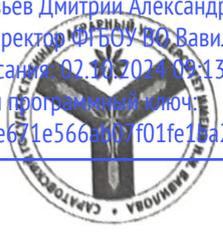


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 08:13:34
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566a6b7f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А.В. Есков /Есков Д.В./
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ
Направление подготовки	35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль)	Ландшафтное проектирование
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Кафедра-разработчик	Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
Ведущий преподаватель	Калмыкова Анна Леонидовна, доцент

Разработчик(и): доцент, Калмыкова А.Л.

А.Л. Калмыкова
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Нормативное обеспечение ландшафтной архитектуры» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №712, формируют следующие компетенции:

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Нормативное обеспечение ландшафтной архитектуры»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-7	способен организовывать работы по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, составлению кадастра зеленых насаждений	ПК-7.2 – владеет методикой разработки и ведения кадастра зеленых насаждений	2	Лекции/практические занятия	самостоятельная работа/ практическая работа
ПК-11	способен выполнить комплекс работ по разработке проектной документации, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкции и реставрации	ПК-11.4 – определяет соответствие комплектности и качества оформления рабочей документации проекта на объекты ландшафтной архитектуры требованиям нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов рабочей документации	2	Лекции/практические занятия	самостоятельная работа/ практическая работа

Примечание:

Компетенция ПК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Мониторинг системы зеленых

насаждений, Научно - исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция ПК-11 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Современные аспекты ландшафтного проектирования, Реставрация и реконструкция объектов ландшафтной архитектуры, Компьютерная графика в ландшафтной архитектуре, САПР В ландшафтной архитектуре, Технологическая (проектно - технологическая) практика по современным аспектам ландшафтного проектирования, Научно - исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Проектирование зимних садов и эксплуатируемых крыш, Благоустройство и озеленение коттеджной застройки.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного опроса
2	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Выбираются в соответствии с тематикой лекционных и практических занятий
3	практическая работа	это задание для обучающегося, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией научных материалов. Ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться учащимся для освоения новых тем.	практические работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Правовая основа ландшафтной архитектуры в России и за рубежом.	ПК-7 ПК-11	практическое занятие/ собеседование/ доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
2	Федеральные законы РФ в области ООС, природопользования, ландшафтной архитектуры.	ПК-7 ПК-11	практическое занятие/ собеседование/ доклад
3	Охрана памятников природы и культуры	ПК-7 ПК-11	практическое занятие/ собеседование/ доклад
2	Экологическое законодательство. Законодательство об охране памятников истории и культуры.	ПК-7 ПК-11	практическое занятие/ собеседование/ доклад
	Экологическое право в РФ	ПК-7 ПК-114	практическое занятие/ собеседование/ доклад
	Составление и заключение договоров	ПК-7 ПК-11	практическое занятие/ собеседование/ доклад
	Региональные нормативы в области ландшафтного проектирования и строительства	ПК-7 ПК-11	практическое занятие/ собеседование/ доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Нормативное обеспечение ландшафтной архитектуры»
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-7, 2 курс	Знает: порядок проведения инвентаризации, мониторинга объектов ландшафтной архитектуры	Обучающийся не знает порядок проведения инвентаризации, мониторинга объектов ландшафтной архитектуры	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания порядка проведения инвентаризации, мониторинга объектов ландшафтной архитектуры, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них	Обучающийся знает порядок проведения инвентаризации, мониторинга объектов ландшафтной архитектуры, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	Обучающийся знает порядок проведения инвентаризации, мониторинга объектов ландшафтной архитектуры

			формулирует сам.		
ПК 11, 2 курс	Знает: требования НПА к составу и содержанию проектной документации и документации по строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры	Обучающийся не знает требования НПА к составу и содержанию проектной документации и документации по строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания требований НПА к составу и содержанию проектной документации и документации по строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, но ответы на них формулирует сам.	Обучающийся знает требования НПА к составу и содержанию проектной документации и документации по строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры , однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	Обучающийся знает требования НПА к составу и содержанию проектной документации и документации по строительству и содержанию объектов ландшафтно й архитектуры

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Перечислите известные Вам документы в сфере нормативно-правового регулирования ландшафтной архитектуры.
2. Как осуществляется авторский надзор?
3. Какие субъекты могут осуществлять проектирование и строительство в сфере ландшафтной архитектуры?
4. Какие субъекты могут выступать в роли заказчиков в сфере ландшафтной архитектуры?
5. Единый, имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и верховенство на всей территории РФ политико-правовой акт, посредством которого учреждены основные принципы устройства и государства, определены субъекты государственной власти, механизм её осуществления, закреплены охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина?

3.2 Практическая работа

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Практическое занятие выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Практические занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения практической работы и проверку результатов.

Тематика практических занятий представлена в таблице 3 рабочей программы дисциплины и таблице 3 оценочных материалов.

Пример выполнения практической работы

ТЕМА 1. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Цель: оценить необходимость нормирования качества окружающей природной среды.

Задачи: 1. осветить понятие нормирования и нормативов;
2. выделить особенности нормирования в отдельных составляющих окружающей природной среды.

Вид и форма занятия:

Практическое занятие с применением методов активного обучения (моделирование).

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная установка (ПК, экран, проектор);
- источники нормативно-правовой литературы.

Литература:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г.
3. Федеральный закон «О животном мире» от 24.04.1995г.
4. Водный кодекс Российской Федерации от 3.06.2006г.
5. Лесной кодекс Российской Федерации от 1.01.2007г.
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001г
7. Закон РФ «О недрах» от 21 февраля 1992г.
8. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995г.
9. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23 ноября 1995г.
10. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 4 мая 1999г.

Основная литература:

1. Казанцев С.Я. и др. Экологическое право: учебник для среднего проф. образования/ С.Я.Казанцев, Б.И. Кофман, Е.Л.Любарский, О.Р.Саркисов;/под ред.С.Я. Казанцева.- М. ,Издательский центр «Академия», 2012.

2. Дмитренко А.В. Экологическое право: учебное пособие.- М., ИТК «Дашков и К» 2013.

3. Экологическое право России (конспект лекций).- М.: «Издательство ПРИОР», 2013.-160 с.

4. Практикум по экологическому праву России: Учебное пособие для вузов/ Под ред. проф. А.К.Голиченкова.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство БЕК, 2001.- 272 с.

5. Исмалова Э.Ю. Практикум по курсу «Экологическое право».-М.: «ЮрИнфоР-Пресс», 2006. 144с.

Дополнительные источники:

Дополнительная литература:

1.Абанина Е.Н., Зенюкова О.В., Сухова Е.А. Комментарий к ФЗ «Об охране окружающей среды» (постатейный),-М., «Ось-89»,2006.

2.Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебное пособие. -М., Изд. Центр «Академия» 2009.

Интернет-ресурсы:

1.Консультант Плюс. Форма доступа: <http://www,4dk-consultant.ru/>

2.Сайты для студентов. Форма доступа: <http://studyspace.ru/katalog-obrazovanie-/saytyi-dlya-studentov-2htm/>

3. Про экологию. Форма доступа: <http://www,ecologysite.ru/>

Ход работы:

1. Мотивация темы.

2. Расчертить таблицу нормирования в отдельных составляющих окружающей природной среды;

3. Выбрать на выбор области нормирования и указать нормативы;

4. Пример таблицы:

Области нормирования	Нормативы

5. Сделать вывод о необходимости нормирования отдельных областей окружающей природной среды.

6. Подведение итогов занятия.

7. Домашние задание.

3.3. Ситуационная задача

В вопросах к зачету присутствует ситуационная задача, которая предназначена для выявления способности и отработки навыка применения норм права при ландшафтном проектировании и строительстве. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющихся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы.

Примеры ситуационных задач представлены в виде следующих заданий:

Задача №1

Жители обратились в суд с заявлением о признании незаконным постановления мэра о выделении земельного участка под строительство трех малоквартирных домов в микрорайоне между указанными домами. В своем заявлении жители указали, что нарушается их право на благоприятную окружающую среду, так как предстоящее строительство полностью уничтожит зеленые насаждения на территории двора. В заявлении также указывалось, что решение о выделении земельного участка принималось без уведомления граждан о предстоящем строительстве. Заявители обращают внимание, что данная территория входит в зону исторической застройки и новые малоэтажные здания вряд ли впишутся в архитектурный ансамбль микрорайона. В судебном заседании представители мэрии пояснили, что население было оповещено о предстоящем строительстве через публикацию в газете о проведении выставки, представляющей перспективы дальнейшей застройки города. Все желающие могли на ней ознакомиться с проектами застройки на ближайшие годы. Экологическая экспертиза застройки данного микрорайона не проводилась. Оцените ситуацию

Задача №2

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобное самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого-правовой ответственности возможно применить в данном случае?

Задача №3

На земельном участке, переданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путем из соседнего лесного массива. Он, как собственник земельного участка, вырубил эту растительность, т.к. она мешала использованию земли в сельскохозяйственных целях. Орган лесного контроля на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного леса по таксам для исчисления ущерба. Гражданин К. отказался от удовлетворения иска, сославшись на положения Лесного кодекса РФ, в соответствии с которыми деревья и кустарниковая растительность, произрастающая на сельскохозяйственных землях, не входит в состав лесного фонда. В чем особенность правового режима такой растительности в отличие от леса.

Задача №4

Главный государственный санитарный врач обратился к прокурору области с просьбой опротестовать решение областной администрации о выделении садоводческому товариществу «Вымпел» 20 га земли, занятой лесом первой категории, имеющим важное водоохранное значение. Участок расположен на берегу водохранилища, вода из которого забирается в водопроводную сеть. Исполнение решения администрации приведет к обмелению водоема, ухудшению качества воды и деградации природного ландшафта.

Законно ли решение администрации?

Задача №5

Для сохранения живописных природных ландшафтов, памятников природы и культуры в сочетании с организацией активного отдыха населения, туризма, спортивной охоты и любительского рыболовства один из проектных институтов разработал проект организации особо охраняемой природной территории.

Определите категорию особо охраняемой природной территории, режим которой был бы оптимален для решения поставленных задач.

Задача №6

Орган местного самоуправления обратился в районный комитет по охране природы с просьбой дать заключение по вопросу образования природного парка. Согласно проекту Положения о данном природном парке включенная в его состав природная территория:

- а) отнесена к особо охраняемым природным территориям регионального значения;
- б) создается по решению данного органа местного самоуправления и находится в его ведении;
- в) является муниципальной собственностью;
- г) разбита на функциональные зоны (природоохранную и рекреационную) с различными режимами охраны и использования;
- д) полностью исключена из гражданского оборота;
- е) на ней запрещается любая хозяйственная деятельность.

Соответствуют ли названные положения требованиям действующего законодательства?

3.4 Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. Профессиональная ответственность ландшафтного архитектора перед окружающей средой.
2. Взаимоотношения с общественностью и клиентами.
3. Взаимоотношения с коллегами.
4. Основные документы, регулирующие деятельность в сфере охраны окружающей среды.
5. Основные документы, регулирующие деятельность в сфере охраны объектов культурного наследия.
6. Международные принципы охраны окружающей среды и права человека.
7. Документы международного права.
8. Особенности Федеральных законов РФ в области охраны окружающей среды.
9. Охрана памятников истории и культуры Поволжья.
10. Права, обязанности и ответственность архитектора как автора проекта.
11. Деятельность архитектора в качестве менеджера.
12. Патент.
13. Стандартизация.
14. Сертификат.
15. Обеспечение охраны труда на производстве.
16. Обеспечение пожарной безопасности на производстве.
17. Оформление проектно-сметной документации.
18. Техника безопасности на производстве объектов ландшафтной архитектуры

19. Понятие о саморегулируемых организациях.
20. Права СРО.
21. Функции СРО.
22. В чем заключаются стандарты и правила СРО?
23. Основные требования, необходимые для приобретения статуса СРО
24. Документы для приема в члены СРО.
25. Основания для отказа в приеме в члены СРО.

3.5 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура по дисциплине «Нормативное обеспечение ландшафтной архитектуры» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет на 2 курсе.

На зачете обучающимся предлагается выполнить практические задания в виде ситуационной задачи.

Вопросы, выносимые на зачет

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Документы международного права в области охраны окружающей среды, природопользования и ландшафтной архитектуры.
2. Федеральные законы РФ в области охраны окружающей среды, природопользования и ландшафтной архитектуры
3. Градостроительный кодекс РФ
4. Водный, лесной, земельный кодексы РФ
5. Экологическое законодательство РФ.
6. Законодательство об охране памятников истории и культуры.
7. Международное экологическое право
8. Правовое положение ландшафтного архитектора в РФ.
9. Заключение и исполнение договоров на создание (передачу) научно-технической продукции.
10. Основы стандартизации, сертификации и патентования.
11. Авторское право и надзор.
12. Основы трудового законодательства.
13. Нормы и правила охраны труда.
14. Нормы и правила техники безопасности.
15. Нормы и правила производственной санитарии.
16. Нормы и правила противопожарной защиты.
17. Трудовой кодекс РФ. Основные положения.
18. Нормативная документация по разработке и оформлению проектно-сметной документации.
19. Нормативная документация по согласованию проектно-сметной документации.
20. Общестроительные нормы и правила, содержащие требования к ландшафтному проектированию и строительству.

21. Региональные нормативы в области ландшафтного проектирования и строительства

22. Саморегулируемые организации.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Положение ландшафтного архитектора в правовом поле РФ и зарубежом.
2. Взаимодействие ландшафтного архитектора с другими участниками гражданско-правовых отношений.
3. Экологическое законодательство.
4. Российское законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры.
5. Положение ландшафтного архитектора в правовом поле РФ.
6. Авторское право и авторский надзор.
7. Основы трудового законодательства.
8. Обеспечение охраны труда на производстве.
9. Индивидуальная предпринимательская деятельность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Нормативное обеспечение ландшафтной архитектуры» осуществляется через проведение входного, текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
			»	
			»	учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: порядка организации нормативно-правового обеспечения архитектурно-ландшафтной деятельности; нормативно-правовой базы и использования ее положений в профессиональной деятельности; методики проведения и организации государственного контроля и надзора за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры; стандартов в области ландшафтной архитектуры.

умения: абстрактно мыслить, анализировать; уметь выразить и

обосновывать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности; организовывать и проводить государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры; разрабатывать методические и нормативные документы для проектирования объектов ландшафтной архитектуры.

владение навыками: синтеза правовой информации; целостного подхода к анализу проблем обеспечения нормативно-правовой базы при строительстве и содержании объектов ландшафтной архитектуры; комплексного анализа государственного контроля и исчислению размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств Российской Федерации; целостного подхода к анализу нормативных документов.

Критерии оценки

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала дисциплины, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение абстрактно мыслить, анализировать; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности; организовывать и проводить государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры; разрабатывать методические и нормативные документы для проектирования объектов ландшафтной архитектуры; - успешное и системное владение навыками синтеза правовой информации; целостного подхода к анализу проблем обеспечения нормативно-правовой базы при строительстве и содержании объектов ландшафтной архитектуры; комплексного анализа государственного контроля и исчислению размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств Российской Федерации; целостного подхода к анализу нормативных документов.
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение абстрактно мыслить, анализировать; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности; организовывать и проводить государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры; разрабатывать методические и нормативные документы для проектирования объектов ландшафтной архитектуры; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками синтеза правовой информации; целостного подхода к анализу проблем обеспечения нормативно-правовой базы при строительстве и содержании объектов ландшафтной архитектуры; комплексного анализа государственного контроля и исчислению размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств Российской Федерации; целостного подхода к анализу нормативных документов.
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает

	<p>логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворительное и не системное умение абстрактно мыслить, анализировать; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности; организовывать и проводить государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры; разрабатывать методические и нормативные документы для проектирования объектов ландшафтной архитектуры; - удовлетворительное и не системное владение навыками синтеза правовой информации; целостного подхода к анализу проблем обеспечения нормативно-правовой базы при строительстве и содержании объектов ландшафтной архитектуры; комплексного анализа государственного контроля и исчислению размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств Российской Федерации; целостного подхода к анализу нормативных документов.
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет абстрактно мыслить, анализировать; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам профессиональной деятельности; организовывать и проводить государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры; разрабатывать методические и нормативные документы для проектирования объектов ландшафтной архитектуры; - обучающийся не владеет навыками синтеза правовой информации; целостного подхода к анализу проблем обеспечения нормативно-правовой базы при строительстве и содержании объектов ландшафтной архитектуры; комплексного анализа государственного контроля и исчислению размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств Российской Федерации; целостного подхода к анализу нормативных документов.

4.2.2. Критерии оценки выполнения практических работ

Отчет по практической работе используется для оценки качества освоения обучающимся материала по отдельным темам дисциплины. Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено».

Содержание и критерии оценки отчета доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного в ходе выполнения практической работы.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе практической работы, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения практической работы.

Критерии оценки выполнения практических работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала по соответствующей теме практической работы; - знание алгоритма выполнения практической работы; - правильное выполнение практической части практической работы; - надлежащим образом выполненный отчет по практической работе; - правильные ответы на контрольные вопросы к практической работе.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала по соответствующей теме практической работы; - знание алгоритма выполнения практической работы; - правильное выполнение практической части практической работы с незначительными замечаниями; - отчет по практической работе, выполненный с незначительными замечаниями; - правильные ответы на контрольные вопросы к практической работе.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме практической работы; - отсутствие владения алгоритмом выполнения практической работы; - выполнение практической работы с замечаниями, требующими доработок; - отчет по практической работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; - правильные ответы только на часть контрольных вопросов к практической работе.
неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие теоретических знаний по практической работе; - неправильный результат выполнения практической работы; - либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований.

4.2.3. Критерии оценки ситуационной задачи

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: состав и содержание правовых норм в области ландшафтного строительства; принципы законодательства РФ и иных нормативных правовых актов в области ландшафтной архитектуры; требования к разработке и оформлению проектной и рабочей технической документации.

умения: использовать основы правовых знаний при проектировании, согласовании, строительстве, содержании объектов ландшафтной архитектуры; осуществлять технический и авторский надзор и контроль за соблюдением основных принципов законодательства РФ и нормативных правовых актов в области ландшафтной архитектуры; оформлять законченные проектные работы в соответствии с действующими нормативными документами.

владение навыками: анализа и применения нормативно-правового законодательства в области ландшафтной архитектуры; методикой исчисления размера вреда, причиненного вследствие нарушения основных принципов

законодательства РФ и нормативных правовых актов в области ландшафтной архитектуры; способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры.

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание состава и содержания правовых норм в области ландшафтного строительства; принципы законодательства РФ и иных нормативных правовых актов в области ландшафтной архитектуры; требований к разработке и оформлению проектной и рабочей технической документации; – подробно, последовательно, грамотно применяет правовые нормы; принципы законодательства РФ и иных нормативных правовых актов в области охраны природы; требования к разработке и оформлению проектной и рабочей технической документации; – описание, в соответствии с заданием, подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями; – правильное и свободное владение профессиональной терминологией.
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание состава и содержания правовых норм в области ландшафтного строительства; принципы законодательства РФ и иных нормативных правовых актов в области ландшафтной архитектуры; требований к разработке и оформлению проектной и рабочей технической документации; – последовательность решения верна, но недостаточно логична, с единичными ошибками в деталях; – в схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности; - правильное и достаточно свободное владение профессиональной терминологией.
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание состава и содержания правовых норм в области ландшафтного строительства; принципы законодательства РФ и иных нормативных правовых актов в области ландшафтной архитектуры; требований к разработке и оформлению проектной и рабочей технической документации; – решение выполнено со единичными ошибками в деталях; - схематические изображения и демонстрации недостаточно полные, непоследовательные, с ошибками; - ошибки во применении профессиональной терминологии.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает правовых норм в области охраны природы; принципы законодательства РФ и иных нормативных правовых актов в области охраны природы; требования к разработке и оформлению проектной и рабочей технической документации; – отсутствует расчет и анализ; – описание выполнено недостаточно полное, с ошибками; – схематические изображения и демонстрации отсутствуют.

4.2.4 Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;- успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;- в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;- в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки;- не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы;- обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.



Разработчик: доцент Калмыкова А.Л. _____