

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 22.01.2025 16:11:53
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07691fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 / Камышова Г.Н./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
Направление подготовки	35.03.06 Агроинженерия
Профиль (направленность)	Технический сервис машин и оборудования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Математика, механика и инженерная графика
Ведущий преподаватель	Каневская И.Ю., доцент

Разработчик: доцент, Каневская И.Ю.



Саратов 2019

№	Содержание	Стр.
1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Математика (базовый уровень)» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06. «Агроинженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 813, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Математика (базовый уровень)»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК - 1	<i>Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</i>	<i>ИД-1 Решает типовые задачи математики в профессиональной деятельности</i>	1	лекции, практические занятия	Типовой расчет, устный опрос

Примечание:

Компетенция **ОПК-1** также формируется в ходе освоения **дисциплин**: «Прикладная математика в агроинженерии», «Физика», «Инженерная физика», «Химия», «Информатика», «Гидравлика», «Теплотехника», «Автоматика», «Механика», «Статистические методы обработки данных в агроинженерии», «Подъемно-транспортные машины, их узлы и детали в агроинженерии», «Проектирование процессов и технических средств АПК», «Технические аспекты проектирования современной агротехники», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Перечень оценочных средств**

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	Типовой расчет	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
	Устный опрос	средство контроля, организованное как опрос в устной форме педагогического работника обучающихся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к практическому занятию – перечень вопросов для устного опроса

**Программа оценивания контролируемой дисциплины
«Математика (Базовый уровень)»**

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Комплексные числа	ОПК-1	Устный опрос, типовой расчет
2.	Предел и производная функции одной переменной	ОПК-1	Устный опрос, типовой расчет
3.	Приложения производной	ОПК-1	Устный опрос, типовой расчет
4.	Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения	ОПК-1	Устный опрос, типовой расчет
5.	Дифференциальные уравнения	ОПК-1	Устный опрос, типовой расчет

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Математика (базовый уровень)» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 1 семестр	<i>ИД-1 Решает типовые задачи математик и профессиональной деятельности</i>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основах математического анализа, не знает основные понятия и методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений, не знает формул и теорем теории вероятностей и математической статистики, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание основ математического анализа, основные понятия и методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений, знания по теории вероятностей и математической статистики практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовой расчет

По дисциплине «Математика (базовый уровень)» предусмотрено проведение типового расчета.

Количество вариантов для каждого задания – 20. Пример одного из вариантов типового расчета.

**Вариант 0. Образец решения типового расчёта.
Типовой расчет по теме «Неопределенный интеграл»**

Вычислить интеграл:

$$\int \arccos 5x dx = \left[\begin{array}{l} u = \arccos 5x, \quad du = (\arccos 5x)' dx = \frac{-5 dx}{\sqrt{1-25x^2}} \\ dv = dx, \quad v = \int dx = x \end{array} \right] =$$
$$= x \arccos 5x - \int \frac{-5x dx}{\sqrt{1-25x^2}} = \left[-5x dx = -5d\left(\frac{x^2}{2}\right) = \frac{5}{2}d(-x^2) = \frac{5}{2 \cdot 25}d(1-25x^2) \right] =$$
$$= x \arccos 5x - \frac{1}{5 \cdot 2} \int \frac{d(1-25x^2)}{\sqrt{1-25x^2}} = [1-25x^2 = t] = x \arccos 5x - \frac{1}{10} \int \frac{dt}{\sqrt{t}} + C =$$
$$= x \arccos 5x - \frac{1}{10} \cdot 2\sqrt{t} + C = x \arccos 5x - \frac{1}{5} \sqrt{1-25x^2} + C.$$

3.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия видом промежуточной аттестации на 1 курсе является экзамен.

Вопросы, выносимые экзамен 1 курс

1. Предел функции.
2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Их свойства. Связь между бесконечно малыми, и бесконечно большими функциями.
3. Теоремы о пределах.
4. Раскрытие неопределенностей при вычислении пределов.
5. Первый и второй замечательные пределы.
6. Непрерывность функции в точке и на интервале. Точки разрыва первого и второго рода.
7. Приращение аргумента и приращение функции. Понятие производной. Механический и геометрический смысл производной.
8. Связь дифференцирования и непрерывности.
9. Основные теоремы дифференцирования. Таблица производных.
10. Производные высших порядков.
11. Дифференциал функции.
12. Возрастание и убывание функции. Максимум и минимум функции. Необходимое и достаточное условия существования экстремума.
13. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Необходимые и достаточные условия существования точки перегиба.
14. Асимптоты: вертикальные, горизонтальные и наклонные.

15. Схема полного исследования функции.
16. Понятие функции нескольких переменных. Область определения.
17. Линии и поверхности уровня
18. Предел и непрерывность функций нескольких переменных.
19. Частные приращения и частные производные.
20. Полный дифференциал и его приложение к приближенным вычислениям. Частные производные высших порядков.
21. Экстремум функции двух переменных. Условный экстремум. Наибольшее и наименьшее значения функции.
22. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.
23. Методы вычисления неопределенного интеграла.
24. Метод подстановки.
25. Метод интегрирования по частям.
26. Интегрирование рациональных дробей.
27. Понятие интегральной суммы.
28. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
29. Геометрический смысл определенного интеграла.
30. Свойства определенных интегралов.
31. Методы вычисления определенных интегралов.
32. Несобственные интегралы и методы их вычисления.
33. Дифференциальные уравнения.
34. Порядок дифференциального уравнения.
35. Общее и частное решения. Теорема Коши.
36. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
37. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка и метод их решения.
38. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка и метод их решения.
39. Дифференциальные уравнения второго порядка.
40. Дифференциальные уравнения второго порядка допускающие понижение порядка.
41. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
42. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
43. Числовой ряд.
44. Сходящийся, расходящийся ряд.
45. Знакопеременный ряд.
46. Знакопеременный ряд.

Описание экзаменационного билета.

Экзаменационный билет состоит из следующих вопросов:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практическая задача.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова
Кафедра «Математика, механика и инженерная графика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

по дисциплине «Математика (базовый уровень)»

1. Теорема о первообразных функциях. Определение неопределенного интеграла.
2. Дифференциальные однородные уравнения.
3. Найти площадь фигуры, заключенной между параболой $y = 8x - x^2$
 $y = x^2 + 18x - 12$.

Дата « » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой Г.Н. Камышова

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Математика (базовый уровень)» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем, выходном контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основы математического анализа, основные понятия и методы теории обыкновенных дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики;

умения: решать задачи по математическому анализу, теории обыкновенных дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистике;

владение навыками: навыками решения задач по математическому анализу, теории обыкновенных дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистике.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
хорошо	обучающийся демонстрирует: полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Обучающийся, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении практических заданий, предусмотренных программой.

4.2.2. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

знания: основы математического анализа, основные понятия и методы теории обыкновенных дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики;

умения: решать задачи по математическому анализу, теории обыкновенных дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистике;

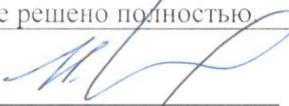
владение навыками: навыками решения задач по математическому анализу, теории обыкновенных дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистике.

Типовой расчет составлен по тридцати вариантной системе (приведен один из вариантов).

Критерии оценки выполнения типовых расчетов

отлично	задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
хорошо	задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
удовлетворительно	задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.
неудовлетворительно	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Разработчик: доцент, Каневская И.Ю.


(подпись)