Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:29:51
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1a220f2f3f5e12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
_____ / Калиниченко Э.Б./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**
Направление подготовки	**38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль)	**Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Иванова Л.М., доцент**

Разработчики: доцент Иванова Л.М. _____ (подпись)

ст. преподаватель Бормосова Н.Е. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……. 3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4
3 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..……..……..…. 8
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……..… 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327, формируют компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формир-я компетенц. в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формир-я компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
ОК-4	способностью к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках	**знает:** *лексические единицы, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке;*	1	практические занятия	тестовые задания; устный опрос
		умеет: *понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.;*			
		владеет: *навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.*			
ОК-4	Межличностн. и межкультурн. взаимодейст-вие	**знает:** *правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка;*	2	практические занятия	тестовые задания; устный опрос
		умеет: *общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;*			
		владеет: навыками *поиска и извлечения необходимой*			

		информации из оригинального текста на иностранном языке.			

Примечание:
Компетенция ОК-4 также формируется в ходе: освоения дисциплины «Русский язык и культура речи», производственной практики: научно-исследовательская работа, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов*

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, позволяющий выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Определение уровня знаний немецкого языка	ОК-4	Тестирование
2	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	ОК-4	Устный опрос
3	Тема 2. Ja, da geht es.	ОК-4	Устный опрос
4	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	ОК-4	Устный опрос
5	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…	ОК-4	Устный опрос
6	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder …?	ОК-4	Устный опрос
7	Тема 6. Brauchen, haben, kaufen.	ОК-4	Устный опрос
8	Тема 7. Mit dem ICE direct nach Berlin Mitte.	ОК-4	Устный опрос
9	Тема 8. Termine, Termine, Termine.	ОК-4	Устный опрос
10	Тема 9. Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?	ОК-4	Устный опрос
11	Тема 10. Herzlichen Glückwunsch!	ОК-4	Устный опрос

			Тестирование
12	Тема 11. Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur.	ОК-4	Устный опрос
13	Тема 12. Ich bin Student der Agraruniverstät.	ОК-4	Устный опрос
14	Тема 13. Pass auf! Hör zu und mach es nach!	ОК-4	Устный опрос
15	Тема 14. Alles erledigt? Alles erledigt!	ОК-4	Устный опрос
16	Тема 15. Meine Fachrichtung.	ОК-4	Устный опрос
17	Тема 16. Grundfragen der Wirtschaft.	ОК-4	Устный опрос Тестирование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планир. результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетв.)	пороговый уровень (удовлетв.)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
ОК-4 1 курс	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт) для выполнения тестовых заданий 1 курса; не знает, как правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей, грамматические правила не соблюдаются	обучающийся демонстрир. знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка	обучающийся демонстрир. знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка	обучающийся демонстрир. знание материала (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт) для решения коммуникативной задачи. Очень незначительн. количество лексико-грам. погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов. Знает лексические единицы, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке
	умеет:	не умеет	в целом	в целом	в целом успешные

		использовать методы и приемы: - ознакомления, - размышления, - тренировки	успешное, но не системное умение: - работать самостоят-но - оперировать прочитанным/ прослушанным материалом	успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение - работать самостоят-но - оперировать прочитанным/прослушанным материалом	и сформированное умения: - работать самостоят-но - оперировать прочитанным/прослушанным; - работать с различными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), понимать осн. смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками чтения, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. С большими затруднениями выполняет самостоятельно работу	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения, часто встречаются грамматич. и орфографич. ошибки элементарного уровня	в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматич. погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи	успешное и системное владение навыками чтения и незначительное количество лексико-грамматич. погрешностей при решении коммуникативных задачи, навыками понимания общ. содержания услышанного/ прочитанного
ОК – 4 2 курс	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале (сведения о человеке личного и	обучающийся демонстрир. знания в рамках изученной темы с недостаточн. соблюдением лексико-грамматич. правил. Перевод в целом правильный,	обучающийся демонстрирует знание достаточного объема лексического и грамматического материала. Перевод в целом правильный, почти нет неточностей, которые бы	обучающийся демонстрир. знание материала (сведения о человеке личного и проф. характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия) для решения коммуникативной задачи. Перевод

		проф. характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия) для выполнения тестовых заданий 2 курса; допускает грубые ошибки в переводе, приводящих к искажению смысла	незначит. количество неточностей, затрудняющих понимание	нарушали общий смысл текста	адекватный без погрешностей
	умеет:	не умеет использовать навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, составления монологического ответа, самообразования и учебно-исследовательской работы.	в целом успешное, но не системное умение: -использовать методы и приемы для работы с иноязычным текстом; - составления монологич. высказывания на определен. тему; - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами)	в целом успешное умение, но содержащее отдельные погрешности в использовании приемов, формирующих навык работы с текстом с целью полного или частичного извлечения информации.	в целом успешные и сформированные умения: - работать самост-но с научно-технической литературой; - общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками чтения, правилами орфографии, допускает фонетич. и орфографич. ошибки, затрудняющие понимание прочитанного или услышанного	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществлени	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и перевода текста по специальности. Ошибки, не	успешное и системное владение навыками чтения и перевода текста по специальности, владение навыками осуществления межличностн. взаимодействия, навыками поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

			я иноязычн. высказывания	препятствуют пониманию выполняемого задания	

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль (1 курс - зачёт, 2 курс - экзамен) успеваемости и проводится после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов лексико-грамматических заданий.

Вариант тестового задания выходного контроля
(промежуточная аттестации успеваемости 1 курса - зачета)
Лексико-грамматический тест

1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:
a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:
a) Der Text ist sehr kompliziert.
b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

3. Вопросительным словом в следующем предложении является:
… bekommen die Studenten die Lehrbücher?
a) wann b) wie viele c) wer

4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:
a) Wann ist dein Studium zu Ende?
b) Verläuft die Stunde interessant?
c) Sind die Aufgaben schwer?

5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):
a) des b) dem c) den

6. Правильным переводом русского предложения является:

Мы проводим каникулы на Черном море.

a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.

b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.

c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.

7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:

a) Zimmer b) Prüfung c) Deutschland

8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:

a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.

b) Plötzlich wurde es dunkel.

c) Martin studierte an der Universität.

9. Корневую гласную в форме Präsens во 2 и 3 лице единственного числа меняет глагол:

a) laufen b) brauchen c) arbeiten

10. В следующем предложении пропущен предлог:

… 9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht

a) in b) unter c) um

11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:

Morgen um 10.00 Uhr … du einen Termin

a) hast b) habt c) habe

12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:

…macht die Hausaufgabe in Mathematik.

a) ich b) ihr c) du

13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:

a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.

b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.

c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.

14. Правильной формой глагола *mögen* в предложении является:

Er … Fisch nicht.

a) mag b) magst c) mögt

15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:

После занятий мы часто работаем в химической лаборатории

a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:

a) ist b) bist c) sind

17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:

Mit der U-Bahn … ihr schneller als mit dem Bus.

a) fährt b) fahrt c) fährst

18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):

a) eines b) einem c) einen

19. Следующее слово не является вопросительным:

a) wem

b) denn

c) woher

20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:

a) 1254 b) 1524 c) 1245

Вариант тестового задания выходного контроля
(промежуточная аттестации успеваемости 2 курса - экзамена)
Лексико-грамматический тест

1. Выберите соответствие:

- Mahlzeit, Kollege
- Was gibt es heute?
- Ich nehme den Eintopf.
- Ist hier noch frei? Und hier? Ist hier noch ein Platz frei?
- Danke.
- Guten Appetit.
- Schmeckt's?

- Danke, gut.
- Nudeleintopf und Bratwurst mit Kartoffelpüree.
- Ja, bitte. Nehmen Sie Platz.
- Leider nicht.
- Ich nehme lieber die Bratwurst.
- Danke, gleichfalls Mahlzeit, Franz.

2. Выберите правильное сочетание существительного с предлогом:

Wie komme ich… .

Zur Post- zum Post- zu Hamburg-zu Besprechungszimmer- zur Museum

3.Выберите правильное окончание (*wo-wohin*):

1. Gehen Sie in die… Etage. (dritten- dritte)
2. Sie fahren bis zur … Haltestelle. (siebte- siebten)
3. Das Bürobefindet sich in der… Etage. (vierte-vierten)

1. Вставьте глагол *dürfen* в правильной форме:

1. Ihr … hier nicht Fahrrad fahren.
2. Entschuldigung, … wir Sie etwas fragen?
3. Bitte machen Sie die Zigarette aus. Hier … Sie nicht rauchen.
4. Hier ist Parken verboten. Hier … man nicht parken.
5. Diese Auskunft kann ich Ihnen nicht geben. Ich … es Ihnen nicht sagen.

5.Выберите вспомогательный глагол:

1. Sie … (ist, hat) dort das bestellte Gerät geholt.

2. Sie … (ist, hat) es im Lager gefunden.
3. Sie … (ist, hat) ihren Fuss gebrochen.
4. Der Arzt (ist, hat) sie zum Röntgen überwiesen.
5. Der … (ist, hat) sie ins Krankenhaus geschickt.

1. **Выберите соответствие:**

- Was fehlt ihr?
- Hast du Fieber?
- Meine Hand ist verletzt.
- Der Arzt hat Bettruhe verordnet.
- Können Sie Ihre Termine einhalten?
- Ich bin die Treppe heruntergefallen.
- Ist der Fuß gebrochen?

- Sie hat Kopfschmerzen und kann nicht schafen.
- Mir geht es gut.
- Nein, ich glaube nicht.
- War das ein Arbeitsunfall?
- Vielleicht. Ich überweise Sie zum Chirurgen.
- Und wann kannst du wieder arbeiten?
- Vielleicht ist sie gebrochen.
- Nein, der Arzt hat mich krankengeschrieben.

7. Выберите подходящее существительное:

Welches … findest du interessant?
a) Angebot
b) Urlaub
c) Urlaubs-Typ

8. Отреагируйте на следующие требования, используя результативный пассив: Напр.: Schreibe den Brief! - *Der Brief ist schon geschrieben!* (Zustandspassiv.)

4. Spüle das Geschirr ab!
5. Packt eure Sachen ein!
6. Bringe das Gemüse in den Keller!
7. Lade den Einkauf aus!

3.2. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков,

основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями - то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет

№ п/п	Situationsaufgabe	Anmerkung
1.	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.	
2.	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.	
3.	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.	
4.	Sie möchten eine Party "Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.	
5.	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.	
6.	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor-und Nachteile von Fahrzeugen.	
7.	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.	
8.	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/ erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.	
9.	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitsgeber benötigt, durch einen Lebenslauf/ ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.	
10.	Sie haben eine Ausstellung der modernen Werkstoffe für Bauwesen besucht. Welche Werkstoffe haben Sie am meisten beeindruckt?	
11.	Sie fühlen sich unwohl. Sie vereinbaren einen Termin beim Arzt. Beim Arzt erzählen Sie nach Ihrem Befinden.	
12.	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der	

	Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf/ ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.	
13.	Als Teilnehmer "des Runden Tisches" besprechen Sie das Problem der Wirtschaft. Welche Fragen der Wirtschaft haben die aktuelle Bedeutung?	
14.	Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema "Grundfragen der Wirtschaft ".	
15.	Sie haben die Lehrpraxis gemacht. Bei der Auffüllung des Praktikanten-Tagebuches bezeichnen/ charakterisieren Sie die Gebiete der Anwendung von Klimaanlagen und der Lüftung.	

3.3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» в качестве промежуточной аттестации проводится: на 1 курсе - зачет и на 2 курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются: лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия.
2. Часы. Время. Названия времени суток.
3. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
4. Вежливая форма.
5. Числа от 1 до 99.
6. Спряжение глаголов.
7. Вопросительные слова *wie? wo? woher? wer? was? wann? wie lange? welche_?*
8. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
9. Личные местоимения.
10. Предлоги.
11. Продукты питания в повседневной жизни.
12. Напитки, национальный характер.
13. Пристрастия и антипатии в еде.
14. Еда в столовой. Меню.
15. Вывески в магазинах: время работы.
16. Проблемы питания.
17. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
18. Названия времени суток.
19. Средства передвижения. Виды транспорта.
20. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
21. Выбор транспорта.
22. Продукты питания: количество, упаковка.
23. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.

24. Вопросительные слова.
25. Модальные глаголы.
26. Глаголы с отделяемыми приставками.
27. Повелительное наклонение.
28. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
29. Покупка одежды: цвета, обосновать выбор или отказ.
30. Решение заказать/купить/оценить: компьютерный курс/ письменный стол/ машину/ технику с учетом срока, цены и интенсивности.
31. Поздравления с днем рождения. Официальные и частные поздравления.
32. Праздник. Приглашение на праздник.
33. Семья и родственники. Указание возраста.
34. Приветственная речь.
35. Настоящее время сильных глаголов.
36. Личные и притяжательные местоимения.

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

Темы для подготовки к собеседованию

1.Личные данные.
2.Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3.Профессиональные данные.
4.Указания, требования.
5.Значение и региональное, историческое происхождение фамилий.
6.Фамилии как отражение миграции.
7.Я – студент аграрного университета.
8.Ожидания.
9.Лексика классного обихода.
10.Чего я ожидаю от занятий по немецкому языку.
11.Давать указания.
12.Подготовка к визиту.
13.Брать и использовать офисную технику.
14.Инструкции по эксплуатации.
15.Руководство по использованию - Цель применения.
16.Моя специальность.
17.Расписание движения.
18.Незадолго до начала семейного путешествия.
19.Проверить и сообщить о состоянии готовности, что выполнено и что не готово.
20.Работа за границей.
21.Иностранцы в Германии.
22.Подготовка к мероприятию по повышению квалификации.
23.Заказ места в поезде.

Темы для подготовки к лексико-грамматическому тесту

1.Повелительное наклонение.
2.Предлоги.
3.Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins, (k)eine, welche?*

4.Сложные существительные.
5.Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
6.Сложносочиненные предложения.
7.Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
8.Будущее время Aktiv.
9.Причастие прошедшего времени без дополнений.
10. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
11. Придаточные с союзом *damit*.
12. Артикли и местоимения.
13. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt.
14. Zustandspassiv.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Der gute Ton» и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача по теме «Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität».

« »_____20_____г.

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи» Э.Б.Калиниченко

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» осуществляется через проведение выходных контролей (зачет, экзамен) и контроля самостоятельной работы.

Формы промежуточного и итогового контроля, фонды тестовых заданий для промежуточного и итогового контролей разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий.

4.2.1 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

умения: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/ прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы;

владение навыками: понимания общего содержания, услышанного или прочитанного; выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке.

Таблица 6

Критерии оценки устного ответа

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия); практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/ прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	Обучающийся демонстрирует - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетв-но	Обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; - умение: не системное умение - работать самостоятельно; - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами);

	- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетв-но	Обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, строительство, требования к зданиям, строительные материалы, бетон, природный газ, газоснабжение, добыча и транспортировка газа, водоснабжение, вентиляторы, альтернативные источники энергии»; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2 Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка;

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 7

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

отлично	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений

	при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетв-но	обучающийся демонстрирует: - значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; - слабо, неуверенно аргументирует свое решение; - ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
неудовлетв-но	обучающийся демонстрирует: - отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 8

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка.
хорошо	обучающийся демонстрирует: отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса, однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки.
удовлетв-но	обучающийся демонстрирует: грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки.
неудовлетв-но	обучающийся демонстрирует: большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток.

Разработчики: доцент Иванова Л.М. _____
(подпись)

ст. преподаватель Бормосова Н.Е. _____
(подпись)