

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 23.09.2024 10:05:41

Уникальный программный ключ:

528682d78671e566a007f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/ Соловьев Д.А./

«26» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

**БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль)

**Управление качеством в
производственно-технологических системах**

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Нормативный срок
обучения

4 года

Форма обучения

заочная

Кафедра-разработчик

**Техносферная безопасность и транспортно-
технологические машины**

Ведущий преподаватель

Карпова О.В., доцент

Разработчик(и): доцент, Карпова О.В.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 27.03.02 Управление качеством, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 марта 2016 г. № 41273, формируют следующую общекультурную компетенцию:

- «Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий» (ОК-9);

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

<i>Компетенция</i>		<i>Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</i>	<i>Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)</i>	<i>Виды занятий для формирования компетенции</i>	<i>Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции</i>
<i>Код</i>	<i>Наименование</i>				
1	2	3	4	5	6
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	знает: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий умеет: пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных	4	практические занятия	Собеседование, практическая работа, доклад

		бедствий			
		владеет: навыками использования основных методов защиты производственн ого персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий			

Примечание: также формируется в ходе освоения дисциплин:

Компетенция ОК-9- Экология, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного опроса
2.	Практическая работа.	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими	Практические работы.

		концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.	
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	ОК-8, ПК-12, ПК-21	Собеседование, практическая работа
2	Оценка и управление профессиональными рисками.	ОК-8	Собеседование, практическая работа
3.	Исследование параметров микроклимата на рабочих местах	ПК-12	Собеседование, практическая работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-9	Знает: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Обучающийся не знает основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	Обучающийся знает основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	Обучающийся знает основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Умеет: пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Обучающийся не умеет использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Обучающийся умеет пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, однако допускает ошибки и требует	Обучающийся умеет пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в	Обучающийся умеет пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

			постоянного контроля за выполнением работы.	корректировке своей работы.	
	Владеет: навыками использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Обучающийся не владеет навыками использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Обучающийся владеет навыками использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы**

**3.1. Входной контроль
Примерный перечень вопросов**

1. Что такое эвакуация?
2. Назовите телефоны экстренного вызова.
3. В каких единицах измеряется избыточное давление?
4. Назовите агрегатные состояния вещества.
5. Как можно остановить носовое кровотечение?
6. Дайте определение понятию «здоровье человека».
7. Какие Вы знаете опасные химические вещества?
8. Что такое радиация?
9. Назовите виды защитных сооружений.
10. Назовите виды средств индивидуальной защиты человека.
11. Что такое дезактивация?
12. Какой российский учёный изобрёл противогаз?
13. Чем характеризуется потеря сознания?
14. Что понимается под термином «ядерное оружие»?
15. Единицы измерения мощности ядерного взрыва.
16. Что такое карантин?
17. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
18. Химическая формула угарного газа.
19. Чем для людей опасна лучевая болезнь?

3.2 Доклад

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

№ п/п	Темы докладов
1	Чрезвычайные ситуации Саратовской области (виды, причины, примеры).
2	Проблемы хранения и уничтожения химического оружия.
3	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
4	Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
5	Бактериологическое оружие и защита от него.
6	Современные проблемы техносферной безопасности.

7	Опасные зоны региона и их характеристика.
8	Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
9	Санитарно-защитные зоны предприятий.
10	Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
11	Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
12	Лучевая болезнь. Клиника, профилактика и лечение.
13	Безотходные технологии. Методы утилизации отходов.
14	Ущерб от чрезвычайной ситуации и планирование затрат на его предотвращение
15	Терроризм – угроза безопасности
16	Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
17	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
18	Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров
19	Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
20	Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
21	Последствия крупных аварий на АЭС.
22	Опасность атомной и ядерной энергетики.
23	Выбросы вредных веществ в атмосферу.
24	Засуха (необычайно сильная жара). Характеристика. Гипертермия. Клиника, помощь, профилактика перегрева.

3.3. Практические работы

Практическая работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментальный и прибегают к помощи технических средств.

Практическая работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Практические занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения практической работы и проверку результатов.

Тематика практических работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень примерных тем практических работ:

- 1) Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций
- 2) Оценка и управление профессиональными рисками.
- 3) Исследование параметров микроклимата на рабочих местах

Практические работы выполняются в соответствии с методическими указаниями по практическим занятиям для студентов I курса по специальности 27.03.02 «Управление качеством» // Сост.: Карпова О.В. // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов.

3.4. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

- 1) Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций
- 2) Оценка и управление профессиональными рисками.
- 3) Исследование параметров микроклимата на рабочих местах

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде зачета является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Вопросы выносимые на зачет

1. Что является объектом изучения дисциплины «Охрана труда»?
2. Что включает понятие «опасность»?
3. Назовите опасности естественного происхождения.
4. Назовите опасности техногенного происхождения.
5. Назовите опасности антропогенного происхождения.
6. Что означает понятие «риск»?
7. Поясните понятие «безопасность труда»?
8. Какие меры входят в систему защиты человека от опасностей?
9. Приведите классификацию условий труда
10. Формы труда
11. Какие условия труда называются оптимальными?
12. Критерии комфортности условий труда
13. Какие параметры составляют микроклимат производственных помещений?
14. От чего зависит тепловое состояние организма?
15. Чем нормируется естественное освещение?
16. Как классифицируются опасности по виду воздействия на человека?
17. 3. Как классифицируются опасности по объектам защиты?
18. 5. Что включают физические опасные и вредные производственные факторы?
19. Что включают химические опасные и вредные производственные факторы?

20. Что включают биологические опасные и вредные производственные
21. факторы?
22. Что включают психофизиологические производственные факторы?
23. Как происходит измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды?
24. Что понимают под идентификацией опасных вредных производственных факторов?
25. Перечислите основные принципы обеспечения безопасности труда.
26. Что такое «Экобиозащитная техника»?
27. Какие факторы необходимо учитывать при выборе комплекса средств защиты человека и зон его пребывания от опасностей?
28. Что относится к средствам коллективной защиты от механического травмирования?
29. Что включает система обеспечения пожарной безопасности?
30. Назовите основные функции системы обеспечения пожарной безопасности.
31. Виды пожарной охраны.
32. Задачи пожарной охраны.
33. Перечислите основные нормативно –правовые документы в области обеспечения пожарной безопасности.
34. Что представляет собой техническое регулирование в области пожарной безопасности?
35. Условия соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности
36. Что включают экономические меры защиты человека от опасностей?
37. Что включают технические меры защиты человека от опасностей?
38. Что включают санитарно-гигиенические меры защиты человека от опасностей?
39. Источники искусственного освещения. Преимущества и недостатки.
40. Основные эргономические параметры комфортности на рабочих местах.
41. Какие методы обнаружения опасностей Вы можете назвать?
42. Что такое предельно-допустимая концентрация?
43. Что такое предельно-допустимый уровень фактора?
44. Что относится к средствам индивидуальной защиты от механического травмирования?
45. Охарактеризуйте средства защиты от шума и вибраций.
46. Охарактеризуйте средства защиты от ультразвуковых колебаний
47. Что представляет собой техническое регулирование в области пожарной безопасности?
48. Условия соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности
49. Перечислите основные причины производственного травматизма
50. Перечислите организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма

51. Когда используют монографический метод для анализа производственного травматизма?
52. Перечислите основные характеристики аварии на РОО.
53. Как классифицируют аварии на РОО?
54. Основные параметры, регламентирующие ионизирующее излучение.
55. Охарактеризуйте степени лучевой болезни.
56. Какие вещества относят к АХОВ?
57. На сколько классов опасности подразделяют АХОВ?
58. Поясните основные принципы защиты населения в ЧС.
59. Какие виды защитных сооружений существуют?
60. Какие средства индивидуальной защиты применяют для защиты населения в ЧС?
61. Что такое медицинские средства защиты? Для чего они применяются в условиях ЧС?
62. Требования, предъявляемые к убежищам.
63. Требования, предъявляемые к противорадиационным укрытиям.
64. Требования, предъявляемые к укрытиям простейшего типа.
65. Поясните цель и задачи специальной обработки при ликвидации последствий ЧС.
66. В каких случаях проводится частичная обработка?
67. В каких случаях проводится полная обработка?
68. Что такое «деактивация»? Способы, средства.
69. Что такое «дегазация»? Способы, средства.
70. Порядок проведения АСДНР.
71. Когда используют статистический метод для анализа производственного травматизма?
72. Какие несчастные случаи квалифицируют как не связанные с производством?
73. Как классифицируют АХОВ по характеру воздействия на организм человека?
74. Что такое зона химического заражения?
75. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
76. Кто осуществляет руководство эвакуацией?
77. Как проводится санитарная обработка людей?
78. Как проводится специальная обработка техники, территорий?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения задач в рамках изучаемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или

	сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника.

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал, использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)

владение навыками: чтения, оценки и обобщения сведений и информации, полученных из различных источников, используемых для написания доклада.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: -раскрыта актуальность темы доклада, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану доклада; - грамотность и культура изложения материала; - использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); - наличие презентации.
----------------	---

хорошо	обучающийся демонстрирует: трудности по одному из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема доклада раскрыта недостаточно полно; - отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании.
неудовлетворительно	обучающийся: плохо ориентируется в материале, тема не раскрыта, или не соответствует заданной, отсутствие презентации.

4.2.3. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного в ходе выполнения практической работы.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе практических исследований, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения практической работы.

Критерии оценки выполнения практических работ

Отлично	обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме практической работы; знание алгоритма выполнения практической работы; правильное выполнение практической части работы; надлежащим образом выполненный отчет по практической работе; правильные ответы на контрольные вопросы к практической работе.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме практической работы; знание алгоритма выполнения практической работы; правильное выполнение практической части работы с незначительными замечаниями; отчет по практической работе, выполненный с незначительными замечаниями; правильные ответы на контрольные вопросы к практической работе.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме практической работы; отсутствие владения алгоритмом выполнения практической работы; выполнение практической части работы с замечаниями, требующими доработок; отчет по практической работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; правильные ответы только на часть контрольных вопросов к практической работе.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует:

	отсутствие теоретических знаний по практической работе; неправильный результат выполнения практической работы; либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований.
--	---

4.2.2. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основного материала дисциплины, вопросов этапа и периодов развития пожарной охраны, модельного ряда пожарных автомобилей, правил пожарной безопасности, пожарно-технического вооружения.

умения: ориентироваться в сложной обстановке при тушении пожаров; обладать способностью к самореализации; систематизировать информацию; применять пожарные средства при организации тушения пожаров.

владение навыками: применения средств пожаротушения при тушении пожаров, навыками анализа последствий пожаров, использования модельного ряда пожарных автомобилей по назначению при тушении пожаров.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала дисциплины практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение ориентироваться в сложной обстановке при тушении пожаров, оказывать первую помощь при травмах на пожаре, систематизировать информацию, Применять пожарные средства при организации тушения пожаров.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы; умение ориентироваться в сложной обстановке при тушении пожаров, оказывать первую помощь при травмах на пожаре, систематизировать информацию, Применять пожарные средства при организации тушения пожаров в целом успешно, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками в соответствии с установленными требованиями пожарной безопасности.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; удовлетворительное и не системное умение ориентироваться в сложной обстановке при тушении пожаров, оказывать первую помощь при травмах на пожаре, систематизировать информацию, Применять пожарные средства при организации тушения пожаров.
Неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо в нем ориентируется и не знает практику его применения, а также допускает существенные ошибки; не умеет ориентироваться в сложной обстановке при тушении пожаров, оказывать первую помощь при травмах на пожаре, систематизировать информацию, Применять пожарные средства при организации тушения пожаров, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;

Разработчик: доцент, Карпова О.В.


(подпись)