Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2021 16:17:15
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab8f01be2ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ТБиТТМ
_____ / Соловьев Д.А./
«29» 08 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**
Специальность	**20.05.01 Пожарная безопасность**
Квалификация Выпускника	**Специалист**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**
Ведущий преподаватель	**Бахтиев Р.Н., доцент**

Разработчики: ***доцент, Бахтиев Р.Н.*** _____ (подпись)

ассистент, Марынова Т.А. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Профессиональная этика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. № 851, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Профессиональная этика»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-6	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**знает:** этические нормы и правила служебного поведения государственных служащих, основных принципов и форм служебного этикета	4	практические занятия	Собеседование, тестирование, доклад
		умеет: соблюдать нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения; проявлять орректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами; принимать предусмотренные законодательством Российской федерации меры по недопущению возникновения конфликта интересов;			

		владеет: навыками решения профессиональных задач, навыком сочетать требовательность и ответственность за создание здорового морально-психологического климата в подчиненном подразделении, формировать нравственную культуру сотрудников МЧС России, заботится о подчиненных, обеспечивать их социально-правовую защищенность			
ОК-7	способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**знает:** знать основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	4	практические занятия	Собеседование, тестирование, доклад
		умеет: выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности			
		владеет: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала			
ОПК-3	способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать	**знает:** нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения	4	практические занятия	Собеседование, тестирование, доклад
		умеет: использовать эмоциональные и волевые особенностей психологии личности, готовностью к			

	социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия	сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью			
		владеет: навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками анализа и оценки этических и моральных норм и использование их в профессиональной деятельности; способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия			

Примечание:

Компетенция ОК-6 – также формируется в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ОК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплины: Подготовка пожарных, а также в ходе прохождения учебных практик: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная учебная практика); Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика в должности пожарного); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (пожарно-техническое обследование), в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты.

Компетенция ОПК-3 - также формируется в ходе освоения дисциплин: Иностранный язык ; Русский язык и культура речи, в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	**Этика как наука о морали.** Этика как особая философская наука. Мораль как система принципов, норм и идеалов. Основные виды этики: гуманистическая и авторитарная.	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,
2	**Сущность, специфика и содержание морали.** Место морали в жизни общества. Функции морали. Классификация морального фактора по уровням проявления.	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,
3	**Взаимодействие морали с другими формами духовного освоения мира (право, политика, искусство, рели-гия)** Роль государства в становлении и функционировании морали. Проблемы взаимодействия религии и морали.	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,
4	**Предмет, содержание и особенности профессиональной этики.** Профессиональная этика и ее место в структуре этической науки. Основные понятия профессиональной этики сотрудника пожарной охраны.	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,
5	**Основные категории профессиональной этики.** Роль общечеловеческих ценностей в становлении профессиональной этики.	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,
6	**Система категорий профессиональной этики сотрудников пожарной охраны.** Добро и зло как основополагающие категории морали, их взаимосвязь.	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,
7	**Нравственное содержание деятельности сотрудников пожарной охраны.** Общие принципы профессиональной морали. Долг как моральная ценность.	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
8	**Идейно-нравственные ценности сотрудников пожарной охраны.** Мир ценностей нравственного бытия. Проблемы осуществления ценностных ориентиров жизни сотрудников пожарной охраны.	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,
9	**Нравственное воспитание как основа формирования нравственной культуры сотрудника пожарной охраны.** Роль традиций в формировании нравственной свободы и ответственности личности. Виды, формы и стратегия нравственного воспитания.	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,
10	**Особенности формирования нравственной культуры сотрудников пожарной охраны.** Значение нравственных установок, ценностных ориентиров в системе самовоспитания.	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,
11	**Моральный фактор деятельности сотрудников пожарной охраны.** Понятие «моральный фактор». Сущность и структура морального выбора.	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,
12	**Нравственные отношения в служебных коллективах ПО.** Понятие, цели и задачи служебного коллектива. Основные функции и принципы взаимоотношений в служебных коллективах. Нравственный конфликт и его разрешение.	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,
13	**Служебный коллектив.** Морально-психологический климат коллектива. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе.	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,
14	**Этические требования к проведению деловых встреч, бесед, совещаний.** Требования этикета к бесконтактные формы делового общения: составление документов, служебная переписка, телефонные переговоры.	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,
15	**Общение и служебный этикет в деятельности сотрудников пожарной охраны.** Основные формы делового общения в коллективах пожарной	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	охраны. Этика и культура делового общения руководителя и подчиненных.		
16	**Итоговое занятие. Система моральной регуляции (нормы, ценности, принципы)**	ОК-6, ОПК-3	Доклад , собеседование,

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Наименование дисциплины» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Доклады (сообщения)

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся научной, методической и другой литературы; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Для этого обучающимся предлагается: освоить один из вопросов по дисциплине; выявить ключевые понятия, характеризующие материал; подготовить доклад.

Выступление обучающегося с докладом, занимает не более 3-5 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5. Помимо представленных примерных тем докладов, студент имеет право выбрать самостоятельную тему в рамках изучения дисциплины «Профессиональная этика» по согласованию с преподавателем.

Таблица 5

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Наименование дисциплины»

№ п/п	Темы рефератов
1	Профессиональное развитие пожарного.
2	Индивидуальный стиль трудовой деятельности

№ п/п	Темы рефератов
1	Профессиональное развитие пожарного.
3	Мотивы и цели профессиональной деятельности
4	Развитие и формирование профессионального самосознания.
5	Кризисы профессионального становления.
6	Понятие о профессионально-важных качествах, их роль в обеспечении успешной деятельности пожарного.
7	Этика как особая философская наука и ее аксиологический смысл.
8	Факторы возникновения и развития конфликтов
9	Деонтологический характер норм морали пожарных
10	Категория долга в моральной философии И.Канта
11	Основные принципы справедливости, сформулированные Дж.Ролзом
12	Мораль и право как практическое воплощение социальной справедливости
13	Влияние религиозных и нравственных ценностей на экономическое поведение человека.
14	Объективные и субъективные предпосылки нравственного воспитания
15	Роль эмоционально-нравственных ориентиров в совершении свободного морального выбора.

3.2 Контрольные (самостоятельные) работы

Самостоятельные работы студентов направлены на более глубокое освоение материала дисциплины и формирование соответствующих компетенций. Самостоятельная работа предусматривает проработку дополнительной литературы в библиотеке, поиск необходимой информации через интернет.

Контроль уровня усвоения вопросов для самостоятельного изучения проводится во время рубежного и промежуточного контроля.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Моральное единство людей

2. Понятие добра. Доброта. Добродетель
3. Понятие нравственного зла
4. Противоречия в понимании добра и зла
5. Категории «добро» и «зло», их диалектика применительно к служебной деятельности сотрудников пожарной охраны
6. Категория «профессиональный долг»
7. Категории «честь», «достоинство личности». Понятие честь мундира
8. Категория «совесть» как внутренний страж», регулирующий деятельность сотрудников
9. Категория «справедливость» как базовая категория морали
10. Диалектическая взаимосвязь свободы и ответственности
11. Важнейшие моральные качества сотрудников пожарной охраны
12. Нравственное содержание деятельности сотрудников пожарной охраны
13. Проблема нравственного выбора
14. Понятие морального фактора и его структура
15. Специфика морального фактора в деятельности профилактической службы пожарной охраны

3.3 Практическая работа

Критерии оценки практической работы:

Работа студентов оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соблюдение правильной очерёдности выполнения работы.
2. Правильность выполнения работы.
3. Завершённость работы.
4. Решительность и самостоятельное мышление.

На «отлично» может быть оценена работа, соответствующая всем представленным критериям.

На «хорошо» - работа, выполненная с недостаточными критериями 5.

На «удовлетворительно» - работа, содержащая исправленные ошибки и неточность проводимых действий.

Если работа студента не соответствует критериям 1-3, то задание признаётся не выполненным.

Тематика лабораторных работ определяется требованиями по формированию компетенции у обучающегося (компетенции ПК-13), количеством часов по программе, наличием необходимого оборудования. Количество вариантов задания варьирует и зависит от конкретной работы.

Пример варианта выполнения практической работы приводится в приложении к ФОС дисциплины.

3.5 Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Профессиональная этика» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

Согласно учебного плана по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность по дисциплине «Профессиональная этика» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет на 4 курсе.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня усвоения учебного материала и сформированности компетенций в рамках данной дисциплины, что подтверждается результатами сдачи рубежного контроля и отчетом по практическим работам.

3.6 Вопросы выходного контроля

1. Понятия этики, морали и нравственности
2. Философия как методологическая основа этики
3. Общечеловеческое, классовое и конкретно-историческое в морали
4. Основные элементы структуры морали
5 Социальные функции морали
6. Основные принципы морали
7. Особенности профессиональной этики
8. Мораль и общественные отношения
9. Связь морали с формами общественного сознания (экономикой, политикой, правом, религией)
10. Система моральной регуляции (нормы, ценности, принципы)
11. Моральное единство людей
12. Понятие добра. Доброта. Добродетель
13. Понятие нравственного зла
14. Противоречия в понимании добра и зла
15. Категории «добро» и «зло», их диалектика применительно к служебной деятельности сотрудников пожарной охраны
16. Категория «профессиональный долг»
17. Категории «честь», «достоинство личности». Понятие честь мундира
18. Категория «совесть» как внутренний страж», регулирующий деятельность сотрудников
19. Категория «справедливость» как базовая категория морали
20. Диалектическая взаимосвязь свободы и ответственности
21. Важнейшие моральные качества сотрудников пожарной охраны
22. Нравственное содержание деятельности сотрудников пожарной охраны
23. Проблема нравственного выбора
24. Понятие морального фактора и его структура

25. Специфика морального фактора в деятельности профилактической службы пожарной охраны
26. Справедливость в отношениях людей
27. Нравственные принципы общения
28. Воспитание нравственной культуры общения
29. Морально-психологический климат в служебном коллективе, его основные элементы
30. Понятие «нравственный потенциал» служебного коллектива, пути и формы его определения
31. Профессионально-нравственная деформация личности и служебного коллектива – ее формы и причины возникновения
32. Пути и формы определения основных характеристик морально-психологического климата служебного коллектива
33. Основные стили руководства служебным коллективом
34. Понятие и структура нравственной культуры
35. Культура нравственных чувств
36. Сущность, особенности и задачи нравственного воспитания
37. Система нравственного воспитания, ее цели и задачи
38. Нравственные основы служебного этикета в подразделениях пожарной охраны
39. Этика деловой беседы и ее основные этапы
40. Этика делового совещания
41. Основные принципы и формы делового общения
42. Нравственный конфликт: причины и пути разрешения
43. Роль руководителя в формировании нравственных взаимоотношений в коллективе.
44. Этика общения в служебном коллективе
45. Этика общения в экстремальных ситуациях
46. Этика телефонных переговоров
47. Этические нормы деловой переписки

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Профессиональная этика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные

задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Таблица 7 - Критерии оценки знаний при проведении собеседования

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; - успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; - обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника; значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; требований к оформлению доклада в письменной форме.

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал с соблюдением требований к оформлению и изложению доклада, объяснять значения всех используемых терминов аудитории; использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.

владение навыками: чтения, оценки и обобщения сведений и информации, полученных из различных источников, используемых для подготовки доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению и изложению доклада.

Таблица 8 - Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: • новизну докладываемого материала, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану доклада; грамотность и культуру изложения материала; • соблюдены требования к оформлению и изложению доклада, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации; • докладчик уверенно преподносит информацию, скорость речи порядка 120 слов в минуту
хорошо	обучающийся демонстрирует: незначительные замечания по изложению доклада; не соблюдено одно из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: тема доклада раскрыта недостаточно полно; презентация не информативна; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по содержанию доклада.
неудовлетворительно	обучающийся: плохо ориентируется в материале, тема не раскрыта, или не соответствует заданной, отсутствие презентации; материалы доклада не соответствуют предъявляемым требованиям.

Разработчики: ***доцент, Бахтиев Р.Н.*** _____ (подпись)

ассистент, Марынова Т.А. _____ (подпись)