Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 07.10.2024 11:36:05
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21727539d12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Дудникова Е.Б./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ФИЛОСОФИЯ**
Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность (профиль)	**Технологии перерабатывающих производств в АПК**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра - разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки**

Ведущий преподаватель **доц. Поздникин А.А.**

Разработчик (и): доц. Поздникин А.А. _____

САРАТОВ 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП. 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. 8

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования. 22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. № 669, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	УК-5.3 Воспринимает межкультурное разнообразие общества с позиций этики и философских знаний	2	лекции, практические занятие	Доклад/тестовые задания/ кейс-задание/ собеседование.

Компетенция УК-5 формируется в ходе в ходе освоения дисциплин: «История», «История России», «Всеобщая история», а также в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного	Представление

п/п	оценочного материала	материала	оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	кейс-задание	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
3	тестовое задание	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	Собеседование (устный ответ)	средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины для собеседования (устный ответ)

Программа оценивания по контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Ведение в философию	УК-5	Собеседование (устный ответ)
2	Предмет и структура философского знания	УК-5	Тестовое задание / Собеседование (устный ответ)
3	Философия Древнего мира	УК-5	Собеседование (устный ответ)
4	Античная философия	УК-5	Собеседование (устный ответ)
5	Философская мысль средневековья и Возрождения	УК-5	Собеседование (устный ответ)
6	Философия и этика эпохи Возрождения	УК-5	Тестовое задание/ Собеседование (устный ответ)
7	Философия Нового времени	УК-5	Собеседование (устный ответ)
8	Западная философия в конце XIX–начале XXI вв.	УК-5	Собеседование (устный ответ) / Доклад

9	Русская философия	УК-5	Собеседование (устный ответ)
10	Становление и развитие русской философской мысли	УК-5	Собеседование (устный ответ)
11	Онтология: свойства и формы бытия	УК-5	Собеседование (устный ответ)
12	Основы философского понимания мира	УК-5	Тестовое задание / Собеседование (устный ответ)
13	Познавательное отношение человека к миру	УК-5	Собеседование (устный ответ)
14	Познание как предмет философского анализа	УК-5	Собеседование (устный ответ) / Доклад
15	Человек: основы философского анализа	УК-5	Собеседование (устный ответ)
16	Философская антропология и круг ее проблем	УК-5	Собеседование (устный ответ)
17	Учение об обществе	УК-5	Собеседование (устный ответ)
18	Общество: основы философского анализа	УК-5	Тестовое задание / Собеседование (устный ответ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Философия» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5, 2 курс	УК-5.3 Воспринимает межкультурное разнообразие общества с позиций этики и философских знаний	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские*	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последователь	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (*исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории, этапы*

		понятия и категории, этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решение личностных, социальных и мировоззренческих проблем, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ность в изложении программного материала		*развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решение личностных, социальных и мировоззренческих проблем, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Входной контроль проводится на первом практическом занятие с целью выявления остаточных знаний у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, изучения социально-гуманитарных дисциплин на первом курсе бакалавриата.

Входной контроль проводится в письменной форме в виде тестов и оценивается по критериям выполнения тестов. Банк тестовых заданий составляет 4 варианта по 15 вопросов.

Примерный перечень вопросов

1. Философия – это

1.наука о мудрости 2 Учение очень умных ученых
3. наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания 4.Обобщение многих наук

2. Представителем философии является….

1. Аристотель 2. Толстой 3. Гумилев 4. Гончаров

3. Направление философской мысли….

1.Историк 2.Материализм 3.Прагматизм 4.Индукция

4.Гегель – это…

1.Историк 2.Философ 3.Литератор 4 .Физик

5.За свои взгляды, которые противоречат религиозным, сожжен на костре…

1.Демократ 2.Сократ 3.Джордано Бруно 4.Коперник.

6. К мировой религии относится….

1.язычество 2.христианство 3.иудаизм 4.тотемизм

7.Главнойсвященной книгой мусульман является

1.Библия 2.Ветхий завет 3.Коран 4.Новый завет

8.Точное достоверное знание действительности это…….(назвать точное понятие)

9. Познание, как специфическая деятельность направлена на …

1.интуицию 3.отражение действительности
2.приобретение знаний 4.опыт

10. Законченное, завершенное знание – это …..

1. относительная истина 2. абсолютная истина
3. объективная истина 4. субъективная истина

3.2 Доклад

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада–научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Рекомендации к подготовке доклада

Требования к выступлению:

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Темы докладов по дисциплине «Философия»

Таблица 4

п/п №	Тема доклада
1	Особенности мифологического мировоззрения
2	Религиозное мировоззрение
3	Становление древневосточной философии и ее особенности
4	Философские школы Индии
5	Буддизм как религиозно-философское учение
6	Течения и школы философской мысли Китая
7	Особенности философии конфуцианства
8	Формирование натурфилософии в Древней Греции
9	Проблема космоцентризма в древнегреческой философии
10	Развитие философии стоицизма в Древней Греции и Древнем Риме

11	Роль христианской догматики в развитии средневековой философии
12	Номинализм и реализм в средневековой философии
13	Философия Фомы Аквинского
14	Бог и природа в концепции пантеизма
15	Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы
16	Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения
17	Сущность агностицизма в философии И. Канта
18	Проблема Абсолютной идеи в философии Г. Гегеля
19	Работа А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»
20	Проблема истины в философии постмодернизма
21	Соотношение веры и науки в философии неотомизма
22	Сущность неомарксизма
23	Философия Московского централизованного в XV-XVI вв.
24	Западничество и славянофильство.
25	Русский космизм.
26	«Вехи» и «Смена Вех» как отражение философии русской интеллигенции
27	Категория бытия в античной философии
28	Божественный смысл бытия в средневековой философии
29	Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля
30	Проблема единства мира в современной науке и философии
31	Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера
32	Проблема бытия в русской религиозной философии
33	Основные исторические формы диалектики
34	Противоречия в развитии общества
35	Специфика качественных скачков в науке
36	Основные категории диалектики
37	Преемственность и новаторство в искусстве
38	Саморазвитие как личностная проблема
39	Проблема познаваемости мира в философии
40	Субъективный характер процесса познания
41	Понятие истины в философии прагматизма
42	Рациональное и иррациональное в познании
43	Познание и творчество
44	Проблема сознания и бессознательного в истории философии
45	Самосознание и его роль в развитии личности
46	Творческая активность сознания
47	Естественные и искусственные языки
48	Комплексный характер антропосоциогенеза
49	Единство природного (биологического) и общественного (социального) в человеке
50	Сущность теории «социобиологии»
51	Проблема единства рода человеческого в истории философии
52	Понятие свободы личности в философии Э.Форма
53	Понятие общества в истории философии
54	Формационный и цивилизационный подходы к обществу
55	Индустриальное и постиндустриальное общество
56	Личность и общество. Типы и социальные роли личности
57	Концепции общественного прогресса в истории философии
58	Диалектическое единство материальной и духовной культуры
59	Соотношение культуры и цивилизации в работе О. Шпенглера («Закат

	Европы»). Роль России в формировании общечеловеческой культуры
60	Проблема ценностей в жизни человека и общества

3.3 Кейс-задания

Кейс – комплекс документов (текстов), которые анализируют обучающиеся и предлагают собственные решения.

Целью кейс-заданий является формирование у обучающихся нестандартного мышления и навыков анализа философских текстов, аргументации и формирования собственной мировоззренческой позиции.

Пример кейс-задания по дисциплине «Философия»

Задание 1.

Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остается,
«Есть» гласящий; на нем — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, единородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из несущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему…
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет…
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше…»

а) Назовите основные черты бытия согласно Парменидy. Подтвердите свою мысль на основе текста.
б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»? Аргументируйте свою позицию.
в) Что такое бытие в понимании Праменида? В понимании современной философии? Что такое небытие? Как оно соотносится с бытием? Какие формы бытия выделяют античные авторы?

Задание 2.

В романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» один из главных героев Воланд. названный «надзирателем за злом», в одном из разговоров упоминает о том, что немецкий философ Иммануил Кант разрушил пять доказательств Бытия Бога, а потом, «словно в насмешку над самим собой», создал собственное – шестое.

а) Какие пять доказательств имеет в виду булгаковский персонаж?

б) В какой период развития философского знания были сформулированы и получили признание эти пять теологических доказательств?

в) Что подразумевается под шестым – кантовским – доказательством Бытия Божия?

Задание 3.

Прочтите фрагмент произведения П.Я. Чаадаева «Апология сумасшедшего»

Уже триста лет Россия стремится слиться с Западной Европой, заимствует оттуда все наиболее серьезные свои идеи, наиболее плодотворные свои познания и свои живейшие наслаждения. Но вот уже век и более, как она не ограничивается и этим. Величайший из наших царей, тот, который, по общепринятому мнению, начал для нас новую эру, которому, как все говорят, мы обязаны нашим величием, нашей славой и всеми благами, какими мы теперь обладаем, полтораста лет назад пред лицом всего мира отрекся от старой России. Своим могучим дуновением он смёл все наши учреждения; он вырыл пропасть между нашим прошлым и нашим настоящим и грудой бросил туда все наши предания. Он сам пошел в страны Запада и стал там самым малым, а к нам вернулся самым великим; он преклонился пред Западом и встал нашим господином и законодателем. Он ввел в наш язык западные речения; свою новую столицу он назвал западным именем; он отбросил свой наследственный титул и принял титул западный; наконец, он почти отказался от своего собственного имени и не раз подписывал свои державные решения западным именем. С этого времени мы только и делали, что, не сводя глаз с Запада, так сказать, вбирали в себя веяния, приходившие к нам оттуда, и питались ими. …Нашей собственной истории научила нас одна из западных стран; мы целиком перевели западную литературу, выучили ее наизусть, нарядились в ее лоскутья и наконец стали счастливы, что походим на Запад, и гордились, когда он снисходительно соглашался причислять нас к своим.

а) О каком императоре пишет Чаадаев?

б) Как относится философ к его деятельности?

в) Согласны ли с утверждением автора о том, что просвещение в Россию монарх привнес с Запада? Какие еще идеи высказывал автор?

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Философия» предусмотрено проведение письменного вида тестирования. Письменное тестирование рассматривается как рубежный или промежуточный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела или темы дисциплины. Банк тестовых заданий состоит из 4 вариантов по 15 вопросов.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий

ВАРИАНТ 1

1. Философы Нового времени размышляли над проблемами ...
А) Онтологическими; Б) Социологическими;
В) Аксиологическими; Г) Антропологическими.

2. Учение об «идолах» (призраках), которые «осаждают умы людей», принадлежит
А) Д. Локку; Б) Ф. Бэкону; В) Б. Спинозе; Г) Г. Лейбницу.

3. Проблема научного метода является главной в философии …
А) Древней Греции; Б) Средневековья;
В) Нового времени; Г) Возрождения.

4. Представителем объективного идеализма был….
А) К. Э. Циолковский; Б) Г. В. Ф. Гегель;
В) Л. Фейербах; Г) Дж. Беркли.

5. Основателем стихийного атомизма был …
А) Фалес; Б) Горгий; В) Гераклит; Г) Парменид.

6. «Свобода есть познанная необходимость» - позиция, принадлежащая…
А) Гегелю; Б) Августину; В) Лейбницу; Г) Беркли

7. Найдите соответствие:

Автор	Направление философии
А) Декарт;	1) Экзистенциализм;
Б) Локк;	2) Рационализм;
В) Сартр;	3) Немецкая классическая философия;
Г) Фихте.	4) Просвещение

8. Первым русским философом, создавшим завершенную философскую систему, был …
А) Хомяков А. С.; Б) Ломоносов М. В.;
В) Соловьев В. С.; Г) Радищев А. Н.

9. Перу П.Я. Чаадаева принадлежат ….
А) «Чтения о богочеловечестве»; Б) «Письма об изучении природы»;
В) Философические письма; Г) «Судьба России»

10. Теорию естественного права в Английском Просвещении разработал….
а) Д. Локк, б) И. Гердер, в) Ж. О. де Ламетри, г) П. Гольбах.

ВАРИАНТ 2
1. Найдите соответствие:
Философ Основное понятие его философии
А) Гегель; 1) Общественно-экономическая формация;
Б) Фихте; 2) Человек;
В) Маркс; 3) «Я»;
Г) Фейербах. 4) Абсолютная идея.

2. Гегелем разработаны основные законы …
А) Механики; Б) Антропологии; В) Религии;Г) Диалектики.

3. «Вещь в себе» в философии И. Канта означает …
А) Закон; Б) Проявление скрытого смысла вещей;
В) Сущность вещи; Г) Случайность.

4. В докритический период философской деятельности И. Канта интересуют проблемы ….
А) Этические; Б) Антропологические;
В) Философии природы; Г) Метафизические.

5. Философская система Гегеля является …
А) Дуалистической; Б) Материалистической;
В) Прагматической; Г) Идеалистической.

6. Философия Д. Беркли и Д. Юма характеризуется как
а) объективный идеализм, б) материализм,
в) абсолютный идеализм, г) субъективный идеализм.

7. По Канту, единственно здравым путем познавательнойдеятельности выступает …
А) Скептицизм; Б) Догматизм; В) Критика; Г) Схоластика.

8. Согласно К. Марксу общественное развитие определяется ….
А) Долгом; Б) Мышлением;
В) Объективными законами; Г) законами экономика.

9. Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой
а) схоластики, б) диалектики, в) софистики, г) метафизики.

10. Учение Л. А. Фейербаха характеризуется как
а) как стихийный материализм, б) наивный материализм,
в) механистический материализм, г) антропологический материализм.

3.5 Собеседование

Собеседование применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме) и стимуляции обучающихся к практической деятельности в сфере их профессиональной специализации.

Цель собеседования – выявление уровня овладения профессиональными знаниями. Собеседование помогает систематизировать и расширить полученные знания и может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях с уточняющими дополнительными вопросами.

Темы собеседования

п/п	Тема
1	Предмет и структура философского знания
2	Философия и мировоззрение
3	Философия Древнего Востока
4	Философия античного мира
5	Философия средневековья
6	Философия и этика эпохи Возрождения
7	От философии Гегеля к диалектическому материализму
8	Западная философия в конце XIX– начале XXI вв.
9	Становление и развитие русской философской мысли
10	Философия русского зарубежья
11	Основы философского понимания мира
12	Развитие и универсальные связи бытия.
13	Познание как предмет философского анализа
14	Философское учение о сознании
15	Философская антропология и круг ее проблем
16	Смысл и цель жизни человека в обществе
17	Общество: основы философского анализа
18	Аксиология – философское учение о ценностях

3.6 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Предмет и основные проблемы философии.
2. Основной вопрос философии.
3. Экономические и социально-политические предпосылки возникновения философии.
4. Мировоззрение, его возникновение и формирование. Структура и уровни мировоззрения.
5. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
6. Особенности философии Древнего востока (Индия, Китай).
7. Этапы развития античной философии:
8. Теоцентризм и основные проблемы философии Средних веков.
9. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет философии, специфика философского знания.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Философия и мировоззрение.
5. Понятие мировоззрения. Исторические типы философии.
6. Философское и научное мировоззрение.
7. Особенности развития философии Древнего Востока.
8. Классические и неклассические школы древней Индии.
9. Основные школы древнего Китая (учение Конфуция, даосизм)
10. Особенности и периодизация античной философии. Досократовская философия.
11. Классическая античная философия.
12. Философия Платона и Аристотеля.
13. Эллинистическая и римская философия.
14. Основные этапы развития средневековой философии.
15. Христианские представления об истории в работе Августина Аврелия «О Граде Божьем».
16. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
17. Средневековая патристика, догматика и схоластика.
18. Философия эпохи Возрождения и её основные тенденции: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
19. Антропоцентризм философии Возрождения.
20. Философские учения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Н. Макиавелли.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Философия XVII-XVIII веков и формирование основ современной науки.
2. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Французский материализм XVIII века.
3. Философия И. Канта и Г. Гегеля.
4. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Формационный подход к анализу истории общества.
6. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.
7. Неопозитивизм и постпозитивизм в современной философии.
8. Философия феноменологии.
9. Русская философия первой половины XIX века.
10. Спор славянофилов и западников о судьбах России.
11. Русская философия начала XX века.
12. Философская интерпретация бытия.
13. Бытие как существование. Системность бытия.
14. Становление онтологии как учения о бытии. Понятие субстанции.
15. Философские понятия «материя» и «дух».
16. Основные философские категории: пространство и время; движение и развитие.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
2. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
4. Материалистическая диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса. Судьба философии марксизма.
5. Неклассическая философия, ее становление и основные черты.
6. Философия жизни и иррационализм; позитивизм и его историческая эволюция; психоанализ и философия неофрейдизма.
7. Современная западная философия: сущностные черты и основные направления (экзистенциализм, постпозитивизм, неотомизм).
8. Этапы становления и особенности развития русской философской мысли.
9. Философия русского средневековья.
10. Особенности философии русского Просвещения
11. Философия русского абсолютизма
12. Философия П. Чаадаева. Западники и славянофилы.
13. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания.
14. Философия антикоммунизма.
15. Христианский социализм.
16. Философия Евразийства.
17. Философская, религиозная и научная картины мира.
18. Понятие бытия. Концепции бытия.

19. Философские и естественнонаучные учения о материи, движении, пространстве и времени.
20. Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики. Понятие детерминизма. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.
21. Законы диалектики как законы развития.
22. Проблема самоорганизации материальных систем. Проблема эволюции в современной картине мира.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Постановка и решение проблемы сознания в философии.
3. Бессознательное и его осмысление в философии 20 века.
4. Исторические этапы развития гносеологии.
5. Проблема познаваемости мира в философии.
6. Структура познания.
7. Чувственное и рациональное познание.
8. Философия культуры и ее основные проблемы.
9. Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху.
10. Экологическая проблема: научный, социально-философский и этико-гуманистический аспекты.
11. Пути и формы развития общества. Соотношение понятий прогресс и регресс.
12. Единство и различие природы и общества.
13. Диалектика различных сфер жизни общества.
14. Сущность социального детерминизма.
15. Формационный и цивилизационный способы анализа исторического процесса.
16. Противоречивый и целостный характер современного мира.
17. Природа, сущность, предназначение человека.
18. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
19. Личность и её социальные роли.
20. Ценностные ориентации личности.
21. Культура и цивилизация.
22. Современная культура и проблема кризиса цивилизации.
23. Сущность и взаимосвязь глобальных проблем современности.
24. Экономические, политические и социокультурные аспекты глобализации.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Познание как философская проблема. Концепции обоснования знания в истории философии и современных гносеологических учениях.
2. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса.
3. Понятие истины. Проблема объективности истины, соотношение относительного и абсолютного, конкретного и абстрактного в истине.

4. Структура научного знания и его основные элементы. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
5. Сознание как предмет философского и специально-научного исследования. Происхождение, сущность и структура сознания. Сознание и бессознательное.
6. Психика и сознание. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
7. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и их роль в функционировании и развитии общества.
8. Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.
9. Образы человека в истории философской мысли. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
10. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Человек в системе социальных связей. Роль личности в истории.
11. Деятельность человека.
12. Мировоззрение, цели и смысл жизни человека.
13. Деятельность человека.
14. Проблема свободы в жизни человека.
15. Природа как предпосылка и условие человеческой истории.
16. Взаимодействие природы и общества. Историческая эволюция характера социоприродных отношений.
17. Философия истории как учение о направленности исторического процесса.
18. Глобализация проблем цивилизационного развития. Глобальные проблемы современности и их классификация.
19. Проблема ценности в жизни общества и человека.
20. Этические ценности.
21. Роль религии в развитии человека и общества.

3.7 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

При проведение промежуточной аттестации отсутствуют практические (расчетные) задания.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Основные вопросы философии.
2. Этапы развития философского знания.
3. Структура и функции философского научного знания.
4. Мировоззрение, его возникновение. Структура и уровни мировоззрения.
5. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
6. Особенности философии Древней Индии. Философия Вед Буддизм.
7. Особенности философии Древнего Китая. Конфуцианство.
8. Философия досократиков: школы, представители, основные идеи.
9. Философия Платона
10. Философия Аристотеля.
11. Теоцентризм и основные проблемы философии Средних веков.
12. Спор об универсалиях в средневековой философии.
13. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
14. Философия XVII-XVIII вв. и формирование основ современной науки.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
16. Философские идеи Просвещения XVIII века.
17. Немецкая классическая философия (Фихте, Кант)
18. Философия Г.Гегеля
19. Философия Л. Фейербаха и критика Г. Гегеля.
20. Особенности и основные идеи философии марксизма.
21. Основные течения современной западной философии.
22. Этапы и особенности развития русской философской мысли.
23. Особенности и основные идеи русской философии XVIII-XIX вв.
24. Отечественная философия второй половины XIX – начала XX вв.
25. Онтология как раздел философии. Бытие и его формы.
26. Материя как философская категория.
27. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
28. Диалектика: понятие, категории и законы.
29. Философское понимание природы, жизни и живого.
30. Естественная и искусственная среда. Понятие ноосферы.
31. Противоречия в системе «природа-общество» в современную эпоху.
32. Общество как объект изучения социальной философии.
33. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию общественного развития.
34. Сферы жизни общества и их основные институты.
35. Философия истории. Исторический прогресс, его типы и критерии.
36. Человек как объект исследования философии. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку.

37. Теории происхождения человека.
38. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
39. Проблема свободы в философии
40. Социализация и становление личности. Исторические типы личности.
41. Человек и общество: проблемы взаимодействия.
42. Философское осмысление жизни и смерти.
43. Смысл жизни в философии.
44. Происхождение и сущность сознания. Сознание и самосознание.
45. Бессознательное и его осмысление в философии XIX-XX вв.
46. Познание, его структура. Проблема познаваемости мира в философии.
47. Чувственное и рациональное познание, их особенности.
48. Истина, ложь и заблуждение. Виды истины и ее критерии.
49. Философия науки и техники и особенности научного познания.
50. Уровни и методы научного познания.
51. Научная картина мира и научная революция.
52. Философия культуры и её основные проблемы.
53. Культура и цивилизация.
54. Современная культура и проблема кризиса цивилизации.
55. Сущность и взаимосвязь глобальных проблем современности.
56. Экономические, политические и социокультурные аспекты глобализации.

Пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова

Кафедра: Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки

Экзаменационный билет № 1
по дисциплине «Философия»

1. Этапы развития философского знания.
2. Отечественная философия второй половины XIX – начала XX веков.

Дата

Зав. кафедрой Дудникова Е.Б.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Философия» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетвор	«зачтено	«зачтено	Обучающийся обнаружил знания

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	ительно»	»	(удовлетворительно)»	основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет-ворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: исторические этапы развития философии; основы философских концепций, философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира;

умения: выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем;

владение навыками: навыками использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и научной литературой.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (*исторические этапы развития философии; основы философских концепций, философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мир*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (*выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем*), используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации *(навыками использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и научной литературой)*
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (*исторические этапы развития философии; основы философских концепций, философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мир*), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение *(выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем)*, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации *(навыками использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и научной литературой).*
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала (*исторические этапы развития философии; основы философских концепций, философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мир*), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;

	– в целом успешное, но не системное умение *(выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем)*, используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); – в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации *(навыками использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и научной литературой)*
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале *(исторические этапы развития философии; основы философских концепций, философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мир)*, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы *(выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем)*, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации *(навыками использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и научной литературой)*, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов;

умения: формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада;

владение навыками: подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (*материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации *(подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления)*
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей (*материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов*); - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации *(подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления).*
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации *(подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления)*
неудовлетворительно	обучающийся:

	- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3 Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: исторической эпохи/контекста извлечения из философского текста, сути философских идей/концепций данной эпохи/этапа развития философской мысли, имена философов;

умения: выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решение социальных и мировоззренческих проблем;

владение навыками: применения основных философских понятий и категорий, философского анализа и синтеза, применять их при работе с философской литературой.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

Отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала *(исторической эпохи/контекста извлечения из философского текста, сути философских идей/концепций данной эпохи/этапа развития философской мысли, имена философов)*, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

	- умение (*выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решение социальных и мировоззренческих проблем*), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (*применения основных философских понятий и категорий, философского анализа и синтеза, применять их при работе с философской литературой)*
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей *(исторической эпохи/контекста извлечения из философского текста, сути философских идей/концепций данной эпохи/этапа развития философской мысли, имена философов)*; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решение социальных и мировоззренческих проблем*), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (*применения основных философских понятий и категорий, философского анализа и синтеза, применять их при работе с философской литературой).*
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала *(исторической эпохи/контекста извлечения из философского текста, сути философских идей/концепций данной эпохи/этапа развития философской мысли, имена философов)*, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (*выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решение социальных и мировоззренческих проблем*), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (*применения основных философских понятий и категорий, философского анализа и синтеза, применять их при работе с философской литературой)*

неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале *(исторической эпохи/контекста извлечения из философского текста, сути философских идей/концепций данной эпохи/этапа развития философской мысли, имена философов)*, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (*выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решение социальных и мировоззренческих проблем*), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации *(применения основных философских понятий и категорий, философского анализа и синтеза, применять их при работе с философской литературой)*, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.4 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует

знания: исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом;

владение навыками: работы с тестовыми заданиями;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала *(исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира)*, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при

	видоизменении заданий; - умение *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей *(исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира)*; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала *(исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира)*, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, используя современные методы и показатели оценки в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале *(исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира)*, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу,

	большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик(и): доцент, Поздникин А.А.