Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 19.09.2024 15:10:24
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____/Молчанов А.В./
«21» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Идентификация процессов в производственно-технологических системах**
Направление подготовки	**27.03.02 Управление качеством**
Направленность (профиль)	**Управление качеством в производственно-технологических системах**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Технология производства и переработки продукции животноводства**
Ведущий преподаватель	**Тяпаев Т.Б.**

Разработчик: доцент Тяпаев Т.Б. _____

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП…… 3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 4
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 7
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования……... 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Идентификация процессов в производственно-технологических системах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. №869, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Идентификация процессов в производственно-технологических системах»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год обучения)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	Способен проводить анализ информации, полученной на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества, изучению причин возникновения дефектов и нарушений технологии производства, снижению качества работ, выпуска брака и продукции пониженных сортов, по разработке предложений по их устранению	ПК-6.1 Применяет технологии проектирования и разработки продукции, стандарты управления жизненным циклом продукции (услуг)	4	лекции, /практические занятие	тестовые задания/ / практическая работа/ самостоятельная работа
		ПК-6.2 Составляет отчеты по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги)			
		ПК- 6.3 Разрабатывает корректировочные мероприятия по устранению причин возникновения дефектов продукции (процессов), выявляемых при эксплуатации продукции (услуг)			

Профиль подготовки «Управление качеством в производственно-технологических системах»

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Анализ и диагностика производственно-технологических систем, Управление процессами в производственно-технологических системах, преддипломной практики и подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала
1	групповая работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам по средству анализа конкретной ситуации.	комплект заданий по вариантам
2	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
4	практическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на	комплект заданий по вариантам

		лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	
5	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	Идентификация процессов в менеджменте качества	ПК-6	Устный опрос
2	Методика идентификации процессов	ПК-6	Устный опрос
3	Определение «входа» и «выхода» процесса	ПК-6	Устный опрос
4	Определение состава процессов при процедуре идентификации	ПК-6	Устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Идентификация процессов в производственно-технологических системах» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6, 4 год обучения	ПК-6.1 Применяет технологии проектирования и разработки продук-	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в ма-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает	демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в	обучающийся демонстрирует знание материала, исчерпывающе и последова-

	ции, стандарты управления жизненным циклом продукции (услуг)	териале; не умеет применять знания технологии проектирования и разработки продукции, стандарты управления жизненным циклом продукции (услуг); не владеет навыками использования технологии проектирования и разработки продукции, стандарты управления жизненным циклом продукции (услуг)	деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	тельно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-6.2 Составляет отчеты по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги)	обучающийся не знает значительной части программного материала по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги); не умеет применять знания показателей качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги); не владеет навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги)	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК- 6.3 Разрабатывает корректировочные мероприятия по устранению причин возникновения дефектов про-	обучающийся не знает значительной части программного материала по корректировочным мероприятиям по устранению причин возникнове-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, до-	демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в формулировках, нарушает логическую	обучающийся демонстрирует знание материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает матери-

	дукции (процессов), выявляемых при эксплуатации продукции (услуг)	ния дефектов продукции (процессов), выявляемых при эксплуатации продукции (услуг); не умеет применять корректировочные мероприятия по устранению причин возникновения дефектов продукции (процессов), выявляемых при эксплуатации продукции (услуг); не умеет применять навыки работки корректировочных мероприятий по устранению причин возникновения дефектов продукции	пускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	последовательность в изложении программного материала	ал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Выполнение данного вида работ позволяет сформировать у обучающегося умения и навыки работы с литературой, электронными базами данных, поиска перспективных направлений для научных исследований, оформления докладов.

Критериями оценивания доклада являются глубина разработки темы и правильность оформления.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, мо-

жет использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Доклад по данной программе предусмотрен в устной форме.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Выступление с докладом перед аудиторией в устной форме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Идентификация процессов в производственно-технологических системах»

№ п/п	Темы докладов
1	Влияние внешней среды на эффективность деятельности организации.
1	Этапы технологических процессов.
2	Этапы производства услуг
3	Современный подход к управлению организацией
4	Методы, с помощью которых можно уменьшить или полностью устранить сопротивление в организации

3.2. Тестовые задания

По дисциплине «Идентификация процессов в ПТС» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины (входной контроль) и результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Варианты тестового задания:

1. Задачами метрологии являются:

А) оформление документации

Б) разработка методов оценки погрешности

В) ***обеспечение единства измерений и единообразия средств измерений***

Г) ***установление единиц физических величин***

2. Главный метролог предприятия подчиняется…

а) Федеральному агентству по техническому регулирования и метрологии (Госстандарт Росси)

б) центру стандартизации и метрологии (ЦСМ)\

в) Всероссийскому научно-исследовательскому институту метрологической службы (ВНИИМС)

г) главному инженеру предприятия (техническому директору)

3. Государственная система по обеспечению единства измерений включает основы…

а) ***организационную***

б) ***техническую***

в) ***правовую***

г) методическую

4. Основными объектами государственной системы обеспечения единства измерений являются:

а) системы программной документации

б) единицы физических величин

в) методики выполнения измерений

г) параметры показателей качества

д) стандарты безопасности труда

5. Ответственность за создание, хранение и применение государственных эталонов в закрепленном виде измерений несут(ет) …

а) государственные метрологические центры (ГНМЦ)

б) министерства и ведомства

в) центры стандартизации и метрологии

г)Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии

6. Руководство исследованиями по стандартным образцам состава и свойств веществ и материалов осуществляет…

а) Уральский НИИ метрологии

б) НПО ВНИИ метрологии им. Менделеева

в) Сибирский государственный НИИ метрологии

г) центры стандартизации и метрологии

3.3 Практическая работа

Тематика практических работ установлена в соответствии с рабочей программой дисциплины «Идентификация процессов в производственно-технологических системах» направления подготовки 27.03.02. Управление качеством, направленность (профиль) Управление качеством в производственно-технологических системах.

Структура, цель и порядок выполнения работ представлены в методических

указаниях по дисциплине «Идентификация процессов в производственно-технологических системах».

Перечень тем практических занятий:

3.4 Самостоятельная работа

Вопросы теста для проверки знаний полученных в результате самостоятельной работы

Выбрать наиболее подходящий вариант ответа (*A,B,C,D*) на каждый из вопросов и отметить ответ на листе тестирования.

1. Измерением называют совокупность операций по нахождению значения величины:

А) математическими исследованиями

Б) экспертным методом

В) ***опытным путем***

Г) ***с помощью специальных технических средств***

2. В технические основы обеспечения единства измерений не входит система:

А) стандартных справочных данных о физических константах и свойствах материалов и веществ

Б) эталонов единиц физических величин

В) стандартных образцов состава и свойств веществ и материалов

Г) ***единиц физических величин***

3. Единицы силы света является…

а) люкс

б) люмен

в) кулон

г) кандела

4. Единицы измерения электрического потенциала:

а) джоуль/кулон

б) вольт

в) вольт/метр

г) ампер

д) ампер/метр

5. Измеренные значения силы:

а) 1,0 Нп

б) 2,0 Н

в) 5,0 даН

г) 10 Н/м

д) 30пФ

6. Атлас цветов относится к шкале…

а) интервалов

б) порядка

в) отношений

г) *наименований*

7. Выражение Q = q [Q], где [Q] – единица измерения, q – числовое значение, является…

а) основным постулатом метрологии

б) *основным уравнением измерений по шкале отношений*

в) математической моделью измерений

г) линейным преобразованием

8. Измерительный преобразователь – это…

а) *средство измерений, предназначенное для выработки сигналов измерительной информации в форме, доступной для восприятия человека*

б) совокупность средств измерений, соединенных между собой каналами связи, предназначенная для выработки сигналов измерительной информации

г) средство измерений, предназначенное для воспроизведения физической величины заданного размера

9. Измерительно-информационная система – это…

а) совокупность средств измерений, предназначенная для выработки сигналов измерительной информации в форме, удобной для непосредственного наблюдения человеком и расположения в одном месте

б) *совокупность средств измерений, соединенных между собой каналами связи и предназначенная для выработки сигналов измерительной информации в форме, удобной для автоматической обработки*

в) средство измерений, предназначенное для воспроизведения физической величины

10. Качественной характеристикой физической величины являются…

а) размер

б) *размерность*

в) погрешность измерения

г) постоянство во времени

3.5. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методика идентификации процессов
2. Определение состава процессов.
3. Применение статистических методов оценки при идентификации процессов. Причинно-следственная диаграмма.
4. Применение статистических методов оценки при идентификации процессов. Диаграмм Парето.

3.6 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Цель проведения зачета – проверка уровня усвоения знаний и готовности к изучению нового материала.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Что такое идентификация объекта?
2. Как определяется понятие «идентификация»?
3. Что называется гипотезой и аналогией в исследовании объекта?
4. Чем отличается использование метода идентификации при внешнем и внутреннем проектировании?
5. Объясните понятие идентификация объектов управления
6. Перечислите основные составляющие параметры и критерии идентификации объектов управления
7. Объясните подходы к исследованию объекта.
8. Что такое функциональный подход?
9. Перечислите стадии разработки моделей идентификации объектов.
10. Чем отличается оригинал и модель?
11. Пример разработки математические модели.
12. Объясните основные принципы моделирование процесса идентификации объектов.
13. Покажите задачи аналитические и статические моделирование.
14. Как составляется постановка задачи при идентификации процесса?
15. Объясните основные этапы моделирования.
16. Как создаются математического описания изучаемого объекта, процесса?
17. Как выбирается метода решения составленные системы уравнений?
18. Как реализуется алгоритм моделирующей программы?
19. Как устанавливается адекватности (соответствия) модели объекту?
20. Приведите примеры сложные организационно-технические системы
21. Перечислите основные характеристики моделей.

22. Укажите основные проблемы моделирования идентификации процесса.
23. Приведите примеры на управляемость модели.
24. Объясните теория подобия.
25. Обоснование критериев оценки эффективности работы процесса.
26. Определение процедур расчета критерий идентификации.
27. Описание концептуальной модели системы.
28. Проверка достоверности концептуальной модели.
29. Составление технической документации по первому этапу.
30. Построение логической схемы модели.
31. Получение математических соотношений.
32. Проверка достоверности модели системы.
33. Выбор инструментальных средств для моделирования.
34. Составление плана выполнения работ по программированию.
35. Спецификация и построение схемы программы.
36. Верификация и проверка достоверности схемы программы.
37. Особенности получения результатов моделирования.
38. Планирование машинного эксперимента с моделью системы.
39. Определение требований к вычислительным средствам.
40. Проведение рабочих расчетов.
41. Анализ результатов моделирования системы.
42. Статистические методы обработки.
43. Задачи обработки результатов моделирования.
44. Корреляционный анализ результатов моделирования.
45. Регрессионный анализ результатов моделирования.
46. Дисперсионный анализ результатов моделирования.
47. Оценка результатов моделирования системы.
48. Постановка задачи идентификации.
49. Основные этапы идентификации.
50. Структурная и параметрическая идентификация.
51. Методы статистической идентификации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Идентификация процессов в ПТС» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисле-

ния баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных про-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)			Описание
				граммой практических заданий, не может продолжить обучение или к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов.

умения: применять знания проведения анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов.

владение навыками*:* практического использования результатов анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов для решения профессиональных задач в области управления качеством.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение применять знания проведения анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки практического использования результатов анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов для решения профессиональных задач в области управления качеством
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов , не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять знания проведения анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, используя современные методы и показатели такой оценки, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопро-

	вождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки практического использования результатов анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов для решения профессиональных задач в области управления качеством
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять знания проведения анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, используя современные методы и показатели такой оценки, используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки практического использования результатов анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов для решения профессиональных задач в области управления качеством
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, плохо ориентируется в материале структуры и культуры социально-экономической системы, методики разработки целей на планируемый период, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы применения знаний проведения анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки практического использования результатов анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов для решения профессиональных задач в области управления качеством, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала дисциплины, в тестовом задании даны правильные ответы на 90-100% вопросов, включенных в тест.
хорошо	обучающийся демонстрирует: ориентируется в теоретическом материале, владеет терминологией, в тестовых заданиях даны правильные ответы на 75-89% вопросов, включенных в тест.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: материал неполно, даны правильные ответы на 50-74% вопросов, включенных в тест
неудовлетворительно	обучающийся: набрал менее 50% правильных ответов на вопросы, включенные в тест.

4.2.4. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов.

умения: применять знания проведения анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов.

владение навыками*:* практического использования результатов анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов для решения профессиональных задач в области управления качеством.

Критерии оценки выполнения практических работ

отлично	обучающийся демонстрирует: своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы.
хорошо	обучающийся демонстрирует: смысловую цельность, связность и последовательность изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание

	базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы не до конца или с 2 ошибками.
неудовлетворительно	у обучающегося: работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержание раскрываемой проблемы. Тетрадь не заполнена или заполнена не правильно.

4.2.5 Критерии оценки самостоятельных работ

При выполнении самостоятельных работ обучающийся демонстрирует:

знания: этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов.

умения: применять знания проведения анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов.

владение навыками*:* практического использования результатов анализа этапов жизненного цикла продукции, технических систем и организационно-технических проектов для решения профессиональных задач в области управления качеством.

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически опре-

	деленно и последовательно изложить ответ.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Разработчик(и): доцент, Тяпаев Т.Б.
(подпись)