Информация о владельце:

ФИО: Соло

: ректомичение терретво сельского хозяйства РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 17.09.2024 10:49:49

Уникальный программинай мини 528682d78e671e56

72f735a12 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

ющий кафедрой

/ Уполовников Д.А./

abrycia 2019 r.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

СОРНЫЕ РАСТЕНИЯ И МЕРЫ

БОРЬБЫ С НИМИ

Направление подготовки

35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль)

Агрономия

Квалификация

Бакалавр

выпускника

Нормативный срок

обучения

4 года

Форма обучения

очная

Кафедра-разработчик

Земледелие, мелиорация и агрохимия

Ведущий преподаватель

Летучий А.В., доцент

Разработчик: доцент, Летучий А.В.

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	
	освоения ОПОП.	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различ-	
	ных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	
	оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характе-	
	ризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения об-	
	разовательной программы.	12
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зна-	
	ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих	
	этапы их формирования.	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Сорные растения и меры борьбы с ними» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. № 1431, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Сорные растения и меры борьбы с ними»

К	омпетенция	Структурные эле-	Этапы форми-	Виды заня-	Оценочные средства
Код Наименование		менты компетенции	рования компе-	тий для	для оценки уровня
		(в результате освое-	тенции в про-	формирова-	сформированности
		ния дисциплины	цессе освоения	ния компе-	компетенции
		обучающий должен	ОПОП (се-	тенции	
		знать, уметь, вла-	местр)*		
		деть)			
1	2	3	4	5	6
ОПК-	способностью	знает: морфологи-	4	лекции, ла-	устный опрос, собе-
4	распознавать по	ческие и биологиче-		бораторные	седование, тестиро-
	морфологиче-	ские особенности,		занятие	вание
	ским признакам	вредоносность,			
	наиболее рас-	классификацию			
	пространенные	сорных растений.			
	в регионах ди-	умеет: распознавать			
	корастущие	по морфологиче-			
	растения и	ским признакам ди-			
	сельскохозяй-	корастущие сорные			
	ственные куль-	растения в сообще-			
	туры, оценивать	стве с сельскохозяй-			
	их физиологи-	ственными растени-			
	ческое состоя-	ями оценивать их			
	ние, адаптаци-	физиологическое			
	онный потенци-	состояние, адапта-			
	ал и определять	ционный потенциал			
	факторы улуч-	и определять факто-			
	шения роста,	ры улучшения ро-			
	развития и ка-	ста, развития и каче-			
	чества продук-	ства продукции			
	ции»	владеет: методикой			
		определения по			
		морфологическим			
		признакам сорной			
		растительности в			
		посевах сельскохо-			
		зяйственных куль-			
		тур			
ПК-2	способность	знает: современные	4	лекции, ла-	устный опрос, собе-
	применять со-	методы научных		бораторные	седование, тестиро-
	временные ме-	исследований в		занятие	вание
	тоды научных	борьбе с сорной рас-			

				1	
	исследований в	тительностью при-			
	агрономии со-	меняемые в агроно-			
	гласно утвер-	мии			
	жденным пла-	умеет: рационально			
	нам и методи-	использовать агро-			
	кам	приемы в борьбе с			
		сорными растения-			
		ми. Составлять кар-			
		ты их распростране-			
		ния. Планировать и			
		использовать на			
		практике современ-			
		ные меры борьбы с			
		сорняками. Пра-			
		вильно оценивать			
		экономическую эф-			
		фективность мер			
		борьбы.			
		владеет: методами			
		борьбы с сорной			
		растительностью			
ПК-12	способность	знает: характери-	4	лекции, ла-	устный опрос, собе-
1111	обосновать	стики сортов и ги-	·	бораторные	седование, тестиро-
	подбор сортов	бридов сельскохо-		занятие	вание
	сельскохозяй-	зяйственных куль-		Summine	Ballite
	ственных куль-	тур, устойчивых в			
	тур для кон-	сообществе с сор-			
	кретных усло-	ными растениями в			
	вий региона и	конкретных почвен-			
	уровня интен-	но-климатических			
	сификации зем-	условиях региона			
	леделия, подго-	умеет: соблюдать			
	товить семена к	экологические огра-			
	посеву	ничения в системе			
	110 002)	земледелия			
		владеет: навыком			
		подбора сортов			
		сельскохозяйствен-			
		ных культур для			
		конкретных условий			
		региона и подготов-			
		ки семян к посеву			
		-			

Профиль подготовки «Агрономия»

Компетенция ОПК-4 — также формируется в ходе освоения дисциплин: «Ботаника», «Физиология и биохимия растений», «Агрофитоценология», «Защита растений от болезней и вредителей», «Химические средства защиты растений», «Карантин сорных растений», а также в ходе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика по ботанике), по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика по защите растений), производственной практики:

научно-исследовательская работа, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-2 — также формируется в ходе освоения дисциплин: «Основы научных исследований в агрономии», «Лабораторные методы исследований в агрономии», «Карантин сорных растений», а также в ходе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика по методике полевого опыта), производственной практики: научно-исследовательская работа, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-12 — также формируется в ходе освоения дисциплин: «Общая селекция и сортоведение», «Генетика», «Плодоводство», «Овощеводство», «Химические средства защиты растений», «Селекция и семеноводство полевых культур», «Семеноведение полевых культур», «Карантин сорных растений», а также в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологической практики, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

No	Наименование оце-	Краткая характеристика оце-	Представление оценочного
Π/Π	ночного средства	ночного средства	средства в ФОС
1	устный опрос	совместная деятельность	вопросы по темам дисципли-
		группы обучающихся и пе-	ны:
		дагогического работника с	- перечень вопросов для уст-
		целью решения учебных и	ного опроса
		профессионально-	- задания для самостоятель-
		ориентированных задач пу-	ной работы
		тем игрового моделирования	
		реальной проблемной ситуа-	
		ции,	
2	собеседование	средство контроля, органи-	вопросы по темам дисципли-
		зованное как специальная	ны:
		беседа педагогического ра-	- перечень вопросов по те-
		ботника с обучающимся на	мам дисциплины
		темы, связанные с изучаемой	- задания для самостоятель-

		дисциплиной и рассчитанной	ной работы
		на выяснение объема знаний	
		обучающегося по опреде-	
		ленному разделу, теме, про-	
		блеме и т.п.	
3	тестирование	метод, который позволяет	банк тестовых заданий
		выявить уровень знаний,	
		умений и навыков, способ-	
		ностей и других качеств	
		личности, а также их соот-	
		ветствие определенным	
		нормам путем анализа спо-	
		собов выполнения обучаю-	
		щимися ряда специальных	
		заданий	

Программа оценивания контролируемой дисциплине

No	Контролируемые разделы	Код контролируемой	Наименование
Π/Π	(темы дисциплины)	компетенции (или ее части)	оценочного средства
1	2	3	4
1	Биологические особенности сорных растений	ОПК – 4	Устный опрос (входной контроль)
2	Морфологические особенности яровых и паразитных сорных растений.	ОПК – 4	Собеседование
3	Морфология зимующих, озимых, двулетних сорных растений.	ОПК -4	Собеседование
4	Особенности морфологии и биологии корневищных сорных растений.	ОПК -4, ПК-2	Собеседование
5	Особенности морфологии и биологии корнеотпрысковых сорных растений.	ОПК -4, ПК-2	Собеседование
6	Особенности морфологии и биологии стержнекорневых сорных растений.	ОПК -4, ПК-2	Собеседование
7	Особенности морфологии и биологии мочковатокорневых, ползучих, луковичных, клубневых сорных растений.	ОПК -4, ПК-2	Собеседование
8	Особенности морфологии и биологии карантинных сорных растений.	ОПК -4, ПК-2	Собеседование
9	Морфология семян малолетних сорных растений. Картирование сорных растений.	ОПК -4, ПК-2	Собеседование
10	Морфология семян многолетних сорных растений.	ОПК -4, ПК-2	Устный опрос (рубежный контроль)
11	Физические и химические свойства гербицидов и их применение.	ПК-2, ПК-12	Собеседование
12	Разработка систем химических мер борьбы с сорняками.	ПК-2, ПК-12	Собеседование

No	Контролируемые разделы	Код контролируемой	Наименование
Π/Π	(темы дисциплины)	компетенции (или ее части)	оценочного средства
1	2	3	4
13	Разработка систем химических мер борьбы с сорняками.	ПК-2, ПК-12	Собеседование
14	Разработка систем агротехнических мер борьбы с сорняками.	ПК –2, ПК – 12	Собеседование
15	Разработка систем агротехнических мер борьбы с сорняками.	ПК –2, ПК – 12	Устный опрос (рубежный контроль)
16	Промежуточная аттестация (зачет)	ОПК – 4, ПК –2, ПК –12	Тестирование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Сорные растения и меры борьбы с ними» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-	Планируемые	пе Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
тенции, этапы	результаты	ниже порогового	пороговый	продвинутый	высокий уро-
освоения	обучения	уровня	уровень	уровень (хо-	вень (отлично)
компетенции		(неудовлетвори-	(удовлетвори-	рошо)	
		тельно)	тельно)		
1	2	3	4	5	6
ОПК-4,	знает: морфо-	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся
6 семестр	логические и	знает значитель-	демонстриру-	демонстриру-	демонстриру-
	биологические	ной части про-	ет знания	ет знание	ет знание
	особенности,	граммного мате-	только основ-	морфологиче-	морфологиче-
	вредоносность,	риала, а именно	ного материа-	ских и биоло-	ских и биоло-
	классифика-	морфологические	ла, но не знает	гических осо-	гических осо-
	цию сорных	и биологические	деталей, до-	бенностей,	бенностей,
	растений.	особенности,	пускает не-	вредонос-	вредонос-
		вредоносность,	точности, до-	ность, класси-	ность, класси-
		классификацию	пускает не-	фикацию сор-	фикацию сор-
		сорных растений,	точности в	ных растений,	ных растений,
		не знает практику	формулиров-	не допускает	практики
		применения ма-	ках, нарушает	существенных	применения
		териала, допуска-	логическую	неточностей	материала,
		ет существенные	последова-		исчерпываю-
		ошибки	тельность в		ще и последо-
			изложении		вательно, чет-
			программного		ко и логично
			материала		излагает мате-
					риал, хорошо
					ориентируется
					в материале,
					не затрудняет-
					ся с ответом
					при видоизме-
					нении заданий
	умеет: распо-	не умеет исполь-	в целом	в целом	сформирован-
	знавать по	зовать методы и	успешное, но	успешное, но	ное умение
	морфологиче-	приемы распо-	не системно	содержащие	распознавать
	ским призна-	знавать по мор-	распознавать	отдельные	по морфоло-
	кам дикорас-	фологическим	по морфоло-	пробелы, уме-	гическим при-
	тущие сорные	признакам дико-	гическим при-	ние распозна-	знакам дико-

	растения в сообществе с сельскохозяйственными растениями оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	растущие сорные растения в сообществе с сельско-хозяйственными растениями оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	знакам дикорастущие сорные растения в сообществе с сельскохозяйственными растениями оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции, используя современные методы и показатели оценки распознаваия по морфологическим признакам дикорастущие сорные растения в сообществе с сельскохозяйственными растениями оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	вать по мор- фологическим признакам ди- корастущие сорные расте- ния в сообще- стве с сель- скохозяй- ственными растениями оценивать их физиологиче- ское состоя- ние, адапта- ционный по- тенциал и определять факторы улучшения роста, разви- тия и качества продукции, используя со- временные методы и по- казатели такой оценки	растущие сорные растения в сообществе с сельскохозяйственными растениями оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции, используя современные методы и показатели такой оценки
ОПК-4,	владеет	обучающийся не	в целом	в целом	успешное и
6 семестр	навыками: методики определения по морфологи- ческим при- знакам сорной растительности в посевах сель- скохозяй-	владеет навыками методики определения по морфологическим признакам сорной растительности в посевах сельскохозяйственных куль-	успешное, но не системное владение навыками методики определения по морфологическим признакам сорной	успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение	системное владение навыками методики определения по морфологическим признакам сорной растительно-

	ственных	тур, допускает	растительно-	навыками ме-	сти в посевах
	культур	существенные	сти в посевах	тодики опре-	сельскохозяй-
	культур	ошибки, с боль-	сельскохозяй-	деления по	ственных
		шими затрудне-	ственных	морфологиче-	культур
		ниями выполняет	культур	ским призна-	культур
		самостоятельную	Культур	кам сорной	
		работу, большин-		растительно-	
		ство предусмот-		сти в посевах	
		ренных програм-		сельскохозяй-	
		мой дисциплины		ственных	
		не выполнено			
ПК-2,	AHAAT! CODAA	обучающийся не	обучающийся	культур обучающийся	обучающийся
6 семестр	знает: совре-	l *	l •	l •	<u> </u>
Оссместр	ды научных	знает современ-	демонстриру- ет знания со-	демонстриру- ет знание со-	демонстриру- ет знание ме-
	исследований в	научных иссле-	временные	временных	тодов научных
	борьбе с сор-	дований в борьбе	методы науч-	методов науч-	исследований
	ной раститель-	с сорной расти-	ных исследо-	1	
	•			ных исследо-	в борьбе с сорной расти-
	ностью приме-	тельностью при-	ваний в борь-	ваний в борь-	• •
	няемые в агро-	меняемые в агро-	бе с сорной	бе с сорной	тельностью
	номии	номии, не знает практику приме-	растительно-	растительно-	применяемые в агрономии,
		нения материала,	стью приме-	стью приме-	•
		допускает суще-			практики
		ственные ошибки	рономии, но не знает дета-	1 /	применения
		ственные ошиоки	лей, допускает	допускает су-	материала,
			неточности,	щественных неточностей	исчерпываю- ще и последо-
			допускает не-	псточностси	вательно, чет-
			точности в		ко и логично
			формулиров-		излагает мате-
			ках, нарушает		риал, хорошо
			логическую		ориентируется
			последова-		в материале,
			тельность в		не затрудняет-
			изложении		ся с ответом
			программного		при видоизме-
			материала		нении заданий
	умеет: рацио-	не умеет исполь-	в целом	в целом	сформирован-
	нально исполь-	зовать методы и	успешное, но	успешное, но	ное умение
	зовать агро-	приемы рацио-	не системное	содержащие	рационально
	приемы в	нального исполь-	умение раци-	отдельные	использовать
	борьбе с сор-	зования агропри-	онально ис-	пробелы, уме-	агроприемы в
	ными растени-	емов в борьбе с	пользовать	ние рацио-	борьбе с сор-
	ями. Состав-	сорными расте-	агроприемы в	нально ис-	ными расте-
	лять карты их	ниями. Состав-	борьбе с сор-	пользовать	ниями. Со-
	распростране-	лять карты их	ными расте-	агроприемы в	ставлять кар-
	ния. Планиро-	распространения.	ниями. Со-	борьбе с сор-	ты их распро-
	вать и исполь-	Планировать и	ставлять кар-	ными расте-	странения.
	зовать на прак-	использовать на	ты их распро-	ниями. Со-	Планировать и
	тике совре-	практике совре-	странения.	ставлять кар-	использовать
	менные меры	менные меры	Планировать и	ты их распро-	на практике
	борьбы с сор-	борьбы с сорня-	использовать	странения.	современные
	няками. Пра-	ками. Правильно	на практике	Планировать и	меры борьбы с
	вильно оцени-	оценивать эконо-	современные	использовать	сорняками.
	вать экономи-	мическую эффек-	меры борьбы с	на практике	Правильно
	ческую эффек-	тивность мер	сорняками.	современные	оценивать
	тивность мер	борьбы, допуска-	Правильно	меры борьбы с	экономиче-

	Soni Sir	or cylliacrpailli ia	OHOUHDOTI	CODUCKOVII	arrico adadere
	борьбы.	ет существенные	оценивать	сорняками.	скую эффек-
		ошибки, неуве-	экономиче-	Правильно	тивность мер
		ренно, с больши-	скую эффек-	оценивать	борьбы, ис-
		ми затруднения-	тивность мер	экономиче-	пользуя со-
		ми выполняет	борьбы, ис-	скую эффек-	временные
		самостоятельную	пользуя со-	тивность мер	методы и по-
		работу, большин-	временные	борьбы, ис-	казатели такой
		ство заданий,	методы и по-	пользуя со-	оценки
		предусмотренных	казатели	временные	
		программой дис-	оценки рацио-	методы и по-	
		циплины, не вы-	нально ис-	казатели такой	
		полнено	пользовать	оценки	
			агроприемы в		
			борьбе с сор-		
			ными расте-		
			ниями. Со-		
			ставлять кар-		
			ты их распро-		
			странения.		
			Планировать и		
			использовать		
			на практике		
			современные		
			меры борьбы с		
			сорняками.		
			Правильно		
			оценивать		
			экономиче-		
			скую эффек-		
			тивность мер		
			борьбы.		
	владеет	обучающийся не	в целом	в целом	успешное и
	навыками:	владеет навыками	успешное, но	успешное, но	системное
	методов борь-	методов борьбы с	не системное	содержащее	владение
	бы с сорной	сорной расти-	владение	отдельные	навыками ме-
	растительно-	тельностью, до-	навыками ме-	пробелы или	тодов борьбы
	стью	пускает суще-	тодов борьбы	сопровожда-	с сорной рас-
		ственные ошиб-	с сорной рас-	ющееся от-	тительностью
		ки, с большими	тительностью	дельными	
		затруднениями		ошибками	
		выполняет само-		владение	
		стоятельную ра-		навыками ме-	
		боту, большин-		тодов борьбы	
		ство предусмот-		с сорной рас-	
		ренных програм-		тительностью	
		мой дисциплины			
7770 6 5		не выполнено			
ПК-12,	знает: харак-	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся
6 семестр	теристики сор-	знает характери-	демонстриру-	демонстриру-	демонстриру-
	тов и гибридов	стики сортов и	ет знания	ет знание ха-	ет знание ха-
	сельскохозяй-	гибридов сель-	только основ-	рактеристики	рактеристики
	ственных	скохозяйствен-	ного материа-	сортов и ги-	сортов и ги-
	культур,	ных культур,	ла, но не знает	бридов сель-	бридов сель-
	устойчивых в	устойчивых в со-	деталей, до-	скохозяй-	скохозяй-
	сообществе с	обществе с сор-	пускает не-	ственных	ственных
1	сорными рас-	ными растениями	точности, до-	культур,	культур,

TOTAL TANK	D *********	HILIOTIC OFF	110TO 171111	Vomovyvvv
тениями в кон-	в конкретных	пускает не- точности в	устойчивых в сообществе с	устойчивых в сообществе с
кретных поч-	почвенно-	точности в формулиров-	· ·	
венно-	климатических		сорными рас-	сорными рас-
климатических	условиях регио-	ках, нарушает	тениями в	тениями в
условиях реги-	на, не знает прак-	логическую	конкретных	конкретных
она	тику применения	последова-	почвенно-	почвенно-
	материала, до-	тельность в	климатиче-	климатиче-
	пускает суще-	изложении	ских условиях	ских условиях
	ственные ошибки	программного	региона, не	региона, прак-
		материала	допускает су-	тики приме-
			щественных	нения матери-
			неточностей	ала, исчерпы-
				вающе и по-
				следователь-
				но, четко и
				логично изла-
				гает материал,
				хорошо ори-
				ентируется в
				материале, не
				затрудняется с
				ответом при
				видоизмене-
умеет: соблю-	на титает напан	р напам	р начам	нии заданий
-	не умеет исполь-	в целом	в целом	сформирован-
дать экологи-	зовать методы и приемы, соблю-	успешное, но не системное	успешное, но	ное умение соблюдать
ческие ограни- чения в систе-	приемы, соблю- дать экологиче-	умение со-	содержащие отдельные	экологические
ме земледелия	ские ограничения	блюдать эко-	пробелы, уме-	ограничения в
ме земледелии	в системе земле-	логические	ние соблюдать	системе зем-
	делия, допускает	ограничения в	экологические	леделия, ис-
	существенные	системе зем-	ограничения в	пользуя со-
	ошибки, неуве-	леделия, ис-	системе зем-	временные
	ренно, с больши-	пользуя со-	леделия, ис-	методы и по-
	ми затруднения-	временные	пользуя со-	казатели такой
	ми выполняет	методы и по-	временные	оценки
	самостоятельную	казатели	методы и по-	,
	работу, большин-	оценки со-	казатели такой	
	ство заданий,	блюдать эко-	оценки	
	предусмотренных	логические		
	программой дис-	ограничения в		
	циплины, не вы-	системе зем-		
	полнено	леделия		
владеет	обучающийся не	в целом	в целом	успешное и
навыками:	владеет навыками	успешное, но	успешное, но	системное
подбора сортов	подбора сортов	не системное	содержащее	владение
сельскохозяй-	сельскохозяй-	владение под-	отдельные	навыками
ственных	ственных культур	бора сортов	пробелы или	подбора сор-
культур для	для конкретных	сельскохозяй-	сопровожда-	тов сельскохо-
конкретных	условий региона	ственных	ющееся от-	зяйственных
условий реги-	и подготовки се-	культур для	дельными	культур для
она и подго-	мян к посеву, до-	конкретных	ошибками	конкретных
товки семян к	пускает суще-	условий реги-	владение	условий реги-
посеву	ственные ошиб-	она и подго-	навыками	она и подго-
	ки, с большими	товки семян к	подбора сор-	товки семян к
	затруднениями	посеву	тов сельскохо-	посеву

выполняет само-	зяйственных
стоятельную ра-	культур для
боту, большин-	конкретных
ство предусмот-	условий реги-
ренных програм-	она и подго-
мой дисциплины	товки семян к
не выполнено	посеву

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

- 1. Морфологические признаки семейства лютиковых.
- 2. Морфологические признаки семейства маревых.
- 3. Морфологические признаки семейства сложноцветных.
- 4. Морфологические признаки семейства бобовых.
- 5. Морфологические признаки семейства гречишных.
- 6. Морфологические признаки семейства коноплевых.
- 7. Морфологические признаки семейства бурачниковых.
- 8. Морфологические признаки семейства капустных.
- 9. Морфологические признаки семейства хвощевых.
- 10. Морфологические признаки семейства мятликовые.
- 11. Типы питания растений.
- 12. Фитоценотические взаимосвязи внутри растений.
- 13. Типы плодоношения.
- 14. Строение цветка.
- 15. Строение листа.
- 16. Строение корня.
- 17. Типы семян.
- 18. Вегетативное размножение растений.

3.2. Рубежный контроль Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

- 1. Биологические особенности развития стержнекорневой системы.
- 2. Биологические особенности осота розового.
- 3. Биологические особенности заразихи, методы борьбы с ней.
- 4. Биология развития курая (перекати-поля).
- 5. Особенности агротехнических методов борьбы с горчаком розовым.

- 6. Биологические особенности щирицы запрокинутой (обыкновенной).
- 7. Биологические особенности мари белой как ярового раннего сорняка.
- 8. В чем заключается принципиальная разница в биологии развития озимых и зимующих сорняков?
- 9. Биологические особенности развития зимующих сорняков.
- 10. Что положено в основу классификации малолетних сорняков.
- 11.Перечислить биологические особенности пырея ползучего.
- 12. Биология развития озимых сорняков.
- 13. Биологические особенности развития овсюга.
- 14. Вьюнок полевой, биология его развития и меры борьбы с ним.
- 15. Вред, приносимый сорняками. Привести примеры.
- 16. Биологические особенности корнеотпрысковых сорняков.
- 17. Понятие о сорной растительности и вред, причиняемый сельскому хозяйству.
- 18.Перечислить основные биологические особенности сорных растений.
- 19. Дать биологию развития корнеотпрысковых сорняков.
- 20. Биология развития корневищных сорняков.
- 21. Биология развития озимых и двулетних сорняков.

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Историческая справка о динамике численности и видового состава сорняков.
- 2. Дополнительные меры борьбы с сорняками.
- 3. В чем заключается сущность глазомерного и количественного методов учета сорняков?
- 4. Особенности морфологии и биологии мочковатокорневых, ползучих, луковичных, клубневых сорных растений.
- 5. Особенности морфологии и биологии карантинных сорных растений.

Вопросы рубежного контроля №2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

- 1. Методы борьбы с осотом розовым.
- 2. Понятие о системных гербицидах. Привести примеры.
- 3. Раскрыть суть фитоценотического порога вредоносности сорняков.
- 4. Особенности применения производных 2,4 Д в посевах яровой пшеницы (против каких сорняков применяется, сроки, дозы и способы опрыскивания)
- 5. Методы борьбы с повиликой в посевах люцерны.
- 6. Особенности применения противоовсюжных гербицидов в посевах зерновых культур.
- 7. Значение предпосевной обработки почвы под яровые поздние культуры в борьбе с сорняками.
- 8. Особенности применения гербицидов в посевах подсолнечника.
- 9. Меры борьбы с овсюгом.
- 10. Характеристика гербицидов избирательного действия.
- 11. Лущение стерни в борьбе с пыреем ползучим.

- 12. Чем характеризуются гербициды контактного действия? Привести примеры этих гербицидов, дозы и сроки их применения.
- 13. Гербициды, применяемые против злаковых сорняков в посевах свеклы.
- 14. Изложить вопросы основной очистки семян в системе семхозов.
- 15. Какие гербициды применяются в борьбе с овсюгом в посевах пшеницы, ячменя, проса?
- 16. Методы учета полей и составление карты засоренности.
- 17. Назвать основные гербициды, применяемые в посевах кукурузы при бессменном ее возделывании.
- 18. Дать классификацию методов борьбы с сорняками.
- 19. Перечислить предупредительные меры борьбы с сорняками.
- 20. Какие гербициды применяют в борьбе с повиликой? Их дозы и сроки опрыскивания.
- 21. Основные агротехнические меры борьбы с двухлетними сорняками.
- 22. Производные 2,4 Д, дозы, сроки, в посевах каких культур применяются.
- 23. Назвать способы применения гербицидов.
- 24. Сущность биологического методы борьбы с сорняками.
- 25. Понятие о системных гербицидах. Привести примеры.
- 26. Методы борьбы с заразихой подсолнечника.
- 27. Дать характеристику гербицидам избирательного действия.
- 28. Значение пожнивного лущения в борьбе с малолетними сорняками.
- 29. Какие гербициды применяются в посевах зерновых культур против двудольных сорняков? Дозы и сроки опрыскивания.
- 30. Изложить меры борьбы с яровыми ранними сорняками.
- 31. Что положено в основу классификации гербицидов.
- 32.Особенности борьбы с яровыми ранними сорняками.
- 33.Особенности применения противоовсюжных гербицидов (авадекса и карбина).
- 34.Перечислить основные меры борьбы с сорной растительностью.
- 35.Перечислить предупредительные меры борьбы с сорняками.
- 36.Особенности применения гербицидов бетонала и ленацила в посевах сахарной свеклы.
- 37. Методы борьбы с корневищными сорняками.
- 38. Методы борьбы с стержнекорневыми сорняками.
- 39.Особенности применения гербицидов в посевах гороха и сои.
- 40.Пороги вредоносности сорняков.

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Комплексные меры борьбы с сорняками.
- 2. Система мер борьбы с сорняками.
- 3. Роль гербицидов в системе мер борьбы с сорняками.
- 4. Применение гербицидов в посевах зерновых культур
- 5. Применение гербицидов в посевах других полевых культур.
- 6. Меры безопасности при работе с гербицидами.
- 7. Дать основу методам очистки посевного материала в семхозах.

8. Раскрыть суть хозяйственного порога вредоносности сорняков.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Сорные растения и меры борьбы с ними» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное, компьютерное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения всех разделов дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример одного из вариантов тестовых заданий

Тестовый контроль № 1 для проведения зачета по дисциплине «Сорные растения и меры борьбы с ними» направление подготовки 35.03.04 «Агрономия» профиль подготовки «Агрономия»

Фамилия	Имя	
	Отчество	
	Курс Группа	

Внимание: Тестовое задание заполняется шариковой ручкой (черного, синего цвета), в соответствующих ответах необходимо указать знаки V или X, в вопросах соответствие указать порядок цифрами и буквами 1A, 2B, 3Γ и m.д.

- 1. ВРЕД, ПРИЧИНЯЕМЫЙ СОРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ:
- 1. Отнимают влагу и элементы питания;
- 2. Снижают почвоутомление;
- 3. Снижают количество болезней и вредителей;
- 4. Вызывают полегание хлебов, уменьшают фотосинтез;
- 5. Улучшают качество с.-х. продукции.
- 2. СОРНЯКИ, В БОРЬБЕ С КОТОРЫМИ ПРИМЕНЯЮТ МЕТОД «ПРОВОКАЦИИ»:
- 1. Корнеотпрысковые;
- 2. Малолетние;
- 3. Корневищные;
- 4. Паразитные;
- 5. Карантинные.

3. СОРНОЕ РАСТЕНИЕ, КОТОРО НЫМ В ПОСЕВАХ ПРОСА:	Е ОТНОСИТСЯ	К СПЕЦИАЛИЗИРОВАН-	
1. Полынь горькая;			
2. Осот полевой;			
3. Пастушья сумка;			
4. Щетинник сизый;			
5. Овсюг.			
4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СРОК ПРИМЕ	нения гербии	ИЛА РАУНЛАП В ПОСЕ-	
ВАХ ПОДСОЛНЕЧНИКА;			
1. Опрыскивание вегетирующих сорг	яков за 5-10 лней	ло посева культуры:	
2. Опрыскивание почвы во время посева культуры;			
3. Опрыскивание посевов в фазу 2 настоящих листьев культуры;			
4. Опрыскивание посевов в фазу 6 настоящих листьев;			
5. Опрыскивание посевов при высоте		M.	
1	1		
Установа	ите соответствия.		
5. БИОГРУППА СОРНЫХ РАСТЕНІ	ИЙ: ВИД СОРНОІ	ГО РАСТЕНИЯ:	
1. Яровые ранние;	1	A) Orobanche cumana;	
2. Яровые поздние;	2	Б) Avena fatua;	
3. Зимующие;	3	B) Bromus secalinus;	
4. Озимые;	2 3 4	Γ) Carsela bursa pastoris;	
5. Паразиты.	5	Д) Amaranthus albus	

Вариантов тестовых заданий к контролю остаточных знаний – 25.

Подпись _____/ Дата «____» ____

3.4. Промежуточная аттестация

20 года

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия установлена промежуточная аттестация в виде зачета 4 - семестр.

Вопросы, выносимые на зачет

- 1. Биологические особенности развития стержнекорневой системы.
- 2. Биологические особенности осота розового, меры борьбы с ним (агротехнические и химические).
- 3. Биологические особенности заразихи, методы борьбы с ней.
- 4. Биология развития курая (перекати-поля).
- 5. Особенности агротехнических методов борьбы с горчаком розовым.
- 6. Биологические особенности щирицы запрокинутой (обыкновенной).
- 7. Биологические особенности мари белой как ярового раннего сорняка.

- 8. В чем заключается принципиальная разница в биологии развития озимых и зимующих сорняков?
- 9. Биологические особенности развития зимующих сорняков.
- 10. Что положено в основу классификации малолетних сорняков.
- 11. Перечислить биологические особенности пырея ползучего.
- 12. Биология развития озимых сорняков.
- 13. Биологические особенности развития овсюга.
- 14. Вьюнок полевой, биология его развития и меры борьбы с ним.
- 15. Вред, приносимый сорняками. Привести примеры.
- 16. Биологические особенности корнеотпрысковых сорняков.
- 17. Понятие о сорной растительности и вред, причиняемый сельскому хозяйству.
- 18. Перечислить основные биологические особенности сорных растений.
- 19. Дать биологию развития корнеотпрысковых сорняков.
- 20. Биология развития корневищных сорняков.
- 21. В чем заключается сущность глазомерного и количественного методов учета сорняков?
- 22. Биология развития озимых и двулетних сорняков.
- 23. Методы борьбы с осотом розовым.
- 24. Понятие о системных гербицидах. Привести примеры.
- 25. Раскрыть суть фитоценотического порога вредоносности сорняков.
- 26. Особенности применения производных аминной соли в посевах яровой пшеницы (против каких сорняков применяется, сроки, дозы и способы опрыскивания)
- 27. Методы борьбы с повиликой в посевах люцерны.
- 28. Особенности применения противоовсюжных гербицидов в посевах зерновых культур.
- 29. Значение предпосевной обработки почвы под яровые поздние культуры в борьбе с сорняками.
- 30. Особенности применения гербицидов в посевах подсолнечника.
- 31. Меры борьбы с овсюгом.
- 32. Характеристика гербицидов избирательного действия.
- 33. Лущение стерни в борьбе с пыреем ползучим.
- 34. Чем характеризуются гербициды контактного действия? Привести примеры этих гербицидов, дозы и сроки их применения.
- 35. Гербициды, применяемые против злаковых сорняков в посевах свеклы.
- 36. Изложить вопросы основной очистки семян в системе семхозов.
- 37. Какие гербициды применяются в борьбе с овсюгом в посевах пшеницы, ячменя, проса?
- 38. Методы учета полей и составление карты засоренности.
- 39. Назвать основные гербициды, применяемые в посевах кукурузы при бессменном ее возделывании.
- 40. Дать классификацию методов борьбы с сорняками.
- 41. Перечислить предупредительные меры борьбы с сорняками.

- 42. Какие гербициды применяют в борьбе с повиликой? Их дозы и сроки опрыскивания.
- 43. Основные агротехнические меры борьбы с двухлетними сорняками.
- 44. Производные аминной соли, дозы, сроки, в посевах каких культур применяются.
- 45. Назвать способы применения гербицидов.
- 46. Сущность биологического методы борьбы с сорняками.
- 47. Понятие о системных гербицидах. Привести примеры.
- 48. Методы борьбы с заразихой подсолнечника.
- 49. Дать характеристику гербицидам избирательного действия.
- 50. Значение пожнивного лущения в борьбе с малолетними сорняками.
- 51. Какие гербициды применяются в посевах зерновых культур против двудольных сорняков? Дозы и сроки опрыскивания.
- 52. Изложить меры борьбы с яровыми ранними сорняками.
- 53. Что положено в основу классификации гербицидов.
- 54. Особенности борьбы с яровыми ранними сорняками.
- 55. Особенности применения противоовсюжных гербицидов (авадекса и триаллат).
- 56. Перечислить основные меры борьбы с сорной растительностью.
- 57. Перечислить предупредительные меры борьбы с сорняками.
- 58. Особенности применения гербицидов бетонала и ленацила в посевах сахарной свеклы.
- 59. Методы борьбы с корневищными сорняками.
- 60. Методы борьбы с стержнекорневыми сорняками.
- 61. Перечислить основные противозлаковые гербициды, в посевах каких культур применяются, их сроки и дозы.
- 62. Особенности применения гербицидов прометрин, трефлан, лассо в посевах гороха и сои.
- 63. Раскрыть суть хозяйственного порога вредоносности сорняков.
- 64. Дать основу методам очистки посевного материала в семхозах.
- 65. Пороги вредоносности сорняков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Сорные растения и меры борьбы с ними» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Уровень-	Отметка по пятибалльной системе			Описание
освоения	(промежуточная аттестация)*			
компетен-				
ции				
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлич- но)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хоро- шо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовле- творитель- но»	«зачтено»	«зачтено (удовле- твори- тельно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, зна-

Уровень- освоения		Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*				Описание
компетен-				,		
ции						
						ком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
_	«неудов-	«не	3a-	«не	3a-	Обучающийся обнаружил пробелы в зна-
	летвори-	чтено»		чтено		ниях основного учебного материала, до-
	тельно»			(неудо-	•	пустил принципиальные ошибки в вы-
				влет-		полнении предусмотренных программой
				ворител	ПЬ-	практических заданий, не может продол-
				но)»		жить обучение или приступить к профес-
						сиональной деятельности по окончании
						образовательной организации без допол-
						нительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями;
- **умения:** рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия.
 - владение навыками: методов борьбы с сорной растительностью

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует:
	- знание биологических особенностей, вредоносность, классификацию
	сорных растений; основы организации карантинной службы; предупре-
	дительные, биологические, фитоценотические, химические, истреби-
	тельные меры борьбы с сорными растениями, практики применения ма-
	териала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает
	материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с отве-
	том при видоизменении заданий;
	- умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными рас-
	тениями; составлять карты их распространения; планировать и исполь-
	зовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно
	оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать эко-
	логические ограничения в системе земледелия, используя современные

	Marani w mayaaaman mayay ayayyyy
	методы и показатели такой оценки;
	- успешное и системное владение навыками методов борьбы с сорной
	растительностью
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, не допускает существен-
	ных неточностей;
	 в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов борьбы с сор-
	ной растительностью
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания биологических особенностей, вредоносность, классификацию
неудовлетворительно	сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); в целом успешное, но не системное владение навыками методов борьбы с сорной растительностью обучающийся:
	 не знает значительной части биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, плохо ориентируется в материале биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приемы рационально использовать аг-
	роприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками методов борьбы с сорной расти-

тельностью, допускает существенные ошибки, с большими затруднени-
ями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотрен-
ных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует:
ОТЛИЧНО	
	- знание биологических особенностей, вредоносность, классификацию
	сорных растений; основы организации карантинной службы; предупре-
	дительные, биологические, фитоценотические, химические, истреби-
	тельные меры борьбы с сорными растениями, практики применения ма-
	териала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает
	материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с отве-
	том при видоизменении заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует:
	- знание биологических особенностей, вредоносность, классификацию
	сорных растений; основы организации карантинной службы; предупре-
	дительные, биологические, фитоценотические, химические, истреби-
	тельные меры борьбы с сорными растениями, не допускает существен-
	ных неточностей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:
	- знания биологических особенностей, вредоносность, классификацию
	сорных растений; основы организации карантинной службы; предупре-
	дительные, биологические, фитоценотические, химические, истреби-
	тельные меры борьбы с сорными растениями, но не знает деталей, до-
	пускает неточности
неудовлетворительно	обучающийся:
_	- не знает значительной части биологических особенностей, вредонос-
	ность, классификацию сорных растений; основы организации карантин-
	ной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические,
	химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, пло-
	хо ориентируется в материале, не знает практику применения, допуска-
	ет существенные ошибки

4.2.3 Критерии оценки собеседования

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями;

- **умения:** рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия.
 - владение навыками: методов борьбы с сорной растительностью

Критерии оценки

a Company of the Comp
обучающийся демонстрирует:
- знание биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
 умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать эко-
логические ограничения в системе земледелия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками методов борьбы с сорной
растительностью обучающийся демонстрирует:
- знание биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, не допускает существенных неточностей;
- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффективность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе земледелия, используя современные методы и показатели такой оценки;
в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов борьбы с сорной растительностью
обучающийся демонстрирует: - знания биологических особенностей, вредоносность, классификацию сорных растений; основы организации карантинной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические, химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распространения; планировать и использовать на практике современные меры борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффек-

	/
	земледелия, используя современные методы и показатели оценки (ука-
	зываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от
	специфики дисциплины);
	в целом успешное, но не системное владение навыками методов борьбы с
	сорной растительностью
неудовлетворительно	обучающийся:
	- не знает значительной части биологических особенностей, вредонос-
	ность, классификацию сорных растений; основы организации карантин-
	ной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические,
	химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, пло-
	хо ориентируется в материале биологических особенностей, вредонос-
	ность, классификацию сорных растений; основы организации карантин-
	ной службы; предупредительные, биологические, фитоценотические,
	химические, истребительные меры борьбы с сорными растениями, не
	знает практику применения материала, допускает существенные ошиб-
	ки;
	- не умеет использовать методы и приемы рационально использовать аг-
	роприемы в борьбе с сорными растениями; составлять карты их распро-
	странения; планировать и использовать на практике современные меры
	борьбы с сорняками; правильно оценивать экономическую эффектив-
	ность мер борьбы; соблюдать экологические ограничения в системе
	земледелия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими
	затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство зада-
	ний, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;
	- обучающийся не владеет навыками методов борьбы с сорной расти-
	тельностью, допускает существенные ошибки, с большими затруднени-
	ями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотрен-
	ных программой дисциплины не выполнено
	ных программой дисциплины не выполнено

Разработчик: доцент Летучий А.В.