Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:49:50
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2d72f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Уполовников Д.А./
«24» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ПОДГОТОВКА ФЕРМЕРОВ**
Направление подготовки	**35.03.04 Агрономия**
Направленность (профиль)	**Агрономия**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**очная**
Кафедра-разработчик	**Земледелие, мелиорация и агрохимия**
Ведущий преподаватель	**Линьков А.С., доцент**

Разработчик: доцент, Линьков А.С. _____ (подпись)

Саратов 2019

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Подготовка руководителей крестьянских (фермерских) хозяйств (КФХ)» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №699, формирует следующие компетенции, указанные в таблице

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Подготовка фермеров»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-4	«способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности»	ОПК-4.5–разрабатывает и реализует современные технологические приемы в профессиональной деятельности	7	лабораторные занятия	письменный опрос, доклад, типовой расчет, самостоятельная работа

ПК-11	«способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства»	ПК-11.7 –разрабатывает системы мероприятий для приёмов воспроизводства плодородия почвы и повышению урожайности продукции растениеводства	7	лабораторные занятия	письменный опрос, доклад, типовой расчет, самостоятельная работа
ПК-20	«способен анализировать технологический процесс как объект управления; организовать работу	ПК-20.2 –создает технологический процесс как объект управления; организовывает работу исполнителей	7	лабораторные занятия	письменный опрос, доклад, типовой расчет, самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1.	письменный опрос	входной контроль проводится для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины	вопросы входного контроля
2.	устный опрос	совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса; – задания для самостоятельной работы
3.	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса; – задания для самостоятельной работы
4.	типовой расчет	набор задач по определённой теме, предназначенных для закрепления теоретических знаний и отработки практических навыков.	набор задач по темам дисциплины: – перечень типовых задач для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Яровые ранние, поздние, зимующие, озимые и двулетние сорные растения.	ОПК-4;ПК-11;ПК-20	устный опрос
2.	Корневищные и корнеотпрысковые сорняки.	ОПК-4;ПК-11;ПК-20	устный опрос
3.	Карантинные сорняки Саратовской области.	ОПК-4;ПК-11;ПК-20	устный опрос
4.	Основы применения гербицидов.	ОПК-4;ПК-11;ПК-20	устный опрос
5.	Основы правильных севооборотов.	ОПК-4;ПК-11;ПК-20	устный опрос
6.	Составление схем севооборотов	ОПК-4;ПК-11;ПК-20	письменный опрос
7.	Проектирование, введение и освоение севооборотов.	ОПК-4;ПК-11;ПК-20	письменный опрос
8.	Разработка систем обработки почвы в полевых севооборотах..	ОПК-4;ПК-11;ПК-20	устный опрос

9.	Разработка систем обработки почвы в кормовых севооборотах	ОПК-4;ПК-11;ПК-20	устный опрос
10.	Разработка систем обработки почвы в почвозащитных севооборотах.	ОПК-4;ПК-11;ПК-20	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Подготовка фермеров» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-4	«способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности»	ОПК-4.5–разрабатывает и реализует современные технологические приемы в профессиональной деятельности	7	лабораторные занятия	письменный опрос, доклад, типовой расчет, самостоятельная работа

ПК-11	«способен разработать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства»	ПК-11.7 –разрабатывает системы мероприятий для приёмов воспроизводства плодородия почвы и повышению урожайности продукции растениеводства	7	лабораторные занятия	письменный опрос, доклад, типовой расчет, самостоятельная работа
ПК-20	«способен анализировать технологический процесс как объект управления; организовать работу	ПК-20.2 –создает технологический процесс как объект управления; организовывает работу исполнителей	7	лабораторные занятия	письменный опрос, доклад, типовой расчет, самостоятельная работа

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль является контролем остаточных знаний, имеющихся у обучающихся по предшествующей дисциплине. На первом занятии по учебной дисциплине «Подготовкафермеров» предусмотрен входной контроль, который проходит в форме письменного опроса.

Примерный перечень вопросов входного контроля

1. Типы севооборотов.
2. Виды севооборотов.
3. Значение парового поля.
4. Типы полей.
5. Предшественники для озимых культур.
6. Предшественники для яровых культур.
7. Обработка почвы под озимые культуры.
8. Обработка почвы под яровые культуры.
9. Эрозия почв.
10. Органические удобрения, их виды и эффективное использование.
11. Химическая мелиорация почв.
12. Научные основы системы применения удобрений.

3.2. Доклады/сообщения

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Тему для доклада обучающие выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако они могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть принципами и методами организации, сбора и обработки информации, проводить наблюдение, группировать информацию, использовать источники информации в научной и периодической литературы по выбранной теме. Рекомендуемая тематика докладов/сообщений по дисциплине приведена в таблице 2. Инициативная тема обучающегося по согласованию с преподавателем.

Таблица 2

Темы докладов/сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Подготовка фермеров»

№ п/п	Темы докладов/сообщений
1.	Агротехнические основы севооборотов
2.	Развитие земледелия в Саратовской области
3.	Семеноводческий потенциал РФ.
4.	Влияние сорных растений на урожайность культур
5.	Сортосмена, сортообновление.
6.	Роль российских ученых в развитии земледелия
7.	Роль Н.И. Вавилова в развитии селекции
8.	Особенности применения и эффективность комплексных удобрений.
9.	Органические удобрения.
10.	Влияние удобрений на качество селекционного материала
11.	Сроки внесения удобрений.

3.3. Типовой расчет

Типовой расчет – набор задач по некоторой теме, индивидуальных для каждого студента, предназначенных для закрепления теоретических знаний и отработки практических навыков. Тематика типовых расчетов устанавливается в соответствии темами лекционных занятий и темам вопросов для самостоятельного обучения.

Пример типового расчёта:

Провести расчет площадей, количества полей и составить севооборот имея следующую структуру посевных площадей

площадь пашни 2315 га; полевой севооборот на площади 1720 га; кормовой севооборот на площади 595 га:

озимая пшеница	200
озимая рожь	100
яровая пшеница	215
сахарная свекла	215
просо	300
подсолнечник	215
овес	100
ячмень	200
горох	215
кукуруза	85
многолетние травы	170
однолетние травы	85
пар чистый	215

3.4. Рубежный контроль

Рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) учебной дисциплины. Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающегося по пройденному материалу дисциплины. Цель рубежного контроля – выявление уровня усвоения учебного материала с тем, чтобы можно было перейти к изучению следующей части обучения.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1	Яровые ранние сорняки
2	Поздние, зимующие, озимые и двулетние сорные растения.
3	Паразиты и полупаразиты.
4	Описание морфологических и биологических особенностей сорняков и мер борьбы с ними.
5	Корневищные и корнеотпрысковые сорняки.
6	Стержнекорневые, кистекорневые, ползучие, клубневые и луковичные сорняки.
7	Описание морфологических и биологических особенностей сорняков и мер борьбы с ними.
8	Карантинные сорняки Саратовской области.
9	Описание морфологических и биологических особенностей карантинных сорняков.
10	Семена и плоды сорных растений.
11	Ознакомление с биологией семенного размножения сорных растений.
12	Основы применения гербицидов.
13	Изучение ассортимента предлагаемых гербицидов в посевах сельскохозяйственных культур.
14	План и технология применения гербицидов..
15	Разработка плана и технологии применения гербицидов в севообороте

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Агротехнические меры борьбы с сорняками.
2. Химические меры борьбы с сорной растительностью.
3. Биологические методы.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:

1	Основы правильных севооборотов.
2	Оценка различных культур как предшественников.
3	Составление схем севооборотов.
4	Составление схем полевых севооборотов.
5	Размещение с.-х. культур и паров в севооборотах.
6	Составление схем кормовых севооборотов.
7	Составление схем специальных севооборотов.
8	Составление ротационных таблиц
9	Разработка систем обработки почвы в полевых севооборотах
10	Основы защиты почв от эрозии. Понятие об эрозии и дефляции.
11	Условия проявления эрозионных процессов.

12	Почвозащитные мероприятия, направленные против водной эрозии.
13	Комплексная защита почв от эрозии
14	Разработка систем обработки почвы в кормовых севооборотах.
15	Разработка систем обработки почвы в почвозащитных севооборотах

Вопросы для самостоятельного изучения:

1 Составление схем кормовых севооборотов при установленной структуре посевных площадей.
2 Составление схем специальных севооборотов при установленной структуре посевных площадей.
3 Расчёт экономической эффективности по выходу валовой растениеводческой продукции.

3.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающегося всего объёма содержания дисциплины за учебный год. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. Целью промежуточной аттестации является проверка всех знаний, навыков и умений обучающегося, полученных при обучении дисциплине. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет – проверка полученных обучающимися теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

Вопросы выходного контроля (зачет)

1	Яровые ранние сорняки
2	Поздние, зимующие, озимые и двулетние сорные растения.
3	Паразиты и полупаразиты.
4	Описание морфологических и биологических особенностей сорняков и мер борьбы с ними.
5	Корневищные и корнеотпрысковые сорняки.
6	Стержнекорневые, кистекорневые, ползучие, клубневые и луковичные сор-

	няки.
7	Описание морфологических и биологических особенностей сорняков и мер борьбы с ними.
8	Карантинные сорняки Саратовской области.
9	Описание морфологических и биологических особенностей карантинных сорняков.
10	Семена и плоды сорных растений.
11	Ознакомление с биологией семенного размножения сорных растений.
12	Основы применения гербицидов.
13	Изучение ассортимента предлагаемых гербицидов в посевах сельскохозяйственных культур.
14	План и технология применения гербицидов..
15	Разработка плана и технологии применения гербицидов в севообороте
16	Основы правильных севооборотов.
17	Оценка различных культур как предшественников.
18	Составление схем севооборотов.
19	Составление схем полевых севооборотов.
20	Размещение с.-х. культур и паров в севооборотах.
21	Составление схем кормовых севооборотов.
22	Составление схем специальных севооборотов.
23	Составление ротационных таблиц
24	Разработка систем обработки почвы в полевых севооборотах
25	Основы защиты почв от эрозии. Понятие об эрозии и дефляции.
26	Условия проявления эрозионных процессов.
27	Почвозащитные мероприятия, направленные против водной эрозии.
28	Комплексная защита почв от эрозии
29	Разработка систем обработки почвы в кормовых севооборотах.
30	Разработка систем обработки почвы в почвозащитных севооборотах
31	Агротехнические меры борьбы с сорняками.
32	Химические меры борьбы с сорной растительностью.
33	Биологические методы.
34	Составление схем кормовых севооборотов при установленной структуре посевных площадей.
35	Составление схем специальных севооборотов при установленной структуре посевных площадей.
36	Расчёт экономической эффективности по выходу валовой растениеводческой продукции.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающих, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Подготовка фермеров» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, соответствует количеству часов, отводимых на аудиторную работу в 6 семестре равно 36 баллов.* Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную.

Критерий рейтинговых оценок по дисциплине «Основы сельскохозяйственного производства»

Экзаменационная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
отлично	31-36
хорошо	27-30
удовлетворительно	21-26
неудовлетворительно	менее 21 балла

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

- **входной контроль**, проводится на первом занятии для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам входного контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – **4** баллов.

- **текущий контроль**, проводится для систематической проверки уровня сформированности компетенций обучающегося во время аудиторных занятий, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам текущего контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – **4** баллов.

- **рубежный контроль**, проводится по окончании изучения дидактической единицы или раздела дисциплины в заранее установленное время для определения уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам рубежного контроля, составляет 50 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – **18** баллов.

- **контроль самостоятельной работы (творческий рейтинг)**, проводится для систематической проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучаю-

щегося в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам контроля самостоятельной работы, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – **4** баллов.

- **выходной контроль (зачет)**, проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам выходного контроля, составляет 30 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – **10** баллов.

Обучающийся допускается к выходному контролю (экзамену), если в процессе обучения по дисциплине (модулю) им набрано не менее 40 % от общего количества баллов дисциплины (модуля), при условии прохождения всех видов контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), за исключением выходного.

Обучающийся, не набравший установленный минимум баллов по результатам входного и рубежного контролей, а также контроля самостоятельной работы, может, по согласованию с преподавателем, ликвидировать задолженности в установленные преподавателем сроки во внеаудиторное время до прохождения выходного контроля.

Обучающийся, набравший сумму баллов по входному, рубежным контролям, контролю самостоятельной работы, составляющую более 60 % от общего количества баллов дисциплины, может быть, по обоюдному решению преподавателя и обучающегося, аттестован автоматически – без прохождения выходного контроля по дисциплине (модулю), но не выше оценки «хорошо».

Если обучающийся претендует на более высокие баллы по дисциплине, он обязан пройти выходной контроль.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1.Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- знать: системы и системные исследования, научные основы систем земледелия, научно-практические основы проектирования систем земледелия.

- уметь: оценивать влияние технологических приемов на показатели плодородия почвы; разрабатывать технологии защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов; составлять научно-обоснованные севообороты; разрабатывать систему обработки почвы и защиты её от эрозии; разрабатывать различные систем земледелия.

- владеть: методикой разработки научно-обоснованных систем севооборотов и зональных систем земледелия для сельскохозяйственных предприятий.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует знание основ-ных основные сведения по организации сельско-хо-зяйственного производства (обоснование структуры по-севных площа-дей, основы рас-тениеводства, основы живот-новодства, основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяй-ственной про-дукциихорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
хорошо	обучающийся демонстрирует знание основных сведений по ор-ганизации сель-скохозяйствен-ного производ-ства (обоснование структуры по-севных площа-дей, основы рас-тениеводства, основы живот-новодства, основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяй-ственной про-дукциино за-трудняется с ответом при видоизменении заданий
удовле-твори-тельно	обучающийся демонстрирует знание не-которых ос-новных по-ложений для научно-обоснованно-го чередова-ния сельскохо-зяйственных культур хорошо ори-ентируется в материале, но затрудня-ется с отве-том на до-полнительные вопросы.
неудо-	обучающийся не знает значитель-ной части программного материала, плохо ориентируется в

влетво-рительно	основных сведени-ях по организации сельскохозяйственного производства (обоснование структуры посев-ных площадей, основы растениеводства, основы жи-вотноводства, основы земледелия и хранения и пере-работки сельскохо-зяйственной про-дукции

4.2.2. Критерии оценки доклада/сообщения

- знать: системы и системные исследования, научные основы систем земледелия, научно-практические основы проектирования систем земледелия.

- уметь: оценивать влияние технологических приемов на показатели плодородия почвы; разрабатывать технологии защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов; составлять научно-обоснованные севообороты; разрабатывать систему обработки почвы и защиты её от эрозии; разрабатывать различные систем земледелия.

- владеть: методикой разработки научно-обоснованных систем севооборотов и зональных систем земледелия для сельскохозяйственных предприятий.

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует знание основ-ных основные сведения по организации сель-скохо-зяйственного производства (обоснование структуры по-севных площа-дей, основы рас-тениеводства, основы живот-новодства, основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяй-ственной про-дукциихорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
хорошо	обучающийся демонстрирует знание основных сведений по ор-ганизации сель-скохозяйствен-ного производ-ства (обоснование структуры по-севных площа-дей, основы рас-тениеводства, основы живот-новодства, основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяй-ственной про-дукциино за-трудняется с ответом при видоизменении заданий
удовлетво-рительно	обучающийся демонстрирует знание не-которых ос-новных по-ложений для научно-обоснованно-го чередова-ния сельскохо-зяйственных культур хорошо ори-ентируется в материале, но затрудня-ется с отве-том на до-полнительные вопросы.
неудовле-творитель-но	обучающийся не знает значитель-ной части программного материала, плохо ориентирует-ся в основных сведени-ях по организации сельскохозяйственного производства (обоснование структуры посев-ных площадей, основы растениеводства, основы жи-вотноводства, основы земледелия и хранения и пере-работки сельскохо-зяйственной про-дукции

4.2.3.Критерии оценки типового расчета

Максимальный балл за выполнение типового расчёта равен 5 баллам.

Критерии оценки:

- 0 баллов – отсутствие решения, принципиально неверный подход к решению, грубые ошибки в решении;

- 20% максимального балла за вопрос – незаконченное верное решение, необоснованное правильное решение, ошибки;

- 40% максимального балла за вопрос – обоснованное верное решение при спорной аргументации или незначительных ошибках;

- 100% максимального балла за вопрос – верное решение при убедительной

аргументации.

Разработчик: доцент, Линьков А.С. _____

(подпись)

аргументации.

Разработчик: доцент, Линьков А.С. _____
(подпись)