

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 22.01.2025 08:37:13
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный
университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Дудникова Е.Б. /Дудникова Е.Б./
«11» марта 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Дисциплина | ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ | |
| Направление подготовки | 19.03.01 Биотехнология | |
| Направленность (Профиль) | Биотехнология | |
| Квалификация выпускника | Магистр | |
| Нормативный срок обучения | 2 года | |
| Форма обучения: | Очная | |
| Кафедра- разработчик | Социально - гуманитарные науки | |

Ведущий преподаватель Капичников А.И., доцент

Разработчик: доцент, Капичников А.И. *Капичников А.И.*

подпись

Саратов 2022

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП..... 3
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процесс освоения образовательной программы..... 12
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.08.2021, № 737 формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1 .

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенции | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|--|---|--|---|--|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия | 1 | Лекции и практические занятия | Доклады, тестовые задания, контрольная работа, самостоятельная работа. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Планирует индивидуальную деятельность, используя современные образовательные технологии в самообразовании | 1 | Лекции и практические занятия | Доклады, тестовые задания, контрольная работа, самостоятельная работа. |

Компетенции УК-4, УК-6 - также формируются в ходе освоения:

Философия познания

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Русский язык в деловой и научной коммуникации

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Учебная практика: педагогическая

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | контрольная работа | средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам | комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | доклад | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | темы докладов |
| 3 | устный опрос | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к практическим занятиям – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы |

| | | | |
|----|------------------|--|--|
| 4 | тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий | банк тестовых заданий |
| 5. | письменный опрос | оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменном виде собственную точку зрения | перечень вопросов к письменному опросу |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Становление высшего профессионального образования. История преподавания в высшей школе. | УК-4 | Доклад |
| 2. | Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. | УК-6 | Доклад |
| 3. | Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. | УК-4 | Письменный опрос |
| 4. | Общие требования к организации учебного процесса. | УК-6 | Устный опрос |
| 5. | Государственный образовательный стандарт. | УК-4 | Доклад |
| 6. | Основы дидактики высшей школы. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. | УК-6 | Тестирование |
| 7. | Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач. | УК-4 | Доклад |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-4, 1 семестр | УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в современных образовательных технологиях, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание современных образовательных технологий, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| УК-6, 1 семестр | УК-6.2 Планирует индивидуальную деятельность, используя современные образовательные технологии в самообразовании | обучающийся не владеет организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет | в целом успешное, но не системное владение организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания. | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью организацией и проведением внеаудиторной | успешное и системное владение способностью организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено. | | ой работы, теоретически основами методики преподавания. | |
|--|--|---|--|---|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Цель проведения входного контроля: предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью; критерии оценки входного контроля: полнота ответов, соответствие ответов вопросам.

Вопросы входного контроля:

1. Опишите способы приобретения педагогических знаний.
2. Каковы основные методы психологического знания человека?
3. Как вы понимаете термин профессиональная деятельность?

3.2. Доклады

В учебном процессе доклады и сообщения несут функцию дополнительного источника информации, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

| № п/п | Темы докладов |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Современное состояние отечественной педагогической науки. |
| 2 | Сотрудничество в обучении. |

| № п/п | Темы докладов |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 3 | Деловая игра как метод обучения. |
| 4 | Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса. |
| 5 | Воспитание культуры межнационального общения. |
| 6 | Современная система принципов воспитания. |
| 7 | Педагогика творчества и новаторства. |
| 8 | Университет в современной системе образования. |
| 9 | Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. |
| 10 | Преподаватель и общество. |
| 11 | Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях. |
| 12 | Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. |
| 13 | Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей. |
| 14 | Педагогика прав человека. |
| 15 | Информационные технологии обучения. |
| 16 | Компьютеризация педагогического процесса. |
| 17 | Наблюдение как метод педагогического исследования. |
| 18 | Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья. |
| 19 | Педагогика в России в XIX-XXI вв. |
| 20 | Личностно - деятельностный подход в образовании. |
| 21 | Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. |
| 22 | Единство образования и самообразования. |
| 23 | Требования к личности и профессиональной деятельности педагога в различных образовательных моделях. |
| 24 | Современные концепции обучения. |
| 25 | Современный урок, принципы построения и организации. |
| 26 | Общественные идеалы и образование. |
| 27 | Тенденции развития современного образования. |

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное, компьютерное и т.п.

Пример тестовых заданий:

1. Функциями профессии педагога являются:
 - : организаторская;
 - : коммуникативная.
2. Профессиональной педагогической деятельностью занимаются:
 - : воспитатели;
 - : учителя;
 - : художники;
 - : преподаватели.
3. Культура мышления педагога наиболее полно характеризует:

- :умение анализировать, обобщать и делать выводы из собственного опыта;
 - :степень гибкости, самостоятельности, мышления и творческой мысли в процессе его деятельности;
4. Сущность профессиональной деформации преподавателя заключается в:
- :исполнении принципов преподавания и воспитания;
 - :самосовершенствовании преподавателя;
 - :развитии креативности преподавателя;
 - :нарушении принципов преподавания и воспитания.
5. Изучение состояния педагогического процесса называется:
- :педагогической диагностикой;
 - :педагогическим синтезом;
 - :педагогическим процессом;
 - :педагогическим состоянием;
6. Профессиональные знания и общая эрудиция составляет основу.....: компонента педагогической культуры преподавателя.
- :прогностического;
 - :общего;
 - :коммуникативного;
 - :интеллектуального.
7. Наиболее эффективным средством профилактики профессиональной деформации в процессе самовоспитания является:
- : формирование противоречивых взглядов (интересов);
 - :обсуждение профессиональных проблем с коллегами и друзьями;
 - :аккредитация;
 - :участие посредников.
8. Профессиональную направленность личности преподавателя характеризуют:
- :профессионально-педагогические намерения и склонности;
 - :педагогическое призвание;
 - :интерес к профессии преподавателя;
 - :конфронтация.
9. Обмен информацией в процессе педагогического общения составляет его:
- :гностическую функцию;
 - :коммуникативную функцию;
 - :организационную функцию;
 - :проектировочную функцию.
10. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся:
- : наблюдение;
 - :идеализация;
 - :моделирование;
 - :анализ и обобщение фактов;

- : эксперимент.
- 11. К теоретическим методам педагогического исследования относятся:
 - : мыслительный эксперимент;
 - : моделирование;
 - : беседа;
 - : анкетирование;
 - : анализ документов.
- 12. Метод анкетирования в педагогике впервые применил:
 - : К. Ушинский;
 - : Я. Коменский;
 - : Аристотель;
 - : Г. Галл;
 - : А. Макаренко.

3.4. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 28.06.2018 протокол № 10.

3.5. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

Текущий контроль по дисциплине «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины;
- рубежного контроля: по итогам изучения раздела или нескольких разделов дисциплины.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Восприятие человека человеком.
2. Имидж педагога и его формирование.
3. Мышление как процесс решения педагогических задач.
4. Какие вы знаете мотивы учебной деятельности?

5. Методы научных психолого - педагогических исследований.
6. Развитие задатков и способностей обучаемых.
7. Характеристика учебно - познавательных мотивов.
8. Деятельность. Структура деятельности
9. Виды межличностного взаимодействия.
10. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
11. Воля как форма активности.
12. Основные этапы творческого процесса
13. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.
14. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
15. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.
16. Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя.
17. Основы традиционной и инновационной методики преподавания.
18. Теоретические основы методики преподавания.
19. Основные формы преподавания - лекция и семинар.
20. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены.
21. Учебно-методический комплекс дисциплины главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса.
22. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии.
23. Организация и проведение внеаудиторной работы.
24. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.
25. Организация и проведение культурологических практик в вузе.
26. Методика руководства учебно - исследовательской работой студента.
27. Воспитательная роль научного руководителя студента.
28. Учебная и научно-методическая работа на кафедре.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: современные образовательные технологии;

структуру учебных и учебно-методических материалов;

методику проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов

умения: использовать современные образовательные технологии; разрабатывать учебные и учебно-методические материалы проводить учебные занятия, в том числе семинары, практические занятия и лабораторные практикумы.

владение навыками: способностью осваивать и использовать современные образовательные технологии.

готовностью к подготовке учебных и учебно-методических материалов

готовностью к проведению учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов;

Критерии оценки

| | |
|----------------|--|
| отлично | обучающийся демонстрирует: - основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оценивать и анализировать педагогические процессы, проводить диагностику воспитанности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы педагогического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области педагогики. |
|----------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>- успешное и системное владение навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-технической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.</p> |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не допускает существенных неточностей;</p> <p>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценивать и анализировать педагогические процессы, проводить диагностику воспитанности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы педагогического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области педагогики;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение: навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-технической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива</p> |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в определении педагогики как науки, педагогики в системе наук, методологии и методах педагогических исследований, этапов и логики педагогического исследования, сущности процесса обучения, категорий дидактики, принципов обучения, основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, чет-ко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>- в целом успешное, но не системное умение использовать отечественные и зарубежные научные исследования и разработки, применять современные методы педагогики, анализировать результаты научных исследований в области оценки в педагогической сфере; но не системное владение навыками , анализа отечественных и зарубежных научных исследований, навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-технической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в разделах педагогики не знает принципов организации и проведения педагогического исследования, методов исследования; - не умеет использовать активные и интерактивные методы, приемы работы с источниками информации, применять современные методы педагогики, анализировать результаты научных исследований в области педагогики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено; - обучающийся не владеет навыками в сфере педагогики, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено |

4.2.2 Критерии оценки доклада

При устном докладе обучающийся демонстрирует:

знания: основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

умения: осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы педагогического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области педагогики;

владение навыками: навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.

Критерии оценки устного доклада

| | |
|----------------|--|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления |

| | |
|----------------------------|--|
| | различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада |
| неудовлетворительно | обучающийся: - не выполнил доклад |

4.2.3 Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала по конкретной теме

умения: кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

владение навыками: изложения в письменной форме материала по конкретной теме

Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;
- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;
- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;
- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;
- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владения навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«3» - удовлетворительно – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;
- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;
- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудовлетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;

- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;
- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.

Разработчик: доцент Капичников А.И.

