ФИО: Са

Должно ть: рект МИТНИЮ ТЕРОСТВО ОБЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 17.09.2024 12:30:25

Уникальный программный колор

528682d78e671e56

735a17 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Заведующий кафедрой

/ Есков Д.В./ « 28 » abycina 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ИСПОЛЬЗО-

ВАНИЕ ЛЕСНЫХ ЗЕМЕЛЬ

35.03.01 Лесное дело Направление подготовки

Направлен-Лесоуправление, охотничий сервис и туризм ность(профиль)

Квалификация

Дисциплина

Бакалавр выпускника

Нормативный срок

обучения

4 года

Форма обучения

Заочная

Кафедра-разработчик

Лесное хозяйство и ландшафтное строительство

Ведущий преподаватель

профессор Проездов П.Н.

Разработчик(и): профессор, Маштаков Д.А.

профессор, Проездов П.Н.

**Саратов 2019** 

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс	
	освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различны	
	этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен	
	ки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующи:	
	этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательно	
	программы	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний	
	умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и:	
	формирования	16

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Сельскохозяйственное использование лесных земель» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.01 Лесное дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 706, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Сельскохозяйственное использование лесных земель»

	Компетенция	Индикаторы до-	Этапы	Виды заня-	Оценочные сред-
Код	Наименование	стижения компе- тенций	формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)*	тий для формирова- ния компе- тенции	ства для оценки уровня сформиро- ванности компе- тенции
1	2	3	4	5	6
ПК-7	«способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности»	- ПК-7.1 – Проводит организацию работ по созданию подсобного сельскохозяйственного производства с использованием основ земледелия и животноводства;	3	лекции, ла- бораторные занятия	устный опрос, лабораторная работа, тестирование, самостоятельная работа
ПК- 13	«способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности	- ПК-13.1 — Разрабатывает технологию выращивания сельскохозяйственных, плодово-ягодных культур и сельскохозяйственных животных, получение, хранение и переработку сельскохозяйственной продукции;	3	лекции, ла- бораторные занятия	устный опрос, лабораторная работа, тестирование, самостоятельная работа

	1		T	T	
	лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарногигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов»				
ПК- 15	«способен обеспечивать организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности»	- ПК-15.1 — Выполняет организацию работ по созданию подсобного сельскохозяйственного производства с использованием комплекса машин, механизмов и специализированного оборудования;	3	лекции, ла- бораторные занятия	устный опрос, ла- бораторная работа, тестирование, са- мостоятельная ра- бота
ПК- 24	«способен использовать базовые знания об основных процессах почвообразования, экосистемных функциях почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов в своей профессиональной деятельности»	- ПК-24.1 — Демонстрирует знания процессов почвообразования, биоразнообразия при создании подсобного сельскохозяйственного производства без нанесения экологического ущерба окружающей среде.	3	лекции, ла- бораторные занятия	устный опрос, лабораторная работа, тестирование, самостоятельная работа

#### Примечание:

Компетенция ПК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Лесное семеноводство;

Лесные культуры;

Лесомелиорация ландшафтов;

Машины и механизмы в лесном и охотничьем хозяйстве;

Технология лесозащиты;

Технологическая практика (учебная практика по лесным культурам);

Преддипломная практика;

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-13 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Лесная селекция:

Лесоустройство;

Охотоведение;

Организация использования лесов;

Проектирование лесных участков;

Производственная практика: технологическая;

Преддипломная практика;

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-15 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Машины и механизмы в лесном и охотничьем хозяйстве;

Технология и оборудование рубок лесных насаждений;

Обработка древесины для создания лесной и охотничьей инфраструктуры;

Ознакомительная практика (учебная практика по машинам и механизмам лесного и охотничьего хозяйства);

Производственная практика: технологическая;

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы;

Создание и оформление лесных карт.

Компетенция ПК-24 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Почвоведение;

Лесоведение;

Производственная практика: научно-исследовательская работа;

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

# 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

	ı	тере тепь оцено пивіх ереде	
№	Наименование оце-	Краткая характеристика оце-	Представление оценочного
п/п	ночного средства	ночного средства	средства в ОМ
1	Устный опрос	средство контроля, органи-	вопросы по темам дисципли-
		зованное как специальная	ны:
		беседа педагогического ра-	- перечень вопросов для уст-
		ботника с обучающимся на	ного опроса
		темы, связанные с изучаемой	- задания для самостоятель-
		дисциплиной и рассчитанной	ной работы
		на выяснение объема знаний	
		обучающегося по опреде-	
		ленному разделу, теме, про-	
		блеме и т.п.	
2	Практическое занятие	средство, направленное на изу-	практические работы
		чение практического хода тех	
		или иных процессов, исследо-	
		вание явления в рамках задан-	
		ной темы с применением мето-	
		дов, освоенных на лекциях, со-	
		поставление полученных ре-	

		зультатов с теоретическими	
		концепциями, осуществление	
		интерпретации полученных	
		результатов, оценивание при-	
		менимости полученных резуль-	
		татов на практике	
		-	
3	тестирование	метод, который позволяет	банк тестовых заданий
		выявить уровень знаний,	
		умений и навыков, способ-	
		ностей и других качеств	
		личности, а также их соот-	
		ветствие определенным	
		нормам путем анализа спо-	
		собов выполнения обучаю-	
		щимися ряда специальных	
		заданий	

## Программа оценивания контролируемой дисциплине

<b>№</b> п/п	Контролируемые раз- делы	Код контролируемой компетенции (или ее	Наименование оценочного средства
1	(темы дисциплины) 2	части) 3	4
1	Сорные растения и борьба с ними	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
	oopsou e maan	ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
2	Обработка почвы: ос- новная и поверхност-		устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
	ная. Система обработ-ки почвы.	ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
3	Севообороты. Классификация и агроэко-	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
	номическая оценка севооборотов ПК-13		устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование

делы (темы дисциплины)	компетенции (или ее	1
	части)	оценочного средства
2	3	4
	ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
Посев семян и удобрения ПК-7		устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
	ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
	ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
	ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
Полевые культуры. Биологические основы и особенности раз-	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
вития полевых культур. Хлебные злаки	ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
	ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
	ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
Полевые культуры: зернобобовые, масличные, клубнеплоды, корнеплоды, бахчевые, многолетние и однолетние травы, прядильные. Агротехника сорта	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
	ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
	ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
	ПК-24	
Плодовые и ягодные культуры. Биологические основы управле-	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
ния ростом и плодо- ношением плодовых культур. Плодовый	ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
питомник	ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
	ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
	Полевые культуры. Биологические основы и особенности развития полевых культур. Хлебные злаки  Полевые культуры: зернобобовые, масличные, клубнеплоды, корнеплоды, бахчевые, многолетние и однолетние травы, прядильные. Агротехника сорта  Плодовые и ягодные культуры. Биологические основы управления ростом и плодоношением плодовых культур. Плодовый	Посев семян и удобрения  ПК-13  ПК-15  ПК-24  Полевые культуры. Биологические основы и особенности развития полевых культур. Хлебные злаки  ПК-15  ПК-24  Полевые культуры: зернобобовые, масличные, клубнеплоды, кахчевые, многолетние и однолетние травы, прядильные. Агротехника сорта  ПК-15  ПК-24  Плодовые и ягодные культуры. Биологические основы управления ростом и плодоношением плодовых культур. Плодовый питомник  ПК-15

№ π/π 1 8	Контролируемые разделы (темы дисциплины) 2 Закладка плодового	Код контролируемой компетенции (или ее части)  3	Наименование оценочного средства  4 устный опрос, практическое занятие, самосто-
	сада. Уход за садом	ПК-7	ятельная работа, тестирование
		ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
9	Основы животновод- ства	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование

# Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-	Планируемые	Показатели и н	критерии оцении	вания результато	ов обучения
тенции, эта-	результаты	ниже порогово-	пороговый	продвинутый	высокий
пы освоения	обучения	го уровня	уровень	уровень (хо-	уровень (от-
компетен-		(неудовлетво-	(удовлетво-	рошо)	лично)
ции		рительно)	рительно)		
1	2	3	4	5	6
ПК-7,	знает: основы	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся
3 год	земледелия и	знает значитель-	демонстриру-	демонстриру-	демонстриру-
	животновод-	ной части про-	ет знания	ет знание ос-	ет знание ос-
	ства; техноло-	граммного мате-	только основ	нов земледе-	нов земледе-
	гии выращива-	риала, плохо ори-	земледелия и	лия и живот-	лия и живот-
	ния сельскохо-	ентируется в ос-	животновод-	новодства,	новодства,
	зяйственных и	новах земледелия	ства, техноло-	технологии	технологии
	плодово-	и животновод-	гии выращи-	выращивания	выращивания
	ягодных куль-	ства, технологии	вания сель-	сельскохозяй-	сельскохозяй-
	тур; хранение	выращивания	скохозяй-	ственных и	ственных и
	и переработка	сельскохозяй-	ственных и	плодово-	плодово-
	сельхозпро-	ственных и пло- плодово-		ягодных куль-	ягодных куль-
	дукции	дово-ягодных	ягодных куль-	тур, хранения	тур, хранения
		культур, хране-	тур, хранения	и переработки	и переработки
		нии и переработ-	и переработки	сельхозпро-	сельхозпро-

		ке сельхозпродукции, допускает существенные ошибки	сельхозпро- дукции, но не знает деталей, допускает не- точности, до- пускает не- точности в формулиров- ках, нарушает логическую последова- тельность в изложении программного материала	дукции, не допускает существенных неточностей	дукции, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает технологию хранения и переработки сельхозпродукции не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-13 3 год	знает: основы земледелия и животновод- ства; техноло- гии выращива- ния сельскохо- зяйственных и плодово- ягодных куль- тур; хранение и переработка сельхозпро- дукции	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основах земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранении и переработке сельхозпродукции, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодовоягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодовоягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодовоягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает технологию хранения и переработки сельхозпродукции не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-15 3 год	знает: основы земледелия и животновод- ства; техноло- гии выращива- ния сельскохо- зяйственных и плодово- ягодных куль- тур; хранение	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основах земледелия и животноводства, технологии выращивания	обучающийся демонстрирует знания только основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяй-	обучающийся демонстриру- ет знание ос- нов земледе- лия и живот- новодства, технологии выращивания сельскохозяй- ственных и	обучающийся демонстриру- ет знание ос- нов земледе- лия и живот- новодства, технологии выращивания сельскохозяй- ственных и

		T	T	l	
	и переработка	ственных и пло-	плодово-	ягодных куль-	ягодных куль-
	сельхозпро-	дово-ягодных	ягодных куль-	тур, хранения	тур, хранения
	дукции	культур, хране-	тур, хранения	и переработки	и переработки
		нии и переработ-	и переработки	сельхозпро-	сельхозпро-
		ке сельхозпро-	сельхозпро-	дукции, не	дукции, ис-
		дукции, допуска-	дукции, но не	допускает су-	черпывающе и
		ет существенные	знает деталей,	щественных	последова-
		ошибки	допускает не-	неточностей	тельно, четко
			точности, до-		и логично из-
			пускает не-		лагает техно-
			точности в		логию хране-
			формулиров-		ния и перера-
			ках, нарушает		ботки сель-
			логическую		хозпродукции
			последова-		не затрудняет-
			тельность в		ся с ответом
			изложении		при видоизме-
			программного		нении заданий
			материала		
ПК-24	знает: основы	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся
3 год	земледелия и	знает значитель-	демонстриру-	демонстриру-	демонстриру-
	животновод-	ной части про-	ет знания	ет знание ос-	ет знание ос-
	ства; техноло-	граммного мате-	только основ	нов земледе-	нов земледе-
	гии выращива-	риала, плохо ори-	земледелия и	лия и живот-	лия и живот-
	ния сельскохо-	ентируется в ос-	животновод-	новодства,	новодства,
	зяйственных и	новах земледелия	ства, техноло-	технологии	технологии
	плодово-	и животновод-	гии выращи-	выращивания	выращивания
	ягодных куль-	ства, технологии	вания сель-	сельскохозяй-	сельскохозяй-
	тур; хранение	выращивания	скохозяй-	ственных и	ственных и
	и переработка	сельскохозяй-	ственных и	плодово-	плодово-
	сельхозпро-	ственных и пло-	плодово-	ягодных куль-	ягодных куль-
	дукции	дово-ягодных	ягодных куль-	тур, хранения	тур, хранения
		культур, хране-	тур, хранения	и переработки	и переработки
		нии и переработ-	и переработки	сельхозпро-	сельхозпро-
		ке сельхозпро-	сельхозпро-	дукции, не	дукции, ис-
		дукции, допуска-	дукции, но не	допускает су-	черпывающе и
		ет существенные	знает деталей,	щественных	последова-
		ошибки	допускает не-	неточностей	тельно, четко
			точности, до-		и логично из-
			пускает не-		лагает техно-
			точности в		логию хране-
			формулиров-		ния и перера-
			ках, нарушает		ботки сель-
			логическую		хозпродукции
			последова-		не затрудняет-
			тельность в		ся с ответом
			изложении		при видоизме-
			программного		нении заданий
		l .	материала	]	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Тестовые задания

По дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель» предусмотрено проведение следующего вида тестирования: письменное.

#### Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

При проведении письменного тестирования обучающийся считается сдавшим его, при получении оценки 3,0 – «удовлетворительно» и выше.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

*Пример варианта типовых тестов по дисциплине* «Сельскохозяйственное использование лесных земель».

Какая полевая культура не относится к корнеплодам?

: свекла

: морковь

: картофель

: брюква

#### 3.2 Практическая работа

Выполнение практических работ по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель» позволяет обучающимся применить полученные теоретические положения в разработке практических навыков работы по организации и ведения подсобного сельскохозяйственного производства на территории лесного предприятия.

Тематика практических работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Сельскохозяйственное использование лесных земель»;

Количество вариантов заданий: одно задание на одного обучающегося.

Практические работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель».

Перечень тем практических работ:

- 1. Изучение видового состава сорных растений. Гербициды: виды, применение. Доза гербицида и химического препарата (раствора).
- 2. Работа с топографической картой с.-х. предприятия масштаба 1:25000. Нарезка полей севооборотов (полевого и почвозащитного кормового). Агроэкономическая оценка севооборотов. Кормовые единицы.
- 3. Краткая характеристика полевых культур: место в севообороте, способы и нормы посева, агротехника, сорта и гибриды. Анализ элементов продуктивности зерновых хлебных злаков. Методика учета биологического урожая. Анализ элементов продуктивности зерновых хлебных злаков. Методика учета биологического урожая зерновых, трав. Структура урожая.

5. Изучение строения и зарисовка основных частей плодового дерева. Обрезка плодовых деревьев. Формирование объемных и плоских (пальметтовых) крон. Жировики (волчки), их отрицательная и положительная роль в формировании кроны и омоложении плодового дерева (места обрезки показать на плодовом дереве). Выбор места под плодовый сад на топографическом плане с.-х. предприятия в масштабе 1:25000. Вычерчивание границ сада с размещением плодово-ягодных культур и плодового питомника в масштабе 1:10000 (формат А4). Подбор районированных сортов семечковых, косточковых и ягодных культур, винограда. Корма для с.-х. животных. Виды. Приготовление. Хранение.

#### 3.4 Устный опрос.

Тематика устного опроса устанавливается в соответствии с рабочей программой и содержанием формируемых компетенций. Предусмотрено 30 вариантов заданий.

#### Перечень тем для устного опроса:

- 1. Группы сорняков.
- 2. Методы учета сорной растительности.
- 3. Меры борьбы с сорняками: предупредительные и истребительные.
- 4. Виды обработки почвы.
- 5. Системы обработки почвы.
- 6. Виды севооборотов.
- 7. Разработка севооборотов.
- 8. Ротация севооборотов.
- 9. Биологические особенности семян.
- 10. Подготовка семян к посеву.
- 11. Калибровка семян.
- 12.Посев семян с.-х. культур: способы, сроки, норма, глубина.
- 13. Виды удобрений.
- 14. Сроки и нормы внесения удобрений.
- 15. Расчет дозы внесения удобрений.
- 16. Классификация полевых культур.
- **17.**Группировка зерновых культур. Особенности строения хлебных злаков. Агротехника выращивания зерновых культур. Сорта.
- **18.**Группировка зернобобовых, масличных культур, корнеплодов и бахчевых культур. Агротехника выращивания. Сорта.
  - 19. Основные плодово-ягодные породы. Ботанический состав.
  - 20. Сорта плодовых и ягодных культур.
  - 21. Вегетативное размножение. Прививки.
- 22. Размножение подвоев в школе сеянцев. Выращивание привитых растений в школе саженцев.
- 23. Выбор места и организация территории сада. Размещение плодовых и ягодных культур.
  - 24. Подготовка почвы под посадку: методы и способы.

- 25. Посадка сада.
- 26. Уход за садом.
- **27.**Группы сельскохозяйственных животных. Основные направления животноводства.
  - 28. Корма и кормление сельскохозяйственных животных. Составление рационов.
  - 29. Содержание сельскохозяйственных животных.
  - 30.Получение и виды продукции.

#### 3.5 Промежуточная аттестация

Согласно учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен на 3 год обучения.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня усвоения учебного материала и сформированности компетенций в рамках данной дисциплины, что подтверждается результатами сдачи отчета по практическим работам.

#### Вопросы, выносимые на экзамен

- 1. Подсобные хозяйства лесхозов. Значение науки о земледелии и растениеводстве для инженеров лесного хозяйства.
- 2. Краткая история развития научных основ земледелия, растениеводства и др. отраслей сельского хозяйства.
- 3. Основные законы земледелия.
- 4. Общие требования культурных растений к факторам жизни.
- 5. Сорные растения. Биологические особенности сорняков. Классификация сорняков. Паразиты и полупаразиты.
- 6. Малолетние сорные растения. Биология. Характеристика видов.
- 7. Многолетние сорные растения. Биология. Характеристика видов.
- 8. Меры борьбы с сорняками. Профилактические меры борьбы. Карантинная служба.
- 9. Меры борьбы с сорняками. Истребительные меры борьбы. Гербициды. Классификация гербицидов.
- 10. Способы применения гербицидов. Доза внесения. Экологичность и безопасность применения.
- 11. Приемы и способы основной и поверхностной обработки почвы.
- 12. Вспашка основной прием обработки почвы. Виды вспашки. Основные орудия, машины, механизмы для вспашки. Вспашка с предплужниками. Глубина.
- 13. Вспашка: способы и скорость движения пахотных агрегатов. Качество вспашки.
- 14. Поверхностная обработка почвы. Значение. Совмещение посева, уходов и др. операций. Машины и орудия.
- 15. Система обработки почвы после однолетних непропашных и пропашных культур, многолетних трав.

- 16. Виды паров. Значение. Обработка почвы. Значение паров как предшественников.
- 17. Специальные приемы обработки почвы. Машины, орудия, механизмы.
- 18. Севообороты. Классификация севооборотов. Почвозащитные севообороты.
- 19. Ротация севооборотов. Составление схемы ротации севооборота.
- 20. Характеристика полевых севооборотов.
- 21. Роль с.-х. культур как предшественников в севооборотах.
- 22. Промежуточные культуры и их значение в севооборотах.
- 23. Агроэкономическое обоснование и оценка севооборотов. Зерновая единица.
- 24. Системы земледелия. Особенности систем земледелия почвенно-климатических зон России.
- 25. Адаптивно-ландшафтное земледелие. Основные типы агроландшафтов. Леса и воды экологический каркас природно-антропогенных ландшафтов
- 26. Подготовка семян к посеву (протравливание, калибровка и др.). Посев. Глубина и норма посева семян.
- 27. Удобрения. Виды. Сроки, способы и дозы внесения органических удобрений.
- 28. Сроки, способы и дозы внесения минеральных удобрений. Микроудобрения. Бактериальные удобрения.
- 29. Использование сидератов в качестве зеленых удобрений.
- 30. Известкование и гипсование почв. Дозы внесения извести и гипса.
- 31. Особенности развития полевых культур. Классификация полевых культур.
- 32. Зерновые культуры. Группировка зерновых культур.
- 33. Строение хлебных злаков.
- 34. Рост и развитие хлебных злаков. Фазы развития.
- 35. Ранние яровые и озимые хлебные злаки. Агротехника. Сорта.
- 36. Ячмень и овес как зернофуражные культуры. Сорта. Значение для лесного хозяйства.
- 37. Просовидные культуры. Агротехника. Сорта. Гибриды. Силосование. Веничное сорго. Значение в лесном хозяйстве.
- 38. Зернобобовые культуры. Агротехника. Сорта.
- 39. Корнеплоды и клубнеплоды. Агротехника. Сорта.
- 40. Масличные (подсолнечник) и прядильные (лен) культуры. Агротехника. Сорта.
- 41. Кормовые и столовые бахчевые культуры. Агротехника. Сорта.
- 42. Кормовые травы. Злаковые. Агротехника. Сорта.
- 43. Кормовые травы. Бобовые. Агротехника. Сорта.
- 44. Развитие научных основ выращивания плодово-ягодных культур. Биологические основы управления ростом и плодоношением. Значение для лесного хозяйства.
- 45. Биологические особенности плодово-ягодных пород и отношение их к условиям внешней среды.
- 46. Основные плодово-ягодные породы. Ботанический состав. Характеристика, значение и происхождение.
- 47. Строение и основные части плодового дерева.

- 48. Рост и плодоношение плодовых культур. Фенофазы.
- 49. Размножение плодовых и ягодных культур.
- 50. Семечковые плодовые культуры. Сорта.
- 51. Косточковые плодовые культуры. Сорта.
- 52. Ягодные культуры. Виноград. Сорта.
- 53. Вегетативное размножение плодовых и ягодных культур. Прививки. Подвои. Привои.
- 54. Плодовый питомник. Размножение подвоев в школе сеянцев.
- 55. Плодовый питомник. Выращивание привитых растений в школе саженцев.
- 56. Закладка плодового сада. Выбор места и организация территории сада.
- 57. Техника и технология посадки саженцев в плодовом саду.
- 58. Уход за садом. Система содержания почвы.
- 59. Уход за садом. Удобрения. Орошения.
- 60. Уход за садом. Обрезка плодовых деревьев. Пальметта.
- 61. Защита плодового сада. Сбор плодов.
- 62. Основные корма для животных. Характеристика кормовых средств, их использование, приготовление.
- 63. Нормы кормления животных. Рационы. Принципы составления рационов.

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель».

#### МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра Лесное хозяйство и ландшафтное строительство

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_1\_

по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель»

- 1. Подсобные хозяйства лесхозов. Значение науки о земледелии и растениеводстве для инженеров лесного хозяйства.
- 2. Подготовка семян к посеву (протравливание, калибровка и др.). Посев. Глубина и норма посева семян.
- 3. Биологические особенности плодово-ягодных пород и отношение их к условиям внешней среды.

Зав. кафедрой

Есков Д.В. 28.08.2019

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

# 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель» осуществляется через проведение текущего, промежуточного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины и, утверждаются на заседании кафедры.

# 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетен- ции	Отметка по п (промежуточ	тятибалльной ная аттестац		Описание
высокий	«онгилсто»	«зачтено»	«зачтено (отлич- но)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хоро- шо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

Уровень освоения компетен- ции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
пороговый	«удовлетво- рительно»	«зачтено»	«зачтено (удовле- твори- тельно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
_	«неудов- летвори- тельно»	«не зачте- но»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

## 4.2.1 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основ земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработки сельхозпродукции;

**умения:** проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное производство;

**владение:** технологиями выращивания сельскохозяйственных и плодовоягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции.

### Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует:	
	- знание: основ земледелия и животноводства; технологии выращивания	
	сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработ-	
	ки сельхозпродукции, исчерпывающе и последовательно, четко и логично	

	излагает: основы земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработ-
	ки сельхозпродукции, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
	- умение: проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное
	производство, используя современные методы и показатели такой
	оценки;
	<ul> <li>успешное и системное владение: технологиями выращивания сельскохо-</li> </ul>
	зяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сель- хозпродукции.
хорошо	обучающийся демонстрирует:
	- знание: основ земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и перера-
	ботки сельхозпродукции, не допускает существенных неточностей;  - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное производство, используя современные методы и показатели такой оценки;
	<ul> <li>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровож-</li> </ul>
	дающееся отдельными ошибками владение: технологиями выращивания
	сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и перера-
	ботки сельхозпродукции.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:
	- знание только: основ земледелия и животноводства; технологии вы-
	ращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения
	и переработки сельхозпродукции, но не знает деталей, допускает неточ-
	ности в формулировках, нарушает логическую последовательность в
	изложении программного материала;
	- в целом успешное, но не системное умение проектировать и создавать
	подсобное сельскохозяйственное производство, используя современные
	методы и показатели;
	- в целом успешное, но не системное владение: технологиями выращива-
	ния сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и пере-
	работки сельхозпродукции.
неудовлетворительно	обучающийся:
	- не знает: значительной части программного материала, плохо ориентируется в <i>основах земледелия и животноводства; технологии выращи</i> -
	вания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранении и пе-
	реработке сельхозпродукции, не знает практику применения материала,
	допускает существенные ошибки;
	- не умеет: проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное
	производство, допускает существенные ошибки, неуверенно, с боль-
	шими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство
	заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;
	- обучающийся не владеет: технологиями выращивания сельскохозяй-
	ственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сель-
	хозпродукции., допускает существенные ошибки, с большими затрудне-
	ниями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмот-
	ренных программой дисциплины не выполнено

## 4.2.2 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** основ земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработки сель-

хозпродукции;

умения: проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное про-изводство;

**владение:** технологиями выращивания сельскохозяйственных и плодовоягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции.

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует:	
	- правильные варианты ответа для более 85 % тестовых заданий	
хорошо	обучающийся демонстрирует:	
	- правильные варианты ответа для 74-85 % тестовых заданий	
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:	
	- правильные варианты ответа для более 60-73 % тестовых заданий	
неудовлетворительно	обучающийся:	
	- правильные варианты ответа для менее 60 % тестовых заданий	

### 4.2.3 Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** основ земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработки сельхозпродукции;

умения: проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное про-изводство;

**владение:** технологиями выращивания сельскохозяйственных и плодовоягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции.

### Критерии оценки выполнения практических работ

отлично	обучающийся демонстрирует:	
	- работа имеет правильный результат первичных условий с форму-	
	лированием цели и задачи работы, грамотное построение хода	
	выполнения работы, приведено (в зависимости от тематики лабо-	
	раторной работы) необходимое графическое сопровождение ре-	
	зультата лабораторной работы, с приведением списка использо-	
	ванной литературы	
хорошо	обучающийся демонстрирует:	
	- работа имеет правильный результат первичных условий с форму-	
	лированием цели и задачи работы, грамотное построение хода	
	выполнения работы, но с некоторыми ошибками, графическое со-	
	провождение результата лабораторной работы имеет недостатки в	
	оформлении и некоторые ошибки в выборе проектных решений. В	
	конце работы приведен список использованной литературы с не-	
	которым нарушением его построения	
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:	
	- работа имеет в целом правильный результат первичных условий,	
	но с отсутствием цели и задачи работы, ход работы построен в	

	большей степени правильно, но имеет явные нарушения в основных проектных решениях и с существенными ошибками в конечном результате, графическое сопровождение результата лабораторной работы или отсутствует или имеет существенные недо-	
	статки в оформлении. Список работы в конце работы отсутствует.	
неудовлетворительно	обучающийся:	
	- работа имеет неправильный результат первичных условий, с от-	
	сутствием цели и задачи работы, ход работы построен в большей	
	степени неправильно, с существенными ошибками в конечном	
	результате, графическое сопровождение результата лабораторной	
	работы или отсутствует или имеет существенные недостатки в	
	оформлении. Список работы в конце работы отсутствует	

#### 4.2.4 Критерии оценки устного опроса при собеседовании

При выполнении практических заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** основ земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработки сельхозпродукции;

умения: проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное про-изводство;

**владение:** технологиями выращивания сельскохозяйственных и плодовоягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции.

Критерии оценки

	<b>F</b>	
отлично	обучающийся демонстрирует:	
	- ответ соответствует реальности, грамотность и точность	
	изложения; соблюдены требования ссылок на используе-	
	мую справочную и нормативную литературу	
хорошо	обучающийся демонстрирует:	
	- незначительные замечания по грамотности и точности	
	изложения; не полностью соблюдены требования ссылок	
	на используемую справочную и нормативную литературу,	
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:	
	- тема раскрыта недостаточно; не соблюдены требования	
	ссылок на используемую справочную и нормативную ли-	
	тературу, наличие замечаний по терминологии	
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует:	
	- ответ не соответствует реальности, тема не раскрыта; нет	
	ссылок на используемую справочную и нормативную ли-	
	тературу	

Разработчик(и): профессор, Маштаков Д.А.

профессор, Проездов П.Н.