Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:28:44
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий кафедрой
_____ / Уполовников Д.А./
«22» августа 2019 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---|---|
| Дисциплина | **ОСНОВЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА** |
| Направление подготовки | **21.03.02 Землеустройство и кадастры** |
| Напрвленность (профиль ) | **Кадастр недвижимости и управление территориями** |
| Квалификация выпускника | **Бакалавр** |
| Нормативный срок обучения | **4 года** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Кафедра-разработчик | **Земледелие, мелиорация и агрохимия** |
| Ведущий преподаватель | **Линьков А.С., доцент** |

***Разработчик: доцент, Линьков А.С.*** _____ *(подпись)*

**Саратов 2019**

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 3 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования | 14 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. № 1431, формирует следующую профессиональную компетенцию: «способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию» (ОПК-2).

Таблица 1

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства»**

| Компетенция | | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-2 | способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию | **знает:** основные сведения по организации сельскохозяйственного производства (обоснование структуры посевных площадей, основы растениеводства, основы животноводства, основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. | 1 | лекции, лабораторные занятия | письменный опрос, доклад, типовой расчет, самостоятельная работа |
| | | **умеет:** разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции, устанавливать степень влияния факторов на эффективность хозяйственной деятельности | | | |
| | | **владеет:** основными технологиями сельскохозяйственного производства. | | | |

Примечание:

Компетенция ОПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплины землеустройство, производственной практики, государственной итоговой аттестации, а также в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных средств*

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1. | письменный опрос | входной контроль проводится для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины | вопросы входного контроля |
| 2. | устный опрос | совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | вопросы по темам дисциплины:<br>– перечень вопросов для устного опроса;<br>– задания для самостоятельной работы |
| 3. | собеседование | средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины:<br>– перечень вопросов для устного опроса;<br>– задания для самостоятельной работы |
| 4. | типовой расчет | набор задач по определённой теме, предназначенных для закрепления теоретических знаний и отработки практических навыков. | набор задач по темам дисциплины:<br>– перечень типовых задач для самостоятельной работы |

### Программа оценивания контролируемой дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Яровые ранние, поздние, зимующие, озимые и двулетние сорные растения. | ОПК-2 | устный опрос (ВК) |
| 2. | Корневищные и корнеотпрысковые сорняки. | ОПК-2 | устный опрос |
| 3. | Карантинные сорняки Саратовской области. | ОПК-2 | устный опрос |
| 4. | Расчёт экономического порога вредоносности сорняков. | ОПК-2 | устный опрос |
| 5. | Основы применения гербицидов. | ОПК-2 | устный опрос |
| 6. | Определение сорняков и отчет по немому гербарию. | ОПК-2 | письменный опрос (РК 1) |
| 7. | Основы правильных севооборотов. | ОПК-2 | устный опрос |
| 8. | Составление схем севооборотов (полевые севообороты). | ОПК-2 | письменный опрос |
| 9. | Составление схем севооборотов (кормовые севообороты). | ОПК-2 | письменный опрос |
| 10. | Составление схем севооборотов (специальные севообороты). | ОПК-2 | письменный опрос |
| 11. | Составление севооборотов при установленном соотношении площадей. | ОПК-2 | письменный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. | Составление севооборотов с учетом площадей. | ОПК-2 | письменный опрос |
| 13. | Проектирование, введение и освоение севооборотов. | ОПК-2 | письменный опрос |
| 14. | Соблюдение севооборотов. | ОПК-2 | письменный опрос |
| 15. | Экономическая оценка различных севооборотов. | ОПК-2 | Письменный опрос |
| 16. | Разработка систем обработки почвы в полевых севооборотах.. | ОПК-2 | устный опрос |
| 17. | Разработка систем обработки почвы в кормовых севооборотах | ОПК-2 | устный опрос |
| 18. | Разработка систем обработки почвы в почвозащитных севооборотах. | ОПК-2 | устный опрос (РК 2) |

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Основы сельскохозяйственного производства» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |
| ОПК-2, 1 семестр . . | **знает**: основные сведения по организации сельскохозяйственного производства (обоснование структуры посевных площадей, основы растениеводства, основы животноводства, основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяйственной продукции | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основных сведениях по организации сельскохозяйственного производства (обоснование структуры посевных площадей, основы растениеводства, основы животноводства, основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяйственной продукции | обучающийся демонстрирует знание некоторых основных положений для научно-обоснованного чередования сельскохозяйственных культур хорошо ориентируется в материале, но затрудняется с ответом на дополнительные вопросы. | обучающийся демонстрирует знание основных сведений по организации сельскохозяйственного производства (обоснование структуры посевных площадей, основы растениеводства, основы животноводства, основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяйственной продукциино затрудняется с ответом при видоизменении заданий | обучающийся демонстрирует знание основных основные сведения по организации сельскохозяйственного производства (обоснование структуры посевных площадей, основы растениеводства, основы животноводства, основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяйственной продукциихорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **умеет:** разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции, устанавливать степень влияния факторов на эффективность хозяйственной деятельности | не умеет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции, устанавливать степень влияния факторов на эффективность хозяйственной деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | в целом успешное, но не системное умение разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции, устанавливать степень влияния факторов на эффективность хозяйственной деятельности | обучающийся демонстрирует в целом успешное сформированное умение разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции, устанавливать степень влияния факторов на эффективность хозяйственной деятельности При выполнении заданий с учетом специализации хозяйства и типа агроландшафта.допускает незначительные ошибки. | обучающийся демонстрирует сформированное умение разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции, устанавливать степень влияния факторов на эффективность хозяйственной деятельности |
| | **владеет навыками:** основными технологиями сельскохозяйственного производства. | обучающийся не владеет основными технологиями сельскохозяйственного производства.,допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | в целом успешное, но не системное владение основными технологиями сельскохозяйственного производства. | Обучающийся владеет основными технологиями сельскохозяйственного производства., хорошо ориентируется в материале, но совершает незначительные ошибки | Обучающийся владеет основными технологиями сельскохозяйственного производства., хорошо ориентируется в материале. |

## 3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Входной контроль

Входной контроль является контролем остаточных знаний, имеющихся у обучающихся по предшествующей дисциплине. На первом занятии по учебной дисциплине «Основы сельскохозяйственного производства» предусмотрен входной контроль, который проходит в форме письменного опроса.

### Примерный перечень вопросов входного контроля

1. Типы севооборотов.
2. Виды севооборотов.
3. Значение парового поля.
4. Типы полей.
5. Предшественники для озимых культур.
6. Предшественники для яровых культур.
7. Обработка почвы под озимые культуры.
8. Обработка почвы под яровые культуры.
9. Эрозия почв.
10. Органические удобрения, их виды и эффективное использование.
11. Химическая мелиорация почв.
12. Научные основы системы применения удобрений.

### 3.2. Доклады/сообщения

**Доклад** – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Тему для доклада обучающие выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако они могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть принципами и методами организации, сбора и обработки информации, проводить наблюдение, группировать информацию, использовать источники информации в научной и периодической литературы по выбранной теме. Рекомендуемая тематика докладов/сообщений по дисциплине приведена в таблице 2. Инициативная тема обучающегося по согласованию с преподавателем.

Таблица 2

**Темы докладов/сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства»**

| № п/п | Темы докладов/сообщений |
|---|---|
| 1. | Агротехнические основы севооборотов |
| 2. | Развитие земледелия в Саратовской области |
| 3. | Семеноводческий потенциал РФ. |
| 4. | Влияние сорных растений на урожайность культур |
| 5. | Сортосмена, сортообновление. |
| 6. | Роль российских ученых в развитии земледелия |
| 7. | Роль Н.И. Вавилова в развитии селекции |
| 8. | Особенности применения и эффективность комплексных удобрений. |
| 9. | Органические удобрения. |
| 10. | Влияние удобрений на качество селекционного материала |
| 11. | Сроки внесения удобрений. |

## 3.3. Типовой расчет

Типовой расчет – набор задач по некоторой теме, индивидуальных для каждого студента, предназначенных для закрепления теоретических знаний и отработки практических навыков. Тематика типовых расчетов устанавливается в соответствии темами лекционных занятий и темам вопросов для самостоятельного обучения.

*Пример типового расчёта:*

Провести расчет площадей, количества полей и составить севооборот имея следующую структуру посевных площадей

площадь пашни 2315 га; полевой севооборот на площади 1720 га; кормовой севооборот на площади 595 га:

| | |
|---|---|
| озимая пшеница | 200 |
| озимая рожь | 100 |
| яровая пшеница | 215 |
| сахарная свекла | 215 |
| просо | 300 |
| подсолнечник | 215 |
| овес | 100 |
| ячмень | 200 |
| горох | 215 |
| кукуруза | 85 |
| многолетние травы | 170 |
| однолетние травы | 85 |
| пар чистый | 215 |

## 3.4. Рубежный контроль

**Рубежный контроль** – контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) учебной дисциплины. Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающегося по пройденному материалу дисциплины. Цель рубежного контроля – выявление уровня усвоения учебного материала с тем, чтобы можно было перейти к изучению следующей части обучения.

## Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1 **Сорные растения и их вредоносность.** Сорные растения и их вредоносность. Биологические и экологические особенности сорных растений. Классификация сорняков. Учёт и картирование сорных растений.

2 **Яровые ранние, поздние, зимующие, озимые и двулетние сорные растения. Паразиты и полупаразиты.** Описание морфологических и биологических особенностей сорняков и мер борьбы с ними.

3 **Корневищные и корнеотпрысковые сорняки. Стержнекорневые, кистекорневые, ползучие, клубневые и луковичные сорняки.** Описание морфологических и биологических особенностей сорняков и мер борьбы с ними.

4 **Карантинные сорняки Саратовской области.** Описание морфологических и биологических особенностей карантинных сорняков.

5 **Семена и плоды сорных растений.** Ознакомление с биологией семенного размножения сорных растений.

6 **Меры борьбы с сорняками.** Классификация методов борьбы с сорными растениями. Комплексная борьба с сорными растениями.

7 **Карантинные сорные растения и меры борьбы с ними.** Понятие о карантине и карантинных сорняках. Биологические особенности карантинных сорняков. Меры борьбы с карантинными сорняками.

8 **Расчёт экономического порога вредоносности сорняков.** Расчёт экономического порога вредоносности сорняков в посевах сельскохозяйственных культур.

9 **Основы применения гербицидов.** Изучение ассортимента предлагаемых гербицидов в посевах сельскохозяйственных культур.

10 **План и технология применения гербицидов.** Разработка плана и технологии применения гербицидов в севообороте.

11 **Сорные растения и их вредоносность.** Сорные растения и их вредоносность. Биологические и экологические особенности сорных растений. Классификация сорняков. Учёт и картирование сорных растений.

12 **Яровые ранние, поздние, зимующие, озимые и двулетние сорные растения. Паразиты и полупаразиты.** Описание морфологических и биологических особенностей сорняков и мер борьбы с ними.

13 **Корневищные и корнеотпрысковые сорняки. Стержнекорневые, кистекорневые, ползучие, клубневые и луковичные сорняки.** Описание морфологических и биологических особенностей сорняков и мер борьбы с ними.

14 **Карантинные сорняки Саратовской области.** Описание морфологических и биологических особенностей карантинных сорняков.

15 **Семена и плоды сорных растений.** Ознакомление с биологией семенного размножения сорных растений.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Агротехнические меры борьбы с сорняками.

2. Химические меры борьбы с сорной растительностью.
3. Биологические методы.

**Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:*

1 Научные основы севооборотов в адаптивном земледелии. Основные понятия и определения. Отношение сельскохозяйственных культур к бессменным, повторным посевам и севообороту. Причины чередования культур.
2 Основы правильных севооборотов. Оценка различных культур как предшественников.
3 Составление схем севооборотов. Составление схем полевых севооборотов.
4 Размещение с.-х. культур и паров в севооборотах.
5 Классификация паров.
6 Зерновые культуры. Зернобобовые культуры.
7 Пропашные культуры. Технические непропашные культуры..
8 Многолетние травы.
9 Промежуточные культуры.
10 Составление схем севооборотов. Составление схем кормовых севооборотов.
11 Составление схем севооборотов. Составление схем специальных севооборотов.
12 Составление севооборотов. Составление севооборотов при установленном соотношении площадей.
13 Составление севооборотов. Составление севооборотов при установленном соотношении площадей (окончание).
14 Соблюдение севооборотов. Составление ротационных таблиц
15 Экономическая оценка различных севооборотов.
16 Научные основы обработки почвы. Задачи обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия.
17 Агрофизические основы обработки почвы.
18 Технологические операции при обработке почвы.
19 Физико-механические свойства почвы и их влияние на качество обработки.
20 Приёмы основной, поверхностной обработок почвы и условия их применения.
21 Приёмы основной обработки.
22 Специальные приёмы основной обработки почвы.
23 Приёмы поверхностной и мелкой обработок почвы
24 Разработка систем обработки почвы в полевых севооборотах
25 Основы защиты почв от эрозии. Понятие об эрозии и дефляции.
26 Условия проявления эрозионных процессов.
27 Почвозащитные мероприятия, направленные против водной эрозии.
28 Комплексная защита почв от эрозии
29 Разработка систем обработки почвы в кормовых севооборотах.
30 Разработка систем обработки почвы в почвозащитных севооборотах

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1 Составление схем кормовых севооборотов при установленной структуре посевных площадей.
2 Составление схем специальных севооборотов при установленной структуре посевных площадей.
3 Расчёт экономической эффективности по выходу валовой растениеводческой продукции.

4 Защита почв от дефляции.
5 Биологические основы обработки почвы.
6 Агрохимические основы обработки почвы.

## 3.6. Промежуточная аттестация

**Промежуточная аттестация** - это оценка качества усвоения обучающегося всего объёма содержания дисциплины за учебный год. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры. Целью промежуточной аттестации является проверка всех знаний, навыков и умений обучающегося, полученных при обучении дисциплине. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

**Зачет** – проверка полученных обучающимися теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

### Тематика вопросов, выносимых на зачет

### Вопросы выходного контроля (зачет)

1 Сорные растения и их вредоносность. Сорные растения и их вредоносность. Биологические и экологические особенности сорных растений. Классификация сорняков. Учёт и картирование сорных растений.
2 Яровые ранние, поздние, зимующие, озимые и двулетние сорные растения. Паразиты и полупаразиты. Описание морфологических и биологических особенностей сорняков и мер борьбы с ними.
3 Корневищные и корнеотпрысковые сорняки. Стержнекорневые, кистекорневые, ползучие, клубневые и луковичные сорняки. Описание морфологических и биологических особенностей сорняков и мер борьбы с ними.

4 Карантинные сорняки Саратовской области. Описание морфологических и биологических особенностей карантинных сорняков.
5 Семена и плоды сорных растений. Ознакомление с биологией семенного размножения сорных растений.
6 Меры борьбы с сорняками. Классификация методов борьбы с сорными растениями. Комплексная борьба с сорными растениями.
7 Карантинные сорные растения и меры борьбы с ними. Понятие о карантине и карантинных сорняках. Биологические особенности карантинных сорняков. Меры борьбы с карантинными сорняками.
8 Расчёт экономического порога вредоносности сорняков. Расчёт экономического порога вредоносности сорняков в посевах сельскохозяйственных культур.
9 Основы применения гербицидов. Изучение ассортимента предлагаемых гербицидов в посевах сельскохозяйственных культур.
10 План и технология применения гербицидов. Разработка плана и технологии применения гербицидов в севообороте.
11 Сорные растения и их вредоносность. Сорные растения и их вредоносность. Биологические и экологические особенности сорных растений. Классификация сорняков. Учёт и картирование сорных растений.
12 Яровые ранние, поздние, зимующие, озимые и двулетние сорные растения. Паразиты и полупаразиты. Описание морфологических и биологических особенностей сорняков и мер борьбы с ними.
13 Корневищные и корнеотпрысковые сорняки. Стержнекорневые, кистекорневые, ползучие, клубневые и луковичные сорняки. Описание морфологических и биологических особенностей сорняков и мер борьбы с ними.
14 Карантинные сорняки Саратовской области. Описание морфологических и биологических особенностей карантинных сорняков.
15 Семена и плоды сорных растений. Ознакомление с биологией семенного размножения сорных растений.
16 Научные основы севооборотов в адаптивном земледелии. Основные понятия и определения. Отношение сельскохозяйственных культур к бессменным, повторным посевам и севообороту. Причины чередования культур.
17 Основы правильных севооборотов. Оценка различных культур как предшественников.
18 Составление схем севооборотов. Составление схем полевых севооборотов.
19 Размещение с.-х. культур и паров в севооборотах.
20 Классификация паров.
21 Зерновые культуры. Зернобобовые культуры.
22 Пропашные культуры. Технические непропашные культуры..
23 Многолетние травы.
24 Промежуточные культуры.
25 Составление схем севооборотов. Составление схем кормовых севооборотов.
26 Составление схем севооборотов. Составление схем специальных севооборотов.

27 Составление севооборотов. Составление севооборотов при установленном соотношении площадей.
28 Составление севооборотов. Составление севооборотов при установленном соотношении площадей (окончание).
29 Соблюдение севооборотов. Составление ротационных таблиц
30 Экономическая оценка различных севооборотов.
31 Составление схем кормовых севооборотов при установленной структуре посевных площадей.
32 Составление схем специальных севооборотов при установленной структуре посевных площадей.
33 Расчёт экономической эффективности по выходу валовой растениеводческой продукции.

34 Научные основы обработки почвы. Задачи обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия.
35 Агрофизические основы обработки почвы.
36 Технологические операции при обработке почвы.
37 Физико-механические свойства почвы и их влияние на качество обработки.
38 Приёмы основной, поверхностной обработок почвы и условия их применения.
39 Приёмы основной обработки.
40 Специальные приёмы основной обработки почвы.
41 Приёмы поверхностной и мелкой обработок почвы
42 Разработка систем обработки почвы в полевых севооборотах
43 Основы защиты почв от эрозии. Понятие об эрозии и дефляции.
44 Условия проявления эрозионных процессов.
45 Почвозащитные мероприятия, направленные против водной эрозии.
46 Комплексная защита почв от эрозии
47 Разработка систем обработки почвы в кормовых севооборотах.
48 Разработка систем обработки почвы в почвозащитных севооборотах
49 Агротехнические меры борьбы с сорняками.
50 Химические меры борьбы с сорной растительностью.
51 Биологические методы.
52 Защита почв от дефляции.
53 Биологические основы обработки почвы.
54 Агрохимические основы обработки почвы.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающих, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Основы сельскохозяйственного производства» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, соответствует количеству часов, отводимых на аудиторную работу в 1 семестре равно 54 балла.* Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную.

**Критерий рейтинговых оценок**
**по дисциплине «Основы сельскохозяйственного производства»**

| Экзаменационная оценка | Рейтинговая оценка успеваемости |
|---|---|
| отлично | 46-54 |
| хорошо | 40-45 |
| удовлетворительно | 32-39 |
| неудовлетворительно | менее 32 баллов |

**Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля**

- **входной контроль**, проводится на первом занятии для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам входного контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – **5** баллов.

- **текущий контроль**, проводится для систематической проверки уровня сформированности компетенций обучающегося во время аудиторных занятий, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам текущего контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – **3** баллов.

- **рубежный контроль**, проводится по окончании изучения дидактической единицы или раздела дисциплины в заранее установленное время для определения уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам рубежного контроля, составляет 50 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – **14** баллов.

- **контроль самостоятельной работы (творческий рейтинг)**, проводится для систематической проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по ре-

зультатам контроля самостоятельной работы, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – **5** баллов.

- **выходной контроль (экзамен)**, проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам выходного контроля, составляет 30 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – **16** баллов.

Обучающийся допускается к выходному контролю (экзамену), если в процессе обучения по дисциплине (модулю) им набрано не менее 40 % от общего количества баллов дисциплины (модуля), при условии прохождения всех видов контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), за исключением выходного.

Обучающийся, не набравший установленный минимум баллов по результатам входного и рубежного контролей, а также контроля самостоятельной работы, может, по согласованию с преподавателем, ликвидировать задолженности в установленные преподавателем сроки во внеаудиторное время до прохождения выходного контроля.

Обучающийся, набравший сумму баллов по входному, рубежным контролям, контролю самостоятельной работы, составляющую более 60 % от общего количества баллов дисциплины, может быть, по обоюдному решению преподавателя и обучающегося, аттестован автоматически – без прохождения выходного контроля по дисциплине (модулю), но не выше оценки «хорошо».

Если обучающийся претендует на более высокие баллы по дисциплине, он обязан пройти выходной контроль.

## 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

### 4.2.1.Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**- знания:** основные сведения по организации сельскохозяйственного производства (обоснование структуры посевных площадей, основы растениеводства, основы животноводства, основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.;

**- умения:** разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции, устанавливать степень влияния факторов на эффективность хозяйственной деятельности

**- владение навыками:** основными технологиями сельскохозяйственного производства

**Критерии оценки**

| | |
|---|---|
| отлично | обучающийся демонстрирует знание основ-ных основные сведения по организации сельско-хо-зяйственного производства<br>(обоснование структуры по-севных площа-дей, основы рас-тениеводства, основы живот-новодства,<br>основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяй-ственной про-дукциихорошо ориентируется в материале,<br>не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. |
| хорошо | обучающийся демонстрирует знание основных сведений по ор-ганизации сель-скохозяйствен-ного производ-ства<br>(обоснование структуры по-севных площа-дей, основы рас-тениеводства, основы живот-новодства,<br>основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяй-ственной про-дукциино за-трудняется с ответом при видоизменении заданий |
| удовле-твори-тельно | обучающийся демонстрирует знание не-которых ос-новных по-ложений для научно-обоснованно-го чередова-ния<br>сельскохо-зяйственных культур<br>хорошо ори-ентируется в материале,<br>но затрудня-ется с отве-том на до-полнительные вопросы. |

| | |
|---|---|
| неудо-влетво-рительно | обучающийся не знает значитель-ной части программного материала, плохо ориентируется в основных сведени-ях по организации сельскохозяйственного производства (обоснование структуры посев-ных площадей, основы растениеводства, основы жи-вотноводства, основы земледелия и хранения и пере-работки сельскохо-зяйственной про-дукции |

### 4.2.2. Критерии оценки доклада/сообщения

- **знания:** основные сведения по организации сельскохозяйственного производства (обоснование структуры посевных площадей, основы растениеводства, основы животноводства, основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.;

- **умения:** разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции, устанавливать степень влияния факторов на эффективность хозяйственной деятельности

- **владение навыками:** основными технологиями сельскохозяйственного производства

**Критерии оценки устного доклада**

| | |
|---|---|
| отлично | обучающийся демонстрирует знание основ-ных основные сведения по организации сель-скохо-зяйственного производства (обоснование структуры по-севных площа-дей, основы рас-тениеводства, основы живот-новодства, основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяй-ственной про-дукциихорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. |
| хорошо | обучающийся демонстрирует знание основных сведений по ор-ганизации сель-скохозяйствен-ного производ-ства (обоснование структуры по-севных площа-дей, основы рас-тениеводства, основы живот-новодства, основы земледелия и хранения и переработки сельскохозяй-ственной про-дукциино за-трудняется с ответом при видоизменении заданий |
| удовлетво-рительно | обучающийся демонстрирует знание не-которых ос-новных по-ложений для научно-обоснованно-го чередова-ния сельскохо-зяйственных культур хорошо ори-ентируется в материале, но затрудня-ется с отве-том на до-полнительные вопросы. |
| неудовле-творитель-но | обучающийся не знает значитель-ной части программного материала, плохо ориентирует-ся в основных сведени-ях по организации сельскохозяйственного производства (обоснование структуры посев-ных площадей, основы растениеводства, основы жи-вотноводства, основы земледелия и хранения и пере-работки сельскохо-зяйственной про-дукции |

### 4.2.3.Критерии оценки типового расчета

Максимальный балл за выполнение типового расчёта равен 5 баллам.

Критерии оценки:

- 0 баллов – отсутствие решения, принципиально неверный подход к решению, грубые ошибки в решении;

- 20% максимального балла за вопрос – незаконченное верное решение, необоснованное правильное решение, ошибки;

- 40% максимального балла за вопрос – обоснованное верное решение при спорной аргументации или незначительных ошибках;

- 100% максимального балла за вопрос – верное решение при убедительной аргументации.

***Разработчик: доцент, Линьков А.С.*** _____
(подпись)



18