Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:29:47
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735d2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
_____ / Калиниченко Э.Б./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**
Направление подготовки	**21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Направленность (профиль)	**Кадастр недвижимости и управление территориями**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Иванова Л.М., доцент**

Разработчики: доцент Иванова Л.М. _____ (подпись)

ст. преподаватель Бормосова Н.Е. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……. 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..……..……..…. 9

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……..… 45

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1084, формируют компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	**Наименование**				
ОК-5	способностью к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках	**знает:** *лексические единицы, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке;*	1	Практические занятия	устный опрос; контрольная работа; тестовые задания; доклад
		умеет: *понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.;*			
		владеет: *навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.*			
ОК-5	способность к коммуникации в письменной форме на русском и иностранном языках	**знает:** *основные грамматические явления, обеспечивающие межличностную и межкультурную коммуникацию;*	2	Практические занятия	устный опрос; контрольная работа; тестовые задания; доклад
		умеет: *составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.*			
		владеет: навыками *выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке*			
ОК-5	Межличностное и межкультурное взаимодействие	**знает:** *правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка;*	3	Практические занятия	устный опрос; контрольная работа; тестовые задания; доклад
		умеет: *общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;*			
		владеет: навыками *поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке*			
ОК-5	Межличностное и межкультурное взаимодействие	**знает:** *правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка;*	4	Практические занятия	устный опрос; контрольная работа; тестовые задания; доклад
		умеет: *общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;*			
		владеет: навыками *поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке*			

Примечание:
Компетенция ОК-5 также формируется в ходе: освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Адаптация выпускников на рынке труда»; защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов*

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	тестирование	метод, позволяющий выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Определение уровня знаний немецкого языка	ОК-5	Устный опрос Тестирование
2	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 2. Erste Kontakte.	ОК-5	Устный опрос
4	Тема 3. Ja, da geht es.	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа
5	Тема 4. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа Тестирование Доклад
6	Тема 5. Essen und Trinken.	ОК-5	Устный опрос
7	Тема 6. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа
8	Тема 7. Zug oder Bus oder Fahrrad oder …?	ОК-5	Устный опрос
9	Тема 8. Wie kommt man nach Berlin?	ОК-5	Устный опрос

			Контрольная работа
10	Тема 9. Im Supermarkt.	ОК-5	Устный опрос
11	Тема 10. Brauchen, haben, kaufen.	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа Тестирование Доклад
12	Тема 11. Mit dem ICE direct nach Berlin Mitte.	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа
13	Тема 12. Termine, Termine, Termine.	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа
14	Тема 13. Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа
15	Тема 14. Herzlichen Glückwunsch!	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа Тестирование Доклад
16	Тема 15. Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur.	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа
17	Тема 16. Pass auf! Hör zu und mach es nach!	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа
18	Тема 17. Alles erledigt? Alles erledigt!	ОК-5	Устный опрос
19	Тема 18. Wie war es? Was gab' s da so alles?	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа
20	Тема 19. Ich bin Student der Agraruniverstät.	ОК-5	Устный опрос
21	Тема 20. Meine Fachrichtung.	ОК-5	Устный опрос
22	Тема 21. Grundfragen der Flurbereinigung.	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа Тестирование Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения**	**Показатели и критерии оценивания результатов обучения**			
		ниже порогового уровня (неудовлетв.)	**пороговый уровень (удовлетв.)**	**продвинутый уровень (хорошо)**	**высокий уровень (отлично)**
ОК-5 1 семестр	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт) при решении коммуникативной задачи;	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно с учетом норм иностранного	обучающийся демонстрирует: знание программного материала (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт) для решения коммуникативной задачи; очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей.

		не знает, как правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей, грамматические правила не соблюдаются.		языка.	Соблюдается правильный порядок слов. Знает лексические единицы, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке.
	умеет:	не умеет использовать методы и приемы: - ознакомления; - размышления; - тренировки.	в целом успешное, но не системное умение: - работать самостоятельно; - оперировать прочитанным/ прослушанным материалом.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение: - работать самостоятельно; - оперировать прочитанным/прослушанным материалом	в целом успешные и сформированное умения: - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/ прослушанным; - работать с различными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), понимать осн. смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками чтения, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. С большими затруднениями выполняет самостоятельно работу.	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения, часто встречаются грамматические и орфографич. ошибки элементарного уровня.	в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.	успешное и системное владение навыками чтения и незначительное количество лексико-грамматических погрешностей при решении коммуникативных задачи, навыками понимания общ. содержания услышанного/ прочитанного.
ОК-5 2 семестр	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо	обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и	обучающийся демонстрирует знание лексич. материала (покупки, Берлин,

		ориентируется в лексико-грамматическом материале (покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники) не знает логико-смысловых связей для монологического высказывания.	правил письменного перевода. Наблюдается замедленная реакция на реплики собеседника.	грамматики, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. Соблюдаются основные правила письменного перевода.	расписание встреч, одежда, праздники) для решения коммуникативной задачи, основные грамматические явления, обеспечивающие правильность письменного перевода.
	умеет:	не умеет использовать приемы, формирующие навык структурного оформления высказывания на уровне предложения.	в целом успешное, но не системное умение: -использовать метод и приемы для сообщения информации в рамках; изученной темы; -работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	в целом успешное умение, но содержащее отдельные погрешности в использовании приемов, формирующие навык работы с текстом: -осуществлять словообразовательный анализ; -распознавать формальные признаки грамматических конструкций	в целом успешные и сформированные умения: - работать самостоятельно; - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками чтения, правилами орфографии, допускает фонетические и орфографически е ошибки, затрудняющие понимание прочитанного.	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения, но часто встречаются грамматические и орфографич. ошибки. Обучающийся не обладает необходимым запасом слов для логического и последовательно го выражения своих мыслей.	в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации.	успешное и системное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном/ межкультурном общении на изучаемом языке.
ОК-5 3 семестр	**знает:**	обучающийся не знает: - значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала (сведения о человеке личного и проф. характера,

		(сведения о человеке личного и проф. характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия); - как правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей и ведения диалога общего и делового характера, не соблюдая грамматические правила.	иностранного языка.	употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия) для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	умеет:	не умеет использовать навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, составления монологического ответа, самообразования и учебно-исследовательской работы.	в целом успешное, но не системное умение: -использовать методы и приемы для работы с иноязычным текстом; - составления монологического высказывания на определен. тему; - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	в целом успешное умение, но содержащее отдельные погрешности в использовании приемов, формирующих навык работы с текстом с целью полного или частичного извлечения информации.	в целом успешные и сформированные умения: - работать самостоятельно с научно-технической литературой; - общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками чтения, правилами орфографии, допускает фонетические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание прочитанного или услышанного.	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и перевода текста по специальности. Ошибки не препятствуют пониманию выполняемого задания.	успешное и системное владение навыками чтения и перевода текста по специальности, владение навыками осуществления межличностного взаимодействия, навыками поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на

					иностранном языке.
ОК-5 4 семестр	**знает:**	обучающийся не знает: - значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале (сведения о человеке личного и проф. характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия); - как правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей и ведения диалога общего и делового характера, не соблюдая грамматические правила.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала (сведения о человеке личного и проф. характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия) для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	умеет:	не умеет использовать навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, составления монологического ответа, самообразования и учебно-исследовательской работы.	в целом успешное, но не системное умение: -использовать методы и приемы для работы с иноязычным текстом; - составления монологического высказывания на определен. тему; - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	в целом успешное умение, но содержащее отдельные погрешности в использовании приемов, формирующих навык работы с текстом с целью полного или частичного извлечения информации.	в целом успешные и сформированные умения: - работать самостоятельно с научно-технической литературой; - общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками чтения, правилами орфографии,	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающе	успешное и системное владение навыками чтения и перевода текста по

		допускает фонетические и орфографически е ошибки, затрудняющие понимание прочитанного или услышанного.	Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.	еся отдельными ошибками владение навыками чтения и перевода текста по специальности. Ошибки не препятствуют пониманию выполняемого задания.	специальности, владение навыками осуществления межличностного взаимодействия, навыками поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-грамматического тестирования. Предусматривается 15 вариантов тестовых заданий. (Вариант тестовых заданий приводится в разделе 3.4).

Перечень вопросов входного контроля:

1. Склонение личных местоимений.
2. Предлоги.
3.Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Вопросительные слова.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение.
7. Настоящее время (Präsens Aktiv).
8. Прошедшее время.
9. Будущее время.
10. Инфинитив и инфинитивный оборот.
11. Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
12. Отрицания *nein, kein, nicht.*
13. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
14. Порядковые и количественные числительные.

3.2. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников

и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов
	1 семестр
1	Знакомьтесь: моя семья/ любимая музыкальная группа/ футбольная команда …
2	Система высшего образования в Германии/ России.
3	Известные университеты России/ Германии
4	Мой университет: Саратовский государственный аграрный университет
5	Национальная кухня России/ Германии
6	Транспортные средства в России/ Германии
7	Досуг. Как я провожу свободное время: Мои увлечения/ развлечения. Кино, музыка, литература, спорт. Активный и пассивный отдых
	2 семестр
8	Мои предпочтения в еде/ одежде …
9	Средства общения/ получения информации в современном мире.
10	Путешествие по стране изучаемого языка/ достопримечательности. Туристические маршруты.
11	Какую страну я хотел бы посетить
12	Столица Германии - Берлин.
13	Национальные и международные праздники. Интеграция традиций.
	3 семестр
14	Образование. Система образования. Роль образования в жизни человека и выбор карьеры.
15	Биография и вклад в науку Н.И. Вавилова.
16	Практика в Германии студентов аграрных вузов.
17	Работа. Проблемы трудоустройства в современном мире. Карьерная лестница.
18	Инвестиции в сельское хозяйство.
19	Важнейшие особенности процесса развития АПК в России.
20	Применение высоких технологий в сельском хозяйстве.
21	Агрономические приемы улучшения почв.
22	Антропогенные загрязнения почвенного покрова.
23	Влияние интенсификации сельского хозяйства на экологию.
24	Земледелие с основами почвоведения.
25	Методики защиты сельскохозяйственных культур.
26	Работа советских селекционеров в годы ВОВ.
27	Методы селекции И.В. Мичурина.
28	Селекция растений на устойчивость к загрязнителям окружающей среды.
29	Организация производства сортов устойчивых к болезням.
30	Развитие земледелия в России в начале XXI века.

31	Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.

3.3. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы по теме: «Guten Tag, da sind Sie ja!»

Предлоги. Значение предлогов. Вопросительные предложения. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.

1. Переведите предложения, учитывая значения предлогов *in, aus, von, bei*:

1. Meine Schwester arbeitet als Dozentin in einer Hochschule.
2. In der Versammlung sprechen die Kursteilnehmer über das Studium.
3. Er kommt aus Ungarn.
4. Wir wohnen weit vom Stadtzentrum.
5. Er ist Informatiker von Beruf.

2. Замените повествовательные предложения вопросительными с вопросительными словами *wie? wo? wer?*:

1. Am Abend bleiben wir zu Hause.
2. Hier gibt es viele Notizen.
3. Er wohnt in der Schweiz.
4. Monika ist schon da.
5. Es ist schon so spät.

3. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt **im Zentrum Europas**.
2. Ich heisse **Olga.**
3. Dieser Kollege arbeitet **bei BMW**.
4. Sie spricht **gut** Deutsch.
5. Ich komme **aus Basel**.

4. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами:

1. Seine Antwort, findet, ihr, wie?
2. Sie, schreiben, Ihre Daten, wo?
3. Sie arbeiten, als Sekräterin, wo?
4. Du, heisst, wie?
5. Ist, sie, von Beruf, was?

5. Выберите правильный ответ:

- Woher kommen Sie?
- Wo ist Ungarn?
- Kommst du auch aus Togo?
- Wie heisst dein Freund?

- aus Togo.
- ich komme aus China.
- im Zentrum Europas.
- ich auch.

- Lernt Sie Deutsch?
- Peter.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wo ist Basel?
2. Was sind Sie von Beruf?
3. Lernen Sie auch Deutsch?
4. Woher kommen Sie?
5. Wo ist das?
6. Wo wohnen Sie?

Вариант контрольной работы по теме: «Ja, da geht es …»

Время. Предлоги при обозначении времени. Артикли (der, die, das/ ein, eine, ein). Вопросительное слово *welche?*

1. Переведите предложения:

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit.
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

2. Вставьте неопределенный артикль:

1. Da sitzt ... Kollege.
2. Hier gibt es … Hausnummer.
3. Ich habe … Foto.
4. Hier liegt … Buch.
5. Das ist … Zweizimmerwohnug.

3. Вставьте определенный артикль:

1. … Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
2. … Tee ist zu stark.
3. … Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist … Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind … Kollegen von BMW erreichbar.

4. Составьте предложения:

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftessen	Heute um 8	Morgen um 14	Übermorgen um 13

5. Составьте предложения, используйте образец: *Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von 2 bis 5:*

wer?	*wann?*	*wie lange?*	*von wann bis wann?*
Palzer	Heute	3 Stunden	8-11
Felix	Morgen	4 Stunden	12-16
Paula	Übermorgen	6 Stunden	15-21

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?

4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

Вариант контрольной работы по теме: «Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!»

Настоящее время глаголов. Спряжение глаголов *beginnen, sein, enden, dauern, arbeiten, heissen, haben.*

1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. Wann (haben) wir heute Unterricht?
2. Die Kaffeepause (dauern) 15 Minuten.
3. Wie oft (haben) ihr Geschäftessen?
4. (Arbeiten) ihr bei der Firma «Blitz»?
5. Wie (heissen) du?

2. Вставьте подходящие существительные или личные местоимения:

1. Bist … schon frei?
2. Wie finden ….den Stundenplan?
3. ... arbeiten fünf Tage pro Woche.
4. ... beginnt um 8.30 Uhr..
5. Am Samstag arbeite … nicht.

Ich, du, der Arbeitstag, wir, Sie

3. Переведите предложения:

1. Im Marketing arbeiten wir nur 3 Tage pro Woche.
2. Die Kollegen beginnen die Arbeit um 8.30 Uhr.
3. Morgen haben wir frei.
4. Die Besprechung hat 40 Teilnehmer.
5. Die Dauer der Konferenz ist 3 Stunden.

4. Переведите предложения:

1. Когда же начнется конференция?
2. Дискуссия длится 2 часа.
3. Каждое утро начинается просмотр видео.
4. Когда у нас медиатека?
5. Экскурсия завтра в 2 часа.

5. Ответьте на вопросы:

1. Wann beginnt der Unterricht?
2. Wie lange dauert er?
3. Gibt es Unterricht sonntags?
4. Wann haben Sie die Kaffeepause?
5. Wann ist der Unterricht zu Ende?
6. Was machen Sie nach dem Unterricht?

Вариант контрольной работы по теме: «Kartoffeln? - Kartoffeln! Kartoffeln…»

Артикли (определённый, неопределённый) в Nominativ, Akkusativ.

1. Вставьте нужный неопределенный артикль:

1. Mittwochs gibt es immer … Party.

2. Ich habe schon … Verabredung.
3. Hätten Sie gern … Schnitzel?
4. Ich möchte … Salat.
5. Es gibt … Nachtisch.

2. Вставьте нужный определенный артикль:

1. Ich nehme …Gemüseteller.
2. Wie findest du … Obstsalat?
3. Ich esse … Spiegelei zum Frühstück.
4. .. Orangensaft ist heute kalt.
5. Mittagessen schmeckt gut.

3. Вставьте либо неопределенный, либо определенный, либо «0»-артикль:

1. Ich esse gern ... .
2. Gibt es… Tee?
3. Ich esse gern … Müsli.
4. Er hätte gern … Suppe.
5. Möchten Sie … Saft oder … Mineralwasser.

4. Переведите предложения:

1. Ich möchte kein Fleisch.
2. Ich esse lieber Fisch.
3. Haben Sie Nudeln als Beilage?
4. Was gibt es heute zum Mittagessen?
5. Als Vorspeise nehmen wir Suppe.

5. Переведите предложения:

1. Приятного аппетита!
2. Я бы съел рыбу.
3. Здесь свободно?
4. Завтрак с 7 утра.
5. Ужин часто бывает холодным.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann haben Sie Frühstück?
2. Was essen Sie zum Frühstück?
3. Gibt es auch Käse?
4. Was trinken Sie?
5. Sind die Getränke kalt oder heiss?

Вариант контрольной работы по теме: «Wie kommt man nach Berlin?»

Транспорт в Германии. Спряжение глаголов в Praesens. Склонение артиклей (определенного, неопределенного).

1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. (Nehmen) wir ein Taxi oder (gehen) wir zu Fuss?
2. Du (brauchen) nur 15 Minuten.
3. Ich (machen) einen Fahrplan.
4. (Fahren) er auch nach Frankfurt?
5. (Nehmen) du ein Fahrrad?

2. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):
a) der b) den c) dem

3. Подберите нужное подлежащее:
1. … hat kein Fahrrad.
2. … nehme den Bus.
3. … fährt um 8.30.
4. Wie oft nimmst ... das Auto?
5. Warum geht … nicht zu Fuss?

4. Вставьте глагол *fahren* в правильной форме:
1. Er … nach Hause.
2. Du… morgen
3. Wir … zur Arbeit.
4. Wann … er nach Hamburg?
5. Wir … mit Navi.

5. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):
a) einer b) eines c) ein

6. Артикль не употребляется перед следующим существительным:
a) Garten b) Freund c) Hunger

7. Переведите предложения:
1. Von Frankfurt nach Bad Vilbel nehme ich den Bus 26.
2. In Basel nehmen wir Fahrräder.
3. Heute fährt der Bus nach Bonn nich.
4. Ich gehe gern zu Fuss. Es ist gesund, aber langsam.
5. Die Fahrt dauert 2 Stunden.

8. Переведите предложения:
1. Здесь свободно?
2. Вы поедете на такси?
3. На такси дорого.
4. Мы поедем на автобусе.
5. Петер поедет на велосипеде.

9. Ответьте на вопросы:
1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie lange dauert die Fahrt?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzen Sie ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradparkhäuser?

Вариант контрольной работы по теме: «Brauchen, haben, kaufen»

Продукты питания. Все числительные. Упаковка. *Wie viel? wie oft?* Предлоги дательного и винительного падежей.

1. Переведите на немецкий язык:
1. Мы покупаем напитки один раз в неделю.
2. Ежедневно я покупаю хлеб. Ещё нам нужны фрукты и овощи.
3. Один раз в месяц у нас вечеринка.

4. Каждые два часа я пью стакан воды.
5. Я звоню ежедневно десять - двадцать раз.

2. Употребите данное в скобках существительное в нужном падеже:

1. Die Haltestelle ist vor (der Bahnhof).
2. Sie besucht freitags das Museum mit (die Freundin).
3. Das Krankenhaus liegt in (der Park).
4. Nehmen Sie die U-Bahn. Zu (die U-Bahn-Station) ist es nicht weit.
5. Gehen wir heute in (das Kino)?

3. Подберите правильные ответы:

Wie oft fährt der Bus?	• 20
Wie weit ist es zum Restaurant?	• 20 Minuten.
Wo wohnst du?	• aus Zweibrücken
Woher kommst du?	• in Zweibrücken
Von wann bis wann lernst du?	• 20 Liter
Wie lange dauert das?	• 20 Kilometer
Wie viele Gäste hast du?	• per Fax
Wann kommt er?	• um 20 Uhr
Wie viel Wein hast du?	• alle 20 Minuten
Wie bekommen wir die Tagesordnung?	• von zwei bis 20 Uhr

4. Употребите подходящий по смыслу модальный глагол: *können, müssen, wollen:*

1. Der Bus fährt in zehn Minuten. Du … schneller gehen.
2. Er … den Termin beim Arzt nicht verschieben.
3. … ihr morgen ins Theater mit?
4. Am dritten März … ich nach Deutschland reisen.
5. Er … schon Deutsch richtig übersetzen.

5. Выберите соответствующее личное местоимение, из данных ниже под чертой:

1. Der Mantel passt …, aber die Farbe steht … nicht.
2. Wie gefällt … dieses Abendkleid? – Es gefällt … gut. Aber es ist … etwas zu teuer.
3. Wir heißen … bei … herzlich willkommen.
4. Liebe Freundin, ich gratuliere … zur Beförderung und wünsche … alles Gute für die Zukunft.
5. Herr Hottmann, wir möchten … für den warmen Empfang danken.

---

euch; dir; Ihnen; mir; uns

6. Ответъте на вопросы:

1. Wie ist Ihr Name?
2. Wie lange sind Deine Eltern verheiratet?
3. Haben Sie Schwestern oder Brüder?
4. Woher kommen seine Freunde?
5. Wen möchten Sie am Wochenende besuchen?
6. Wie alt ist sein Bruder?

Вариант контрольной работы по теме: «Mit dem ICE direct nach Berlin Mitte»

Повествовательные и вопросительные предложения (порядок слов). Модальные глаголы.

1. Постройте вопросительное предложение из данных ниже слов:

1. haben, du, in, Physik, am, die Vorlesung, Mittwoch
2. gehen, am, Sonntag, ihr, wohin
3. du, helfen, Oma, deiner, immer
4. sein Vater, nächste Woche, fahren, nach Deutschland
5. das Wetter, sein, heute, wie

2. Употребите модальный глагол в настоящем времени:

1. Wer … antworten? (können)
2. Meine Freunde … heute kommen. (wollen)
3. Du … herein. (dürfen)
4. Ihr … den Text ohne Wörterbuch übersetzen. (müssen)
5. Ich … Mineralwasser am besten. (mögen)

3. Образуйте предложения в Imperativ по образцу:

Den Brief vorlesen (du) – Lies den Brief vor.

1. in die Liste die Verben eintragen (Sie)
2. die Fragen zum Text beantworten (ihr)
3. gut noch einmal zuhören (du)
4. die Verben mit trennbarer Vorsilbe ankreuzen (Sie)
5. die Wörter notieren (du)

4. Переведите на немецкий язык:

1. Скажите, пожалуйста!
2. Извините!
3. Подожди меня!
4. Скажи мне это!
5. Расскажите, пожалуйста!

5. Прочитайте и подберите ответ:

Abteilungen/ Bushaltestelle/ Cafeteria/ Flughafen/ Labor/ Lager/ Sportplatz/ Toilette/ Treppe/ Werktor

1. Durch das _____ kommt man in die Firma.
2. Vom ersten bis 3. Etage nehme ich _____.
3. Das Material liegt im _____.
4. Auf dem _____ spielt man Fußball.
5. Am _____ kann man ein Flugzeug nehmen.
6. In der _____ trinkt man Kaffee oder Tee in der Pause.
7. Im _____ macht man Tests.
8. Eine Firma hat viele _____: das Marketing, das Personalbüro…
9. In Restaurants gibt es eine _____ für Damen und eine für Herren.
10. An der _____ stoppt der Bus.

6. Прочитайте и впишите правильные предлоги в Akkusativ или Dativ:

gehen + Akkusativ (Ausnahme zu) sein + Dativ

*Например: Ich gehe in den Supermakt. Ich bin **in dem** (= **im**) Supermarkt*

*Ich gehe **zu dem** (= **zum**) Supermarkt.*

In _____ (=____) Stadion
in _____ (=____) Museum
zu _____ (=____) U-Bahn
auf _____ Bank
in _____ (=____) Schwimmbad
in _____ Park
auf _____ Brücke
auf _____ Parkplatz
zu____ (=____) Empfang

7. Употребите необходимую форму *(du- , ihr- , Sie- форма)* повелительного наклонения там, где это нужно; дополните предложения предлогами и артиклями *(zu, bei, in, auf, entlang, über):*

1.Sie möchten _____ Krankenhaus? **2.**Da gehen Sie die Hauptstraße _____. **3.**Dann nehmen Sie die erste Straße rechts. **4.**Also, _____ _____ rechts. **5.**_____ _____ linken Seite. **6.**Und dann sehen Sie die Bahnhofstraße. **7.**Gehen Sie Bahnhofstraße _____. **8.**_____ _____ Bahnhofstraße gibt es ein Museum. **9.**Es ist sehr groß. **10.**Dann kommt eine Brücke. **11.**Gehen Sie _____ _____ Brücke. **12.**Gehen Sie dann links und dann sehen Sie das Krankenhaus. **13.**Es ist _____ Park. **14.**Die Rezeption ist _____ Erdgeschoß. **15.**Der Bus fährt auch _____ Krankenhaus. **16.**Sie können die Nummer 7 _____ Lessingsstraße nehmen. **17.**Ist alles klar?

Вариант контрольной работы по теме: «Termine, Termine, Termine»

Обозначение времени в немецком языке: *wann?* Предлоги *vor – nach.* Дни недели. Личные местоимения в дательном и винительном падежах: роль личных местоимений в предложении.

1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. (Nehmen) wir ein Taxi oder (gehen) wir zu Fuß?
2. Du (brauchen) nur 15 Minuten.
3. Ich (machen) einen Fahrplan.
4. (Fahren) er auch nach Frankfurt?
5. (Nehmen) du ein Fahrrad?

2. Подберите нужное подлежащее:

1. … hat kein Fahrrad.
2. … nehme den Bus.
3. …fährt um 8.30.
4. Wie oft nimmst … das Auto?
5. Warum geht … nicht zu Fuß?

3. Вставьте глагол *fahren* в правильной форме:

1. Er … nach Hause .
2. Du … morgen
3. Wir … zur Arbeit.
4. Wann … er nach Hamburg?
5. Wir … mit Navi.

4. Переведите предложения:

1. Von Frankfurt nach Bad Vilbel nehme ich den Bus 26.
2. In Basel nehmen wir Fahrräder.
3. Heute fährt der Bus nach Bonn nicht.
4. Ich gehe gern zu Fuß. Es ist gesund, aber langsam.
5. Die Fahrt dauert 2 Stunden.

5. Переведите предложения:

1. Здесь свободно?
2. Вы поедете на такси?
3. На такси дорого.
4. Мы поедем на автобусе.
5. Петер поедет на велосипеде.

6. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie einen Buß?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzen Sie ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradparkhäuser?

Вариант контрольной работы по теме: «Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?»

Личные местоимения в дательном падеже. Сильные глаголы с корневой гласной «*a*». Модальные глаголы и глагол *wissen*. Покупка одежды. Цвета. Решение заказать/ купить …

1. Переведите на немецкий язык:

1. Пальто мне подходит. Но цвет мне не идет. Для меня это слишком дорого.
2. Мой друг носит черный костюм. Он ему идет.
3. Как тебе нравятся эти брюки? Брюки мне нравятся, но размер мне не подходит.
4. Цвет тебе идет. Да, я знаю. Но синий мне тоже идет.
5. Этот шарф мне нравится. И цена мне подходит.

2. Употребите глагол *können, kennen* или *wissen* в нужной форме:

1. Sie … in der ersten Märzwoche keinen Computerkurs machen.
2. Ich … weder seine Adresse noch seine Telefonnummer, … ihn aber persönlich ganz gut.
3. … wir die Angebote morgen noch erledigen?
4. Mein Kollege … nichts von Literatur, Musik oder Kunst – er … nur seine Arbeit.
5. Du … mir glauben, es stimmt ganz genau.

3. Выберите соответствующее личное местоимение, из данных ниже под чертой:

1. Der Mantel passt …, aber die Farbe steht … nicht.
2. Wie gefällt … dieses Abendkleid? – Es gefällt … gut. Aber es ist … etwas zu teuer.
3. Wir heißen … bei … herzlich willkommen.

4. Liebe Freundin, ich gratuliere … zur Beförderung und wünsche … alles Gute für die Zukunft.
5. Herr Hottmann, wir möchten … für den warmen Empfang danken.

euch; dir; Ihnen; mir; uns

4. Напишите антонимы к следующим словам:

groß, intensiv, hell, praktisch, schnell, kurz, einfach, richtig, manchmal, früh, verheiratet, billig.

5. Переведите на русский язык:

1. Der Montagearbeiter trägt einen Arbeitsanzug oder manchmal einen Schutzanzug.
2. Horst kommt in einem langen dunkelblauen Mantel und einem orangen Schal. Diese Farbe steht ihm besonders gut.
3. Meine neue Schuhe gefallen mir, aber ich finde sie zu teuer.
4. Alle Vertriebsmitarbeiter sollen pünktlich um 9.00 Uhr im Konferenzraum sein.
5. Wir heißen unsere Gäste an der Tür willkommen.

Вариант контрольной работы по теме: «Herzlichen Glückwunsch»

Личные местоимения в дательном и винительном падежах

1. Поставьте личные местоимения в дательном падеже:

1. Mein Freund schreibt (ich) nicht oft.
2. Ich bringe (er) eine Flasche Milch.
3. Bei (wir) wohnt unsere Tante.
4. Ich möchte (du) alles Gute wünschen.
5. Ich danke (er) für die Hilfe.

2. Поставьте личные местоимения в винительном падеже:

1. Ich sehe (er) sehr selten.
2. Wir finden (sie) kontaktvoll.
3. Er fragt (wir) über den Geburtstag.
4. Roland erwartet (du).
5. Wir gratulieren (Sie) zum Jubiläum.

3. Переведите предложения:

1. Поздравляю тебя с днем рождения.
2. Я благодарю за хороший вечер.
3. Приглашаю вас на рождество.
4. Желаю Вам счастья и здоровья.
5. Какой подарок Вы хотели бы?

4. Переведите предложения:

1. Er ist noch ledig.
2. Ich habe zwei Enkelinnen.
3. Karl ist der Bruder von Emma.
4. Der Schwiegersohn von Emma kommt aus Frankfurt.
5. Sie ist die Großmutter von Karl.

5. Составьте поздравление с днем рождения и выразите свои пожелания, используя лексику: *gratulieren, zum Geburtstag, viel Gesundheit, alles Gute, wünschen, du, viel Glück.*

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann haben Sie Ihr Geburtstag?
2. Wo feiern Sie den Geburtstag?
3. Welche Glückwünsche bekommen Sie von Ihren Freunden?
4. Freuen die Gäste über den freundlichen Empfang?
5. Welche Geschenke bekommen Sie?

Вариант контрольной работы по теме: «Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur»

Sie или *du*. Предлоги *von, aus*. Сведения о человеке профессионального характера.

1. Переведите предложения, используя *Sie* или *du*:

1. Господин Хеберле, ждите здесь!
2. Приходи сегодня!
3. Извините!
4. Будьте здесь!
5. Представьте меня!

2. Составьте предложения по образцу:

Hans Bonisch kommt aus Lindau, er ist Informatiker von Beruf. Er ist 30 Jahre alt. Er ist verheiratet, seine Frau heisst Monika.

Name	Herkunft	Beruf	Alter	Familienstand
•Hans Bonisch	Aus Berlin	Informatiker	30 Jahre alt	verheiratet
•Peter Steier	Aus Frankfurt	Programmierer	25 Jahre alt	Ledig
•Sigmund Häberle	Aus Lindau	Wirtschaftsingenieur	29 Jahre alt	Ledig

3. Представьтесь и представьте своего коллегу, используя следующие слова и выражения: vorstellen, dürfen, ich, meine Kollegen, zusändig, möchten, Ihnen, mein Name, sein, arbeiten als, Programmierer.

4. Выберите подходящий предлог (*von, aus*):

1. Das ist Herr Bonisch … SyncronTec.
2. Das ist Frau Streit … Berlin.
3. Ich bin Rentner … Hannover.
4. Er kommt … Lindau.
5. Wir sind Informatiker … BMW.

5. Ответьте на вопросы:

1. Wie ist Ihr Name?
2. Sind Sie ledig oder verheiratet?
3. Nennen Sie Ihre Erwartungen.
4. Möchten Sie an einer Radtourteilnehmen?
5. Fahren Sie mit Freunden oder allein?

Вариант контрольной работы по теме: «Pass auf! Hör zu und mach es nach!»

Глаголы с отделяемыми приставками.

1. Поставьте глаголы с отделяемыми приставками в нужном лице и числе:

1. Sie (mitnehmen) ihr Hund.
2. Ich (vorstellen) meinen Freund.
3. Der Zug (ankommen) um 8.00.
4. Ich (einschalten) die Maschine.
5. Er (anschliessen) das Gerät ans Stromnetz.

2. Составьте предложения:

1. Du/ aufstehen/ jeden Tag um sechs.
2. Er/ vorstellen/ uns/morgen.
3. Wann/ er/ ankommen?
4. Wir/ anschliessen/ das Gerät/ ans Netz.
5. Ich/ einladen/ sie.

3. Вставьте нужный глагол из приведенных ниже:

1. … bitte das Buch auf der Seite 30…!
2. Sie … den Satz … .
3. Um 10.30 … In Bus 26 … .
4. Der Leiter … alle Familiennamen in die Liste … .
5. Ich … meine Wohnung fast jeden Tag ... .

---

einsteigen, eintragen, aufschlagen, abschreiben, aufräumen

4. Переведите предложения:

1. Поезд прибывает в 7 вечера. 2. Я беру эти книги с собой. 3. Он закрывает дверь. 4. Она заряжает телефон. 5. Он звонит мне в 7 утра.

5. Ответьте на вопросы:

1. Was machen Sie morgens?
2. Was machen Sie im Unterricht?
3. Wie machen Sie die PC-Einrichtung?
4. Was machen Sie mit dem Instalattions-CD?
5. Was machen Sie beim Beenden der Arbeit am PC?

Вариант контрольной работы по теме: «Wie war es? Wie war der Urlaub?»

Будущее время Aktiv.Негативные оценки. Partikelwörter *mal, denn, doch, ja. War, hatte, es gab + zu + Infiniv.* Сложносочиненные предложения.

1. Поставьте глагол *werden* и смысловой глагол в будущем времени в правильной форме:

1. Du (werden) das große Ziel erreichen.
2. Ich (werden) ab 5.Januar nach Finland fahren.
3. Du (werden) bald erfolgreicher arbeiten und besser Deutsch sprechen.
4. Du (werden) dein Zimmer zuerst aufräumen.
5. Klara (werden) nachmittags einen Brief bringen.

2. Составьте предложения в Präteritum с отрицанием по образцу:

Peter hat ein Fahrrad. *Er hatte aber kein Fahrrad.*

Es gibt viel Neues im Bericht.
Das Essen ist Klasse a.
Steffi hat einen Goldfisch.
Um 10 Uhr sind wir schon bei euch.

Es gibt viel Platz im Gepäckraum.

3. Составьте вопросы по образцу:

Das Geschäftessen soll nicht lange sein. - War es denn nicht lange?

1. Ihr Handy soll ausgeschaltet sein. -
2. Der Empfang soll einfach sein. -
3. Der Wagen soll fertig sein. -
4. Die Zeit zur Diskussion ist genug sein. -
5. Die Pausen sollen kurz sein. -

4. Переведите предложения:

1. Было много напитков, а есть было нечего.
2. У нас не было велосипедов и мы пришли поздно.
3. Автомобиль еще не был отремонтирован, но можно было взять какой-нибудь напрокат.
4. Все было и так ясно и нечего было спрашивать.
5. В начале экскурсий были дождливые дни, а потом была погода великолепной.

5. Вставьте подходящие наречия:

1. Wir hatten zu … Zeit für die Diskussion.
2. Die Zuhörer waren zu … .
3. Die Kaffeepause war zu … .
4. Der Werbetext ist zu … .
5. Die Post war zu … .

---

aufmerksam, kurz, wenig, viel, lang

6. Ответьте на вопросы:

1. Wie finden Sie die Qualität der Handyservice?
2. Gibt es in Ihrer Stadt was zu sehen?
3. Gab es etwas über Ihre Gruppe zu berichten?
4. Wie oft warten Sie Ihr Auto?
5. Ist Ihr Handy immer eingeschaltet?

Вариант контрольной работы по теме: «Grundfragen der Flurbereinigung»

Аннотирование и реферирование текста.

Прочитайте текст, сделайте его краткое реферирование. Напишите аннотацию к тексту.

Der Bodennutzung.

Der Boden wird vom Menschen zum einen land- und forstwirtschaftlich und zum anderen als Siedlungs- und Verkehrsfläche genutzt. Es werden Straßen, Gleise, Flugplätze, Häuser, Sportplätze, Industrieanlagen und sonstige Anlagen auf ihm gebaut. In der allgemeinen Flächenerhebung wird die Gesamtfläche Deutschlands nach Nutzungsarten wie z.B. Landwirtschaftsfläche, Waldfläche, Gebäude- und Freifläche, Verkehrsfläche usw. auf der Grundlage von Katasterunterlagen festgestellt. Die hierbei ermittelte Landwirtschaftsfläche enthält auch Flächen wie z. B. Moor- und Heidefläche, die nicht landwirtschaftlich genutzt werden. Im Rahmen der

Bodennutzungshaupterhebung wird die landwirtschaftlich genutzte Fläche (LF) durch Befragung von landwirtschaftlichen Betrieben erhoben.

Bis 1998 waren in dieser Erhebung die Flächen von land- und forstwirtschaftlichen Betrieben ab 1 ha Betriebsfläche und Gesamtflächen ab 1 ha, die ganz oder teilweise land- und forstwirtschaftlich genutzt werden, enthalten. Betriebe unter 1 ha wurden erfasst, wenn ihre natürlichen Erzeugungseinheiten mindestens dem durchschnittlichen Wert einer jährlichen landwirtschaftlichen Markterzeugung von 1 ha landwirtschaftlich genutzter Fläche entsprachen. Bei Reben, Obst, Gemüse, Zierpflanzen und Baumschulerzeugnissen wurden alle Flächen erfasst, deren Erzeugung für den Verkauf bestimmt war.

Ab 1999 wurden nur noch Betriebe mit einer landwirtschaftlich genutzten Fläche von mindestens 2 ha bzw. mit bestockter Reibfläche oder Obstfläche, auch soweit sie nicht im Ertrag stehen, oder Hopfen oder Tabak oder Baumschulen oder Gemüseanbau im Freiland oder Blumen- und Zierpflanzenanbau im Freiland oder Heil- und Gewürzpflanzen oder Gartenbausämereien für Erwerbszwecke von mindestens jeweils 30 Ar erfasst. Bei Betrieben mit Anbau für Erwerbszwecke unter Glas von Gemüse oder Blumen und Zierpflanzen lag die Erfassungsgrenze bei mindestens drei Arten.

Ab 2010 werden landwirtschaftliche Betriebe mit einer landwirtschaftlich genutzten Fläche (LF) von mindestens 5 ha oder festgelegten Mindestgrößen an Tierbeständen oder folgenden Spezialkulturen erfasst: 0,5 ha Hopfenfläche, 0,5 ha Tabakfläche, 1 ha Dauerkulturfläche im Freiland, jeweils 0,5 ha Reibfläche, Baumschulfläche oder Obstfläche, 0,5 ha Gemüse- oder Erdbeerfläche im Freiland, 0,3 ha Blumen- oder Zierpflanzenfläche im Freiland, 0,1 ha Fläche unter hohen begehbaren Schutzabdeckungen oder 0,1 ha Produktionsfläche für Speisepilze.

Die Ergebnisse der Bodennutzungshaupterhebung sind daher ab 1999 sowie ab 2010 mit vorangegangenen Erhebungen nicht vollständig vergleichbar.

Die Ernteergebnisse werden bei Getreide und Kartoffeln, ab 2004 auch bei Winterraps im Rahmen der «Besonderen Ernte- und Qualitätsermittlung» festgestellt. Für die übrigen Feldfrüchte werden die Hektarerträge durch amtliche Berichterstatter geschätzt oder durch die «Ergänzende Ernteermittlung» erhoben, in Einzelfällen auch über andere Quellen erfasst.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как входной, и выходной контроль (1, 2, 4 семестры - зачёт, 3 семестр - экзамен) успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов лексико-грамматических заданий.

Вариант тестового задания входного контроля
Лексико-грамматический тест

1. Найдите глагол и определите его | 7. Подберите антоним к

временную форму:
Peter schreibt einen Aufsatz über seine Reise durch die Schweiz.
a) Perfekt

b) Präsens

c) Imperfekt

2. Подберите правильное вопросительное слово:
… hat das Gedicht vorgelesen?
a) Was

b) Wem

c) Wer

3. Подберите правильную глагольную форму:
In diesem Park … Kinder spielen.
a) darf

b) dürfen

c) dürft

4. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное:
Das Wetter in Deutschland war …, als ich gedacht hatte.
a) gut

b) das beste

c) besser

5. Вставьте правильное отрицание:
Ich habe hier … Buch.
a) nicht

b) kein

c) nein

6. Какое нем. слово соответствует выделенному слову в русском предложении:
Мы приводим квартиру в **порядок**.
прилагательному falsch:
a) wenig

b) richtig

c) wichtig

8. Найдите немецкие слова, соответствующие русским:

a) покупать	a) trinken
b) стоить	b) kennen
c) знать	c) kaufen
d) пить	d) kosten

9. Какое словосочетание соответствует выделенным словам в предложении:
Мы в выходные дни **ездили на природу**.
a) Ski laufen

b) ins Grüne fahren

c) nach Hause gehen

10. Выберите правильное придаточное предложение:
Ich gehe heute ins Kino nicht, …
a) weil ich habe keine Zeit

b) weil habe ich keine Zeit

c) weil ich keine Zeit habe

11. Выберите правильное предложение:
a) Warum rufst du mich nicht an?
b) Warum anrufst du mich nicht?
c) Warum rufst an du mich nicht?

12. Закончите правильно предложение:
Er will sparen, …
a) um eine Weltreise zu machen

b) Weltreise zu machen

c) um eine Weltreise machen

a) Ordnung

b) Bestellung

c) Rechnung

13. Вставьте правильную глагольную форму:
Paul hat die Aufgabe nicht … .
a) verstanden

b) verstehen

c) versteht

14. Ознакомьтесь с содержанием текста и ответьте по-русски на вопросы к нему:
Walter ist mein Freund. Es ist mit ihm immer interessant. Walter wohnt in München und arbeitet bei Siemens. Er hat seinen Beruf sehr gern. Am Wochenende verbringen wir viel Zeit zusammen. Wir spielen Volleyball, Eishockey. Oft gehen wir zusammen durch den Park und besprechen unsere Probleme.
a) Wer ist Walter?
b) Treibt er mit seinen Freunden Sport?

Вариант тестового задания выходного контроля
(промежуточная аттестация успеваемости 1 семестра - зачет 1)
Лексико-грамматический тест

1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:
a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:
a) Der Text ist sehr kompliziert.
b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

3. Вопросительным словом в следующем предложении является:
… bekommen die Studenten die Lehrbücher?
a) wann b) wie viele c) wer

4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:
a) Wann ist dein Studium zu Ende?
b) Verläuft die Stunde interessant?
c) Sind die Aufgaben schwer?

5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):
a) des b) dem c) den

6. Правильным переводом русского предложения является:
Мы проводим каникулы на Черном море.
a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.
b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.
c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.

7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:
a) Zimmer b) Prüfung c) Deutschland

8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:

a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.
b) Plötzlich wurde es dunkel.
c) Martin studierte an der Universität.

9. Корневую гласную в форме Präsens во 2 и 3 лице единственного числа меняет глагол:

a) laufen b) brauchen c) arbeiten

10. В следующем предложении пропущен предлог:

… 9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht

a) in b) unter c) um

11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:

Morgen um 10.00 Uhr … du einen Termin

a) hast b) habt c) habe

12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:

…macht die Hausaufgabe in Mathematik.

a) ich b) ihr c) du

13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:

a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.

14. Правильной формой глагола *mögen* в предложении является:

Er … Fisch nicht.

a) mag b) magst c) mögt

15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:

После занятий мы часто работаем в химической лаборатории

a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:

a) ist b) bist c) sind

17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:

Mit der U-Bahn … ihr schneller als mit dem Bus.

a) fährt b) fahrt c) fährst

18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):

a) eines b) einem c) einen

19. Следующее слово не является вопросительным:

a) wem
b) denn
c) woher

20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:

a) 1254 b) 1524 c) 1245

Вариант тестового задания выходного контроля
(промежуточная аттестация успеваемости 2 семестра - зачет 2)

Лексико-грамматический тест

1. Was ist richtig? Kreuzen Sie an:

A: _____ (1) du eine Frage?
B: Ja. _____ (2) du am Mittwoch nach Lugano Fahren?
A: Ja, das _____ (3). Kann ich den Firmenwagen _____ (4)?
B: Warum _____ (5) du nicht den Zug?
A: Ach, den Zug _____ (6) nicht so gern. Ich nehme _____ (7) das Auto.
B: Aber vielleicht _____(8) einen Stau.
A: Aber wie komme ich ohne Auto vom Bahnhof _____ (9) Gespräch bei Firma Köster?
B: Das ist kein Problem. Du kannst _____ (10) Bus nehmen. Zu Fuß _____(11) es auch nur fünf Minuten.

№	A	B	C
1	Habt	Hast	Haben
2	Kannst	Könnt	Kann
3	Will	Gehen	Geht
4	Nimmt	Nehmen	Nehme
5	Fährt	Nimmst	Nehmt
6	nehme ich	Ich nehme	nehmen
7	Möchte	Sehr	lieber
8	Gibt	Hat	gibt es
9	Zum	Zu	von
10	Den	Der	ein
11	Dauern	Dauert	gehen

2. Was passt A, B oder C? Kreuzen Sie an:

1) Zum Frühstück gibt es _____.
A. Bratkartoffeln B. Suppe C. Brötchen
2) Ich möchte Schweineschnitzel mit _____.
A. Milchreis B. Kartoffeln C. Obstsalat
3) Als Nachtisch haben wir _____.
A. Eiscreme B. Spiegelei C. Marmelade
4) Möchtest du Fleisch oder lieber _____.
A. Kartoffelpüree? B. Mineralwasser ? C. Fleisch?
5) Er möchte einen Gemüseteller ohne _____.
A. Karotten B. Orangensaft C. Milchkaffee
6) Was möchten Sie trinken _____?
A. Soße B. Saft C. Müsli
7) Als Vorspeise nehmen wir _____.
A. ein Schnitzel B. Pommes frites C. Suppe
8) Möchten Sie als Beilage _____?
A. Nudeln B. Rinderrouladen C. Käse
9) Das Abendessen ist heute kalt. _____
A. Wir essen Eiscreme. B. Wir essen Brot. C. Wir essen Gemüse.

10) Das Hauptgericht heute: _____

A. Früchtejoghurt, Milch B. Wurst, Käse C. Schnitzel, Reis

3. Schreiben Sie die Wörter in die Lücken:

1) Wie geht es? - Danke, gut.
2) Heute ist Dienstag, übermorgen ist also _____.
3) Gehen Sie nicht links und rechts, gehen Sie _____.
4) Im August geht es nicht, aber im nächsten _____, also im September, geht es.
5) _____, ich habe eine Frage. Wie komme ich zum Bahnhof?
6) Ist hier noch frei? - Nein, hier ist leider schon _____.
7) Was sind Sie _____? - Ich bin Lehrerin.
8) _____ kommen Sie? - Ich komme aus Spanien.
9) Heute trinken wir zum Abendessen eine _____ Wein.
10) Sie haben 15 Minuten Pause. - Was, nur eine _____ Stunde?

4. Setzen Sie ein: das / die / ein / einen / einen / einen / einen / eine / keine / - / keinen

A: Ich nehme heute *keine* Nudeln. _____ Nudeln sind kalt. Ich habe auch _____ Hunger. Ich glaube, ich nehme _____ Gemüseteller. Nimmst du auch _____ Gemüseteller?

B: Nein, heute nicht. Vielleicht nehme ich _____ Schweineschnitzel. Oh, es gibt auch Lachsfilet. _____ nehme ich! Möchtest du das auch?

A: Ach nein, ich esse _____ Fisch. Aber zum Nachtisch nehme ich _____ Eiscreme.

B: Gute Idee, aber ich nehme _____ Joghurt. Vielleicht nehmen wir zusammen _____ Mineralwasser.

5. Bilden Sie Plural- oder Singularformen und schreiben Sie den Artikel in die Lücken:

	S		**Pl**
der	Mantel	*die*	*Mäntel*
___	Hemd	___	_____
___	Wohnung	___	_____
___	_____	___	Kleider
___	Fahrrad	___	_____
___	_____	die	Schuhe
___	Büro	___	_____
___	Rock	___	_____
___	_____	___	die Anzüge
___	Krawatte	___	_____

6. Gebrauchen Sie die Präposition richtig:

1. Ich habe einen Plan … die Jubiläumsfeier. Wir feiern … Hause und nicht … Restaurant. … der Wohnung haben wir genug Platz. Ich finde, so ist die Feier freundlich und familiär.

für, zu, im, zum, in, an, von

2. Alles Gute … Geburtstag und viel Glück … neuen Lebensjahr!

im, zum, am, vom

3. Es ist schon Viertel … elf. … halb zwölf müssen wir fahren. – Ich bin … fünf Minuten fertig.

an, in, um, nach, vor

4. Das Sporttraining ist … Freitagabend … Stadion. Nimm die Straßenbahn … und fahre … die Stadtmitte … Bahnhof! Das Stadion liegt nicht weit … der Haltestelle.

im, am, vor, in, zum, von, seit, neben

7. Schreiben Sie die Sätze dem Beispiel nach:

*die Koffer packen: Die Koffer **sind gepackt**.*

- das Fenster öffnen
- den Sprachkurs buchen
- die Wörter notieren
- die Plätze reservieren
- die Nachbarn informieren
- den Termin absagen
- das Gerät ausschalten
- die Wörter ankreuzen
- die Arbeit erledigen
- das Fahrrad verkaufen

8. Gebrauchen Sie das Verb in Klammern im Präteritum:

Die Kinder (haben) einen Fensterplatz. Getränke (geben) es genug. Um zehn Uhr abends (sein) wir im Hotel. Für die Kinder (sein) alles neu. Das Hotel (haben) tolle Gymnastikkurse. Wir (frühstücken) in einem Restaurant. Die Kinder (trinken) Saft und (besprechen) unsere Pläne. In dieser Stadt (geben) es viel zu besichtigen.

Вариант тестового задания выходного контроля
(промежуточная аттестация успеваемости 3 семестра - экзамен)
Лексико-грамматический тест

1. Выберите соответствие:

- Mahlzeit, Kollege
- Was gibt es heute?
- Ich nehme den Eintopf.
- Ist hier noch frei? Und hier? Ist hier noch ein Platz frei?
- Danke.
- Guten Appetit.
- Schmeckt's?
- Danke, gut.
- Nudeleintopf und Bratwurst mit Kartoffelpüree.
- Ja, bitte. Nehmen Sie Platz.
- Leider nicht.
- Ich nehme lieber die Bratwurst.
- Danke, gleichfalls Mahlzeit, Franz.

2. Выберите правильное сочетание существительного с предлогом:

Wie komme ich… .

Zur Post- zum Post- zu Hamburg-zu Besprechungszimmer- zur Museum

3.Выберите правильное окончание (*wo-wohin*):

1. Gehen Sie in die… Etage. (dritten- dritte)
2. Sie fahren bis zur … Haltestelle. (siebte- siebten)
3. Das Bürobefindet sich in der… Etage. (vierte-vierten)

1. Вставьте глагол *dürfen* в правильной форме:

1. Ihr … hier nicht Fahrrad fahren.
2. Entschuldigung, … wir Sie etwas fragen?
3. Bitte machen Sie die Zigarette aus. Hier … Sie nicht rauchen.

4. Hier ist Parken verboten. Hier … man nicht parken.
5. Diese Auskunft kann ich Ihnen nicht geben. Ich … es Ihnen nicht sagen.

5.Выберите вспомогательный глагол:

1. Sie … (ist, hat) dort das bestellte Gerät geholt.
2. Sie … (ist, hat) es im Lager gefunden.
3. Sie … (ist, hat) ihren Fuss gebrochen.
4. Der Arzt (ist, hat) sie zum Röntgen überwiesen.
5. Der … (ist, hat) sie ins Krankenhaus geschickt.

1. **Выберите соответствие:**

- Was fehlt ihr?
- Hast du Fieber?
- Meine Hand ist verletzt.
- Der Arzt hat Bettruhe verordnet.
- Können Sie Ihre Termine einhalten?
- Ich bin die Treppe heruntergefallen.
- Ist der Fuß gebrochen?

- Sie hat Kopfschmerzen und kann nicht schafen.
- Mir geht es gut.
- Nein, ich glaube nicht.
- War das ein Arbeitsunfall?
- Vielleicht. Ich überweise Sie zum Chirurgen.
- Und wann kannst du wieder arbeiten?
- Vielleicht ist sie gebrochen.
- Nein, der Arzt hat mich krankengeschrieben.

7. Выберите подходящее существительное:

Welches … findest du interessant?
a) Angebot
b) Urlaub
c) Urlaubs-Typ

8. Отреагируйте на следующие требования, используя результативный пассив: Напр.: Schreibe den Brief! - *Der Brief ist schon geschrieben!* (Zustandspassiv.)

4. Spüle das Geschirr ab!
5. Packt eure Sachen ein!
6. Bringe das Gemüse in den Keller!
7. Lade den Einkauf aus!

Вариант тестового задания выходного контроля
(промежуточная аттестация успеваемости 4 семестра - зачет 3)
Лексико-грамматический тест

1. Антонимом к слову *gut* является:

b) schlecht
c) schön
d) ausgezeichnet

2. На месте пропуска следует употребить предлог:

Mein Bruder machte vor einigen Tagen eine Reise … Italien.
a) in
b) nach

c) für

3. Какое слово подходит: Gurken, Bohnen und Möhren sind … .

a) Meer; b) Gemüse; c) Kartoffeln; d) Getränke

4. Правильным вариантом перевода предложения является:

Petrow ist der älteste in unserer Gruppe.

a) Петров младше всех в группе.

b) Петров самый старший в группе.

c) Петров самый молодой в группе.

5. Partizip II от глагола *kommen:*

a) kam

b) kommt

c) gekommen

6. Partizip II от глагола *erzählen*:

a) erzählte

b)erzählt

c) erzählte

7. Partizip II от глагола *aussehen*:

a) sieht…aus

b) sah…aus

c) ausgesehen

8. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:

Hier ….. man deutsch sprechen. (dürfen)

a) dürfe

b) darf

c) darfst

9. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:

Du … schwimmen. (können)

a) kann b)kannst c) können

10. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:

Was … du …? (vergleichen).

a) vergleicht b) vergleichst c) vergleiche

11. Формой глагола настоящего времени в предложении является:

Er … im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler.

a) stand b) steht c) stehst

12. Формой глагола прошедшего времени Präteritum в предложении является: Uwe … heute sehr gut.

a) antwortet b) antwortete c) antwortest

13. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:

Wir … den Brief aus Deutschland schon … . (beantworten).

a) bin … beantwortet b) beantwortete c) haben … beantwortet

14. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:

… du dieses Buch schon …? (lesen).

a) hast … gelesen b) bin … gelesen c) bist … gelesen

15. Сказуемое в предложении стоит в настоящем времени страдательного залога (Präsens Passiv):

a) Der Fernseher wird vom Vater repariert.

b) Der Vater wird den Fernseher reparieren.

c) Der Fernseher wird vom Vater repariert werden.

16… В придаточном предложении используется подчинительный союз:

das Studium nicht leicht ist, macht es uns Spaß.

a) obwohl b) da c) damit

17. В придаточном предложении используется подчинительный союз:

Wir konnten die Stadt nicht besichtigen, … das Wetter schlecht war.

a) obschon b) weil als)

18. Инфинитивный оборот начинается с союза:

Sie ging an dem Geschäft vorbei, … einen Blick ins Schaufenster … werfen.

a) um + zu +Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.

19. Инфинитивный оборот начинается с союза:

Der Junge wollte Chemiker werden. Doch … Chemie … studieren, beschäftigte er sich mit Musik.

a) um + zu +Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.

20. Правильным вариантом перевода предложения является:

Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.

a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями - то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет

№	Situationsaufgabe	Anmerkung

п/п		
1.	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.	
2.	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.	
3.	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.	
4.	Sie möchten eine Party "Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.	
5.	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.	
6.	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor-und Nachteile von Fahrzeugen.	
7.	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.	
8.	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/ erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.	
9.	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitsgeber benötigt, durch einen Lebenslauf/ ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.	
10.	Sie fühlen sich unwohl. Sie vereinbaren einen Termin beim Arzt. Beim Arzt erzählen Sie nach Ihrem Befinden.	
11.	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf/ ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.	
12.	Als Teilnehmer "des Runden Tisches" besprechen Sie das Problem der Flurbereinigung. Welche Fragen der Flurbereinigung haben die aktuelle Bedeutung?	
13.	Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema "Grundfragen der Flurbereinigung".	
14.	Sie haben die Lehrpraxis gemacht. Bei der Auffüllung des Praktikanten-Tagebuches bezeichnen/ charakterisieren Sie die Gebiete der Anwendung von Klimaanlagen und der Lüftung.	

3.6 Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

1 семестр

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Формы приветствия. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
2. Расписание: время и встречи. Часы.
3. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться. Вежливая форма.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1: Guten Tag, das sind Sie ja!

- Präsens (настоящее время), спряжение слабых глаголов. Präsens в значении будущего времени.
- Вопросительное предложение с вопросительным словом. Значение вопросительных слов: *wie?, wo?, woher?, wer?, was?, wann?, wie lange?, welche-?*. Особенность употребления вопросительного слова *welche_?*.
- Порядок слов в повествовательном и вопросительном (с вопросительным словом и без) предложениях.
- Предлоги как часть речи. Предложное управление. Предлоги, требующие дательного падежа.
- Личное местоимение, его функция в предложении. Чем являются личные местоимения в предложении.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Время. Числа от 1 до 12.
2. Приветствия. Разговор по телефону.
3. Время: фразы для обозначения свободного времени.
4. Названия времени суток.
5. Рабочий день. Изучение почасового графика.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 2. Erste Kontakte.

- Повествовательное предложение.
- Повелительное наклонение. Спряжение в Präsens.

Тема 3. Ja, da geht es.

- Цифры, числа, время.
- Артикль в номинатив.
- Построение вопросительных предложений по клише.
- Глаголы *haben, sein* в настоящем времени.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Сосуществование на предприятии.
2. Записи в ежедневнике. Распорядок дня. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание/ Разговор о встречах.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 4. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!
- Числа от 10 до 99.
- Спряжение в Präsens сильных глаголов: спряжение глаголов: изменение корневой гласной *e → i*. Спряжение глаголов *beginnen, sein, enden, dauern, arbeiten, heißen, haben*.
- Предлоги времени.

2 семестр

Вопросы рубежного контроля № 4

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Продукты питания. Национальные особенности. Разговор за столом.
2. Проблемы питания. Продукты питания в повседневной жизни.
3. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
4. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер. Пристрастия и антипатии в еде. Еда в столовой. Меню.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 5. Essen und Trinken.
- Предлоги времени (*um, am, von … bis*)

Тема 6. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…
- Сложные существительные.
- Спряжение глаголов *essen, hätte, möchte*. Порядок слов в предложении.
- Безличный оборот *es gibt*. В каких случаях употребляется оборот *es gibt*?
- В каком падеже стоит местоимение или имя существительное после *es gibt*?
- Артикли в аккузатив.

Вопросы рубежного контроля № 5

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Средства передвижения. Выбор транспорта. Виды транспорта. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
2. Командировка. Ориентирование в различных расписаниях транспорта. Стоимость поездки.
3. Частные поездки.
4. Сложные существительные, их образование и употребление. Определение рода сложных существительных

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 7. Zug oder Bus oder Fahrrad oder …?
- Изменение корневых гласных. Предлоги в аккузатив *für, gegen*.
- Цена.
- Навигатор, как средство помощи для путешествий.

Тема 8. Wie kommt man nach Berlin?
- *Wo - Dativ; Wohin - Akkusativ*.
- Падежи: склонение определенного артикля.

Вопросы рубежного контроля № 6

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Цена, покупки.
2. Продукты питания: количество – как часто. Числительные (количественные, порядковые).
3. Указание веса.
4. Виды коммуникации: e-Mail, телефон, факс, письмо. Заказ товара.
5. Падежи.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 9. Im Supermarkt.

- Дополнение в дательном падеже.
- Падежи.

Тема 10. Brauchen, haben, kaufen.

- Спряжение сильных глаголов в настоящем времени: изменение корневой гласной у сильных глаголов. Группы слабых, сильных и неправильных глаголов. Глаголы сильного спряжения с корневой гласной - *e*.
- Нуждаться – иметь = покупать. Упаковка. *Wie viel? wie oft?*
- *Können, wollen, möchten.*

3 семестр

Вопросы рубежного контроля № 7

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Ориентация и описание пути в городе, внутри фирмы.
2. Описание пути. Достопримечательности в большом городе.
3. Личное время. Указание времени. Сроки и исполнение. Передвинуть, отменить, делегировать сроки. Соблюдение сроков.
4. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
5. Дата. Дни недели.
6. Склонение личных местоимений.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 11. Mit dem ICE direct nach Berlin Mitte.

- Указание направления: *zum, zur*.
- *Wo - wohin* с дательным и винительным падежами.
- Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.

Тема 12. Termine, Termine, Termine.

- Предлоги как служебная часть речи, их задача. Использование предлога *zu*, требующего дательного падежа.
- Личные местоимения в дательном и винительном падежах: роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений *ich, du, er, sie, wir, ihr, Sie* в дательном и винительном падежах.
- *Wann?* Предлоги *vor - nach*.

Вопросы рубежного контроля № 8

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Покупка одежды. Обоснование выбора/ отказа.

2. Решение заказать/ купить. Сделать заказ.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 13. Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?

- a => ä: *gefallen - gefällt, tragen - trägt.*
- Разница в употреблении глаголов *kennen* и *wissen.*
- Модальные глаголы долженствования и их спряжение: *müssen, sollen.*

Вопросы рубежного контроля № 9

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Праздник. Официальные и частные поздравления.
2. Приглашение на праздник. Приветственная речь.
3. День открытых дверей в университете.
4. Притяжательные местоимения. Какие местоимения называются притяжательными? Различие понятия «свой» в русском и немецком языках.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 14. Herzlichen Glückwunsch!

- Passiv. Образование и употребление. Passiv: все времена пассива.

4 семестр

Вопросы рубежного контроля № 10

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Сведения о человеке личного, профессионального характера. Представление.
2. Значение и региональное, историческое происхождение фамилий.
3. Давать указания. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins, (k)eine, welche.*
4. Расписание движения.
5. Использование офисной техники. Инструкции по эксплуатации.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 15. Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur.

- *Sie* или *du.* Повелительное наклонение: *du.*
- Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern.*
- Предлоги *von, aus.*
- Указания, требования. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins, (k)eine, welche.*
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Тема 16. Pass auf! Hör zu und mach es nach!

- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
- Предлоги *zuerst, dann, … schließlich.*

Вопросы рубежного контроля № 11

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Подготовка к мероприятию по повышению квалификации.
2. «Едем в отпуск». Заказ места в поезде: *frei, reserviert, besetzt.*
3. Отпуск/ командировка: позитивные и негативные оценки.

4. Будущее время Aktiv.
5. Причастие прошедшего времени без дополнений.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 17. Alles erledigt? Alles erledigt!
- Артикли и местоимения.

Тема 18. Wie war es? Was gab' s da so alles?
- Временные формы глаголов: Aktiv.

Вопросы рубежного контроля № 12

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. День открытых дверей.
2. Я - студент/ ка аграрного университета.
3. Практика за границей.
4. Иностранцы в Германии.
5. Моя специальность.
6. Способы образования профессионально-ориентированных терминов.
7. Работа с текстом.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 19. Ich bin Student der Agraruniversität.
- Сложные существительные.

Тема 20. Meine Fachrichtung.
- Словообразование.

Тема 21. Grundfragen der Flurbereinigung.
- Изучающее чтение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
- Passiv Präsens, Imperfekt, Perfekt. Образование, употребление, перевод. Zustandspassiv.
- Поисковое чтение текста.
- Реферирование текста.
- Аннотирование текста.
- Сослагательное наклонение: Konjunktiv. Образование, употребление.

3.7. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» в качестве промежуточной аттестации проводится: в 1, 2, 4 семестрах - зачет и в 3 семестре - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются: лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

Тематика вопросов, выносимых на зачет № 1

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия.
2. Расписание: время и встречи. Часы. Время. Названия времени суток.

3. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
4. Вежливая форма.
5. Числа от 1 до 99.
6. Рабочий день.
7. Спряжение глаголов.
8. Вопросительные слова *wie?, wo?, woher?, wer?, was?, wann?, wie lange?, welche_?*. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
9. Личные местоимения.
10. Предлоги.
11. Расписание занятий. Дни недели. Приглашение (заявки на курсы).
12. Распорядок дня. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание. Разговор о встречах. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей. Сосуществование на предприятии.

Тематика вопросов, выносимых на зачет № 2

1. Продукты питания в повседневной жизни. Проблемы питания.
2. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер. Пристрастия и антипатии в еде. Еда в столовой. Меню.
3. Вывески в магазинах: время работы.
4. Частные и служебные поездки. Командировка. Приветствия. Разговор по телефону.
5. Время: фразы для обозначения свободного времени. Названия времени суток.
6. Средства передвижения. Виды транспорта. Достоинства и недостатки видов транспорта.
7. Ориентирование в различных расписаниях транспорта. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора. Выбор транспорта.
8. Продукты питания: количество, упаковка. Заказ товара: цена, сроки поставки.
9. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.
10. Типы покупателей.
11. Числительные.
12. Вопросительные слова.
13. Модальные глаголы.

Тематика вопросов, выносимых на зачет № 4

1. Описание пути. Достопримечательности в большом городе.
2. Ориентация на фирме. У администратора. Личное время. Указание времени.
3. Ориентация. Время суток. Сроки и исполнение: соблюдение и изменение сроков в результате инцидента. Календарное планирование.
4. Указание направления. Попросить помощи. Что делают пассажиры. Свободное время и работа.
5. Глаголы с отделяемыми приставками.
6. Повелительное наклонение.

7. Календарь мероприятий. Намерения. Написать открытки. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
8. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире. Стоимость предметов мебели. Рынок мебели. Интервью. Что можно и что нельзя делать в течение дня в многоэтажном доме.
9. Порядковые числительные.
10. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
11. Покупка одежды: цвета, обосновать выбор или отказ.
12. Решение заказать/ купить/ оценить: компьютерный курс/ письменный стол/ машину/ технику с учетом срока, цены и интенсивности.
13. Поздравления с днем рождения. Официальные и частные поздравления. Праздник. Приглашение на праздник. Семья и родственники. Указание возраста. Приветственная речь.
14. Настоящее время сильных глаголов.
15. Личные и притяжательные местоимения.

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

Темы для подготовки к собеседованию

1. Личные данные. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение. Профессиональные данные.
2. Указания, требования.
3. Значение и региональное, историческое происхождение фамилий. Фамилии как отражение миграции.
4. Я - студент аграрного университета.
5. Лексика классного обихода. Чего я ожидаю от занятий по немецкому языку.
6. Подготовка к визиту.
7. Брать и использовать офисную технику. Инструкции по эксплуатации. Руководство по использованию - Цель применения.
8. Моя специальность.
9. Расписание движения. Незадолго до начала семейного путешествия. Проверить и сообщить о состоянии готовности, что выполнено и что не готово.
10. Работа за границей. Иностранцы в Германии. Подготовка к мероприятию по повышению квалификации.
11. Заказ места в поезде.

Темы для подготовки к лексико-грамматическому тесту

1. Повелительное наклонение.
2. Предлоги.
3. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins, (k)eine, welche?*
4. Сложные существительные.
5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
6. Сложносочиненные предложения.
7. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
8. Будущее время Aktiv.
9. Причастие прошедшего времени без дополнений.

10.Конструкции с глаголом *lassen, Infinitiv + um zu.*
11.Придаточные с союзом *damit.*
12.Артикли и местоимения.
13.Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt.
14. Zustandspassiv.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Der gute Ton» и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача по теме «Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität».

« »_____20_____г.

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи» Э.Б.Калиниченко

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных и тестовых заданий для текущего и итогового контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий.

Таблица 6.2

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		способности в понимании, изложении и использовании материала.
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий.

4.2.1 Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

умения: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/ прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы;

владение навыками: понимания общего содержания, услышанного или прочитанного; выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия); практики

	применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/ прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	Обучающийся демонстрирует - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; - умение: не системное умение - работать самостоятельно; - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	Обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, строительство, требования к зданиям, строительные материалы, бетон, природный газ, газоснабжение, добыча и транспортировка газа, водоснабжение, вентиляторы, альтернативные источники энергии»; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2 Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.;

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; - глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; - соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3 Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка;

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

отлично	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и

	грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; - слабо, неуверенно аргументирует свое решение; - ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4.Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знание: особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

умение: грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

владение навыками: успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует:

	- решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; - использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; - ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; - использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; - наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; - несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка.
хорошо	обучающийся демонстрирует: отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса, однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток.

Разработчик: ст. преподаватель Бормосова Н.Е. _____

(подпись)