Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 09:11:57
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21721733d12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Есков Д.В./
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**
Направление подготовки	**35.03.10 Ландшафтная архитектура**
Направленность (профиль)	**Садово-парковое строительство и дизайн**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Лесное хозяйство и ландшафтное строительство**
Ведущий преподаватель	**Андрушко Татьяна Александровна, доцент**

Разработчик(и): доцент, Азарова О.В. _____ (подпись)

доцент, Андрушко Т.А. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....…….. 7

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Ландшафтоведение» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.08.2017 г. № 736, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Ландшафтоведение»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 Определяет характеристики процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования	2 курс	лекции, лабораторные занятия	Лабораторная работа, типовой расчет, устный опрос
ПК-11	Способен применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций	ПК-11.1. Выбирает и применяет оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры	2 курс	лекции, лабораторные занятия	Лабораторная работа, типовой расчет, устный опрос

Примечание:

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Геодезия, Ботаника, Информатика, Химия, Математика базовый уровень, Физика, Экология, Цифровые технологии в ландшафтной архитектуре, а также в ходе прохождения Производственной практики: научно-исследовательская работа, Проектно-технологической практики, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-11 – также формируется в ходе освоения дисциплин: История садово - паркового искусства, Рисунок и живопись, Архитектурная графика и основы композиции, Ландшафтное проектирование, Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов, Цифровые технологии в ландшафтной архитектуре, Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель, Архитектурно-строительное черчение, Инженерное благоустройство объектов ландшафтной архитектуры, а также в ходе прохождения Ознакомительной практики по истории садово-паркового искусства, Проектно-технологической практики по теории ландшафтной архитектуры и методологии проектирования, Проектно-технологической практики, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, Оформление интерьеров и витрин.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1			
1	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Определение физико – географического и административного положения ландшафта Анализ влияния природно-экологических условий на состояние и возможное изменение ландшафта Ландшафтный анализ территории. Выявление овражно-балочной сети Выявление основных типов агроландшафтов Оптимизация ландшафта лесоразведением. Размещение системы защитных лесных и озеленительных насаждений в

			ландшафте на картографическом материале Составление общей ландшафтной карты
2	типовой расчет	набор заданий в соответствии с изучаемыми темами дисциплины, индивидуальных для каждого обучающегося, предназначенных для закрепления теоретических знаний и отработки практических навыков.	тематика типовых расчетов
3	устный опрос	средство контроля знаний обучающихся осуществляется в виде фронтального, который позволяет за короткое время проверить состояние знаний обучающихся всей группы по определенному вопросу или группе вопросов или выяснить готовность группы к изучению нового материала.	перечень вопросов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Основы теории и методологии ландшафтоведения.	ОПК-1	лабораторная работа, типовой расчет, устный опрос
2	Учение о природно-антропогенном ландшафте. Прикладное ландшафтоведение.	ПК-11	лабораторная работа, типовой расчет, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня	пороговый уровень (удовлетвори	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)

компетенции		(неудовлетворительно)	тельно)		
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 2 курс	ОПК-1.2 Определяет характеристики процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в характеристиках процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание характеристик процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-11, 2 курс	ПК-11.1 Выбирает и применяет оптимальные формы и методы изображения и моделирования	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в оптимальных формах и	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание оптимальных форм и методов изображения и моделирован

	пространства объектов ландшафтной архитектуры	методах изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		ия пространства объектов ландшафтной архитектуры, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовой расчет

Тематика типовых расчетов устанавливается в соответствии с изучаемыми темами дисциплины «Ландшафтоведение». Количество вариантов заданий устанавливается индивидуально для каждого обучающегося на первом лабораторном занятии.

3.2. Лабораторная работа

- Тематика лабораторных работ устанавливается согласно рабочей программы по дисциплине «Ландшафтоведение»;

Перечень тем лабораторных работ:

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИКО – ГЕОГРАФИЧЕСКОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЛАНДШАФТА
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №2
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПРИРОДНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА СОСТОЯНИЕ И ВОЗМОЖНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ЛАНДШАФТА
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3
ЛАНДШАФТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИИ.
ВЫЯВЛЕНИЕ ОВРАЖНО-БАЛОЧНОЙ СЕТИ.
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №4
ВЫЯВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ТИПОВ АГРОЛАНДШАФТОВ
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5
ОПТИМИЗАЦИЯ ЛАНДШАФТА ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЕМ. РАЗМЕЩЕНИЕ СИСТЕМЫ ЗАЩИТНЫХ ЛЕСНЫХ И ОЗЕЛЕНИТЕЛЬНЫХ НАСАЖДЕНИЙ В ЛАНДШАФТЕ НА КАРТОГРАФИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 6
СОСТАВЛЕНИЕ ОБЩЕЙ ЛАНДШАФТНОЙ КАРТЫ
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 7
СОСТАВЛЕНИЕ ОБЩЕЙ ЛАНДШАФТНОЙ КАРТЫ

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Ландшафтоведение».

3.3. Устный опрос

Устный опрос представляет собой средство контроля знаний обучающихся осуществляется в виде фронтального, который позволяет за короткое время проверить состояние знаний обучающихся всей группы по определенному вопросу или группе вопросов или выяснить готовность группы к изучению нового материала.

Перечень вопросов к устному опросу:

1. Определение науки «Ландшафтоведение».
2. Объект, предмет и задачи ландшафтоведения.
3. Ландшафты как природно-территориальные комплексы.
4. История становления и развития ландшафтоведения.
5. Ландшафтообразующие факторы.
6. Структура и свойства геосистем.
7. Физико-географическое районирование.
8. Ландшафт и геосистемы локального уровня
9. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте.

10. Антропогенные ландшафты.
11. Функциональная характеристика антропогенных ландшафтов.

3.4. Текущий контроль

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Определение науки «Ландшафтоведение».
2. Объект, предмет и задачи ландшафтоведения.
3. Ландшафты как природно-территориальные комплексы.
4. История становления и развития ландшафтоведения.
5. Классификация ландшафтообразующих процессов.
6. Воздушные массы атмосферы как компонент ландшафта, климат.
7. Природные воды. Общая характеристика.
8. Процессы почвообразования. Типы и формы рельефа.
9. Растительный и животный мир в ландшафте.
10. Геосистемы – структура и свойства.
11. Компоненты ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).
12. Понятие «природный территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема», типы связей между компонентами ландшафтов.
13. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
14. Сущность и содержание физико-географического районирования.
15. Зональные и азональные регионы.
16. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации.
17. Ландшафтная структура физико-географических регионов.

1. Границы ландшафта.
2. Морфология ландшафта.
3. Парагенетические геосистемы (ландшафты).
4. Понятие о функционировании ландшафта.
5. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.
6. Влагооборот в ландшафте.
7. Биогенный оборот веществ в ландшафте.
8. Абиогенная миграция веществ.
9. Энергетика ландшафта и интенсивность его функционирования.
10. Эволюция или развитие ландшафта. Возраст ландшафта.
11. Развитие представления об антропогенном ландшафте. Классификация.
12. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Характерные черты культурного ландшафта.
13. Принципы и правила создания культурных ландшафтов.
14. Лесохозяйственные и лесопользовательские ландшафты.
15. Земледельческие агроландшафты.
16. Животноводческие агроландшафты.
17. Городские и другие селитебные ландшафты.
18. Промышленные ландшафты.
19. Рекреационные ландшафты.

20. Пирогенные ландшафты.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Развитие ландшафтоведения в России.
2. Соотношение понятий: "географическая оболочка", "ландшафтная оболочка", "биосфера", "антропосфера", "техносфера".
3. Структура современного ландшафтоведения как фундаментальной и прикладной науки.
4. Принципы системного познания мира.
5. Экосистемная концепция.
6. Использование ландшафтных карт в прикладных целях.
7. Виды подходов изучения ландшафтоведения.
8. Границы географической оболочки.
1. Понятие о геохимическом ландшафте и элементарном ландшафте.
2. Ландшафтная дифференциация географической оболочки.
3. Лесные ландшафты.
4. Особенности ландшафтов широколиственных лесов.
5. Таежные ландшафты.
6. Травянистые ландшафты.
7. Степные ландшафты.
8. Пустынные ландшафты.
9. Засоление и рассоление ландшафтов.
10. Тундровые ландшафты.
11. Примитивно-пустынные ландшафты.
12. Общие принципы биогеохимической классификации ландшафтов.
13. Высотная ландшафтная дифференциация равнин.
14. Ландшафты умеренных лесов.
15. Ландшафты субтропических лесов.
16. Ландшафты тропических лесов.
17. Ландшафты субэкваториальных поясов Земли.
18. Ландшафты субантарктического пояса Земли.
19. Ландшафты антарктического пояса Земли.
20. Ландшафтная зональность в горах.
21. Охраняемые ландшафты Саратова.
22. Охраняемые ландшафты России.
23. Рекреационные ландшафты Саратова.
24. Рекреационные ландшафты России.
25. Мелкомасштабные ландшафтные карты. Назначение.
26. Среднемасштабные ландшафтные карты. Назначение.
27. Крупномасштабные ландшафтные карты. Назначение.
28. Картографические модели в ландшафтных исследованиях.
29. Правила построения общенаучной ландшафтной карты.
30. Влияние зеленых насаждений на функционирование ландшафта.
31. Оптимальные параметры облесенности ландшафтов.

*32.*Классификация зеленых насаждений.

3.5. Ситуационная задача

В вопросах к зачету присутствует ситуационная задача, которая предназначена для выявления способности и отработки навыка комплексной оценки территории как единого ландшафтного комплекса, формирование представлений о процессах, свойствах и неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы земли.

Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы.

Примеры ситуационных задач представлены в виде следующих заданий:

Задача №1

Смешанные леса Центральной России стали объектом сельскохозяйственного освоения, начиная с эпохи бронзы (II тыс. до н. э.). В течение веков ранее сплошь залесенная территория в результате применения подсечно-огневой и лесопольной систем земледелия подвергалась обезлесению. На месте сведенных лесов появились сельскохозяйственные угодья: пашни, луговые пастбища и сенокосы. В XVIII веке, согласно имеющимся документам, освоенность территории не уступала современной. В настоящее время в ряде районов южного Нечерноземья лесистость не превышает 20–30%, в других – достигает 40–60%. Для решения задачи необходимо ответить на следующие вопросы.

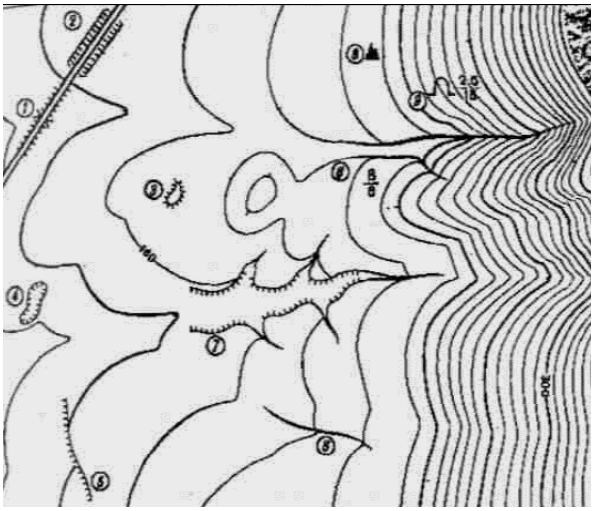
Какие звенья местных ландшафтных катен подверглись наибольшему антропогенному воздействию: а) сураменные (широко¬лиственно-еловые) слабодренированные междуречные моренные равнины; б) суборевые (широколиственно-сосновые) хорошо дренированные долинные зандры и надпойменные террасы; в) пойменные дубравы?

Какими хозяйственными угодьями они были полностью или частично замещены?

Какая "цепная реакция" природных процессов была стимулирована превращением смешаннолесных ландшафтов в лесо-луговополевые? Как изменился породный состав леса? Какие изменения стал испытывать почвенный покров? Как изменился поверхностный сток на водосборах и гидрологический режим рек? Какие последствия они имели для пойменных земель и коренных склонов речных долин? Обоснуйте свой ответ.

Задача №2

Выполните расчет протяженности овражно-балочной сети в ландшафте, ее площадь, рассчитайте модуль расчлененности. Обоснуйте свое решение.

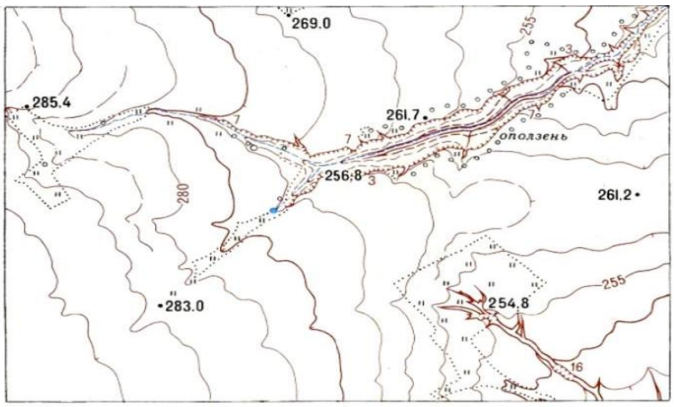


Задача №3

Выполните расчет протяженности овражно-балочной сети в ландшафте, ее площадь, рассчитайте модуль расчлененности. Обоснуйте свое решение.

Задача №4

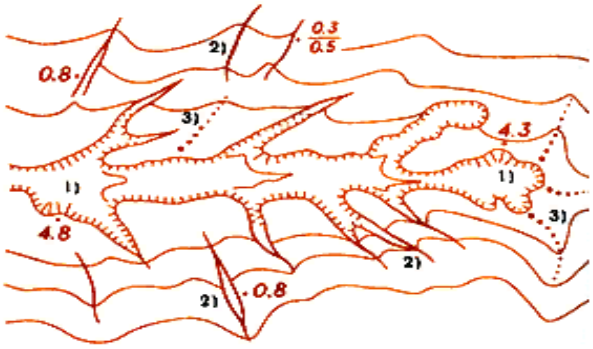
Выполните расчет протяженности овражно-балочной сети в ландшафте, ее площадь, рассчитайте модуль расчлененности. Обоснуйте свое решение.



Сечение рельефа через 5 м.

Задача №5

Выполните расчет протяженности овражно-балочной сети в ландшафте, ее площадь, рассчитайте модуль расчлененности. Обоснуйте свое решение.

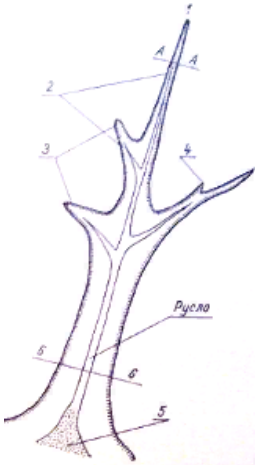


Задача №6

Опишите характерные элементы оврага. Обоснуйте свой ответ.

Задача №7

Опишите характерные элементы оврага. Обоснуйте свой ответ.



Задача №8

В степной зоне, на крупноувалистой возвышенной равнине, расчлененной долинами малых рек, предстоит разместить сельскохозяйственные угодья в соответствии с морфологической структурой местного природного ландшафта. При этом важно, чтобы агроландшафт был устойчив к эрозии и дефляции почв, атмосферным засухам; чтобы речные водотоки не подвергались обмелению, заилению и химическому загрязнению (эвтрофикации).

Ландшафтные катены в данном районе от водораздела до речного водотока имеют следующую структуру:

1) степной приводораздельный лёссовый плакор с черноземами тяжелосуглинистыми;

2) степной покатый придолинный склон междуречья, крутизной 5–6°, сложенный лёссами, с черноземом тяжело суглинистым;

3) крутой (около 20°) коренной склон речной долины, сложенный песчаниками, заросший дубовым лесом, с темно-серыми лесными супесчано-щебенчатыми почвами;

4) песчано-боровая II надпойменная терраса с эоловым дюнно-котловинным рельефом и дерново-боровыми рыхлыми опесчаненными почвами;

5) лугово-степная I надпойменная супесчаная терраса, с черноземами легкосуглинистыми;

6) луговая пойма с аллювиальными суглинистыми почвами;

7) приречные пойменные древесно-кустарниковые заросли урема (из ивы, тополя, боярышника, черемухи и др.).

Где в пределах указанной катены целесообразно расположить:

а) пахотные угодья с зерновым севооборотом, в котором главными культурами являются озимая пшеница и многолетние травы;

б) пахотные угодья с зернопропашным севооборотом, в котором помимо пшеницы и многолетних трав, выращивается кукуруза, сахарная свекла и подсолнечник;

в) пастбища для крупного рогатого скота;

г) сенокосы?

Необходимо ли каким-либо частям указанной катены придать функции экологического каркаса? Есть ли необходимость создания в данном агроландшафте дополнительных элементов экологического каркаса? Если да, то где и какого типа? Обоснуйте свой ответ.

Задача №9

Исследователь, описывая растительность на опытной площадке, выявил следующие виды растений:

дуб черешчатый, вяз гладкий, лещина обыкновенная, бересклет бородавчатый, медуница неясная, копытень

европейский, сныть обыкновенная, подмаренник душистый, звездчатка

ланцетовидная, яснотка зеленчуковая,

фиалка удивительная, ветреница лютичная.

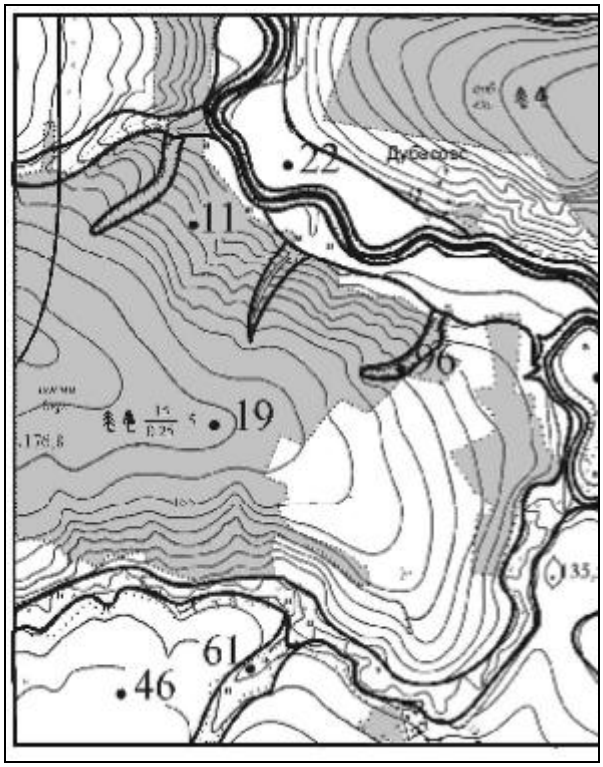
Определите в какой природной зоне находилась опытная площадка и дайте ее краткую характеристику. Обоснуйте свой ответ.

Задача №10

Как называется ландшафтный рисунок, показанный на снимках? Каков генезис ландшафтного рисунка на каждом снимке? Какие процессы и когда его сформировали? Дайте характеристику представленным процессам. Обоснуйте свой ответ.

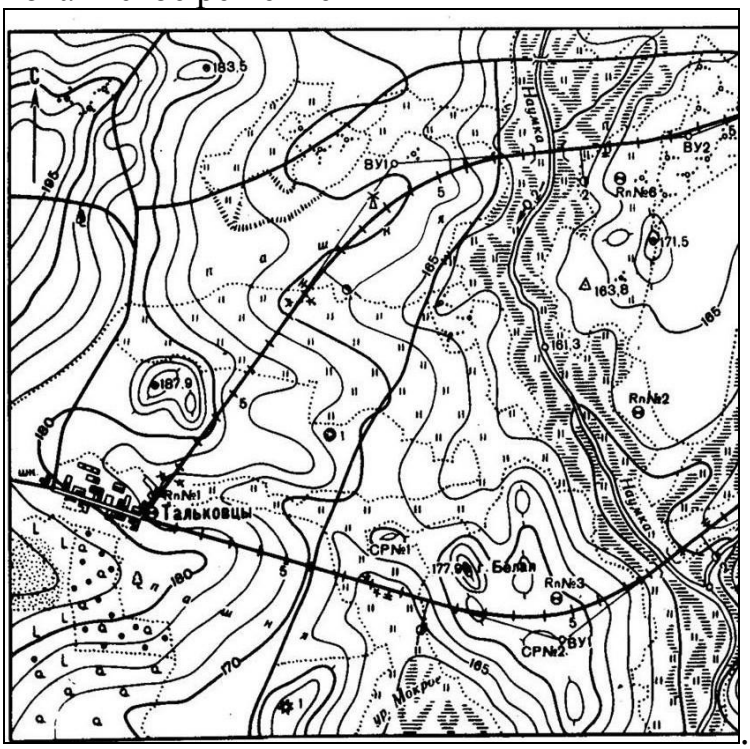
Задача №11

Определите типы агроландшафта и типы урочищ в них на представленном участке карты. Обоснуйте свое решение.



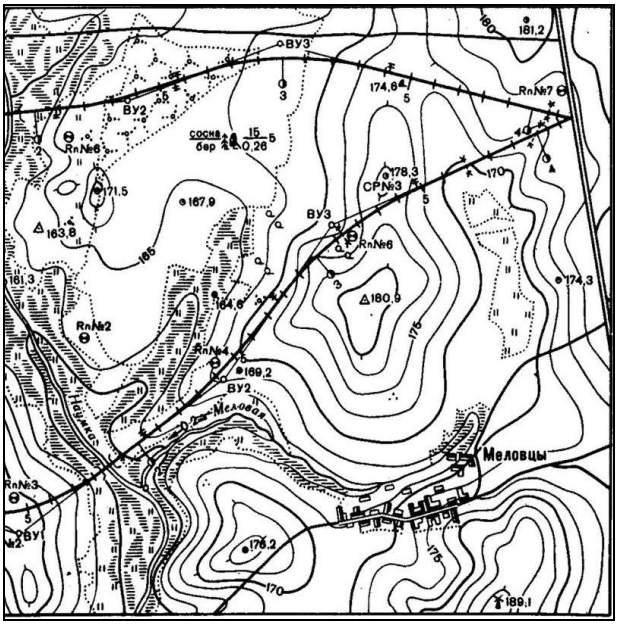
Задача №12

Определите типы агроландшафта и типы урочищ в них на представленном участке карты. Обосновать свое решение



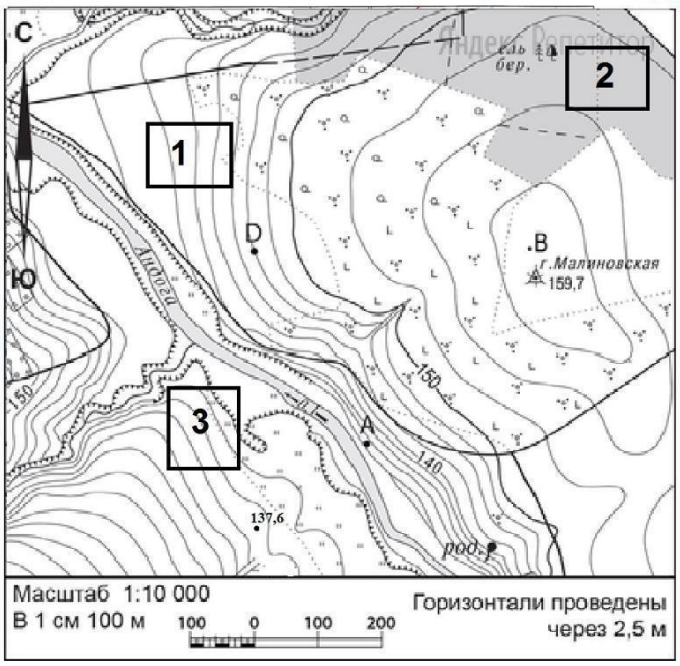
Задача №13

Определите типы агроландшафта и типы урочищ в них на представленном участке карты. Обоснуйте свое решение.



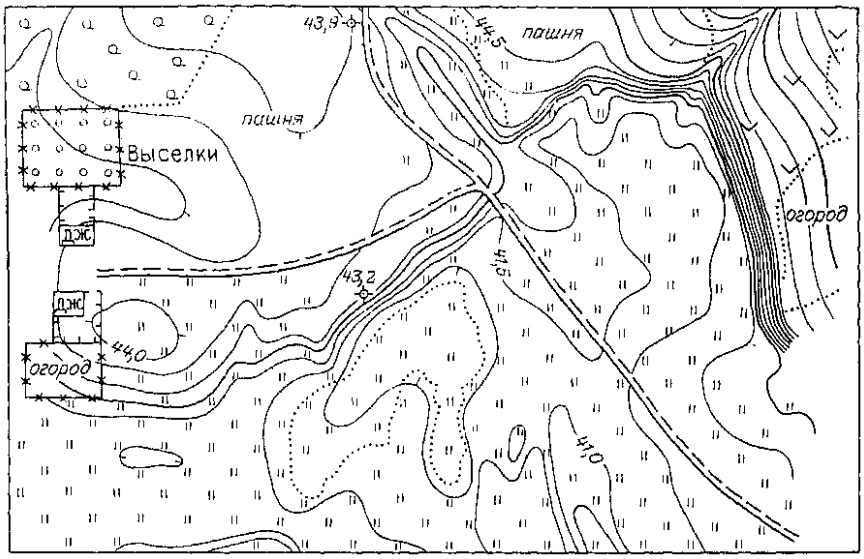
Задача №14

Определите типы агроландшафта и типы урочищ в них на представленном участке карты. Обоснуйте свое решение.



Задача №15

Определите типы агроландшафта и типы урочищ в них на представленном участке карты. Обоснуйте свое решение



3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет на 2 курсе.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Определение науки «Ландшафтоведение».
2. Объект, предмет и задачи ландшафтоведения.
3. Ландшафты как природно-территориальные комплексы.
4. История становления и развития ландшафтоведения.
5. Классификация ландшафтообразующих процессов.
6. Воздушные массы атмосферы как компонент ландшафта, климат.
7. Природные воды. Общая характеристика.
8. Процессы почвообразования. Типы и формы рельефа.
9. Растительный и животный мир в ландшафте.
10. Геосистемы – структура и свойства.
11. Компоненты ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).
12. Понятие «природный территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема», типы связей между компонентами ландшафтов.
13. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
14. Сущность и содержание физико-географического районирования.
15. Зональные и азональные регионы.
16. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации.
17. Ландшафтная структура физико-географических регионов
18. Границы ландшафта.
19. Морфология ландшафта.
20. Парагенетические геосистемы (ландшафты).
21. Понятие о функционировании ландшафта.
22. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.
23. Влагооборот в ландшафте.
24. Биогенный оборот веществ в ландшафте.
25. Абиогенная миграция веществ.
26. Энергетика ландшафта и интенсивность его функционирования.
27. Эволюция или развитие ландшафта. Возраст ландшафта.
28. Развитие представления об антропогенном ландшафте. Классификация.
29. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Характерные черты культурного ландшафта.
30. Принципы и правила создания культурных ландшафтов.
31. Лесохозяйственные и лесопользовательские ландшафты.
32. Земледельческие агроландшафты.
33. Животноводческие агроландшафты.
34. Городские и другие селитебные ландшафты.
35. Промышленные ландшафты.
36. Рекреационные ландшафты.
37. Пирогенные ландшафты.
38. Картографические модели в ландшафтных исследованиях.

39. Правила построения общенаучной ландшафтной карты.
40. Влияние зеленых насаждений на функционирование ландшафта.
41. Оптимальные параметры облесенности ландшафтов.
42. Классификация зеленых насаждений.
43. Развитие ландшафтоведения в России.
44. Соотношение понятий: "географическая оболочка", "ландшафтная оболочка", "биосфера", "антропосфера", "техносфера".
45. Структура современного ландшафтоведения как фундаментальной и прикладной науки.
46. Принципы системного познания мира.
47. Экосистемная концепция.
48. Использование ландшафтных карт в прикладных целях.
49. Виды подходов изучения ландшафтоведения.
50. Границы географической оболочки.
51. Понятие о геохимическом ландшафте и элементарном ландшафте.
52. Ландшафтная дифференциация географической оболочки.
53. Лесные ландшафты.
54. Особенности ландшафтов широколиственных лесов.
55. Таежные ландшафты.
56. Травянистые ландшафты.
57. Степные ландшафты.
58. Пустынные ландшафты.
59. Засоление и рассоление ландшафтов.
60. Тундровые ландшафты.
61. Примитивно-пустынные ландшафты.
62. Общие принципы биогеохимической классификации ландшафтов.
63. Высотная ландшафтная дифференциация равнин.
64. Ландшафты умеренных лесов.
65. Ландшафты субтропических лесов.
66. Ландшафты тропических лесов.
67. Ландшафты субэкваториальных поясов Земли.
68. Ландшафты субантарктического пояса Земли.
69. Ландшафты антарктического пояса Земли.
70. Ландшафтная зональность в горах.
71. Охраняемые ландшафты Саратова.
72. Охраняемые ландшафты России.
73. Рекреационные ландшафты Саратова.
74. Рекреационные ландшафты России.
75. Мелкомасштабные ландшафтные карты. Назначение.
76. Среднемасштабные ландшафтные карты. Назначение.
77. Крупномасштабные ландшафтные карты. Назначение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения дение» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет-ворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

знания: характеристики процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры.

умения: определять характеристики процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры.

владение навыками: определения характеристик процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (характеристики процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;; – умение определять характеристики процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры; –успешное и системное владение навыками определения характеристик процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения определять характеристики процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры. – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками навыками определения характеристик процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (определять характеристики процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры) - в целом успешное, но не системное владение навыками определения характеристик процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры.
неудовлетворительно	обучающийся:

	– не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (характеристики процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет определять характеристики процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено – не владеет навыками определения характеристик процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: характеристики процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры.

умения: определять характеристики процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры.

владение навыками: определения характеристик процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры.

Критерии оценки выполнения типовых расчетов

отлично	обучающийся демонстрирует: безошибочное выполнение типового расчета, правильно отвечает на вопросы преподавателя.
хорошо	обучающийся демонстрирует: выполнение типового расчета с небольшими ошибками, не снижающими качество работы; правильно отвечает на вопросы преподавателя.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: выполнение типового расчета с ошибками; затрудняется отвечать на вопросы преподавателя.
неудовлетворительно	обучающийся: не выполнил типовой расчет.

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: характеристики процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры.

умения: определять характеристики процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры.

владение навыками: определения характеристик процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследования, изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – полные и глубокие знания теоретического материала, самостоятельность и безошибочное выполнение в целом лабораторной работы, умение обосновать достигнутый результат; при наличии в задании графической части оформление ее в соответствии с требованиями.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – полные и глубокие знания теоретического материала, самостоятельность, но допускает ошибки при выполнении лабораторной работы, умение обосновать достигнутый результат; при наличии в задании графической части оформляет недостаточно аккуратно.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполные знания теоретического материала, допускает ошибки при выполнении лабораторной работы, не может самостоятельно обосновать достигнутый результат; при наличии в задании графической части оформляет небрежно.

неудовлетворительно	обучающийся: – не знает теоретического материала, не может самостоятельно выполнить лабораторную работу.

4.2.4. Критерии оценки ситуационной задачи

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: основных компонентов урбоэкосистем, систему ландшафтообразующих факторов, структуру лесных ландшафтов, методики ландшафтного анализа и оценки состояния ландшафтов, теоретических основ системного анализа, методов комплексного предпроектного ландшафтно – экологического исследования объектов природопользования.

умения: обосновывать влияние каждого из компонентов урбоэкоситемы при формировании устойчивых урболандшафтов, проводить ландшафтный анализ территории и устанавливать степень допустимой трансформации ландшафтов.

владение навыками: навыками целостного подхода к анализу составляющих компонентов урбоэкоситем при формировании устойчивых, эстетически-выразительных зеленых насаждений, сооружений, оборудования; принципами и методами создания культурных ландшафтов, навыками ландшафтного анализа, современными принципами оптимизации ландшафтов.

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: – ответ на вопросы задачи дан правильно; – объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); – при решении задачи и ответе на вопросы демонстрирует способность к логическому мышлению, анализу и синтезу.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – ответ на вопросы задачи дан правильно; – объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); – при решении задачи и ответе на вопросы демонстрирует способность к логическому мышлению, анализу и синтезу.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – ответы на вопросы задачи даны правильно; – объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом; – при решении задачи и ответе на вопросы демонстрирует ограниченную способность к логическому мышлению, анализу и синтезу.

Неудовлетворительно	обучающийся: – ответы на вопросы задачи даны неправильно; – объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; – при решении задачи и ответе на вопросы демонстрирует неспособность к логическому мышлению, анализу и синтезу.

Разработчик(и): доцент, Азарова О.В. _____ (подпись)

доцент, Андрушко Т.А. _____ (подпись)