Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 08.11.2024 09:29:12
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Салаутин В. В./
26 августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЗООЛОГИЯ**
Направление подготовки	**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**
Направленность (профиль)	**Аквакультура**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**очная**
Кафедра-разработчик	**Морфология, патология животных и биология**
Ведущий преподаватель	***доцент Прохорова Т.М.***

Разработчик: ***доцент Прохорова Т.М.*** _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП……3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования……15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Зоология» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. №668, формируют следующую компетенцию, представленную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Зоология»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП (семестры)	Виды занятий для формирования компетенций	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 – Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры. ОПК-1.3 – Использует естественнонаучные основы в процессе теоретических и экспериментальных исследований	1	Лекции, лабораторные занятия	пресс-конференции, собеседование.

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Теория эволюции, Химия, Гидробиология, Ихтиология, Биологические основы рыбоводства, Гистология и эмбриология рыб, Экология, Микробиология, Генетика и селекция рыб, Физиология рыб, Математика, Физика, Информатика, Цифровые технологии в аквакультуре, Гидрология, Водные растения пресных водоемов, Водные растения морей и океанов, Основы экологии и биологии пресноводных гидробионтов, Основы экологи и

биологии морских гидробионтов, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Лабораторное занятие	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Лабораторная работа
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса

		обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Низшие беспозвоночные животные.	ОПК-1	Лабораторная работа, собеседование
2	Высшие беспозвоночные животные.	ОПК-1	Лабораторная работа, собеседование, пресс-конференция.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Зоология» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 1 семестр	ОПК-1.1 – Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает особенности строения изучаемых животных, значение, не знает практику применения материала, допускает	обучающий-ся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении	обучающий-ся демонстрирует знание материала, не допускает существен-ных неточностей	обучающий-ся демонстрирует знание материала (строение изучаемых животных, их значение, проблемы эволюции и экологии), практики применения материала, исчерпывающе и последова-тельно, четко

		существенные ошибки.	программно-го материала.		и логично излагает материал, хорошо ориентирует-ся в материале, не затрудняется с ответом при видоизмене-нии заданий
	ОПК-1.3 – Использует естественнонаучные основы в процессе теоретических и экспериментальных исследований	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает особенности строения изучаемых животных, значение, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	обучающий-ся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программно-го материала	обучающий-ся демонстрирует знание материала, не допускает существен-ных неточностей	обучающий-ся демонстрирует знание материала (строение изучаемых животных, их значение, проблемы эволюции и экологии), практики применения материала, исчерпывающе и последова-тельно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентирует-ся в материале, не затрудняется с ответом при видоизмене-нии заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы

3.1.Входной контроль

- цель проведения входного контроля - оценка знаний студентов-первокурсников, необходимых для освоения дисциплины «Зоология».

- критерии оценки - глубина усвоенного материала средней школы, умение письменно изложить свои знания. Ответы оцениваются по пятибалльной системе. Задание состоит из трех вопросов.

- вопросы входного контроля:

1. Каковы отличия эволюционных взглядов от метафизических?
2. Какие виды борьбы за существование Вам известны? Приведите примеры.
3. Формы естественного отбора. Приведите примеры.
4. Какая изменчивость поставляет материал для естественного отбора?
5. Чем отличается естественный отбор от искусственного?
6. Основные направления эволюции органического мира.
7. Каких животных называют паразитическими? Приведите примеры.
8. Кто считается окончательным и кто промежуточным хозяином в цикле развития паразитических животных? Приведите примеры.
9. Каких животных называют простейшими? Приведите примеры.
10. Чем отличаются гетеротрофы от автотрофов?
11. Значение насекомых в природе. Приведите примеры.
12. На какие классы делят подтип позвоночных? Назовите эти классы в порядке их появления в истории Земли.
13. К какому классу относится дельфин и почему?
14. Что такое биосфера?
15. Какие факторы окружающей среды действуют на живые организмы?

3.2 Текущий контроль

Целью проведения текущего контроля является проверка знаний по основным разделам дисциплины. Текущий контроль по дисциплине «Зоология» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины;
- рубежного контроля: по итогам изучения раздела или нескольких разделов дисциплины.

Вопросы рубежного контроля 1.

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1.Отличие животных от других форм жизни. Роль животных в биологическом круговороте веществ.

2.Морфофизиологическая характеристика типа Простейшие,

классификация, происхождение, значение в биогенном круговороте веществ и народном хозяйстве.

3.Саркодовые. Характерные признаки класса, значение в природе и народном хозяйстве.

4.Жгутиковые. Характерные признаки класса, значение в природе и народном хозяйстве жгутиковые.

5.Апикомплексы. Характерные признаки класса, значение в природе и народном хозяйстве.

7.Инфузории, особенности строения как высших простейших.

8. Происхождение многоклеточных организмов.

9. Губки. Общая характеристика, классификация, значение.

10. Кишечнополостные. Общая характеристика, классификация, значение

11.Морфофизиологическая характеристика типа Плоские черви, классификация, происхождение.

12.Ресничные черви, особенности их строения как свободноживущих организмов. Теоретическое значение реснитчатых червей в эволюции животного мира.

13.Морфофизиологическая характеристика дигенетических сосальщиков на примере фасциолы печеночной.

11.Развитие фасциолы печеночной, общие меры профилактики.

12.Ленточные черви, особенности их строения, классификация.

13.Особенности размножения и развития ленточных червей на примере цепня вооруженного и цепня невооруженного.

14.Особенности строения лентецов. Развитие лентеца широкого.

15.Морфофизиологическая характеристика типа Первичнополостные черви, классификация, происхождение.

16.Строение и развитие свиной аскариды.

17.Строение и развитие трихинеллы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Паразитические саркодовые, жгутиковые, инфузории и заболевания, вызываемые ими.

2.Происхождение, филогения типа Простейшие. Колониальные жгутиковые, их роль в эволюции животного мира.

3.Происхождение многоклеточных животных (гипотезы Геккеля и Мечникова).

4.Губки. Особенности строения как низших многоклеточных. Происхождение, значение в природе и народном хозяйстве.

5.Морфофизиологическая характеристика типа Кишечнополостные, классификация, происхождение.

6.Морфофизиологическая характеристика типа Гребневики как высших двуслойных, происхождение.

7.Филогения двуслойных многоклеточных, их роль в эволюции животного мира.

Вопросы рубежного контроля №2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1.Морфофизиологическая характеристика типа Кольчатые черви, классификация, происхождение.

2.Особенности строения, размножения и развития нереиды (класс Многощетинковые).

3.Морфофизиологическая характеристика основных классов типа Моллюски, значение в природе и народном хозяйстве.

4.Морфофизиологическая характеристика типа Моллюски (по системам органов), классификация, происхождение.

5.Морфофизиологическая характеристика класса Ракообразные, классификация, происхождение, значение в природе и народном хозяйстве.

6.Морфофизиологическая характеристика класса Паукообразные, классификация, происхождение.

7.Характеристика отрядов класса Паукообразные. Клещи, особенности строения и развития пастбищных клещей.

8.Морфофизиологическая характеристика класса Насекомые, классификация.

9.Особенности эмбрионального и постэмбрионального развития насекомых.

10.Краткая характеристика отрядов насекомых с неполным превращением, их практическое значение.

11.Краткая характеристика отрядов насекомых с полным превращением их практическое значение.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Размножение, развитие и экология пиявок.

2.Аннелидные и артроподные признаки в организации членистоногих, классификация типа Членистоногие, происхождение.

3.Развитие желудочного овода, общие меры профилактики.

4.Развитие кожного овода, общие меры профилактики.

5.Развитие полостного овода, общие меры профилактики.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1.Черепные. Общая характеристика, основные прогрессивные особенности Происхождение. Классификация.

2.Хордовые. Основные признаки типа, классификация.

3.Бесчерепные. Особенности их строения и значение в эволюции хордовых.

4.Личиночнохордовые, их характеристика, теоретическое значение, происхождение.

5.Морфофизиологическая характеристика класса Круглоротые, происхождение, значение в природе и народном хозяйстве.

6.Морфофизиологическая характеристика класса Хрящевые рыбы, классификация, экология, значение в природе и народном хозяйстве.

7.Морфофизиологическая характеристика класса Костные рыбы, классификация, экология, значение в природе и народном хозяйстве.

8.Рыбы. Основные прогрессивные особенности по сравнению с круглоротыми, классификация, происхождение.

9.Морфофизиологическая характеристика класса Амфибии. Происхождение.

10.Классификация амфибий, краткая характеристика отрядов, экология и значение в природе и народном хозяйстве.

11.Морфофизиологическая характеристика класса Рептилий. Происхождение.

12.Классификация рептилий, характеристика подклассов, экология, значение в природе в н/х.

13.Морфофизиологическая характеристика класса птиц. Происхождение.

14.Классификация птиц, характеристика надотрядов, экология и значение в природе в н/х.

15.Морфофизиологическая характеристика класса млекопитающие, происхождение.

16.Классификация млекопитающих. Характеристика подклассов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Двоякодышащие и кистеперые рыбы, особенности их строения, значение кистеперых рыб в эволюции позвоночных животных.

2.Анамнии и амниоты – различия между ними.

3.Краткая характеристика отрядов: насекомоядные, рукокрылые, грызуны.

Значение в природе и народном хозяйстве, виды подлежащие охране.

4.Краткая характеристика отрядов: хищные, ластоногие, китообразные. Значение в природе и народном хозяйстве, виды подлежащие охране.

5.Краткая характеристика отрядов: парнокопытные, мозоленогие. Значение в природе и народном хозяйстве.

6.Краткая характеристика отрядов: непарнокопытные, хоботные, основные семейства и их представители. Значение в природе и народном хозяйстве, виды подлежащие охране.

7.Краткая характеристика отрядов: полуобезьяны, обезьяны. Виды, подлежащие охране.

3.3. Лабораторное занятие

Лабораторные занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для проведения лабораторных работ. Лабораторные занятия развивают научное мышление у обучающихся, позволяют проверить их знания усвоенного материала. Тематика лабораторных работ установлена в соответствии с ФГОС ВО и рабочей программой по дисциплине «Зоология».

Перечень тем лабораторных работ

1	Оптические приборы и правила работы с ними.
2	Подцарство Простейшие. Тип Саркомастигофоры
3	Подцарство Простейшие. Тип Апикомплексы.
4	Морфофизиологическая характеристика двуслойных многоклеточных животных – Кишечнополостных.
5	Морфофизиологические особенности дигенетических Сосальщиков.
6	Морфофизиологические особенности первичнополостных (круглых) червей.
7	Морфофизиологические особенности кольчатых червей
8	Морфофизиологические особенности Ракообразных
9	Особенности морфологии и биологии отряда Клещи класса Паукообразные.
10	Морфофизиологические особенности Многоножек и Насекомых
11	Морфология и биология отдельных представителей отряда Двукрылые.
12	Морфофизиологическая характеристика низших хордовых
13	Морфофизиологическая характеристика Костных рыб
14	Морфофизиологическая характеристика класса Земноводные.
15	Морфофизиологическая характеристика класса Пресмыкающиеся.
16	Морфофизиологическая характеристика класса Птицы.
17	Морфофизиологическая характеристика класса Млекопитающие.

3.4 Пресс-конференция

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине

Таблица 5

Темы докладов

1	Простейшие – возбудители заболеваний человека и животных.
2	Типы губок и кишечнополостных.
3	Сосальщики – возбудители болезней человека и животных.
4	Ленточные черви – паразиты человека и животных.
5	Круглые черви – паразиты человека и животных.
6	Фитонематоды.
7	Дождевой червь и другие почвенные олигохеты.
8	Низшие раки (подклассы жаброногие и максиллоподы).
9	Раки, служащие кормом для рыбы.
10	Подкласс высшие ракообразные
11	Отряд пауки.
12	Клещи – паразиты человека и животных, переносчики возбудителей болезней.
13	Клещи – паразиты растений, вредители продовольственных запасов.
14	Подотряд акариформные клещи.
15	Кровососущие двукрылые насекомые.
16	Полезные насекомые.
17	Насекомые – вредители растениеводства.
18	Отряды вши, пухоеды, власоеды, блохи.
19	Отряды жесткокрылые (жуки) и полужесткокрылые (клопы).
20	Отряды прямокрылые и перепончатокрылые.
21	Отряд чешуекрылые
22	Промысловые рыбы пресных вод.
23	Осетровые и лососевые рыбы.
24	Бесхвостые амфибии.
25	Ядовитые змеи
26	Отряд ящерицы.
27	Птицы: отряды гусеобразные и куриные.
28	Птицы: отряд воробьиные.
29	Птицы: отряды хищные и совообразные.
30	Млекопитающие: отряды грызуны и зайцеобразные.
31	Млекопитающие: отряды насекомоядные и рукокрылые.

32	Млекопитающие: отряды парнокопытные (жвачные и нежвачные).
33	Пушные звери – объекты промысла и звероводства.

3.5. Собеседование

На собеседование вынесены вопросы по всем темам дисциплины. Собеседование проводится фронтально в начале каждого занятия по изучаемой теме.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура установлена промежуточная аттестация в виде зачета 1 - семестр.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1.Структура органического мира. Отличие животных от других форм жизни.
2.Роль животных в биологическом круговороте веществ.
3.Морфофизиологическая характеристика типа Простейшие, классификация, происхождение, значение в биогенном круговороте веществ и народном хозяйстве.
4.Саркодовые. Характерные признаки класса, значение в природе и народном хозяйстве.
5.Жгутиковые. Характерные признаки класса, значение в природе и народном хозяйстве жгутиковые.
6.Споровики. Характерные признаки класса, значение в природе и народном хозяйстве.
7.Инфузории, особенности строения как высших простейших.
8.Морфофизиологическая характеристика типа Плоские черви, классификация, происхождение.
9.Ресничные черви, особенности их строения как свободноживущих организмов. Теоретическое значение реснитчатых червей в эволюции животного мира.
10.Морфофизиологическая характеристика дигенетических сосальщиков на примере фасциолы печеночной.
11.Развитие фасциолы печеночной, общие меры профилактики.
12.Ленточные черви, особенности их строения, классификация.
13.Особенности строения, размножения и развития ленточных червей на примере цепня вооруженного.
14.Особенности строения лентецов. Развитие лентеца широкого.
15.Морфофизиологическая характеристика типа Первичнополостные черви, классификация, происхождение.
16.Строение и развитие свиной аскариды.
17.Строение и развитие трихинеллы.
18.Паразитические саркодовые, жгутиковые, инфузории и заболевания, вызываемые ими.

19.Происхождение, филогения типа Простейшие. Колониальные жгутиковые, их роль в эволюции животного мира.
20.Происхождение многоклеточных животных (гипотезы Геккеля и Мечникова).
21.Губки. Особенности строения как низших многоклеточных. Происхождение, значение в природе и народном хозяйстве.
22.Морфофизиологическая характеристика типа Кишечнополостные, классификация, происхождение.
23.Морфофизиологическая характеристика типа Гребневики как высших двуслойных, происхождение.
24.Филогения двуслойных многоклеточных, их роль в эволюции животного мира.
25.Морфофизиологическая характеристика типа Кольчатые черви, классификация, происхождение.
26.Особенности строения, размножения и развития нереиды (класс Многощетинковые).
27.Морфофизиологическая характеристика основных классов типа Моллюски, значение в природе и народном хозяйстве.
28.Морфофизиологическая характеристика типа Моллюски (по системам органов), классификация, происхождение.
29.Морфофизиологическая характеристика класса Ракообразные, классификация, происхождение, значение в природе и народном хозяйстве.
30.Морфофизиологическая характеристика класса Паукообразные, классификация, происхождение.
31.Характеристика отрядов класса Паукообразные. Клещи, особенности строения и развития пастбищных клещей.
32.Морфофизиологическая характеристика класса Насекомые, классификация.
33.Особенности эмбрионального и постэмбрионального развития насекомых.
34.Краткая характеристика отрядов насекомых с неполным превращением, их практическое значение.
35.Краткая характеристика отрядов насекомых с полным превращением, их практическое значение.
36.Размножение развитие и экология пиявок.
37.Аннелидные и артроподные признаки в организации членистоногих, классификация типа Членистоногие, происхождение.
38.Развитие желудочного овода, общие меры профилактики.
39.Развитие кожного овода, общие меры профилактики.
40.Развитие полостного овода, общие меры профилактики
41.Черепные. Общая характеристика, основные прогрессивные особенности. Происхождение. Классификация.
42.Хордовые. Основные признаки типа, классификация.
43.Бесчерепные. Особенности их строения и значение в эволюции хордовых.
44.Личиночнохордовые, их характеристика, теоретическое значение, происхождение.
45.Морфофизиологическая характеристика класса Круглоротые, происхождение, значение в природе и народном хозяйстве.

46.Морфофизиологическая характеристика класса Хрящевые рыбы, классификация, экология, значение в природе и народном хозяйстве.
47.Морфофизиологическая характеристика класса Костные рыбы, классификация, экология, значение в природе и народном хозяйстве.
48.Рыбы. Основные прогрессивные особенности по сравнению с круглоротыми, классификация, происхождение.
49.Морфофизиологическая характеристика класса Амфибии. Происхождение.
50.Классификация амфибий, краткая характеристика отрядов, экология и значение в природе и народном хозяйстве.
51.Морфофизиологическая характеристика класса Рептилий. Происхождение.
52.Классификация рептилий, характеристика подклассов, экология, значение в природе в н/х.
53.Морфофизиологическая характеристика класса птиц. Происхождение.
54.Классификация птиц, характеристика надотрядов, экология и значение в природе в н/х.
55.Морфофизиологическая характеристика класса млекопитающие, происхождение.
56.Классификация млекопитающих. Характеристика подклассов.
57.Двоякодышащие и кистеперые рыбы, особенности их строения, значение кистеперых рыб в эволюции позвоночных животных.
58.Анамнии и амниоты – различия между ними.
59.Краткая характеристика отрядов: насекомоядные, рукокрылые, грызуны. Значение в природе и народном хозяйстве, виды подлежащие охране.
60.Краткая характеристика отрядов: хищные, ластоногие, китообразные. Значение в природе и народном хозяйстве, виды подлежащие охране.
61.Краткая характеристика отрядов: парнокопытные, мозоленогие. Значение в природе и народном хозяйстве.
62.Краткая характеристика отрядов: непарнокопытные, хоботные, основные семейства и их представители. Значение в природе и народном хозяйстве, виды подлежащие охране.
63.Краткая характеристика отрядов: полуобезьяны, обезьяны. Виды, подлежащие охране.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Зоология» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет-ворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (строение эукариотической клетки, функции органоидов, понятие о живых системах и экологии), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - сформированное умение (изготовления препаратов, работы с литературой, тестами), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации из разных источников, написанием хороших докладов с презентациями, участие в пресс-конференциях.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение ((работы с литературой, тестами), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками чтения и оценки информации из разных источников, отсутствием презентаций к докладам.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (изготовления препаратов, работы с литературой), используя современные методы и показатели оценки (выполнение зарисовок, заполнение таблиц); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации из разных источников, оформлению их в виде докладов.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает особенности строения клетки, функции органоидов, вопросы экологии), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы ((изготовления препаратов, работы с микроскопом), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации из разных источников, оформлению ее в виде докладов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки работы на пресс-конференции

При выступлении на пресс-конференции обучающийся демонстрирует:

знания: материала, собранного по теме, обсуждаемой на пресс-конференции.

умения: обобщить материал из разных источников и представить его в виде доклада.

владение навыками: создания презентаций для оформления выступления.

Критерии оценки работы на пресс-конференции

отлично	обучающийся демонстрирует: - отличное владение материалом, умение четко отвечать на вопросы и отстаивать собственное мнение.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - достаточно хорошее владение материалом, но не полностью отвечает на вопросы, задаваемые другими участниками.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – слабое владение материалом, не отвечает на вопросы.
неудовлетворительно	обучающийся: – не владеет материалом, не ориентируется в задаваемых вопросах, не имеет собственного мнения.

4.2.4. Критерии оценки собеседования

При проведении собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала по теме занятия.

умения: работать с рисунками по препаратам.

владение навыками: правильно формулировать ответы на задаваемые вопросы.

Критерии оценки собеседования

отлично	обучающийся демонстрирует: – отличное владение материалом, умение грамотно отвечать на задаваемые вопросы.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - достаточно хорошее владение материалом, но допускает ошибки при ответе на задаваемые вопросы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – слабое владение материалом, допускает большое количество ошибок при ответе на задаваемые вопросы.
неудовлетворительно	обучающийся: – не владеет материалом, не может ответить на задаваемые вопросы.

Разработчик: доцент Прохорова Т.М. (подпись)