Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:25:43
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Калиниченко Э.Б./
«19» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**
Направление подготовки	**21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Направленность (профиль)	**Управление недвижимостью**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Калиниченко Э.Б., доцент**

Разработчики: доцент Калиниченко Э.Б. _____ (подпись)

ст. преподаватель Афанасьева Е.Г. _____ (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……. 6

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..……. 8

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 38

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 978, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	владением иностранным языком для осуществления деловой коммуникации в устной форме	ИД $2_{УК\,4}$ Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	1	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад.
УК-4	владением иностранным языком для осуществления деловой коммуникации в письменной форме	ИД $2_{УК\,4}$ Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	2	Практические занятия	контрольная работа; устный опрос; доклад.
УК-4	владением иностранным языком для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах	ИД $2_{УК\,4}$ Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	3	Практические занятия	контрольная работа; устный опрос; доклад.

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: «Русский

язык и культура речи» и «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в Ом
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для тестирования; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Определение уровня знаний английского языка (входное тестирование)	УК-4	Тестовые задания
2.	Тема 1. Family relations, household and problems.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3.	Тема 2. Shopping.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4.	Тема 3. Food: tastes differ.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5.	Тема 4. Labour Hours.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
6.	Тема 5. Leisure time.	УК-4	Тестирование Устный опрос
7.	Тема 6. My town. Housing.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос Доклад
8.	Тема 7. Keeping Fit.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
9.	Тема 8. Transportation.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
10.	Тема 9. Travelling.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
11.	Тема 10. Holidays.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
12.	Тема 11. Higher education.	УК-4	Доклад Устный опрос Контрольная работа
13.	Тема 12. Agrarian Science	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
14.	Тема 13. Differences between British and American Universities.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
15.	Тема 14. Research and Engineering.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
16.	Тема 15. Information Resources.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
17.	Тема 16. Importance of my future profession in the national economy.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетен-ции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 семестр	ИД $2_{УК\,4}$ Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале: («семья и семейные отношения», «покупки», «питание», «прием на работу», «время досуга») при решении коммуникативной задачи не знает, как правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей, грамматические правила не соблюдаются.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала («семья и семейные отношения», «покупки», «питание», «прием на работу», «время досуга») для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов. Знает лексические единицы, обеспечивающие коммуникацию на иностранном

					языке.
УК-4 2 семестр	ИД $2_{УК\ 4}$ Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основных грамматических явлениях для письменного перевода текста по темам («Дом», «здоровье», «транспорт», «путешествие», «праздники», «высшее образование», «аграрная наука») не знает логико-мысловых связей для монологического высказывания.	обучающийся демонстрируе т знания в рамках изученной темы с недостаточны м соблюдением правил письменного перевода Замедленная реакция на реплики собеседника.	обучающийся демонстрируе т знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. Соблюдаются основные правила письменного перевода.	обучающийся демонстрируе т знание лексического материала («Дом», «здоровье», «транспорт», «путешествие», «праздники», «высшее образование», «аграрная наука») для решения коммуникатив ной задачи, основные грамматическ ие явления, обеспечивающ ие правильность письменного перевода текста.
УК-4 3 семестр	ИД $2_{УК\ 4}$ Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале (покупки, расписание встреч, одежда, праздники) - не знает как правильно использовать лексический запас для выражения	обучающийс я демонстриру ет знания только основного материала и использует ограниченны й запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийс я демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблени и слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с	обучающийс я демонстриру ет уверенное знание программного материала (покупки, расписание встреч, одежда, праздники) для решения коммуникати вной задачи и ведения диалога общего и

		своих мыслей и иведения диалога общего и делового характера, грамматические правила не соблюдаются.		учетом норм иностранного языка.	делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-грамматического тестирования. Предусматривается 15 вариантов заданий.

Перечень вопросов входного контроля:

1. Множественное число существительных.
2. Предлоги места и времени.
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Личные, притяжательные местоимения.
5. Указательные местоимения.
6. Настоящее простое время.
7. Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
8. Отрицательные предложения.
9. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
10. Порядковые и количественные числительные.
11. Простое прошедшее время.
12. Настоящее продолженное время.

3.2. Доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами научного характера программой предусмотрена подготовка докладов. Доклад представляет собой продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык» (английский)

№ п/п	Темы докладов
1	2
	1 семестр
1	Современные торговые центры в России и Англии.
2	Традиционная еда в России и Англии.
3	Востребованные профессии в современном мире.
4	Проблемы молодежи.
5	Современные спортивные игры.
6	Мое свободное время.
7	Роль семьи в современном мире.
8	Здоровый образ жизни.
9	Виды досуга.
10	Семейные отношения и традиции в разных странах мира.
	2 семестр
1	Болезни современного мира.
2	Экотуризм.
3	Традиции проведения праздников в разных странах мира.
4	Преимущества и недостатки работы городского транспорта.
5	Высшее образование в России и за рубежом.
6	Новые перспективы аграрной науки.
7	Роль врачей во всем мире.
8	Едем отдыхать за границу.
9	Аграрная наука-природа-человек.
10	Новые технологии в развитии образования.
	3 семестр
1	Аграрные университеты в Англии и США.
2	Особенности аграрного образования в Англии и США.
3	Достижения аграрной науки в современном мире.
4	Саратовский государственный аграрный университет.
5	Оценка земель.

3.3. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий. Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы №1 по теме “Family relations and household”

Глаголы to be, to have. Притяжательный падеж. Личные и притяжательные местоимения. Present Simple. Типы вопросов.

Вариант 1

Упражнение № 1. Поставьте глаголы to be, to have в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.

1. Mike (to be) a student.2. Helen (to have) a car. 3. You (to be) a good friend.

Упражнение № 2. Составьте предложения из следующих слов.

1. My, table, is, bag, on, the. 2. Ann, late, and, Pete, are. 3. This, farm, Moscow, is, far from. 4. Am, late, I? 5. Pete, take, pen, my, please.

Упражнение № 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

Упражнение № 4. Переведите на английский язык.

1. Я помогаю ему.
2. Я помогаю ему в его работе.
3. Это платье очень красивое, а то не очень красивое.
4. Мои ручка и карандаш лежат на том столе.
5. Я рад их видеть.
6. Мой стол у того окна.
7. Дай мне его ручку.
8. Читальный зал в нашей библиотеке очень большой.

Упражнение № 5. Переведите на английский язык, используя притяжательный падеж.

1. Имя моей подруги – Катя.
2. Старший брат Кати – инженер.
3. Я читаю книгу сестры.
4. Его книга лежит на Петином столе.
5. Это Анина сумка. Она красивая.
6. Друзья Алекса – Обучающиеся второго курса.

Контрольная работа №2 по теме “Family relations and household”

Указательные местоимения. Present Simple. Типы вопросов.

Вариант 1

Упражнение № 1 Исправьте выделенные слова.

1. Water **boils** at 100 degrees Celsius.
2. Look! The man **tries** to open the door of your car.
3. The moon **goes** round the earth.

4. Hurry up! It’s time to leave. – OK. I **come**.

Упражнение № 2 Образуйте 5 специальных вопросов к предложению Christine forgets her assignments every now and then.

Упражнение № 3 Раскройте скобки, используя Present Simple Tense.
1. Julia is very good at languages. She (to speak) 4 languages very well.
2. Do you (like) football?
3. The train is never late. It always (to leave) on time.
4. Normally I (to finish work at 5.00, but this year I (to work) until 6.00 .

Упражнение № 4 Сгруппируйте слова тематически.

Volleyball a meeting on holiday golf faces sightseeing sports skiing basketball jogging home mistake a phone call a decision fishing

Play	Make	Go

Упражнение № 5 Переведите.
- Чем Вы занимаетесь?
- Я – архитектор. Я составляю план застройки (site development) этого микрорайона.
- А над чем Вы работаете сейчас?
- Я работаю над планом многоквартирного дома (apartment building). Я думаю, как расположить подземный гараж и детскую площадку.

Вариант контрольной работы № 3 по теме “Shopping”

Past Simple, степени сравнения прилагательных, страдательный залог.

Вариант 1

Упражнение № 1. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Past Simple.
1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....

Упражнение № 2. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

1) His brother _____ in an office. (to work)
2) She ___ very fast. (cannot / to read)
3) ____ they ____ the flowers every 3 days? (to water)
4) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
5) ____ Elizabeth_____ coffee? (to drink)

Упражнение № 3. Переведите на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот.
2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
3. Ты не такой умный, как папа.
4. Индия не такая большая, как Китай.
5. Темза такая же красивая, как Нева.

Упражнение № 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one.
2. Asia is (large) than Australia.
3. The Volga is (short) than the Mississippi.
4. The Alps are (high) than the Urals.
5. She speaks Italian (good) than English.

Упражнение № 5. Напишите предложения в пассивной форме.

1. They send me junk emails all the time.
2. They usually make it with lamb, but you can use beef.
3. They introduced a new tax on luxury goods last year.

Вариант контрольной работы № 4 по теме «Food»Present Perfect. Конструкции с enough. Времена Past Simple and Persent Perfect. Образование количественных и порядковых числительных.

Вариант 1

Упражнение № 1. Вставьте порядковые числительные и запишите их словами

This is page 1. This is the ……. page.
This is flat 5. This is the ….. flat.
Where is chapter 10? Where is the …. chapter?
She lives on floor 11. She lives on the …… floor.
He doesn’t remember page 20. He doesn’t remember the ……page.
Book 2 is about travelling. The ……. book is about travelling
What picture is on page 21? What picture is on the ……. page?

Упражнение № 2. Вставьте в следующих предложениях глагол в прошедшем времени (Past Simple).

1.Olga_____(live) in England last year.

2.Chaikovsky (be) a great Russian composer.
3.Yesterday I____(get up) at 7 a.m.
4.My sister_(buy) me a novel.
5.I___(finish) writing the project at 6 o'clock yesterday.

Упражнение № 3. Используя вопросительные слова в скобках, задайте к предложениям специальные вопросы.

1. He always smokes before lunch. (When?) 2. They like to work in the garden. (Where?) 3. Kate works at a nursery school. (Where?) 4. Charles goes to the disco-every Monday. (How often?) 5. I sometimes spend the weekend in the country. (Why?)

Упражнение № 4. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму. 1.The swimming bath …(open) at 9.00 and …(close) at 18.30 every day. 2. Nick…(speak) four languages. 3. My parents … (come from) Ireland. 4. My little nephew…(do) his morning exercises every day. 5. In winter it always … (snow) in Moscow. 6. Nurses … (look after) children in hospitals. 7. Tom usually …(play) tennis three days a week.

Упражнение № 5. Поставьте соответствующую форму глагола в Present Perfect:

1. My friend …me to solve a difficult problem. a) has helped; b) had helped; c) have
2. Spanish man …the European lottery. a) has won; b) has win; c) have won.
3. I …my leg twice. a) have broken; b) had broken; c) has broken.
4. They… a box of chocolates. a) have opened; b) had opened; c) will open.

Вариант контрольной работы № 5 по теме "Labour hours"

Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.
Формы будущего времени.

Вариант 1

Упражнение №1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple.*

1. She (not to drink) coffee now. 2. We (to drink) tea every morning. 3. What you (to do) at the moment? 4. We (not to watch) TV in the morning. 5. You (to work) every day? 6. What they (to eat) at breakfast? 7. I (not to drink) coffee in the evening.8. I (to drink) coffee in the morning. 9. Your friend (to do) his homework now? 10. The baby always (to sleep) after dinner. 11. What your sister (to do) now? - She (to wash) her face and hands. 12. I (to write) an exercise now.

Упражнение №2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Continuous* или в *Past Simple.*

A few years ago, I (go) to Singapore to visit some friends. They (offer) to let me stay in their flat, but I (decide) to stay in hotel instead. One day, I (have) breakfast in the

hotel restaurant when suddenly Jackie Chan (walk) in and (sit) down next to me. I couldn’t` believe it!

Упражнение № 3. Составьте предложения, используя конструкцию *be going to + verb.*

1. I / later / see / John.
2. I / a work / start / this week.
3. They / tomorrow / arrive / night.
4. She / English / study.
5. Richard / school / finish / this year.

Упражнение № 4. Выберите правильную фразу и переведите предложения.

1. *I`d like to / I`m going to* come shopping with her, but I don`t have money.
2. *We`d like to / we are going to* go to Moscow, we have the tickets.
3. *It would like to / It`s going to* be sunny at the weekend and we are going to have the party outside.
4. I can`t go to the cinema with you, *I`d like to / I`m going to* do my homework.
5. *She`d like to / she is going to* write a letter to her sister, but she doesn`t have an address.

Упражнение № 5. Используя лексику урока, составьте резюме для приема на работу.

Вариант контрольной работы № 6 по теме “Leisure time”

Безличные предложения. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных. Словообразование прилагательных. Причастие настоящего времени и его функции в предложении.

Вариант 1

Упражнение 1. Выполните следующие задания

Выберите слово, в котором суффикс придает значение «лишенный чего-либо»: lifer, lifeness, lifefull, lifely

Выберите производное слово от слова help: “helpiation, imhelp, helply, rehelp, helpless

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: postwar, legal, irregular, productive, dramatic.

Выберите слово с суффиксом, обозначающим процесс или результат: active, actless, actively, act, action.

Выберите слово с приставкой: disease, district, discuss, displease, discipline.

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: meaningful, famous, real, hopeful, unthinkable

Найдите существительное, образованное от глагола: artist, winter, economist, translation, darkness.

Образуйте слова, используя суффиксы -ment, -tion, -th, -er от следующих глаголов:

to grow, to reproduce, to repair, to transport, to digest, to transform, to reserve.

Упражнение 2. Выберите правильный глагол
What is/are the news? Your advice is/are helpful. Do/Does chocolate make you happier? Economics is/are difficult. Mumps cause/causes high temperature. His knowledge of French is/are rather good. Evidence was/were found by Mr. Black. Where is/are my pajamas? The police has/have arrested the burglar. Do you believe that the jury was/were given money?

Упражнение 3. Заполните пропуски правильной формой глагола to be
1. Her jeans _____ white.
2. Only one pair of jeans _____ clean.
3. Three pairs of jeans _____ being washed.
4. A good pair of plier's _____ handy for repairing a bicycle.
5. His plier's _____ equipped with a sharp edge for cutting wire.
6. Several pairs of plier's _____ on sale.

Упражнение 4. Раскройте скобки, переведите предложения
1) Everybody looked at the (to dance) girl. 2) The little woman (to stand) at the window is my Grandmother. 3) The man (to play) the piano is Kate's uncle. 4) (To enter) the room, she turned on the light. 5) (To come) to the theatre, she saw that the performance had already begun. 6) She went into the room, (to leave) the door open. 7) He saw some people in the post-office (to send) telegrams. 8) The girl (to put) the book on the shelf is the new librarian. 9) The (to speak) doll interested the child very much.

Вариант контрольной работы № 7 по теме "Home"

Модальные конструкции have to, don't have to. Конструкции с will /won't

Вариант 1

Упражнение №1. Переведите на английский язык, употребляя модальные конструкции have to, don`t have to.

1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 3. Я должен признать, что я не прав. 4. Я не должен забывать о своей матери. Я должен сегодня же позвонить ей. 5. Вы должны быть осторожны на улице.

Упражнение № 2. Переведите на русский язык.

1. I had to do a lot of homework yesterday. 2. She has to stay at home because she does not feel well. 3. Pete had to stay at home because it was very cold.4. It was Sunday yesterday, so he didn't have to be at work, but he had to do a lot at home. 5. I haven't written my essay, I shall have to write it on Sunday. 6. Will you have to get up early tomorrow? 7. Why do you have to get up early?

Упражнение № 3. Вставьте *will/won`t.*

1. I have to go to the doctor`s tomorrow, so I … be at the meeting in the morning.

2. It`s my turn to pay. I … get this. 3. You … believe who I saw today! 4. Shall we take the bus into town? It … be cheaper – and it … take as long as driving. 5. We … eat at about nine, if that`s OK with you.

Упражнение №4. Раскройте скобки, употребляя глагол в соответствующем времени.

1. He (not to spend) last summer in the country. 2. Kate (to cook) dinner every day. 3. Kate (to cook) dinner tomorrow. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice-cream every day. 6. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 7. I (not to eat) ice-cream yesterday. 8. You (to go) to school every day? 9. What your brother (to do) tomorrow? 10. What your brother (to do) yesterday?

Упражнение №5. Пользуясь лексикой урока, напишите рассказ на тему «Место, где я живу».

Вариант контрольной работы № 8 по теме “Keeping fit”

Повелительное наклонение. Причастие прошедшего времени. Употребление глаголов should, ought to.

Вариант 1

Упражнение 1. Выберите правильное предложение

a) Look me. Listen me. Forget it;

b) Forget it. Open the window. Stay calm. Close book;

c) Try harder. Invite us his house. Turn off it;

d) Not do it. No play games. Don't cry;

Выберите неправильное предложение:

e) Open the book. Run faster. Close the window;

f) Switch off the light. Close your eyes. Don't forgive to take it with you.

g) Take a sit. Sit down. Go out.

Упражнение 2. Выберите подходящее слово:

a) The villagers complained about the noise from the daily bell ringing practice from the church and asked if it could some how be .....

(stifled, wrapped, muffled, suppressed)

b) Picasso was ..... on October 25, 1881 in Malaga, Spain.

(*born, birth, borne, birthday)*

c) As a trouble shooter he was often ..... to sort out problems in different area offices.

(delivered, transmitted, attached, sent)

d) The shirt _____ (find) in the locker-room belongs to Travis.

(found, finded, founded, find)

e) As soon as their father had died and been ....., the sons took out all their farming tools and started to dig the land.

(grounded, buried, earthed, confined)

f) Tourists who visit Australia without a visa will usually be ..... entry into the country.
(refused, rejected, revoked, rebuked)
g) After looking for him all day, Jeremy finally found his dog ..... under a cave.
(hidden, hit, hide, hid)

Упражнение 3. Прочитайте текст, заполните пропуски, приведёнными ниже словами

The English language is (1)_____ growing and changing. No one has ever included every word from the language in a single dictionary. To do that would mean to (2)_____ the dictionary every day, which is (3)_____. But people have a lot of (4)_____ about the growing and (5)_____of the language, its (6)_____ .
Scholars have (7)_____ ideas of how any new (8)_____ contributes to the process of new words (9)_____. When people are faced with a new (10)_____ and they do not have a word for its (11)_____, they sometimes make up one. But no one makes a formal (12)_____ about it.
constant, write, possible, inform, develop, expand, vary, discover, adopt, situate, describe, decide.

Упражнение 4. Подберите правильный по смыслу вариант
1. We should launch a major advertising campaign.
a) My boss gets on my nerves. I can’t stand him.
b) Rumour has it they’re going bust.
c) Sales are way down this quarter.
d) I’m fed up to the back teeth with this job.

2. We should cut our prices.
a) Customers are no longer willing to pay a premium for quality.
b) Rumour has it they’re going bust.
c) My boss gets on my nerves. I can’t stand him.
d) I’m fed up to the back teeth with this job.

Вариант контрольной работы №9 по теме «Travelling».

Предлоги места. Модальные глаголы. Страдательный залог группы простых времен.

Вариант 1

Упражнение 1. Вставьте подходящий предлог места

There's a strange woman standing ____ a tree. (под) There's a motorbike ____ the car (перед) and a bicycle ____ it (позади), so the car is _____ the yellow motorbike and the bicycle. There's a bus waiting ___ a bus stop. There's a briefcase____ the desk. (под). Can you see a camera ____ the drawer? There's a large picture _____ the wall___ two small. There are two bedrooms ____ the flat. Santa Monica is ____Southern California. I've got a poster of Kevin Costner_____my wall. Heidelbergis____the River Neckar.

Упражнение 2. Вставьте подходящий предлог места

There's nobody waiting____the bus stop. Meet me____the bus station. I often have a coffee____the Calypso Cafe. I'm a student____Brighton College. Molly is____work at the moment. He saw a nest ... the tree. How many misprints are there ... this book? Don't sit ... the window. Is the post-office close ... your house? What subjects do you study ... school?

Упражнение 3. Переведите на русский язык

beside his house, next to his house, near his house, by his house, among us, between the big houses, round the table, by the window, next to the window, at the window, at the door, far from the school, in front of our office, under the bed, beyond the river, opposite her house, behind me, above her head, over the table, below the ground, in the school, at school, inside the house, in the house , at home, outside the house, on the table, on the wall.

Упражнение 4. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол could

Ты умел плавать в прошлом году? В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. Не могли ли бы вы мне помочь? Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? – Да, она и сейчас умеет.

Упражнение 5. Переведите предложения, обращая внимание на перевод подлежащего при сказуемом в страдательном залоге.

1. The lecturer is always listened to with great interest. 2. The scientist was given an important problem for his research work. 3. We are taught English twice a week. 4. In Russia workers are paid twice a month. 5. The farmers who visited the Institute were shown an interesting film on cultivation of potatoes in the farm.

Вариант контрольной работы № 10 по теме «Holidays».

Бессоюзное присоединение придаточных предложений. Слова-заменители. Место наречия в предложении.

Вариант 1

Упражнение 1. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

1) There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery … sells wonderful pies. 2) They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage … was struck by lightning.3) Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad … .4) Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect … .5) The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman … didn't apologize.6) Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna … is a famous American singer.7) The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment … is the biggest in the house.8) We play tennis in a sports center. It is very expensive. – The sports center … is very expensive.

Упражнение 2. Переведите предложения
1 The man you wanted to see is in the hall. 2. This is the house Timiryazev lived in. 3. The report she made at the last seminar was about the life of plants. 4. The experiment they are speaking about was repeated three times. 5. At last the man we were looking for came. 6. Here you can find any vegetables you want.

Упражнение 3. В каком предложении имеет место бессоюзное присоединение определительного придаточного предложения?
1. They will go to the district which will be irrigated. 2. The district you'll go to is in Siberia. 3. The district where I'll go is very far from here.

Упражнение 4. В каком предложении можно опустить союзное слово which?
1. The fertilizers which were applied had all the necessary elements in them. 2. I want to go to the farm which has large areas under fruit trees. 3. The plant which produces fertilizers is quite nearby. 4. The irrigation work which our brigade had to do will help the farmers grow vegetables.

Упражнение 5. Вместо выделенных слов используйте соответствующие слова-заменители.
1 This English book is too simple for me. Give me a more difficult book, please.
2 I do not like these texts; I read more interesting texts in the reading room yesterday.
3 If you don't want to learn this story, I will bring you another story.
4 These bags are too small, we need bigger bags.
5 The climate in the west is different from the climate in the east.

Упражнение 6. Употребите наречия в скобках в нужном месте.
1. It was cold to swim. (too). 2. She doesn't know what she'll do after university (quite). 3. They are exhausted from the trip. (completely). 4. I am tired to go out tonight. (too). 5. He had arrived before they started arguing. (hardly).

Вариант контрольной работы № 11 по теме «Higher education».

Условные предложения 1 и 2 типа. Модальные конструкции had to, could.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующей форме.
If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. If you (to give) me your address, I shall write you a letter. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student. If my sister does not go to the south, we (to spend) the summer in St. Petersburg together. If they (not to go) to Moscow last year, they would not have heard that famous musician.

Упражнение 2. Образуйте условные предложения
He is busy and does not come to see us. If….

The girl did not study well last year and received bad marks. If…..
He broke his bicycle and so he did not go to the country. If….
He speaks English badly: he has no practice. If….
I had a bad headache yesterday, that's why I did not come to see you. If….

Упражнение 3. Сгруппируйте следующие предложения в зависимости от реальности или нереальности действия, выраженного сказуемым
There would be no flow of energy from the non-living organisms to the living organisms without exchanges of materials between living and non-living parts. An ecosystem consists of a number of living organisms and their physical environment. Without the light of the sun green plants could not combine carbon dioxide and water and produce carbohydrates. The sun's energy travels through an ecosystem.

Упражнение 4. Употребите глагол, стоящий в скобках, в такой форме, чтобы предложения выражали проблематичность действия.
Farming as an industry (may have reached) a state as advanced as electronics. If he got higher education he (to make) a good agriculturist. Why didn't you tell me you were cold? I (to close) the window long ago. I didn't know you needed these figures. I (to look) them up when I was in the reading room.

Упражнение 5. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол could
Ты умел плавать в прошлом году? В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. Не могли ли бы вы мне помочь? Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? – Да, она и сейчас умеет.

Вариант контрольной работы № 12 по теме «Research and Engineering».

Инфинитивные обороты в предложении.

Вариант 1

Упражнение 1. Соедините предложения, используя придаточные предложения.
1) There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery … sells wonderful pies. 2) They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage … was struck by lightning.3) Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad … .4) Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect … .5) The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman … didn't apologize.6) Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna … is a famous American singer.7) The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment … is the biggest in the house.8) We play tennis in a sports center. It is very expensive. – The sports center … is very expensive.

Упражнение 2. Определите тип инфинитива.

To be shouting, to be mentioned, to have been told, to be dancing, to have been travelling.

Упражнение 3. Переведите предложения, обращая внимание на Complex Object.
I wanted him to be present at the lecture. She wanted the child to wash his hands before dinner. The teacher wanted the boy to behave better. We wanted our son to master the English language. I wanted the work to be done properly. I know the student to live in Pembroke Street.

Упражнение 4. Переведите предложения, обращая внимание на Complex Subject.
I seem to be unable to solve this problem. We happened to be in St. Petersburg on that day. The play wrighter is supposed to be working at a new comedy. They are sure to reach the shore safely. The weather is not likely to change. Water was considered to be an element. They are said to have been in London last month.

Вариант контрольной работы № 13 по теме «Agrarian science».

Сослагательное наклонение. Многофункциональность глаголов to be, to have.

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки и употребите сослагательное наклонение.
He looks as if he (to be) ill. The workers demanded that their wages (to be) increased. The pilot N. has recently returned from the flight. It (to be) interesting to listen to his story. Why don't you want to trust him? I am sure he (to disappoint) never you. Will you repeat the rule so that I (to remember) it better.

Упражнение 2. Закончите следующие предложения.
1.It is natural that…. 2. It is strange that….3. It is absolutely necessary that…..4. It is impossible that….5. It is very important that….6. It really is unbelievable that….7. It sounds improbable that…

Упражнение 3. Определите функцию глагола to be в предложениях.
The engineer is at the power plant. He is an engineer. He was a technician two years ago. His task is to raise his skill. The engineer is to work at the power plant. The engineer was to invite us to visit the power plant.

Упражнение 4. Определите функцию глагола to have в предложениях.
They have an inventor at the shop. They have to speak to the inventor. They had to speak to the inventor. They have spoken to the inventor. They have been seen by the inventor. Having finished my work, I went home. I have studied English.

Упражнение 5. Составьте небольшое сообщение о новых технологиях в сельском хозяйстве, обращая внимание на многофункциональность глаголов to be, to have.

Вариант контрольной работы № 14 по теме «Importance of my future profession in the national economy».

Вариант 1

Прочитайте текст и передайте его содержание на русском языке.

Computers in agriculture.

Computers are ideal workers not only for industry but for agriculture as well. They are provided with different programs, many of them being suitable for farm use. New technology has made the computers compact, easily handled and relatively inexpensive. The cost of any computer system includes the cost of the equipment itself and the cost of the programs. There is only a limited number of agricultural programs. Many farmers have to make their own computer programs suitable for their farms. Farmers need the programs which can show: production information for cattle, hogs and other farm animals; labour and machinery information; field information; statistical information which is to show costs and profits on the farm.

Future planters (посадочная машина) will have computers that will determine the proper rate and depth for the seed to be provided with optimum moisture for germination. Future grain combines will be equipped with computers that will determine the moisture content in the grain. They will also automatically maintain the necessary height of cutting the plants. They will show the amount of grain harvested and where it was harvested. The farmer will use this information. He will know which parts of the field are more productive and where additional fertilizers are needed.

It is easier for farmers to use computes than to use different kinds of farm books. The farmer does not need to spend much time on writing and calculating; he is only to press a button and the necessary information appears. It is high important because of both certain lack of working hands and the necessity to eliminate hand labour.

Вариант контрольной работы № 15 по теме «Main agricultural tasks for Saratov region».

Вариант 1

Прочитайте текст и передайте его содержание на русском языке.

Agriculture

The physical environment and natural resources of England are more favourable to agricultural development than those of other parts of the United Kingdom. A greater proportion of the land consists of lowlands with good soils where the climate is conducive to crop growing. The majority of English farms are small, most holdings being less than 250 acres (100 hectares); nonetheless, they are highly mechanised.

Wheat, the chief grain crop, is grown in the drier, sunnier counties of eastern and southern England, where new, stronger varieties have become increasingly widespread and average yields have risen significantly.

Barley is grown mainly for livestock feed. The acreage under oats is gradually declining. Corn (maize) and rye are also grown. Principal potato-growing areas are the fenlands of Norfolk, Cambridgeshire, and Lincolnshire; the clay soils of Humberside; and the peats of North Yorkshire.

Sugar-beet production depends heavily on government subsidy because of competition from imported cane sugar. In recent years, acreage and yield for rape have increased. Grass and its variants are grown for feeding livestock.

The growing of vegetables, fruit, and flowers, known in England as market gardening, is often done in greenhouses and is found within easy trucking distance of large towns, the proximity of a market being of more consequence than climatic considerations.

The fertile (clay and limestone) soil of Kent has always been conducive to fruit growing. Cultivation was first established there on a commercial scale in the 16th century. The county of Kent is a major supplier of fruits and vegetables (apples, pears, black currants, cauliflowers, and cabbages).

Hereford and Worcester is noted for its plums, while Somerset and Devon specialise in cider apples.

The agriculture of England is primarily concerned with livestock husbandry and, in particular, with milk production.

Dairying is important in every county, though the main concentrations are in western England. The quality of dairy cattle was improved considerably after World War II. The higher-yielding dairy breeds, including the Frisian and Ayrshire, have become more numerous than the once-dominant Shorthorn.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной и выходной контроль успеваемости и проводится после изучения определенных раз-

делов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объём банка тестовых заданий: 15 вариантов тестовых заданий.

Тестовые задания для входного контроля
Вариант 1

1. Вставьте пропущенное слово в предложении: We need to buy …. oranges. a) a; b) an; c) some
2. Какое существительное не образует форму множественного числа с помощью окончания –s; -es?
house, factory, man, car, apple, class; a) man; b) car; c) house 3. В каком предложении допущена ошибка?
   a) There is lots of nice cafes and restaurants.
   b) There is a cinema in the town.
   c) There is a river in the city.
4. Вставьте пропущенный предлог
There is a really good supermarket …. my home. a) to; b) near; c) on.
5. Определите, в каком словосочетании употребляется притяжательный падеж
   a) The umbrella of my grandmother
   b) Maria's family
   c) The room of my friend
6. Вставьте пропущенное притяжательное местоимение It's not his house, its … a) their; b) mine; c) my.
7. Употребите правильное указательное местоимение в предложении:
   …..shoes were very cheap. a) this; b) these; c) that.
8. Выберите правильную форму степени сравнения прилагательного Dorothy is … in her family. a) the youngest; b) the younger; c) young
9. Вставьте пропущенное слово в следующих предложениях I haven't spent …time here. a) much; b) a lot of; c) many.
10. Закончите диалог:
    A: Do you have a dictionary?
    B: No, but Pepe has … a) some; b) one; c) any.
11. Употребите местоимение вместо существительных
    At Christmas … (friends) often give Mary presents. a) they; b) we; c) you.
12. Выберите правильную форму глагола to be в предложении Where …you from? a) is; b) am; c) are.
13. Выберите правильную форму глагола to have в предложении My mother …a bad headache. a) have got; b) have been; c) has got.
14. Употребите соответствующий вспомогательный глагол в вопросе: Where … your parents live? a) do; b) does; c) are
15. Выберите правильную форму глагола в Present Simple She …to be a doctor.
    a) want; b) wants; c) wanted.

16. Поставьте глагол в правильной форме прошедшего времени Past Simple I …for a walk in the countryside. a) go; b) went; c) were
17. Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ My brother gets up at 7 o'clock.
    a) Who gets up at 7 o'clock?
    b) When does my brother get up?
    c) What does my brother do?
18. Укажите номера предложений с прямым порядком слов
    a) I gave my brother a book yesterday
    б) He work must hard today.
    c) For Moscow next week we are leaving.
19. Выберите подходящее отрицание
    I am afraid there is …..in the office now. It is too late.
    a) noboby b) anybody
20. Употребите отрицание в предложении соответствующего времени He …… at home.
    a) isn't b) didn't c) aren't

Тестовые задания выходного контроля

(для промежуточной аттестации успеваемости – зачета 1 семестра)

Вариант 1

1. Заполните пропуски в предложении предлогом
   My brother has many friends ……. school. a) at b) in c) from
2. Вставьте в пропуски правильную форму глагола is /are
   Can I borrow your scissors? Mine…… sharp enough a) isn't b) aren't
3. Употребите правильное местоимение в предложении
   There are……. plant species in the world. a) much b) many
4. Выберите форму притяжательного местоимения
   They have two children but I don't remember ….. names
   a) their, b) my, c) our
5. Вставьте в пропуски some, any или их производные
   "Would you like …..more mineral water?" " I don't want ……more"
   a) some, any b) any, some c) anything, some
6. Подберите правильный глагол
   There ….. lots of good shops in this city a) are b) is c) have
7. Выберите правильную форму времени Present Simple or Present Continuous?
   Paul is good at tennis. He ……tennis very well. a) plays b) is playing
8. Определите в каком времени употреблено сказуемое в предложении Past Simple или Present Perfect?
   You (see) the news on television last night?
   a) did you see b) have you seen
9. Поставьте глагол в скобках в правильную форму времени Past Simple / Past Continuous?

I (not want) to go by bus because the sun (shine) brightly and the birds (sing) merrily.

a) didn't want, was shining, were singing

b) didn't want, shine, sing

c) didn't want, have shine, was singing

10. Как правильно составить вопрос

A: What … in your spare time?

B: I often go swimming

a) do you do b) are you doing c) have you done

11. Как правильно перевести предложение

Молодые люди стали студентами в прошлом году

a) Young people became students last year

b) Young people have became students last year

12. Как правильно перевести предложение, используя неопределенные местоимения little, few

У нас сегодня мало времени

a) We have few time today b) We have little time today

13 Какое предложение образует вопросительную форму при помощи вспомогательного глагола to do в форме did

a) We went to the farm two weeks ago

b) We were in the reading room yesterday

14. Выберите подлежащее для данного предложения

The …..from London to Bristol takes two hours by car

a) travel b) journey c) voyage

15. Употребите правильную форму прилагательного

I am (happy) than I have ever been a) happier b) more happy

16. Употребите сравнительную или превосходную степень наречия в скобках

You speak English (well) of all in our group

a) good b) best

17. Какой глагол не следует употреблять во временах Continuous

a) believe b) rest c) want

18. Правильно употребите форму будущего времени глагола

What you (say) if Peter asks?

a) shall b) will you say

19. Определите, какое предложение в будущем времени?

a) When my mother comes, I will go for a walk

b) Three miles is a long way to go

20. Вставьте порядковое числительное и запишите его словами

Book 2 is about travelling. The book is about travelling

a) second b) first c) tenth

Тестовые задания выходного контроля

(для промежуточной аттестации успеваемости – зачета 2 семестра)

Вариант 1

1. В каком предложении глагол to have находится в модальном значении.

a) Michael 's parents have a farm in the village.

в) Do you have a history book?

c) You had to discuss these questions after work.

2. В каком предложении при переводе нужно употребить глагол to have в модальном значении.

a) У моего брата двое сыновей и дочь. b) Каждое утро я завтракаю в 8 часов. c) Они должны были встретиться вчера вечером.

3. Выберите правильный вариант

I know she … speak any foreign language.

a) Mustn`t, b) Can`t, c) Can

4. Выберите правильный вариант

Mothers_shout at their children.

a) should; b) shouldn`t

5.Выберите правильный вариант предложения

a) Relations oughtn’t never to forget one another. b) I compute Nickolas oughts to save eight thousand pounds. c) I only suggest that everything ought to be equal.

6. Укажите номер предложения, где причастие II выполняет функцию обстоятельства.

a) When asked to help he agreed at once. b) The broken glass was beautiful. c) This field was cultivated last week.

7. Укажите номер предложения, где причастие II выполняет функцию части сказуемого.

a) He had translated the text before I came. b) Well-known all over the world the Russian book on electronics was also translated into English. c) When given the book read the article about environment protection.

8. Заполните пропуски предлогами места

There`s large picture …the wall…two small.

a) under/in front of; on/between; c) on/in

9. Выберите правильный вариант перевода beside his house

a) рядом с его домом, b)вне дома, c) между домами

10. Выберите правильный вариант

I`ve lived in Moscow … 1997. a) for, b) since

11. Выберите правильный вариант

When I arrived to the hotel, all my friends had … checked in.

a) never, b) already, c) yet

12. Заполни пропуски предлогами времени

What did you do ... your history lesson? a) at, b) in

13. Выберите подходящее по смыслу слово или словосочетание

She will have finished her resume ….

a) on Monday b) by Monday c) last Monday

14. Укажите время и залог следующего предложения
Listen carefully, new grammar rules are being explained.
a) Present Continuous Passive, b) Present Continuous Active, c) Past Continuous Passive
15. Укажите предложение в страдательном залоге
a) The students were not shown a new text-book. b) The students begin to study English at school. c) We left the house early that morning.
16. Правильно употребите форму Past Perfect Passive
Jill had been given an unusual present
a) gives; b) have given; c) have been given
17. Какой предлог движения следует употребить в предложении “My ball rolled … the hill and fell …lake”.
a) up, along b) down, into c) into, through
18. Выберите правильный вариант союзав предложении
We went to the beach … the sea was cold
a) so, b) but, c) and
19. Какому русскому предложению соответствует английский эквивалент “I will leave as soon as he comes.”
a)Я уйду, когда он придет.b) Я не уйду, пока он не придет. c)Я уйду, как только он придет.
20. Выберите предложение в повелительном наклонении
a) She did her homework quite correctly.
b) We left the house early that morning.
c) Read this book, it is very interesting.

Тестовые задания выходного контроля

(для промежуточной аттестации успеваемости – экзамена 3 семестра)

Вариант 1

1. Выберите суффикс существительного
a) –ous b) –ness c) –full d) –ye) –fy
2. Выберите суффикс прилагательного
a) –tion b) –ly c) –ous d) ness e) –ment
3. Найдите прилагательное с отрицательным значением
a) treatment b) responsible c) careful d) painless e) social
4. Найдите правильное словарное объяснение слову drainage system
a) artificial application of water to soil
b) Removal of excess water and excess salt
c) place from which police operations are controlled
5. Найдите слово для Past Indefinite
a) tomorrow b) ever c) now d) three days ago e) next week
6. Найдите наречие для Present Perfect
a) usually b) yet c) always d) seldom
7. Выберите предложение в Present Simple:

a) Humid regions have many advantages over arid regions
b) He failed in chemistry
c) Many years ago to put the fire out a great problem

8. Найдите правильную форму глагола

a) we is playing b) we has playing c) we are playing

9. Определите правильный вариант предложения

a) He sung b) He singed c) He sungs d) He sang

10. Как правильно составить вопрос

A: What … in your spare time?
B: I often go swimming

a) do you do b) are you doing c) have you done

11. Найдите форму Present Perfect Progressive:

a) Has V_3 b) Had V_3 c) am, is, are +V_{ing} d) have/has been V_{ing}

12. Выберите правильный модальный глагол

When we hear of a firefighter death, we ….find out as much about it as possible

a) must в) have to

13. Выберите правильную форму глаголав действительном или страдательном залоге:

a) Very often drainage works…… together with irrigation development
b) are constructed b)construct

14. Выберите из данных предложений те, перевод которых следует начинать со слова «чтобы».

a) To improve engineering protection the scientists use new equipment
b) Most fires break out because of people’s carelessness
c)Firefighters use ladders to rescue people through windows

15. Выберите предложение в Past Indefinite

a) This drainage development was a complete failure
b) They take breathing equipment
c) The plan is a great success

16.Употребите в условных предложениях правильную форму глагола

If we engineering control in time, we territories from flood

a) use, shall protect b) used, protect c) use, protect

17. Употребите правильную форму сослагательного наклонения

It’s very crowded here. I wish there so many people

a) weren’t b) had been c) isn’t

18. Какую форму глагола – инфинитив или герундий нужно употребить

Removal of excess water and excess salt …… the land fit for cultivation

a) to make b) making

19. Употребите в предложении правильную форму причастия 1 или причастия 2

This may be …. only by the construction of expensive drainage systems

a)corrected b) correct c) correcting

20. Выберите правильный перевод предложения

Возможно, инженерная защита территорий сможет помощь этому хозяйству

b) The engineering protection of territories might be able to help this farm
c) The engineering protection of territories must help this farm

3.5 Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Ситуационная задача	Примечание
1	Your friend knows that you are a student of SSAU and is interested in students' life, tell him about your University.	
2	You consult an agronomist on the farm. How can they rationally use the farm territories for crop production ?	
3	You are looking for a new job of the cadaster engineer. Provide the information about yourself. Write a resume.	
4	Guests from another country came to our region. They are interested in new perspectives of land protection in the Volga region. Tell them about it.	
5	Your foreign colleagues are interested what brand of fertilizers is better to buy. What advice can you give in this situation.	
6	Make up a plan of the plot of land. Discuss it with your groupmates.	
7	You are a second year student. Your friend wants to buy a plot of land. Give him a piece of advise on what to look for when buying.	

8	You are interested in buying a plot of land. It is not far from your town. What affects the price of land?	
9	Advantages and disadvantages of transferring land from agricultural to other categories. Discuss them in detail.	
10	Rational using of lands is a serious problem for our region. What measures can you suggest for improving the situation? Make up the plan of the measures you are going to take.	
11	You are at the University of London, where you meet students working at the students' project. The purpose of this project is to discuss the new problems of land protection of territories in Asia.	
12	You are a member of the City Council; at a meeting you raise a serious question concerning land legislation in your region. Say a few words about it.	
13	You specialize in land legislation. What measures do you recommend to take concerning land title guarantees in the Volga region?	
14	You are a participant in the TV program "Studying Abroad". Estimate the significance/importance of your future profession for the development of the agriculture in your region.	
15	You were invited to participate at a scientific and technical conference. You prepared the report about new categories of lands. Briefly state the highlights.	

3.6. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья и знакомые.
3. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Типы семей.
6. Организация семейного бюджета.
7. Домашние обязанности.
8. Проблемы в семье.

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Тема 1 «Family relations, household, problems». «Спряжение глаголов to

be, to have»: Место глагола в предложении. Понятие спряжения глаголов. Спряжение глаголов to be, to have в утвердительной форме в настоящем времени. Спряжение глаголов to be, to have в вопросительной и отрицательной формах.

2. Тема 1 «Family relations, household, problems». «Неопределенные местоимения»: Какие местоимения называются неопределенными. Производные слова от неопределенных местоимений. Употребление неопределенных местоимений

3. Тема 1«Family relations, household, problems». «Обороты there is/there are»: Правила употребления оборотов there is/there are. Использование оборотов there is/there are в настоящем, прошедшем и будущем временах. Вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is/there are. Правила перевода предложений с оборотом there is/there are.

4. Тема 1 «Family relations, household, problems» «Простое настоящее время**»:** Что выражает простое настоящее время Образование простого настоящего времени. Образование вопросительной формы. Образование отрицательной формы.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1.Делаем покупки.
2.Качество товара. Просьбы покупателей.
3.На распродаже.
4.Продукты питания, типы ресторанов.
5.Изучаем меню и делаем заказ.
6.В ресторане.
7.Завтрак в разных странах.
8. Оформление просьбы, требования, предложения.
9. Особенности английских ресторанов.
10 Предпочтения в еде.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 2 «Shopping». **«**Простое настоящее время**»:** Что выражает простое настоящее время. Образование простого настоящего времени. Образование вопросительной формы. Образование отрицательной формы.

2. Тема 2 «Shopping». «Степени сравнения прилагательных и наречий»: Способы образования сравнительной степени. Слова-исключения. Союзы than, as …as, not so …as.

3.Тема 2«Shopping». «Страдательный залог»: Конструкция предложения в страдательном залоге. Образование страдательного залога. Некоторые особенности употребления страдательного залога.

4. Тема 3 «Food: Tastes Differ» «Настоящее совершенное время»: Употребление настоящего совершенного времени. Образование настоящего

совершенного времени. Наречия неопределенного времени.

5. Тема 3 «Food: Tastes Differ «В ресторане» Лексические средства, обозначающие блюда и продукты питания для монологического высказывания по теме.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
2. Трудности при приеме на работу.
3. Виды деятельности на рабочем месте.
4. Отдых. Виды досуга.
5. Время досуга.
6. Поход в кино, театр, выставку.
7. Досуг и спорт.
8. Виды спорта, спортивные игры.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 5 «Leisure time» «Словообразование»: Английские префиксы и суффиксы, используемые для словообразования. Словообразовательные суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Словообразовательные префиксы в английском языке. Образование новых слов с помощью суффиксов и префиксов, использование их в предложениях.

2. Тема 5 «Leisure time» «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»: Признаки и характеристика исчисляемых существительных. Признаки и характеристика неисчисляемых существительных. Использование артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление much, many, few, little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

3.Тема 5 «Leisure time» «Причастия настоящего и прошедшего времени в роли определения»: Причастие настоящего времени. Определение, словообразование. Причастие прошедшего времени. Определение, словообразование. Функции причастий в предложениях в роли определения и составной части сказуемого Причастия настоящего и прошедшего времени в роли определения.

Вопросы рубежного контроля № 4

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Место, где я живу. Карта мира.
2. Описание местности, климата. Жизнь в доме.
3. Описание комнат, мебели. Аренда.
4. Заболевания. Симптомы.
5. Управление своими чувствами.
6. Умственные заболевания.

7. Части тела. Лечение. На приеме у врача.
8. Роль врачей во всем мире.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 6 «My town» «Модальные конструкции»: Типы модальных конструкций. Особенности употребления модальных конструкций в предложении. Эквиваленты модальных глаголов. Образование вопросительных и отрицательных предложений с модальными конструкциями.
2. Тема 7 «Keeping fit» «Повелительное наклонение»:
Повелительное наклонение в положительной и отрицательной формах. Предложения с повелительным наклонением, выражающие приказ, совет, указание, просьбу, запрет. Особенности образования повелительного наклонения. Особенности перевода повелительного наклонения.

Вопросы рубежного контроля № 5

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Ориентирование в городе.
2. Перевозка пассажиров.
3. Преимущества и недостатки общественного транспорта.
4. Способы путешествий.
5. Едем за границу.
6. Услуги отеля. Бронирование билетов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 8 «Transportation» «Предлоги места»: Основные предлоги, используемые для обозначения места. Словообразовательные суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Словообразовательные префиксы в английском языке. Образование новых слов с помощью суффиксов и префиксов, использование их в предложениях.

Вопросы рубежного контроля № 6

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Праздники по календарю. Профессиональные праздники.
2. Традиции праздников в России, Англии, США.
3. Образование.Школа и университет.
4. Особенности высшего образования в России.
5. Использование новых технологий.
6. Наука и технологии.
7. Сельскохозяйственная наука.
8. Вклад науки в развитие аграрного сектора Саратовской области.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 10 «Holidays» «Предлоги времени и падежей»: Употребление

предлогов времени и особенности их перевода. Выражение падежных отношений в английском языке с помощью предлогов.
2. Тема 10 «Holidays» «Придаточные предложения»: Относительные придаточные предложения (identifying relative clauses). Относительные придаточные предложения (non-identifying relative clauses). Союзы в придаточных предложениях, особенности перевода. Вводные слова в придаточных предложениях, особенности перевода
3. Тема 10 «Holidays» «Бессоюзное присоединение придаточных предложений»: Бессоюзное присоединение определительных придаточных предложений Бессоюзное присоединение дополнительных придаточных предложений Слова-заменители.
4.Тема 10 «Holidays» «Особенности перевода страдательного залога в английском языке»: Особенности перевода подлежащего английского предложения на русский язык. Особенности перевода предлога, стоящего после глагола – сказуемого в страдательном залоге. Основные глаголы, наиболее часто употребляющиеся с предложным дополнением. Особенности непереходных глаголов в английском языке.
5. Тема 11 «Higher education» «Косвенная речь»: Общее понятие о косвенной речи в английском языке. Особенности перевода повелительного предложения из прямой речи в косвенную. Особенности перевода повествовательного предложения из прямой речи в косвенную. Особенности перевода вопросительного предложения из прямой речи в косвенную.

Вопросы рубежного контроля № 7

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Образование. Школа и университет.
2. Особенности аграрного образования в России.
3. Мой университет – мой выбор профессии.
4.Сравнительная характеристика системы аграрного образования России и США.
5.Современное образование.
6. Плата за обучение, академический год, ученые степени – бакалавриат, магистратура.

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Тема 12 «Agrarian Science» «Условные придаточные предложения I типа»: Понятие о придаточном предложении условия. Условные придаточные предложения I типа. Употребление сказуемых главного и придаточного условного предложения I типа в форме соответствующего времени. Перевод сказуемых главного и придаточного условного предложения I типа. Вежливая просьба в условных предложениях I типа.

2. Тема 13 «Differences between British and American Universities» «Услов-

ные придаточные предложения II типа»: Особенности условных придаточных предложений II типа. Употребление сказуемых главного и придаточного условного предложения II типа в форме соответствующего времени. Употребление глагола to be в составесказуемого придаточного предложения. Перевод сказуемых главного и придаточного условного предложения II типа.

3. Тема 13 «Differences between British and American Universities» «Модальные обороты had to/ could»:

Употребление модального оборота had to infinitive в предложении. Особенности употребления модального глагола could. Модальный глагол could в разговорной и косвенной речи. Модальный глагол could в условных предложениях II и III типов.

3.7. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится в 1 семестре - зачет, во 2 семестре - зачет и в 3 семестре - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (английском) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет № 1

1. Я и моя семья. Мои друзья и знакомые.
2. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
3. Типы семей.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Семейный бюджет и семейные проблемы.
6. Домашние обязанности.
7. Делаем покупки (продукты, отделы супермаркета).
8. Качество товара. Просьбы покупателей.
9. Как вести себя на распродаже.
10. Типы ресторанов и кафе. Продукты питания.
11. Завтрак в разных странах. Названия блюд. Качество пищи.
12. Изучаем меню и делаем заказ.
13. Оформление просьбы, требования, предложения.
14. Предпочтения в еде.
15. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
16. Трудности при приеме на работу (нет опыта, возраст, женщины и т.д.).
17. Виды деятельности на рабочем месте. Отношения в коллективе.
18. Виды отдыха, места.
19. Спорт и спортивные игры.
20. Виды досуга. Поход в кино, театр, выставку.

Вопросы, выносимые на зачет № 2

1. Место, где я живу. Жизнь дома.
2. Описание комнаты, мебели. Аренда помещения.
3. Заболевания**.** Симптомы.
4. Умственные заболевания.
5. Части тела. Лечение.
6. На приеме у врача.
7. Роль врачей во всем мире.
8. Ориентирование в городе. Предлоги места.
9. Перевозка пассажиров.
10. Преимущества и недостатки общественного транспорта.
11. Едем отдыхать за границу.
12. Способы путешествий.
13. Услуги отеля. Бронирование билетов.
14. Праздники по календарю.
15. Традиции праздников в России.
16. Школа и университет.
17. Особенности высшего образования в России.
18. Мой университет – мой выбор профессии.
19. Современное образование.
20. Аграрная наука.

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Особенности высшего образования в России.
2. Мой университет – мой выбор профессии. Современное образование.
3. Использование новых технологий.
4. Методы исследований.
5. Наука – благо или гибель человечества.
6. Выдающиеся ученые и их вклад в науку.
7. Новые технологии в промышленности и в сельском хозяйстве.
8. Технологии в моей специальности.
9. Генная инженерия, ее вклад в развитие науки.
10. Аграрная наука.
11. Наука- природа- человек.
12. Роль удобрений для правильного роста растений.
13. Рациональное использование сельхозземель.
14. Машины и оборудование для сельского хозяйства.
15. Защита растений.
16. Контроль состава почв.
17. Характерные особенности севооборота.

18. Сельхозработы в весенний период.
19. Кем я хочу быть.
20. Использование пестицидов.
21. Использование гербицидов.
22. Значение будущей профессии для сельского хозяйства области.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Именительный и винительный падежи
2. Сложные существительные.
3. Эквиваленты модальных глаголов
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
6. Будущее время
7. Причастие настоящего и прошедшего времени
8. Страдательный залог группы продолженных времен
9. Употребление придаточных союзов
10. Артикли и местоимения.
11. Страдательный залог группы совершенных времен
12. Сложные формы герундия.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста “Agriculture” и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: Your friend knew that you are a student of SSAU and is interested in your student’s life, tell him about the University/

Зав.кафедрой Калиниченко Э.Б.
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экза-

				мене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи.

умения: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.

владение навыками: понимания общего содержания услышанного или прочитанного; выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала: «семья и семейные отношения, покупки, продукты питания, рабочее время и время досуга, жизнь в доме, здоровье, транспорт, путешествие, праздники, фестивали, высшее образование, наука и технологии, аграрная наука, моя будущая профессия»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.

хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико- грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («семейные отношения, покупки, питание, рабочее время и время досуга, жизнь в доме, здоровье, транспорт, путешествие, праздники, фестивали, высшее образование, наука и технологии, аграрная наука, моя будущая профессия»); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. -обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение: навыками самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения

	в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря. дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Таблица 9

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4 Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание**: особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение**: грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение:** навыками успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации .

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного за

	паса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса, однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчики: доцент Калиниченко Э.Б. _____ (подпись)

ст. преподаватель Афанасьева Е.Г. _____ (подпись)